



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

3° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 2

¿Qué aprenderán?	<p>OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>OA b: Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes.• por medio de la observación, la manipulación y la clasificación de la evidencia.• en forma individual y colaborativa.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere abordar los Objetivos, a través de la realización de preguntas de naturaleza sensibilizadora y provocadora que les activen conocimientos, recuerdos e ideas para favorecer la curiosidad e inmersión en el tema de los alimentos, como por ejemplo, ¿qué tipos de alimentos consumes diariamente?, ¿crees que te alimentas saludablemente?, ¿consumes alimentos de manera equilibrada?, ¿conoces la pirámide alimenticia?</p> <p>Luego, se sugiere guiar a los estudiantes a realizar ejercicios de clasificación a partir de preguntas como ¿en qué categorías quieres clasificar los alimentos? ¿cuáles son las categorías distintivas de dichas categorías? ¿cuáles son las características de los alimentos? basándote en sus características ¿en qué categorías se organizan los alimentos?</p> <p>Sobre esta base, se recomienda transitar hacia la construcción de explicaciones acerca de la importancia de la clasificación de los alimentos y sus efectos en la salud del ser humano, con base en las evidencias científicas, las que se pueden obtener a partir de la planificación y realización de pequeñas investigaciones. Por último, se sugiere que lleven a cabo algunos desafíos de naturaleza ciudadana que son propios de sus contextos, relacionados con los hábitos alimenticios saludables por medio de investigaciones.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Alimentación equilibrada y salud</p> <p>Se sugiere comenzar, haciendo que los estudiantes busquen información en fuentes confiables o realicen entrevistas a especialistas como médicos, nutricionistas, entre otros, para obtener las reglas de una alimentación equilibrada (Programa, 2012, p. 136).</p> <p>Guíelos para responder preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la importancia de una alimentación equilibrada?• ¿Cuáles son los efectos de una buena y mala alimentación en mi salud?• ¿Cómo debiera ser una pirámide alimenticia?
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Estrategia de Evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar formativamente el desarrollo de investigaciones, realizando la siguiente actividad del Texto de estudio (Texto, p. 217 y p. 219). Para comenzar,</p>

los estudiantes completan los siguientes recuadros con los alimentos que consumieron el día anterior en cada comida.

El diagrama muestra cuatro recuadros de colores para registrar alimentos consumidos en diferentes comidas:

- Desayuno (naranja)
- Almuerzo (azul)
- Once (verde)
- Cena (púrpura)

Señal de agua: SU REPRODUCCIÓN

A continuación, solicite a los estudiantes que, en una cartulina blanca, dibujen una circunferencia del tamaño de los platos que se utilizan en sus casas, guiándolos para que sobre cada circunferencia o plato, dibujen los tipos de alimentos que ingirieron el día anterior según las cantidades consumidas.

Seguidamente, guíelos para responder preguntas como las siguientes:

- ¿Qué alimentos ingeriste en mayor cantidad?
- ¿A qué grupo pertenecen y qué función cumplen?
- ¿A qué grupo corresponden los alimentos que ingeriste en menor cantidad? ¿Cuál es su función?
- ¿Piensas que debes aumentar o disminuir el consumo de algún tipo de alimento? ¿Por qué?

Siguiendo con la actividad, pídeles a los estudiantes que observen y comparen el plato que confeccionaron con el plato de porciones propuesto por el Minsal, guiándolos para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué semejanzas encuentras entre tu plato y el que propone el Minsal?
- ¿Qué diferencias hay entre ambos platos?
- ¿De qué tipo de alimentos debieras incrementar el consumo para que tu dieta sea balanceada?
- ¿De qué tipo de alimentos debieras disminuir el consumo?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son las conclusiones de tu investigación?

Estrategias de retroalimentación:

Se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 221 del Texto del Estudiante Ciencias Naturales 3° básico, como un ejemplo para retroalimentar a sus estudiantes o bien utilizar como modelo la rúbrica para retroalimentar la elaboración del poster o presentación de su dieta balanceada disponible en la página 163 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 3° básico.

Además, se sugiere utilizar:

Señales de aprendizaje: de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales como la clasificación de los alimentos y sus efectos en la salud, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo,

	<p>amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de clasificar los alimentos, pero no logra distinguir los efectos del alto consumo de grasas en la salud del ser humano, el docente le puede poner una luz amarilla.</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a los hábitos alimenticios. Por ejemplo: ¿qué alimentos debo consumir en mayor y menor cantidad?, ¿por qué es importante tener una dieta equilibrada?, ¿qué me aportan las proteínas?, ¿qué enfermedades produce el alto consumo de dulces y golosinas?</p>
Recursos de apoyo	<p>Para evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa Ciencias Naturales, 3° básico https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf• Hábitos alimenticios sanos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26488_recurso_pdf.pdf• La rueda de los alimentos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26487_recurso_pdf.pdf• ¿Cómo se clasifican los alimentos? (Texto del Estudiante, p. 214) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf• ¿Cómo una alimentación balanceada influye en la salud? (Texto del Estudiante, p. 217) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf• ¿Qué y cuanto debemos comer? (Texto del Estudiante, p. 218) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf• Una dieta balanceada evita la desnutrición y la obesidad (Texto del Estudiante, p. 222) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl