



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

3° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

Ficha 5

¿Qué aprenderán?	<p>OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p> <p>OA a: Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere integrar ambos Objetivos, comenzando con la observación y descripción de fenómenos del entorno, relacionados con la importancia de usar adecuadamente los recursos, a partir de la muestra de videos, imágenes o fotografías, y a continuación planteándoles preguntas sensibilizadoras que les activen o evoquen recuerdos, ideas o sensaciones, como por ejemplo ¿qué estructuras y/o procesos observas?, ¿reconoces alguno(s) de ellas?, ¿qué características tienen?, ¿qué crees que podría ocurrir si llegara a faltar una de estas estructuras y/o procesos?, ¿cómo se relacionan estas estructuras y/o procesos?, ¿qué llamó tu atención?, ¿por qué?. En este contexto, es fundamental guiar a los estudiantes en la descripción de fenómenos o procesos, de tal manera que puedan plantear inferencias y predicciones relacionadas al cuidado de los recursos, y proponiendo acciones fundamentales que involucren su responsabilidad y compromiso como ciudadanos, que consideren la reutilización y el reciclaje de los recursos.</p> <p>Ejemplificación Desechos como fuente de recursos Se sugiere comenzar introduciendo el tema, realizando la actividad ¿Cómo distinguir desechos de residuos? que aparece en su Texto de estudio (Texto, p. 184).</p> <p>A continuación, permita que los estudiantes observen videos o diferentes imágenes de desechos a nivel regional y mundial (Programa, 2012, p. 119), que muestren basura, latas, cajas, diarios, botellas de vidrio, aparatos eléctricos sin funcionamiento, autos entre otros, y guiándolos para que respondan preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observaron?• ¿Qué llamó tu atención? ¿Por qué?• ¿Les gustó lo que vieron?• ¿Se pueden considerar los desechos como recursos?• ¿Por qué? <p>Luego, guie la discusión hacia la posibilidad de usar los desechos como recursos, mostrando a los estudiantes videos o imágenes de casos donde efectivamente se está haciendo un uso adecuado de los recursos que provienen de desechos (reciclaje y reutilización).</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Estrategia de evaluación Se sugiere evaluar formativamente, agrupando los siguientes desechos en los basureros que se muestran en la imagen (Programa, 2012, p. 125): bolsa de plástico,</p>

botella de vidrio, cáscara de plátano, papel de diario, botella de plástico, restos de comida, pila usada, bombilla de ampolleta, bolsa de papel, envase de aluminio.



Una vez clasificados los desechos, guíe a los estudiantes para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué destino tendrá cada uno de estos desechos? ¿Reciclaje, reutilización o reducción? ¿Por qué?
- Señalen tres prácticas efectivas para reducir los desechos en tu escuela y en tu casa.
- ¿Cómo creen que será el manejo de los desechos en cien años más? Escriban sus predicciones.

Estrategias de retroalimentación:

Se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 189 del Texto del Estudiante Ciencias Naturales 3° básico, como un ejemplo para retroalimentar a sus estudiantes o bien utilizar como modelo la rúbrica para retroalimentar el desarrollo de actitudes científicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente disponible en la página 164 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 3° básico.

Además, se sugiere utilizar:

Señales de aprendizaje: de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales la importancia de usar adecuadamente los recursos, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo, amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de distinguir los desechos de residuos, pero no logra distinguir las acciones para reutilizarlos, el docente le puede poner una luz amarilla.

Preguntas de autoevaluación: luego de ir introduciendo nuevos conocimientos, se sugiere que los estudiantes se les pregunte acerca del proceso de sus aprendizajes. Por ejemplo: ¿qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿qué aprendí?, de lo que aprendí, ¿qué me hace mejor persona?

Recursos de apoyo

Para evaluación formativa:

- Programa Ciencias Naturales, 3° básico
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- ¿Cómo distinguir desechos de residuos? (Texto del Estudiante, p. 184)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- ¿Qué nuevos usos se les puede dar a los residuos? (Texto del Estudiante, p. 187)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- Taller: ¿Cuánto tardan en degradarse las cáscaras? (Texto del Estudiante, p. 194)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl