



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

3° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p> <p>OA a: Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere trabajar ambos Objetivos de forma integrada, a partir de la observación, el planteamiento de preguntas y la formulación de predicciones sobre fenómenos del entorno, relacionados con la importancia de las plantas para los seres vivos. En este sentido, orientar el trabajo con videos, imágenes o fotografías, guiando la observación a través de preguntas sensibilizadoras que les activen o evoquen recuerdos, ideas o sensaciones, como por ejemplo ¿qué estructuras y/o procesos observas?, ¿reconoces alguno(s) de ellas?, ¿qué características tienen?, ¿cómo se relacionan estas estructuras y/o procesos?, ¿qué llamó tu atención?, ¿por qué? También se sugiere que el docente promueva que los estudiantes formulen sus propias preguntas acerca de los seres vivos, objetos y fenómenos que observen. Luego, es importante que el docente guíe a los estudiantes a reflexionar sobre posibles consecuencias, para los seres vivos y el ambiente, de la falta de las plantas en los ecosistemas. Puede formular preguntas guías como las siguientes ¿qué crees que podría ocurrir si llegaran a faltar las plantas en la situación que observas? ¿qué podría ocasionar que las plantas disminuyeran? ¿cómo solucionarías esta situación? ¿Qué importancia tienen las plantas para tu vida y la de otros seres vivos?</p> <p>Ejemplificación A modo de introducción, se sugiere comenzar realizando la actividad ¿Por qué son importantes las plantas? de su Texto de estudio (Texto, p. 164-165).</p> <p>Continúe, mostrándoles a los estudiantes un video, imágenes o fotografías relacionados con la importancia de las plantas para los seres vivos. Seguidamente, guíe a los estudiantes para que elaboren preguntas relacionadas con la utilidad de las plantas para los seres humanos, para ser aplicadas en una encuesta a personas de su casa o colegio (Programa, 2012, p. 116). Al mismo tiempo, solicíteles y guíelos para que planteen predicciones en relación al tema a estudiar. Luego, pídeles que organicen la información recolectada, destacando las respuestas más y menos frecuentes en una tabla y en un gráfico de barras, y si es posible con ayuda de TIC. Finalmente, plantean y comparten sus conclusiones con sus compañeros y profesor.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de Evaluación Se sugiere evaluar formativamente la observación y el planteamiento de preguntas, realizando la actividad de su Texto de estudio (Texto, p. 176). Para esto, invite a los estudiantes a que se reúnan en parejas y observen el siguiente esquema.</p>



Plantéeles la siguiente situación: hágalos imaginar que un lugar determinado, solo habitan hierbas, pudúes y pumas, como los de las imágenes, y que las hierbas desaparecen a causa de un gran incendio. Guíelos para responder preguntas como las siguientes:

- ¿De qué manera se verían afectados los pudúes con la desaparición de las plantas?
- ¿Piensan que los pumas también se verían afectados por la desaparición de las plantas? ¿Por qué?
- ¿Podrían los pudúes y los pumas sobrevivir sin las plantas? Expliquen.
- ¿Qué medidas llevan a cabo ustedes para cuidar las plantas de su entorno?
- ¿Qué otras medidas pueden proponer para el cuidado de las plantas?
- ¿De qué manera podrían incentivar el cuidado de las plantas entre sus compañeros de otros cursos?
- ¿Qué más les gustaría saber acerca de las medidas para cuidar las plantas? ¿Por qué piensan que es importante aprenderlo?

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 178 del Texto del Estudiante Ciencias Naturales 3° básico, como un ejemplo para retroalimentar a sus estudiantes.

Se sugiere utilizar:

Señales de aprendizaje: de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales como la importancia de las plantas para los seres vivos, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo, amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de describir los diferentes usos de las plantas para los seres vivos, pero no es capaz de proponer medidas de cuidado, el docente le puede poner una luz amarilla.

Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a la importancia de las plantas para los seres vivos. Por ejemplo: ¿las plantas nos pueden alimentar?, ¿las plantas embellecen nuestro entorno?, ¿las plantas nos pueden sanar de enfermedades?

Recursos de apoyo

Para evaluación formativa:

- Programa Ciencias Naturales, 3° básico
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- ¿Por qué son importantes las plantas? (Texto del Estudiante, p. 164)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- Plantas que nos alimentan (Texto del Estudiante, p. 168)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- Plantas que nos sanan (Texto del Estudiante, p. 170)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- Plantas que embellecen nuestro entorno (Texto del Estudiante, p. 171)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf
- ¿Qué hacer para cuidar las plantas? (Texto del Estudiante, p. 176)
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145400_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl