



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Lengua Indígena

3° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al educador tradicional como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente, como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 1

¿Qué aprenderán?	OF 1: Escuchar y comprender diversos tipos de relatos fundacionales cosmogónicos. <ul style="list-style-type: none">• Reconociendo sonidos y expresiones usadas en los relatos cosmogónicos.• Explicando adecuadamente los mensajes que transmiten los relatos escuchados.• Formulando preguntas para aclarar los contenidos de las narraciones escuchadas.• Identificando palabras y expresiones en lengua indígena, comúnmente usadas en relatos cosmogónicos.• Demostrando comprensión de los textos escuchados a través de comentarios, dibujos y otras manifestaciones artísticas.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere utilizar estrategias de interrogación de textos, donde los estudiantes anticipen si han conocido anteriormente este relato o relatos parecidos, subrayen palabras claves, realicen preguntas al texto, comenten lo que les ha llamado la atención, valoren la importancia del relato fundacional para el pueblo indígena que corresponda, entre otras. Este tipo de relatos conlleva la visión cosmogónica del pueblo, por lo que resulta indispensable una adecuada comprensión para la socialización cultural de los estudiantes.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere que antes de narrar el texto se pregunte a los estudiantes si conocen este relato u otro parecido y cuál es el sentido de este tipo de historias. Luego se narra algún relato fundacional del pueblo originario que corresponda, y se invita a los estudiantes a que reconozcan los sonidos, palabras y expresiones en lengua indígena, culturalmente significativas. Posteriormente se promueve que realicen preguntas al texto, como, por ejemplo: ¿cuáles son los principales hechos que describe el relato?, ¿qué hubiera sucedido si un personaje hubiera actuado de tal o cual forma?, entre otras pertinentes. Es importante permitir que los estudiantes expliquen los mensajes o enseñanzas que identificaron, que seleccionen palabras claves, como asimismo a que representen, por diversos medios, (dibujos, cómics, esquema u otros) la comprensión que han hecho del relato escuchado.</p> <p>Considerando el actual proceso de pandemia en que esto se dificulte, se recomienda el apoyo de la familia para reforzar la comprensión de los relatos fundacionales, leyendo con los niños o niñas, comentando el contenido, relevando los aspectos lingüísticos y culturales, etc.</p> <p>En los Programas de Estudio de 3° básico de Lengua Indígena aparecen diversas actividades que pueden realizarse para alcanzar este objetivo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 47 a 50 y 90 a 93.• Mapuzugun, páginas 55 a 58 y 110 a 113.• Quechua, páginas 52 a 55 y 106 a 110.• Rapa Nui, páginas 54 a 57 y 100 a 103. <p>Guías Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quechua, páginas 142 a 149. <p>Guías del Educador Tradicional</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 116 a 121.

	<ul style="list-style-type: none">• Rapa Nui, páginas 24 a 28 y 155 a 157. <p>Textos Escolares de Lengua Indígena aparece gran cantidad de ejercitaciones, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 41 a 42 y 215 a 217.• Mapuzugun, páginas 40 a 41.• Quechua, páginas 15 a 16, 32 a 33, 43 a 46 y 50 a 54.• Rapa Nui, páginas 83 a 133 y 219 a 263.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar formativamente el aprendizaje de este contenido cultural a través de la reproducción oral y de la interacción entre el educador tradicional y los estudiantes. Se propone que emplee esta instancia para reforzar la comprensión de los relatos fundacionales, o para que los estudiantes se hagan conscientes de algunos errores que hayan cometido al analizar alguna información escuchada, realizando preguntas orientadoras del tipo: ¿qué consecuencias tuvieron los hechos narrados para el pueblo indígena que corresponda?, ¿qué hubiera pasado si las cosas hubieran sido de esta otra forma?, ¿por qué es importante conocer estos relatos en la actualidad?, entre otras. Para esto, se pueden considerar algunas de las propuestas de evaluación presentes en los Programas de Estudio de Lengua Indígena, en las Guías Pedagógicas y en las Guías del Educador Tradicional (Textos Escolares).</p> <p>Estrategia de retroalimentación</p> <p>Se propone realizar preguntas de autoevaluación, permitiendo que los estudiantes realicen comentarios, observaciones y relaciones de manera oral, por ejemplo: ¿fui capaz de explicar de qué se trata el relato?, ¿qué me llamó la atención del relato escuchado?, ¿qué me costó más comprender del relato escuchado?, ¿logré identificar el mensaje presente en el relato?, entre otras.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Programas de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA.• Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA RAPA NUI.• Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN.• Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA. <p>Textos Escolares:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Aymara.• Mineduc, 2014, Texto de Estudio 3° básico, Mapuzugun.• Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Quechua.• Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Rapa Nui. <p>Guías Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.• Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.• Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.

Guías del educador tradicional (Textos Escolares):

- Mineduc, 2014, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Mapuzugun.
- Mineduc, 2018, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Rapa Nui.

Ficha 2

¿Qué aprenderán?	<p>OF 10: Conocer el alfabeto de la lengua indígena.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificando el orden del alfabeto de la lengua indígena que corresponda.• Utilizando adecuadamente la pronunciación del alfabeto de la lengua indígena que corresponda.• Deletreando palabras en la lengua indígena que corresponda.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere como estrategia que los estudiantes puedan emplear juegos para asociar sonidos y letras que componen el alfabeto o grafemario de la propia lengua, por ejemplo, juegos de cartas con el alfabeto, puzzles o loterías, entre otros. De tal manera que ejerciten de muchas formas y en diversas oportunidades la consolidación en el conocimiento del alfabeto de la lengua indígena que corresponda. Este es un aprendizaje que viene de cursos anteriores, pero que requiere algún tiempo para adquirirse totalmente, por lo que la estrategia principal consiste en brindar múltiples oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, cada vez que la interacción pedagógica o dinámica de una clase lo permita.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere que niños y niñas confeccionen un juego de naipes con las letras del alfabeto indígena que incluya además una imagen de algún elemento cuyo nombre inicie o contenga esa letra. Con este implemento pueden desarrollarse diferentes actividades, como que un jugador tire una carta e indique a otro que debe pronunciar la letra y objeto que allí aparece, o que se reparta la totalidad de las cartas entre los jugadores y que se deban ir tirando los naipes en orden alfabético, pronunciando la letra y el nombre de la imagen asociada, para que gane el que se deshizo de la totalidad de los naipes sin equivocarse. Estos y otros ejemplos permitirán a los estudiantes ir reforzando su conocimiento de una manera lúdica. De igual manera, es posible considerar que este tipo de actividades (juegos) puedan ser realizados por los niños y niñas con sus familias, facilitando que la complejidad del aprendizaje sea pertinente al contexto cultural y geográfico en que se encuentren los estudiantes.</p> <p>En los Programas de Estudio de 3° básico de Lengua Indígena aparecen diversas actividades que pueden realizarse para alcanzar este objetivo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 57 a 60.• Mapuzugun, páginas 67 a 71.• Quechua, páginas 63 a 67.• Rapa Nui, páginas 63 a 67. <p>Guías Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 45 a 49, 60 a 65 y 66 a 69.• Quechua, páginas 47 a 49, 56 a 61 y 66 a 69. <p>Guías del Educador Tradicional</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 116 a 121.• Rapa Nui, páginas 24 a 28 y 155 a 157. <p>Textos Escolares de Lengua Indígena aparece gran cantidad de ejercitaciones, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 41 a 42 y 215 a 217.• Mapuzugun, páginas 40 a 41.• Quechua, páginas 15 a 16, 32 a 33, 43 a 46 y 50 a 54.• Rapa Nui, páginas 83 a 133 y 219 a 263..

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Se sugiere evaluar con a lo menos un criterio que se relacione con la coherencia o exactitud en que los estudiantes pronuncian las letras del alfabeto o grafemario de la lengua indígena que corresponda. Otro criterio podría ser que los estudiantes reconocieran el orden del alfabeto, Para esto, el educador tradicional debería considerar una evaluación formativa durante el desarrollo de una de las actividades o juegos propuestos, donde pueda observar con precisión el desempeño solicitado, entregando, a la vez, la retroalimentación correspondiente.

En los Programas de Estudio de Lengua Indígena vigentes, existen muchas propuestas de evaluación para verificar este aprendizaje, así como en los otros recursos que se citan a continuación.

Estrategia de retroalimentación

Para este OF, una buena estrategia de retroalimentación consiste en el modelamiento de la pronunciación de las letras del alfabeto indígena. Esto debería hacerse de manera oportuna, cuando el educador tradicional constate que un estudiante que no está pronunciando bien alguna de las letras del alfabeto, le puede indicar: "escucha mi pronunciación y dime si encuentras alguna diferencia a cómo lo pronuncias tú". De esta manera, insta al niño o niña a evidenciar dónde está la diferencia, a ser consciente de la manera correcta de pronunciar cada letra e ir avanzando en su aprendizaje en este ámbito.

Recursos de apoyo

Programas de Estudio:

- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA RAPA NUI.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA.

Textos Escolares:

- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Aymara.
- Mineduc, 2014, Texto de Estudio 3° básico, Mapuzugun.
- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Quechua.
- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Rapa Nui.

Guías del educador tradicional (Textos Escolares):

- Mineduc, 2014, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Mapuzugun.
- Mineduc, 2018, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Rapa Nui.

Guías Pedagógicas:

- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.

Fichas pedagógicas nivel 2

Ficha 3

¿Qué aprenderán?	<p>OF 3: Conocer normas de saludos, distinguiendo el contexto y sus interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificando normas de saludo para comunicarse en familia.• Comentando la importancia de las normas de saludo en el contexto familiar.• Identificando normas de saludo según el contexto en el que serán usadas.• Escuchando y practicando normas de saludo, haciendo distinción del contexto en el que serán usadas.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere que las estrategias que se desarrollen estén asociadas a la simulación, dramatización y/o representaciones de las diversas formas de saludo y las normas que se establecen para realizarlas, según el pueblo indígena que corresponda. En este sentido es fundamental que el educador tradicional pueda ofrecer variadas oportunidades de aprendizaje a través de diversas situaciones de comunicación orales en las que los estudiantes puedan aplicar y practicar los protocolos culturales del saludo.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere presentar una actividad como el teatro de marionetas, con imágenes de personajes representativos de los distintos miembros de la comunidad o familia. Permita que los estudiantes recreen a los personajes de manera figurativa (imágenes pegadas sobre palitos de helados, calcetines caracterizados, títeres de dedos, etc.), les asignen diálogos y reproduzcan las interacciones que conllevan los distintos tipos de saludos según sean los participantes. De esta manera los estudiantes pueden reproducir oralmente las formas convencionales de saludo y las normas de este, según el pueblo de que se trate. Asimismo, se buscará favorecer el intercambio de aprendizajes previos que estos han ido adquiriendo en niveles anteriores, y los aportados desde sus propias experiencias.</p> <p>En los Programas de Estudio de Lengua Indígena de 3° año básico aparecen diversas actividades que favorecen alcanzar este objetivo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 35 a 37 y 81 a 83.• Mapuzugun, páginas 37 a 40 y 99 a 102.• Quechua, páginas 35 a 38 y 93 a 96,• Rapa Nui, páginas 35 a 38 y 90 a 92. <p>Guías Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 49 a 51. <p>Guías del Educador Tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 56 a 58• Rapa Nui, páginas 29 a 33. <p>Textos Escolares de Lengua Indígena, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 43 a 46.• Mapuzugun, página 29. Quechua, páginas 26 a 29.
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar el aprendizaje de manera formativa, es decir, a partir del desarrollo de la propia actividad, donde el educador tradicional identifique criterios evaluativos como: nivel de coherencia entre el saludo y los participantes representados, uso de palabras claves en lengua indígena en cada interlocución desarrollada e incorporación de</p>

normas específicas asociadas a cada tipo de saludo y según el pueblo que corresponda. También es importante que el educador pueda observar que los estudiantes comprenden la importancia de las formas de saludo y sus normas desde la perspectiva indígena. Para esto, además se pueden considerar las propuestas de evaluación presentes en los Programas de Estudio de Lengua Indígena, en las Guías Pedagógicas y en las Guías del Educador Tradicional (Textos Escolares).

Estrategia de retroalimentación

Al plantearse una evaluación formativa la retroalimentación también debe estar incorporada al proceso mismo de la actividad desarrollada. Para el caso aquí sugerido, la retroalimentación debiera darse desde los mismos criterios expuestos para la evaluación. Esta puede hacerse a través de preguntas que permitan a los estudiantes reafirmar sus conocimientos, como por ejemplo: ¿se saluda a todas las personas de la misma manera?, ¿hay alguna norma que se repita en todas o la mayoría de los tipos de saludo?, ¿en todas las circunstancias se saluda igual? y que los niños y niñas den ejemplos de cuándo se realizan los distintos tipos de saludos, entre otras estrategias.

Recursos de apoyo

Programas de Estudio:

- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA RAPA NUI.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN.
- Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA.

Textos Escolares:

- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Aymara.
- Mineduc, 2014, Texto de Estudio 3° básico, Mapuzugun.
- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Quechua.
- Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Rapa Nui.

Guías del educador tradicional (Textos Escolares):

- Mineduc, 2014, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Mapuzugun.
- Mineduc, 2018, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Rapa Nui.

Guías Pedagógicas:

- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.

Recursos digitales:

- Saludos en mapuzugun: <https://www.youtube.com/watch?v=zztWP7WB6lQ>
- Saludo en aymara: https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=H8dfxn_AgF8&feature=emb_logo

Ficha 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OF 9: Leer comprensivamente y escribir textos breves relativos a la naturaleza y la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produciendo y recreando formas literarias simples, cuentos y anécdotas de su vida personal, familiar y comunitaria.• Leyendo textos breves en la lengua indígena que corresponda, dando la entonación y expresividad adecuada a su contenido.• Pronunciando adecuadamente las palabras en la lengua indígena que corresponda, de los textos leídos.• Describiendo, por medio de textos breves y simples, en la lengua indígena que corresponda, diferentes espacios del entorno familiar.
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere utilizar una estrategia de comunicación escrita auténtica, que permitan a los estudiantes leer y escribir con sentido. Esto puede verse representado por actividades tales como: lectura y escritura de invitaciones, de canciones o poemas que serán reproducidos; lectura de avisos y textos informativos relativos a la naturaleza o entorno geográfico o producción escrita de los mismos, y otras manifestaciones que incorpore palabras o expresiones de la lengua indígena según corresponda. Esta estrategia considera a la lectura y a la escritura desde un uso real, con textos que efectivamente circulan en la vida cotidiana de niños y niñas, lo que permitiría que los estudiantes comprendieran la necesidad del empleo de la lengua escrita para comunicar mensajes.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Si existen las condiciones tecnológicas, se sugiere que el educador tradicional ayude a niños y niñas de este curso a crear cuentas de correo electrónico y les enseñe las partes constitutivas de este tipo de textos. Luego, debe animarlos a enviar un pequeño correo de prueba entre ellos, donde incluyan, por ejemplo: el saludo, indaguen por la salud y estado de bienestar de los destinatarios y otros mensajes de la vida cotidiana que sean significativos para los estudiantes, incluyendo palabras o expresiones en lengua indígena según corresponda. Es importante recordar a los niños y niñas las medidas de autocuidado que requiere este tipo de actividad, aunque también es posible destacar los beneficios de usar esta herramienta tecnológica para la comunicación a distancia. De no tener acceso a internet y/o computadores o celulares, es posible enfrentar este tipo de comunicación a través de la tradicional carta personal.</p> <p>En los Programas de Estudio de 3° año básico de Lengua Indígena se entregan diversas actividades que se pueden realizar para alcanzar este objetivo. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aymara, páginas 64 a 66, y 108 a 110.• Mapuzugun, páginas 76 a 79 y 130 a 133.• Quechua, páginas 72 a 75 y 127 a 130.• Rapa Nui, páginas 70 a 72 y 115 a 117. <p>Guías Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 64 a 69, 156 a 157 y 164 a 168.• Quechua, páginas 132 a 137 y ,150 a 156. <p>Guías del Educador Tradicional</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapuzugun, páginas 62 a 63• Rapa Nui, páginas 101 a 104. 105 a 107 y 167 a 169.

	<p>Textos Escolares de Lengua Indígena de 3° año básico aparece gran cantidad de ejercitaciones, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aymara, páginas 10, 169 a 170, 204 y 221. • Mapuzugun, páginas 19 a 20, 33 a 34 y 58 a 59. • Quechua, páginas 61 a 62, 71 a 72, 88 a 91 y 96 a 99. • Rapa Nui, páginas 9 a 20 y 83 a 133.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Si es posible desarrollar la actividad con las herramientas tecnológicas, se sugiere evaluar de manera formativa a los estudiantes, usando criterios de pertinencia de los textos escritos en los correos, inclusión de palabras o expresiones en lengua indígena correspondiente, incorporación de temas personales en los mensajes y lectura en voz alta de lo escrito, usando la pronunciación, entonación y expresividad adecuadas. De la misma manera, si el texto empleado es la carta, también es posible recurrir a los mismos criterios de evaluación. Una herramienta adecuada para este tipo de estrategia lo constituye la rúbrica, y tanto en los Programas de Estudio de Lengua Indígena vigentes, como las Guías Pedagógicas y las del Educador Tradicional, ofrecen propuestas de evaluación por rúbricas.</p> <p>Estrategia de retroalimentación</p> <p>Una adecuada instancia de retroalimentación va a constituirse cuando se le pregunte a los niños y niñas qué entendieron del mensaje escrito en el correo electrónico que recibieron. Aquí, el educador tradicional puede inducir a reflexionar sobre este punto a través de preguntas como: ¿estuvo bien escrito el mensaje que recibieron?, ¿pudieron entender las palabras en lengua indígena que escribió tu compañero?, ¿qué sugerencia le darías a tu compañero para mejorar su escritura de mensajes?, ¿crees que el tuyo cumplió con los requisitos necesarios para ser bien entendido?, y otras que sean pertinentes a la actividad.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Programas de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA. • Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA RAPA NUI. • Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN. • Mineduc, 2012, Programa de Estudio Tercer Año Básico. SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA. <p>Textos Escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Aymara. • Mineduc, 2014, Texto de Estudio 3° básico, Mapuzugun. • Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Quechua. • Mineduc, 2018, Texto de Estudio 3° básico, Rapa Nui. <p>Guías del educador tradicional (Textos Escolares):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mineduc, 2014, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Mapuzugun. • Mineduc, 2018, GUÍA DEL EDUCADOR(A) TRADICIONAL, 3° básico, Rapa Nui. <p>Guías Pedagógicas:</p>

- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA AYMARA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA MAPUZUGUN, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.
- Mineduc- Unicef, 2012, GUÍAS PEDAGÓGICAS DEL SECTOR LENGUA INDÍGENA QUECHUA, 3° básico, material de apoyo para la enseñanza.



UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl