



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>OA a: Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.</p> <p>OA f: Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda guiar los aprendizajes presentes en el OA 1 por medio del trabajo con fuentes de información para desarrollar habilidades de investigación esenciales de la asignatura.</p> <p>Elaboración de descripción a partir del trabajo con fuentes</p> <p>Para guiar a los estudiantes en la elaboración de descripciones históricas se sugiere utilizar líneas de tiempo simple y mapas de Chile, ya sean mudos o ilustrados, para que los estudiantes puedan situar temporal y geográficamente los pueblos estudiados (Programa, p. 87; Texto, pp. 60-1 y p. 80).</p> <p>Se sugiere guiar a los estudiantes para que, a partir del texto escolar y de otras fuentes entregadas por el profesor, obtengan información sobre distintas características de los pueblos estudiados. Para facilitar este trabajo, se sugiere guiar a los estudiantes a través de preguntas esenciales de descripción, de manera de dirigir su atención hacia aquellos aspectos que deben identificar. Ejemplos de estas preguntas son: ¿cuándo...?, ¿quiénes...?, ¿cuáles...?, ¿cómo...?, ¿dónde...? (Programa, p. 87-8; Texto, pp. 68-71, 76-9 y 88-9).</p> <p>Asimismo, es importante que sean capaces de establecer relaciones entre los modos de vida de los pueblos estudiados y su medio natural, para lo cual el profesor puede introducir fotografías o ilustraciones de los paisajes propios de los lugares en que se ubicaron los distintos pueblos estudiados, y guiar a los estudiantes para que identifiquen sus principales características físicas (Programa, p. 87-8; Texto, pp. 62-5). Esta es una oportunidad para introducir conceptos como vida nómada y sedentaria, en conexión el medio y los modos de vida de los pueblos trabajados (Programa, p. 88; Texto, pp. 62-5).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se recomienda dirigir la retroalimentación para fortalecer la capacidad de los estudiantes de identificar y discriminar la información relevante para elaborar sus descripciones, lo que puede ser realizado por medio de preguntas dirigidas. Asimismo, se puede mostrar a los estudiantes, a través de ejemplos, cómo hacer uso de la información como evidencia para construir sus descripciones y cómo seleccionar ejemplos adecuados para apoyarlos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p>

	<p>Formular preguntas sobre características de algunos pueblos originarios que habitaron Chile en el período precolombino.</p> <p>Entregar mapas y líneas de tiempo, acordes al nivel, en la que los estudiantes sitúen temporal y geográficamente algunos de los pueblos originarios estudiados.</p> <p>Entregar imágenes o fotografías de paisajes de Chile que los estudiantes relacionen con los lugares que habitaron algunos de los pueblos estudiados.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o relatos orales para verificar la capacidad de los estudiantes de describir, de manera correcta y coherente, los modos de vida de algunos pueblos originarios que habitaron Chile en el período precolombino.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 95 del Programa de Estudios y de la página 91 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a las características de algunos de los pueblos estudiados, por ejemplo: ¿eran nómades o sedentarios?, ¿cómo eran su idioma y sus vestimentas?, ¿cómo era el medio que habitaban?</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en su capacidad de identificar y describir características de algunos de los pueblos originarios estudiados.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Sitio web del Museo de Arte Precolombino, <i>Los precolombinos</i>, enfocado especialmente a los niños, con gran variedad de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.losprecolombinos.cl <p>Sitio web del Museo de Arte Precolombino con excelente material gráfico e información de los pueblos indígenas que habitaron el territorio de Chile actual:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-originarios-de-chile/ <p>El sitio web Chile para niños, dependiente de la Biblioteca Nacional, tiene diversos recursos para trabajar estos aprendizajes, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sobre Rapa Nui: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321232.html; http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321162.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321049.html- Pueblos australes: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-547166.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321195.html- Pehuenches y Puelches: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-320925.html- Mapuche: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321039.html; http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-543548.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321189.html

FICHA 2

¿Qué aprenderán?	<p>OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p> <p>OA d: Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>La distinción de hitos geográficos en el espacio requiere de la orientación la cual se desarrolla por medio de las habilidades de localización de fenómenos y la lectura de cartografía. Por esta razón se sugiere trabajar el OA 7 en conjunto con el OA d y e.</p> <p>Lectura de representaciones cartográficas</p> <p>Como estrategia para guiar a los estudiantes en la lectura de información geográfica que incorpore nuevos conceptos, se sugiere presentarles cartografía que les permita ubicarlos. Para esto, es recomendable comenzar con los conocimientos previos de los estudiantes, como la ubicación de Chile y la representación política de Sudamérica, para ir luego aumentando la escala, hasta llegar a la escala global (planisferio o globos terráqueos). En este proceso, se sugiere que el profesor vaya identificando los hitos geográficos que aparecen en la medida que se aumenta la escala, como otros países, continentes, polos y océanos, de manera que los estudiantes reconozcan primero aspectos concretos representados en las cartografías (Programa, p. 65 act. 1 y 2; Texto, p. 22-30).</p> <p>A partir de este trabajo, se sugiere explicar los nuevos conceptos, particularmente aquellos abstractos, como son meridianos, paralelos y hemisferios, y mostrar su ubicación en estas cartas, de manera que los estudiantes sepan reconocerlos (Programa, 66, act. 3 y 4). Luego se sugiere entregar a los estudiantes cartografías en distintas escalas, en la que deban interpretar y comunicar los conocimientos geográficos aprendidos (Texto, p. 32-9).</p> <p>Un complemento a esta estrategia es realizar analogías, por ejemplo, con objetos circulares, que incluso ellos mismo puedan elaborar y en los que indiquen la ubicación de los aspectos estudiados (Programa, p. 66, act. 5). Para la comprensión de los trópicos es fundamental incluir la comprensión de la inclinación del eje terrestre. Se espera que con esta información los estudiantes puedan utilizar referencias con base en información geográfica para la localización de distintos hitos (Programa, p. 66, act.6; Texto, p. 40-43).</p> <p>La estrategia de localización puede ser completada y ejercitada a partir de la formulación de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué hemisferio se encuentra Chile?- ¿Nuestro país está al sur o al norte del ecuador?- ¿Hay continentes que solo se ubican en un hemisferio? ¿cuáles son?- ¿Cuál es el hemisferio que concentra la mayor cantidad de la masa terrestre? <p>¿Junto a qué océano se ubica_____?</p>
¿Cómo puedo	<p>La complejidad de comprender las expresiones abstractas relacionadas con la ubicación absoluta, requieren de la retroalimentación constante y</p>

verificar si aprendió?	<p>de la ejemplificación con unidades más concretas. En este sentido, es importante abrir espacios de conversación para que los estudiantes puedan explicar con sus palabras estos conocimientos y avanzar a la comprensión del lenguaje geográfico presente en las representaciones.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con la ubicación de hitos geográficos, así como de nuevos conceptos de la disciplina contenidos en el OA.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos.</p> <p>Utilizar la elaboración de representaciones cartográficas para verificar la correcta identificación de los hitos comprendidos en el OA.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 71-2 del Programa de Estudios y de la página 66 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: utilizar ejemplos para demostrar a los estudiantes cómo distinguir y ubicar en mapas algunos de los hitos contenidos en el OA.</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en la ubicación de los distintos hitos y conceptos geográficos del OA.</p>
Recursos de apoyo	<p>Video sobre los tipos de cartografía:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=xZLP4i_W_UM <p>Video sobre puntos, líneas y círculos imaginarios y su relación con las zonas climáticas del Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/02/3_HCS_PL_CT-1.pdf <p>Mapa mudo del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18124.html <p>Para guiar las estrategias de analogías se sugiere el siguiente video:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=MCiRKMtanw

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p> <p>OA d: Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).</p> <p>OA e: Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para desarrollar los aprendizajes presentes en el OA 8 es fundamental trabajar en conjunto las habilidades de lectura cartografía y de orientación espacial, ya que permiten pensar espacialmente.</p> <p>Definición de conceptos</p> <p>Para guiar la comprensión de los conceptos de zonas climáticas, se sugiere la utilización de fotografías las que pueden ser interrogadas por medio de preguntas (Programa, p.67, act. 8; Texto, p. 46-53). Algunas estrategias podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentar sensorialmente lo que se observa en la fotografía pidiéndole a los estudiantes que imaginen y describan a qué se parece lo que observan, luego que piensen y describan los olores, los sabores, las sensaciones táctiles y los sonidos asociados con lo observado.- Formular las siguientes preguntas (SQA): qué sé sobre el tema, qué quiero aprender y qué aprendí. <p>Por medio de estas estrategias se busca avanzar de la identificación a la comprensión de estos conceptos para imaginar otros espacios geográficos distintos al propio, fortaleciendo, a su vez, la empatía y conciencia de la diversidad geográfica en el mundo.</p> <p>Lectura de representaciones cartográficas</p> <p>El uso de cartografía es fundamental para el desarrollo de este OA (Programa, p. 66, act.7, p. 67, act. 10) Se sugiere por lo tanto usar las estrategias de elaboración de preguntas de localización y georreferenciación para guiar su uso. Algunos ejemplos de estas son:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué lugar se emplaza?- ¿Cuáles son los paralelos entre los que se extiende las distintas zonas climáticas? <p>Para aumentar la complejidad, se sugiere utilizar imágenes y mapas sobre los biomas en el mundo o en Chile para incorporar preguntas de relaciones (Programa, p. 68-69; Texto, p. 48-53). Para esto, es recomendable partir por preguntas de carácter descriptivo, para después establecer preguntas que permitan establecer relaciones, por ejemplo:</p> <p>Preguntas descriptivas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué tipo de paisaje tiene?- ¿Cómo es su clima?- ¿Cómo es su flora?- ¿Qué animales lo habitan?

	<ul style="list-style-type: none">- ¿Dónde se ubica en el mapa?- ¿De qué forma lo habitan las personas? (por ejemplo, tipos de vivienda, forma de conseguir alimentos, entre otras). <p>Preguntas para establecer relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué existe ese tipo de paisaje/animales/flora en una zona templada/fría?- ¿Por qué las personas que viven ahí han desarrollado esa forma de habitarlo? <p>Esta estrategia se puede acompañar de recursos audiovisuales para enriquecer la comprensión sobre la diversidad de paisajes y de biomas en el mundo, en particular para abordar las diversas formas como las personas habitan estos espacios. Respecto a esto último, la ejemplificación con viviendas permite ilustrar de forma adecuada la diversidad de formas en que las sociedades pueblan los distintos lugares en el mundo.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La complejidad de comprender espacios geográficos distintos y muchas veces distantes requiere de la retroalimentación constante dirigida a evitar que se caiga en generalizaciones al transferir lo conocido en lo ajeno, como "siempre que hace calor el paisaje es seco" o "siempre que hace frío es húmedo". Por esto es fundamental abrir espacios de conversación para que los estudiantes puedan explicar con sus palabras estos conocimientos, pero también dar cuenta, por medio de la imaginación, de sus preconcepciones, desde las cuales ir precisando y construyendo nuevos conocimientos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con las características y ubicación en mapas de las principales zonas climáticas del mundo y con ejemplos de distintos paisajes que existen en ellas.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen características de las principales zonas climáticas del mundo y de distintos paisajes que existen en ellas.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen las principales zonas climáticas del mundo.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o descripciones orales o escritas para verificar la comprensión de las características de las principales zonas climáticas del mundo y de distintos paisajes que existen en ellas.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar las actividades de las páginas 72-3 del Programa de Estudio y la página 67 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Círculo de crítica: Se entrega a los estudiantes una "felicitación" que valora los criterios logrados, una "pregunta" que ayude a reflexionar acerca de su proceder y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede</p>

	<p>usarse entre pares.</p> <p>Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas, por ejemplo, en relación con la identificación de las características de las distintas zonas climáticas, con los diversos paisajes que se encuentran en ellas o con la capacidad de localizarlos correctamente.</p>
Recursos de apoyo	<p>Video sobre puntos, líneas y círculos imaginarios y su relación con las zonas climáticas del Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg <p>Algunos enlaces a información sobre climas:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.elclima-enelmundo.com/2012/04/principales-biomas-del-mundo.html <p>Para guiar las estrategias de analogías se sugiere el siguiente video del colegio adventistas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MCiRKMtanw</p>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p> <p>OA g: Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</p> <p>OA h: Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes sobre los derechos de los niños y las responsabilidades de los estudiantes por medio de la formulación de opiniones fundamentadas y la participación en conversaciones, ya que permiten desarrollar habilidades esenciales de la asignatura, como son el pensamiento crítico y la comunicación.</p> <p>Relaciones con situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Una estrategia para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos, como pueden ser los derechos, es recoger situaciones de la vida cotidiana, a través de medios que les sean familiares, como la prensa, o a partir de sus propias experiencias (Texto, pp. 180-1; 184-5). Esto puede ser acompañado por medio de la lectura de algunos artículos de la Declaración de los Derechos del Niño (Programa, pp. 142-4; Texto, pp. 182-3) que permitan ilustrar qué tipo de derechos tienen los niños y los relacionen con su propia vida.</p> <p>Es fundamental relacionar y distinguir los deberes, las responsabilidades y los derechos. Asimismo, es importante orientar el aprendizaje hacia la importancia de las responsabilidades ciudadanas para una buena convivencia democrática. Esto se puede acompañar por medio de preguntas que ayuden a los estudiantes a reconocer estas diferencias.</p> <p>Diálogo democrático</p> <p>Para desarrollar los aprendizajes sobre las responsabilidades de los estudiantes, se sugiere guiar un diálogo entre los estudiantes a partir de preguntas que fomenten el intercambio de ideas. Un complemento a esta estrategia es que los estudiantes se formulen entre ellos mismos preguntas que los lleven a reflexionar y evaluar sobre sus responsabilidades (Programa, pp. 140-2; Texto, pp. 186-93).</p>

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>En relación con el diálogo, es fundamental retroalimentar a los estudiantes sobre la formulación de sus juicios y el respeto de otros puntos de vista. En ese sentido es relevante incluir en la evaluación formativa la valoración de la discrepancia y la importancia de ampliar las propias posturas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación y comprensión de sus propios derechos y de sus deberes y responsabilidades cotidianas.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la comprensión de los estudiantes de sus propios derechos y de sus responsabilidades cotidianas.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen el respeto y resguardo de sus derechos y el cumplimiento de distintas responsabilidades cotidianas.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 151-2 y del Programa de Estudios y las páginas 194-7 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Uso de rúbrica: Marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante en relación con su comprensión de sus responsabilidades cotidianas y de sus propios derechos. También se puede usar para auto y coevaluación.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Guías de aprendizaje sobre derechos de los niños y algunas actitudes para la convivencia democrática:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21076.html#recursos <p>Sitio de la UNICEF con recursos educativos relacionados con los Derechos de los Niños:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.unicef.es/educa <p>Los Derechos de los Niños, acompañados por ilustraciones de Quino:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino <p>Recursos sobre Derechos Humanos y Derechos de los Niños elaborado por DIBAM:</p> <p>http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-546215.html</p>

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5: Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.</p> <p>OA f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar la investigación sobre civilizaciones estudiadas por medio de la definición de temas y de la formulación de preguntas con las cuales orientar la lectura de fuentes, ya que permite desarrollar habilidades de investigación esenciales de la asignatura.</p> <p>Formulación de preguntas para la investigación histórica</p> <p>Para facilitar la elección de los temas sobre los que investigarán, se sugiere mostrar algunas imágenes o material audiovisual relacionado, en este caso, de las civilizaciones estudiadas. Para dirigir la atención de los estudiantes, se recomienda situarlos en el tema por medio de preguntas esenciales sobre el material mostrado, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿qué información sobre las civilizaciones estudiadas reconocen en las imágenes?- ¿Qué les llama la atención de las civilizaciones estudiadas que aparecen?- ¿Qué les gustaría saber sobre ellos? <p>Para desarrollar la estrategia de formulación de preguntas, que permite dirigir el tema hacia la investigación, es necesario considerar aquellas con carácter histórico, las que se pueden complementar con los aprendizajes propuestos en el OA 5. Ejemplos de estas preguntas son: ¿cuándo...?, ¿quiénes...?, ¿cuáles...?, ¿cómo...?, ¿dónde...? (Programa, p. 97-100; en relación con el Texto, se sugiere guiar por medio del índice la selección de secciones para contar con información que permita desarrollar la investigación).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La formulación de temas y preguntas de investigación es fundamental para desarrollar la investigación, por lo que las actividades deben permitir dar cuenta de cómo los estudiantes problematizan distintas situaciones con base en sus intereses. La retroalimentación debe estar orientada, entonces, a fortalecer el desarrollo de la curiosidad y a la capacidad interrogarse sobre los aspectos estudiados y buscar respuestas a sus preguntas por medio del uso de fuentes diversas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación de información relevante sobre las civilizaciones estudiadas en relación con el tema a investigar.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen características de las</p>

	<p>civilizaciones estudiadas, a partir de las cuales formulen preguntas de los temas que les gustaría investigar.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la capacidad de los estudiantes de obtener información de fuentes dadas y ordenarla de manera coherente.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 103-4 del Programa de Estudios y las páginas 76-7 y 132-3 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a las civilizaciones estudiadas, por ejemplo: ¿quiénes eran?, ¿dónde vivían?, ¿qué idioma hablaban?, ¿cuáles eran sus costumbres y creencias?, entre otras.</p> <p>Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Los siguientes sitios web pueden ser utilidad para el desarrollo de estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/755/Grecia- https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc <p>Guía de aprendizaje para orientar la investigación:</p> <p>https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-31465.html</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl