



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Transición
Núcleo Convivencia y Ciudadanía

Unidad de Currículo y Evaluación
Junio 2020

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa Pedagógico, del Cuaderno de Actividades de los niños, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos de trabajo educativo a distancia:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.
 - Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

- Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Saludos de cumpleaños con mensajes personalizados para los niños, cuando corresponda.
 - Indicaciones para que los adultos puedan acompañar el trabajo de los niños en torno al Cuaderno de Actividades u otros recursos.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.
- Implementar un “Cuaderno viajero” que permanezca durante una semana con cada familia, periodo en el que podrán elegir libremente cómo registrar las actividades que han realizado o cuáles son sus preferencias, entre otras opciones. En este caso, es importante organizar el proceso de entrega y retiro del cuaderno, de manera que el equipo educativo pueda procurar el cumplimiento de los resguardos sanitarios necesarios. Otra alternativa es realizar el registro de manera digital, completando el cuaderno y enviándolo a través de correo electrónico, cuando sea posible.
- En aquellos establecimientos educativos y localidades donde sea posible:
 - Proporcionar sets de material concreto para aquellas familias que lo requieran durante el período de pandemia.
 - Entregar material impreso para aquellas familias que no cuenten con recursos para acceder a comunicación a través de un computador o teléfono celular con conexión a Internet.

Ámbito Desarrollo Personal y Social

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de trabajo colaborativo, que consiste en el desarrollo de trabajos o juegos colectivos en función de una meta común. A través de esta estrategia, es posible favorecer el pensamiento crítico y creativo, además de habilidades y actitudes como responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, motivación, interdependencia positiva, expresión oral y escucha activa. Debido a la situación sanitaria actual, se requiere adecuar la implementación de esta estrategia, con el objetivo de favorecer el trabajo colaborativo manteniendo los resguardos necesarios.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: invitar a los niños a formar grupos para participar en un desafío colectivo. Para esto, se reunirán en espacios de trabajo previamente preparados y delimitados, en los que puedan mirarse manteniendo el distanciamiento requerido (por ejemplo, se pueden ubicar las mesas y sillas formando un círculo, distantes unas de otras).• Definición de la meta: proponer un desafío para cada grupo, que implique una meta común sin requerir el intercambio de materiales o el contacto físico entre pares. Por ejemplo, desafiarlos a dibujar y pintar de manera individual una parte de un personaje para luego reunirlos y ver lo que se forma; crear prendas de vestir con diferentes materiales, que luego serán reunidos por el adulto para vestir el dibujo de un personaje; representar diferentes partes de un animal y construir un animalario, etc.• Planificación: invitar a cada grupo a organizar el trabajo en función de la meta establecida. Si es necesario, se puede guiar el proceso planteando preguntas como: ¿cuál es la meta que deben lograr?, ¿qué tareas tienen que realizar entonces?, ¿cómo pueden distribuirse estas tareas?, etc. Incentivar a todos los niños a participar y, en conjunto, establecer o recordar las normas que deben respetar durante los trabajos grupales. Por ejemplo, respetar turnos para hablar, usar solo su set de materiales individual, mantener la distancia con sus compañeros, etc.• Interacción grupal: en esta instancia se comunican, aportan ideas, se escuchan y aceptan las opiniones de unos y otros, y de manera individual, realizan la tarea que asumieron como responsabilidad, utilizando solo su set de materiales. Al finalizar sus trabajos, el adulto reúne los elementos y, siguiendo las instrucciones de los niños, une los productos creados de manera

individual para transformarlos en la respuesta que planificaron de manera colectiva.

- **Exposición:** por turnos, se exponen los trabajos grupales. El adulto motiva a algunos representantes de cada grupo a comentar su creación, indicando cómo se organizaron para trabajar de manera individual en función de una meta común.

Ejemplos de experiencias variables

Adaptación experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 59:

Se organizan en grupos de cuatro integrantes para crear una obra plástica colectiva. Proponen las estrategias que utilizarán para lograr el propósito, definiendo los roles que cumplirá cada uno, el tema sobre el que trabajarán, los materiales que requieren, y los turnos de participación que realizarán para esta creación colaborativa con el fin de mantener distanciamiento social, entre otros aspectos. Al finalizar, realizan una exposición, comentando o representando la forma en que llegaron a acuerdo para crear su obra.

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, pp.58 a 60, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Otros ejemplos de experiencias variables:

Los niños organizan y participan en juegos grupales que requieran de participación individual para lograr un propósito común, por ejemplo:

- cada niño cuenta con cinco pelotas de papel e intenta encestar en una caja. El equipo que logre encestar más pelotas en total será el ganador;
- crean cuentos colectivos, donde cada integrante del grupo dice una oración y, por turnos, van agregando información hasta completar una historia;
- en equipos, realizan juegos de mímica: por turnos, un representante del equipo representa a un personaje, una acción u otro elemento y sus compañeros intentan descubrir de qué se trata. A medida que descubren la respuesta, reúnen puntos para su equipo.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar un registro anecdótico, un registro audiovisual o una rúbrica definiendo el foco de la observación a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 58).

Al observar los avances de los niños, es importante prestar atención a las actitudes y manifestaciones de interés que demuestran frente al trabajo realizado en equipo, así como su disposición para asumir las responsabilidades comprometidas y la actitud que demuestra al escuchar las opiniones de otros en beneficio del trabajo grupal.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa:**

- Plantear preguntas: ¿qué fue lo que más te gustó de trabajar con tus compañeros?, ¿qué les resultó más difícil?, ¿qué tuvieron que hacer para organizarse?, etc.
- Nuestros logros: pedir a cada grupo que mencione los logros que han alcanzado a partir del trabajo en equipo.

Posibles **estrategias para retroalimentar:**

- Círculo de apreciación: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca a algunos niños o grupos que han demostrado un buen sistema de organización para trabajar en equipo. Luego, los anima a mencionar otros ejemplos de logros que hayan observado para, finalmente, incentivarlos a proponer ideas que les ayuden a lograr una mejor coordinación en próximos trabajos grupales.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Experiencia 19: ¿Dónde acudo para cuidar mi salud? (página 148)
- Experiencia 30: ¿Dónde estamos? (Página 174)
- Experiencia 41: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 200)
- Experiencia 43: ¿Cuál es su sonido final? (página 214)
- Experiencia 48: ¿Qué sabes sobre la A? (página 224)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 43)
- Experiencia: ¿Qué sabes sobre la A? (página 49)

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Proyecto 2 Experiencia 1: ¿Cómo cuidar nuestro entorno? (página 104)
- Proyecto 3 Experiencia 7: ¿Dónde y cómo buscamos más información? (página 146)
- Experiencia 29: Construyamos una ciudad 3D (página 242)
- Experiencia 32: ¿Qué le pasa si le aplicamos fuerza, calor o agua? (página 248)
- Actividad complementaria: Estrategia “La búsqueda del tesoro” (página 275)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Dónde y cómo buscamos más información? (página 22)
- Experiencia: Construyamos una ciudad 3D (página 55)
- Experiencia: ¿Qué le pasa si le aplicamos fuerza, calor o agua? (página 58)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través del sitio **CNTV infantil**:

- Video “Trabajo en equipo”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/trabajo-en-equipo-2/>
- Video “Horacio y los plasticines: el campamento”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-campamento-2/>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de escucha reflectiva, que consiste en apoyar a los niños en el proceso de verbalización de un conflicto por medio del parafraseo. De esta manera, el adulto repite o aclara las ideas que plantean los niños, intentando ayudarlos a verificar si han logrado expresar de manera clara lo que ellos sienten. Por medio de esta estrategia, es posible promover la tranquilidad, el diálogo y la negociación al enfrentar conflictos. Se sugiere implementarla cuando se observen situaciones que los niños no logren resolver por sí mismos.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: el adulto se acerca a los niños involucrados en el conflicto cuando aprecie que no logran resolverlo por sí mismos de manera pacífica. Es recomendable definir un espacio físico permanente dentro de la sala, para que los niños puedan recurrir a él cuando sientan que necesitan recuperar la calma (por ejemplo, una esquina de la sala). El adulto invita a los niños a ubicarse en el rincón de la calma, frente a frente. Con el fin de mantener la distancia necesaria, se sugiere marcar los espacios para cada uno en el suelo. En este momento, es importante mantener un tono de voz suave, que los ayude a bajar la intensidad de la discusión. Si es necesario, se pueden realizar algunos ejercicios de respiración.• Relato en voz alta: por turnos, el adulto pide a cada niño que relate su versión del conflicto. Es importante guiar su narración por medio de preguntas concretas que los ayuden a comprender mejor la situación. Por ejemplo: ¿cuál es el problema que necesitan resolver? / ¿por qué se inició este conflicto entre ustedes?, ¿cómo te sentiste cuando...?, ¿qué opinas de la forma en que reaccionaste? El adulto apoya la instancia de manera que cada niño pueda relatar su versión del problema sin interrupciones.• Parafraseo: ante la respuesta de cada niño, el adulto usa el parafraseo para verbalizar con mayor claridad la situación. Es importante explicitar algunos antecedentes, con el propósito de acompañar a los niños en el proceso de comprensión del conflicto. Para esto, es posible usar frases como: "podríamos decir que te molestó porque...", "estás de acuerdo con que esta discusión empezó porque...", "entonces, te sentiste enojado cuando...", "reaccionaste así porque sentiste...", etc. A medida que se realiza la mediación, es importante verificar que los niños estén de acuerdo con lo planteado por el adulto.• Conversación: a través de la secuencia de relato en voz alta y parafraseo, el adulto incentiva a los niños a dialogar sobre el problema, promoviendo la empatía y el respeto por el otro. Luego, orienta la conversación para que, en conjunto, propongan diversas soluciones ante el problema enfrentado. El adulto orienta el proceso para que tomen una decisión que los ayude a resolver el conflicto. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación experiencia de aprendizaje sugerida para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 69:</p> <p>En grupo, escuchan el cuento "El cocodrilo", de María Méndez Ponte. En medios grupos, se ubican de manera distanciada para intercambiar ideas acerca del texto escuchado, a partir de preguntas como: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿cuál era el problema que tenían los niños?, ¿les ha pasado algo parecido a ustedes?, ¿cómo lo han enfrentado?, ¿por qué son importantes las normas y los acuerdos? De manera</p>

individual representan a través de la plástica algún conflicto que hayan tenido en el jardín o escuela, indicando la forma en que lo resolvieron. Al finalizar, algunos voluntarios exponen sus respuestas y, en conjunto, determinan cuáles son las mejores estrategias para resolver conflictos de forma pacífica y respetuosa.

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 69 a 71, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Implementar el "Rincón de la calma", que consiste en un espacio o rincón de la sala al que puedan recurrir cuando necesiten sentirse tranquilos. Es recomendable implementar este espacio con algunos implementos que ayuden a canalizar de manera pacífica algunas emociones. Por ejemplo, una pelota, bola de algodón o cojín que puedan apretar; un cuento relacionado con la solución de conflictos, u otros. En el contexto de pandemia actual, es importante que estos implementos se encuentren protegidos, por ejemplo, dentro de una bolsa o caja, de manera que puedan ser desechados o desinfectados una vez que se usan.
- Crear un afiche o papelógrafo ilustrado con algunas preguntas que ayuden a clarificar los conflictos. Por ejemplo: ¿cuál es el conflicto entre nosotros?, ¿cómo nos hace sentir?, ¿qué podemos hacer para que nuestro compañero se sienta mejor?, ¿de qué formas podríamos evitar o solucionar este conflicto?

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, un registro audiovisual o una rúbrica, elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 69).

Al realizar seguimiento a este aprendizaje, es importante prestar atención a las reacciones y conductas de los niños al enfrentar situaciones espontáneas. Por ejemplo, cómo reaccionan frente a un desacuerdo, qué hacen cuando los confrontan, cómo actúan frente a una situación que les produce frustración, etc.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿qué haces cuando estás enojado?, ¿qué haces cuando ves que tu amigo está enojado?, ¿qué podrías hacer para ayudarlo?, ¿qué podrías sugerir para solucionar este problema?, etc.
- Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar plásticamente algunas acciones que pueden realizar para resolver conflictos de manera pacífica.

	<p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculo de apreciación: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca a algunos niños que han logrado enfrentar conflictos de manera pacífica. Luego, pide a los niños que comenten otras actitudes positivas que hayan observado durante los últimos días para, finalmente, proponer diversas ideas que podrían implementar cuando se sientan enojados o enfrenten un conflicto.• Pausa reflexiva: cuando sea necesario, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y los invita a reflexionar sobre las emociones y sentimientos que están experimentando, de manera que puedan buscar alternativas para resolver conflictos de manera pacífica.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 57: ¿Cómo son los ambientes saludables? (página 246) <p>Para profundizar el OA en NT2:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 41: ¿Qué quiero saber sobre el espacio y cómo puedo averiguarlo? (página 266).• Experiencia 25: Mi compromiso para resolver problemas (página 234). <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Qué quiero saber sobre el espacio y cómo puedo averiguarlo? (página 66).• Experiencia: Mi compromiso para resolver problemas (página 51). <p>En ambos niveles:</p> <p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la Biblioteca Digital CRA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Audiolibro "Pastel para enemigos". Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/pastel-para-enemigos-00060772• Audiolibro "El día que los crayones renunciaron". Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-dia-de-los-crayones-renunciaron-00060773• Cuento "Hasta el ratón y el gato pueden tener un buen trato". Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/hasta-el-raton-y-el-gato-pueden-tener-un-buen-trato-00039220• Cuento "¡Mío! No siempre es fácil compartir. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/mio-no-siempre-es-facil-compartir-00051030

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se propone implementar la estrategia pienso y comparto, que favorece la activación de conocimientos previos, promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la expresión verbal. Implica reflexionar sobre un tema, un problema, una pregunta o un sentimiento específico, para luego compartir las ideas personales con sus compañeros. Permite apoyar la interacción y expresión en aquellos niños que muestran dificultad para compartir sus ideas frente a un grupo. En el contexto de pandemia, esta estrategia constituye una oportunidad para generar espacios seguros y sistemáticos en los que todos puedan comunicarse con sus pares a partir de situaciones relevantes que han experimentado.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: invitar a los niños a ubicarse de manera cómoda en algún espacio de la sala o patio, sentados en duplas, frente a frente y formando un círculo. El adulto les recuerda la importancia de mantener el distanciamiento requerido para resguardar su bienestar, utilizando marcas, aros, cuerdas y otro recurso que permita delimitar en el suelo el espacio personal que podrán utilizar. • Normas: en conjunto, recuerdan las normas de convivencia que se deben respetar durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Acuerdan una señal para definir el orden en el que conversarán (por ejemplo, palos de helado rojo y verde; número 1 número 2, etc.), y otra para marcar los tiempos de pensar y compartir (campana, aplauso, u otra). • Activación de conocimientos: el adulto plantea una pregunta, desafío o problema que motivará la conversación, en este caso, relacionada con situaciones de riesgo y seguridad y las alternativas para enfrentarlas. • Pienso: reflexionan individualmente sobre el tema, pregunta, problema o sentimiento planteado. • Comparto: el adulto usa la señal acordada para indicar que ha llegado el momento de compartir sus ideas con su compañero. Por turnos, uno habla y el otro escucha, y luego se intercambian roles, al dar la señal correspondiente. • Puesta en común: de manera voluntaria, comparten lo conversado con el resto del grupo. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 74:</p> <p>Se organizan en parejas para participar de la dinámica "Pienso y comparto", en torno a la pregunta: ¿De qué manera me gusta saludar y que me saluden?, ubicándose de manera distanciada de acuerdo con lo que indique el adulto. Intercambian ideas y</p>

	<p>luego participan de una puesta en común. El adulto puede mediar, planteando preguntas como: ¿por qué es importante saludar y despedirse?, ¿de qué manera podemos demostrar cariño a otros?, ¿qué tipo de saludos debemos evitar para prevenir contagios?, ¿qué podemos hacer si nos sentimos incómodos frente a otra persona? Comparten opiniones (comentando, dramatizando, graficando) sobre la importancia de saludar y despedirse de otras personas, como norma de cortesía. El adulto orienta la conversación, recordando lo importante que es elegir la forma en que se relacionan con otros, indicando que ningún adulto los puede obligar a hacer algo que a ellos no les agrada. Proponen diferentes formas en que les agrada saludar o despedirse, indicando cómo lo hacen hoy para mantener el distanciamiento social.</p> <p>Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 74 a 76, disponible a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.</p> <h3>Ejemplos de experiencias constantes</h3> <p>Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Al realizar juegos colectivos, establecen las normas que deben respetar para resguardar el bienestar y la seguridad de todos.• Observar imágenes, fotografías, láminas, historias, etc., e indicar cuáles consideran que son situaciones riesgosas e inseguras para las personas, animales y plantas.• Observar el entorno y reconocer aquellos carteles relacionados con la prevención de riesgos.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar diferentes procedimientos de evaluación auténtica, como registros anecdóticos, entrevistas individuales o grupales, registros de videos, elaborados a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 74).</p> <p>Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a los comentarios, descripciones, explicaciones, propuestas y advertencias que realizan espontáneamente frente a situaciones u objetos que pueden ser riesgosas o inseguras y que afectan su seguridad y bienestar.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿qué situaciones riesgosas encuentras en el trayecto desde la casa a la escuela/jardín?, ¿por qué dices que son riesgosas?, ¿qué puedes hacer para prevenir estas situaciones?, ¿qué podemos hacer para prevenir contagios cuando estamos con nuestros compañeros?, etc.• Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar plásticamente distintas acciones que puedan realizar o

	<p>implementos que puedan utilizar para prevenir riesgos, tanto en sus hogares como en el establecimiento.</p> <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa reflexiva: cuando sea necesario, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y los invita a reflexionar sobre las acciones que están realizando y los cambios que deben adoptar para resguardar su seguridad y prevenir riesgos.• Señales con las manos: Es una estrategia de coevaluación y retroalimentación entre pares. En conjunto, establecen una señal con las manos para representar cuando están de acuerdo o en desacuerdo con sus compañeros. El adulto invita a algunos voluntarios a comentar qué acciones o elementos pueden utilizar para prevenir riesgos, y sus compañeros señalan si están de acuerdo o no, indicando las razones de su opinión. En esta instancia es importante que el adulto promueva el diálogo, la creatividad y el pensamiento crítico, acompañándolos a descubrir que, en algunas ocasiones, puede existir más de una respuesta o solución frente a un problema o desafío.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 16: ¿Para qué sirven las señales de tránsito? (página 142)• Experiencia 18: ¿Cómo clasificarías los desechos? (página 146)• Experiencia 35: ¿Qué sucede con el sol? (página 188)• Experiencia 85: ¿Cómo cuida la energía? (página 310) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo clasificarías los desechos? (página 21) <p>Para profundizar el OA en NT2:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyecto 4 Experiencia 14: ¿Cómo prevenir accidentes? (página 182)• Experiencia 11: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 206)• Experiencia 18: ¿Cómo nos protegemos? (página 220)• Actividades Complementarias: Estrategia: Veo, Veo... (página 272) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 39)• Experiencia: ¿Cómo nos protegemos? (página 44) <p>En ambos niveles:</p> <p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la Biblioteca Digital CRA:</p>

- Cuento “Ana aprende a nadar”. Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ana-aprende-a-nadar-00051376>

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través del sitio **CNTV infantil**:

- Video “Atento a los peligros”. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/atento-a-los-peligros/>
- Video “Terremotos”. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/capsula-terremotos/>
- Video “Una carrera peligrosa”. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/una-carrera-peligrosa/>

FICHA 3

¿Qué aprenderán?	OA 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para favorecer este OA se propone implementar la estrategia “Todos participan”, que promueve la participación colectiva en juegos y desafíos que implican elaborar respuestas gráficas, ya sea por medio del uso de pizarras o a través de papeles. Esta estrategia promueve el desarrollo de habilidades sociales y actitudes que contribuyen a la interacción entre pares en un marco de respeto, tolerancia, paciencia y escucha atenta.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparación: cada niño y niña debe contar con una pizarra individual o una hoja blanca y plumones o lápices de colores. Se ubican de manera cómoda distribuidos en la sala, manteniendo el distanciamiento social requerido. El adulto los orienta a recordar las normas de participación de esta instancia, además de establecer la señal que usarán para indicar en qué momento mostrarán sus pizarras con las respuestas. En el contexto actual, es importante que cada niño cuente con un set personal de materiales, debidamente identificados, evitando el intercambio de recursos entre ellos.• Presentación del desafío: el adulto presenta la pregunta, consigna o desafío que deberán resolver de manera individual, en función del logro de una meta grupal, o bien, en torno a plantear sus opiniones y preferencias frente a una situación particular. Por ejemplo: “dibujar los materiales que necesitamos para crear nuestro huerto”; “representar un juego que quieran hacer en el patio”; “representar el cuento que quieren escuchar hoy”, etc.• Respuestas: en forma individual, reflexionan sobre la respuesta y la grafican en sus pizarras u hojas blancas. Al escuchar la señal acordada, levantan sus pizarras para que el adulto pueda apreciar sus respuestas. Comentan los resultados y verifican de qué manera las diferentes respuestas pueden ser complementadas para el logro de un propósito común, o bien, cómo estas representan diferentes opiniones o preferencias frente a una misma temática.• Retroalimentación: El adulto pide ayuda a los niños para identificar las semejanzas y diferencias entre sus respuestas, y los guía para debatir en torno a ellas, en un ambiente de respeto y aceptación. Plantea preguntas como: ¿qué les parece esta respuesta?, ¿por qué?, ¿en que se parece a la respuesta que dieron ustedes?, ¿quiénes tienen una respuesta diferente?, ¿cómo la obtuvieron?, etc.• Conversación: por turnos, y de manera voluntaria, comparten sus opiniones, preferencias, dificultades, aprendizajes o conclusiones, obtenidas a partir del trabajo con las pizarras. El adulto promueve la escucha atenta, el respeto de turnos y la valoración ante los aportes de sus compañeros. Una vez finalizado el juego, limpian y guardan el material. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 83:</p> <p>Se organizan en medios grupos para participar del juego “Sueño mi sala”, considerando en los diferentes momentos las indicaciones que entregue el adulto respecto del distanciamiento que deben mantener durante el desarrollo de la experiencia. Observan atentamente su sala y eligen un espacio para ser implementado con elementos nuevos, reestructurado o hermoseado. La decisión</p>

debe sustentarse bajo tres condiciones: Debe beneficiar a todo el grupo, tiene que permanecer durante un período extenso (por ejemplo, un mes) y debe realizarse siguiendo las normas de distanciamiento social. Por medio de la estrategia "Todos participan", explican sus propuestas y presentan por turnos sus ideas, de manera verbal o gráfica (dibujo o palabra escrita). Luego, cada grupo establece una o máximo tres propuestas para llegar a consenso, y deciden cuál de ellas será seleccionada. Posteriormente, presentan sus ideas frente al otro grupo e indican la forma en que lograron llegar a un acuerdo. Realizan una votación y deciden cuál será la idea que implementarán en la sala. Intercambian opiniones sobre la importancia de tomar decisiones en consenso, escuchar a otros y respetar las decisiones grupales, a partir de preguntas como: ¿qué tuvieron que hacer para llegar a un acuerdo?, ¿qué pasaría si no escucháramos a nuestros compañeros?, ¿qué pasaría si no escucharan tus opiniones?, etc. Finalmente, siguiendo las indicaciones de seguridad y cuidados sanitarios entregadas por el adulto, llevan a cabo el proyecto.

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 82 a 84, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales, recursos y factibilidad de realización según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Definir un elemento que podrán usar para identificar quién tiene la palabra al momento de realizar conversaciones grupales.
- Establecer una instancia periódica en la que todos puedan proponer sus ideas respecto a juegos que quisieran realizar.
- Al realizar diferentes experiencias de aprendizaje, ofrecer alternativas para que puedan seleccionar los recursos que desean utilizar y la forma en que quieren resolver un desafío.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar diferentes procedimientos de evaluación auténtica, como registros anecdóticos, registros audiovisuales, registro en cuaderno de bitácoras, escala de apreciación o rúbrica, elaborados a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 82).

Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a las actitudes que manifiestan al escuchar las opiniones de sus pares y al enfrentar situaciones que impliquen tolerar la frustración. Asimismo, es importante atender a su expresión corporal, debido a que sus gestos y corporalidad comunican la forma en que están enfrentando una emoción determinada.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿por qué crees que es importante escuchar la opinión de tus compañeros?, ¿cómo te sientes cuando escuchan tus opiniones?, ¿qué sientes cuando no te prestan la atención que esperabas?, otros.
- Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos de expresión plástica para representar algunas ideas que puedan contribuir a la

	<p>convivencia en la sala. Por ejemplo, elementos que los ayuden a recordar que es importante respetar turnos, alertas para recordar la relevancia de respetar las opiniones de otros, etc.</p> <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo de apreciación: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca a algunos niños o instancias en las que han utilizado de manera espontánea algunas prácticas de convivencia democrática. Pide ayuda para identificar otros logros que ellos hayan identificado, ya sea en sí mismos o en sus compañeros. Luego, les pide que comenten aquellas acciones que los ayudaron a lograrlo, o bien, propone diferentes formas que puedan ayudar a mejorar este aprendizaje en el futuro. • Retroalimentación grupal: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto plantea los principales logros y dificultades que ha apreciado en relación con las prácticas de convivencia democrática. Luego, pide que mencionen algunas ideas que podrían usar para continuar fortaleciendo sus logros.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia 39: ¿Cómo puede ayudarnos el sol en la cocina? (página 196) • Experiencia 84: ¿Cómo se vería? (página 308) • Experiencia 87: ¿Quién es Alexander Graham Bell? (página 318) • Experiencia 93: ¿Qué necesita una semilla para crecer? (página 330) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: ¿Cómo se vería? (página 85) • Experiencia: ¿Qué necesita una semilla para crecer? (página 91) <p>Para profundizar el OA en NT2:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 1 Experiencia 13: ¿Cómo era antes y cómo es ahora? (página 96) • Proyecto 2 Experiencia 4: ¿Cómo separamos los residuos? (página 110) • Experiencia 26: ¿Más, menos o igual cantidad? (página 236) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: ¿Cómo era antes y cómo es ahora? (página 9) • Experiencia: ¿Cómo separamos los residuos? (página 13) • Experiencia: ¿Más, menos o igual cantidad? (página 52) <p>En ambos niveles:</p> <p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la Biblioteca Digital CRA:</p>

- Cuento “Vivir con Hilda (y sus inconvenientes)”. Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/vivir-con-hilda-y-sus-inconvenientes-00046845>
- Cuento “Madre solo hay una y aquí están todas”. Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/madre-solo-hay-una-y-aqui-estan-todas-00051982>

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través del sitio **CNTV infantil**:

- Video “Yo también puedo opinar”. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/yo-tambien-puedo-opinar/>
- Video “Respeto”. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/respeto/>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl