



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Ciencias Naturales

2° básico

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas nivel 1

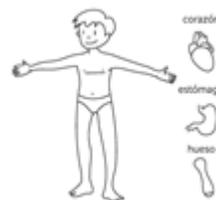
### Ficha 1

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 3:</b> Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p> <p><b>OA e.</b> Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros.</p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se recomienda abordar estos Objetivos, a partir de la comparación y comunicación de información sobre las características de los ciclos de vida de distintos animales. Para ello, se recomienda al docente guiar a sus estudiantes en la observación de fotografías o imágenes desordenadas de las etapas del ciclo de vida personas, mamíferos, insectos o anfibios. Puede guiar la observación con preguntas como ¿qué observas en las imágenes? ¿cómo podrías ordenar las etapas? ¿qué etapas reconoces? ¿cuáles son nuevas para ti? ¿falta alguna etapa? Posteriormente observan ciclos de otros animales y comparan sus características, guiados por preguntas como ¿en que se parecen? ¿en que se diferencian? ¿qué puedes concluir de tus observaciones? Finalmente, los estudiantes comunican sus observaciones por medio de dibujos, presentaciones con ayuda de las TIC.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>El docente entrega a sus estudiantes un dibujo con la silueta de un huevo o un huevo real (Programa de estudio, página 89).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente invita a sus estudiantes a imaginar que pueden ver a través del huevo y a responder ¿qué animal podría estar dentro del huevo? ¿cuál es la función del huevo?</li><li>• Para complementar la información los alumnos indagan en diferentes fuentes (libros, enciclopedias y/o internet) sobre otros animales que también se desarrollen por huevos.</li><li>• A partir de la información recolectada, los estudiantes eligen un animal y completan sus esquemas dibujando el huevo por dentro. El docente, solicita a los estudiantes que completen su dibujo con el ciclo de vida del animal elegido.</li></ul> <p>Pueden encontrar otros ejemplos de actividades en el libro de texto del estudiante, páginas 88 y 89.</p>
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Estrategia de Evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar formativamente las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales, a partir de la adaptación de la actividad de evaluación propuesta en la pág. 95 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales Segundo Básico, recogiendo otras evidencias a partir del uso o adaptación de las propuestas didácticas que están entre las págs. 54 y 60 del Cuaderno de Actividades Ciencias Naturales 2° Básico.</p>

	<p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <p><i>Uso de rúbrica:</i> Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación sugeridos anteriormente y marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.</p> <p><i>Preguntas de auto y coevaluación:</i> ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Ciclo de vida de un anfibio <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html</a></p> <p>Etapas del ciclo de vida de los mamíferos <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html</a></p> <p>La oruga y la mariposa <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21003.html</a></p> <p>Ciencias Naturales 2° básico. Texto del estudiante <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ciencias Naturales 2° básico. Cuaderno de actividades <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf</a></p>

## Ficha 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 7:</b> Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> <p><b>OA a.</b> Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere abordar los Objetivos, a través de la realización de preguntas que permitan activar conocimientos, recuerdos e ideas previas para favorecer la curiosidad sobre la función de algunas partes del cuerpo humano. Por ejemplo ¿qué partes del cuerpo conoces? ¿dónde se ubican? ¿qué podría llegar a ocurrir si faltara una de estas partes? ¿para qué sirven estas partes? Posteriormente pueden comunicar a través de modelos simples, diagramas o dibujos la ubicación y función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir. Finalmente, se sugiere guiar a los estudiantes a realizar mediciones simples como tomar el pulso antes y después de realizar actividad física, registrar sus mediciones en una tabla, para luego comparar los datos con sus compañeros.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p><b>Ejercicio físico y cuidado del corazón</b></p> <p>Se sugiere desarrollar una breve investigación experimental para ver el efecto del ejercicio físico sobre el corazón, tomándose el pulso a nivel de la muñeca o del cuello, antes y después de un esfuerzo físico medio o alto (correr, saltar a la cuerda entre otros). En una tabla, registrar los datos del pulso sin hacer ejercicio y elaborar un gráfico de barras. Luego, después de hacer algún ejercicio, vuelvan a tomar el pulso por un tiempo de 10 segundos y registrar los datos en una tabla. Entre sus compañeros, comparan los datos y sacan sus conclusiones (Programa de Estudio, página 62).</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de Evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar formativamente la observación y exploración de la ubicación y función de algunos órganos de su cuerpo, observando una figura como la siguiente y señalándoles que mediante una flecha indiquen la ubicación de los tres órganos. Luego, responden las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para qué sirve el corazón? Explique.</li> <li>2. ¿Para qué sirve el estómago? Explique.</li> <li>3. ¿Qué crees que le pasaría a tu cuerpo si no tuviera huesos? ¿Por qué?</li> </ol> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <p>Puede utilizar la actividad de evaluación de la página 75 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales 2° básico, como un ejemplo para retroalimentar a sus estudiantes. En el Cuaderno de actividades del estudiante también puede encontrar ejemplos para evaluar estos Objetivos de Aprendizaje (páginas 6-12).</p>



	<p>Además, se sugiere utilizar:</p> <p><i>Señales de aprendizaje:</i> de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales como el reconocimiento de la función de algunas partes del cuerpo, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo, amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de reconocer la ubicación y función del corazón, estómago y huesos, el docente le puede poner una luz verde.</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a la función de algunas partes del cuerpo. Por ejemplo: ¿cuál es la función del corazón?, ¿qué le podría pasar al cuerpo si no tuviera huesos?</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>¿Dónde están el estómago, el corazón y los pulmones? (Texto del Estudiante, pág. 6)) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Los órganos y sus funciones (Texto del Estudiante, pág. 8) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>¿Qué función cumple nuestro esqueleto? (Texto del Estudiante, pág. 12) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Identifica los sistemas del cuerpo humano <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21002.html#recursos">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21002.html#recursos</a></p> <p>Escribe el nombre de los órganos del cuerpo humano <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21002.html#recursos">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21002.html#recursos</a></p> <p>Ciencias Naturales 2° básico. Texto del estudiante <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf</a></p>

## Ficha 3

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 11:</b> Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> <p><b>OA b:</b> Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: a partir de preguntas dadas y utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere promover el inicio de la <b>Experimentación</b>, la cual se desarrolla a través de la examinación de manera práctica de los fenómenos relacionados con el agua y su presencia en la naturaleza. Las experiencias prácticas deben considerar situaciones cotidianas del hogar, partiendo por contemplar las condiciones que se deben establecer para una experiencia, los materiales, las observaciones y el registro de éstas. En efecto, a través de experiencias prácticas, el estudiante puede evidenciar y registrar información sobre las fases del ciclo del agua, reflexionar sobre las situaciones de ahorro y malgasto de esta y la importancia general de este recurso para los seres vivos.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere que los estudiantes respondan la preguntas cómo las siguientes: ¿Qué pasa con el agua de las precipitaciones?, para lo cual puede poner agua en un macetero o en el jardín, evidenciando que parte del agua escurre. Otra parte “desaparece” en la tierra. Con un montaje sencillo realizado con un embudo tapado con algodón (sin apretar) y tierra seca. Vierten una cantidad determinada de agua por el embudo. Miden su cantidad. Al otro lado del embudo, reciben el agua extra y miden. Comparan con la cantidad de agua vertida para evidenciar qué parte del agua se quedó en la tierra. Demuestran que el agua de lluvia corre sobre la superficie, entra en la tierra dónde se queda o fluye hacia una mayor profundidad. Ubican el fenómeno en el esquema del ciclo del agua. Discuten sobre la importancia del agua en los suelos. Asimismo, se sugiere que puedan promover las experiencias en el hogar, tal como, observar lo que ocurre con el agua cuando se forma un cubo de hielo, o qué ocurre al hervir el agua, o al secar la ropa, todo supervisado por un adulto; de tal manera, que se guíe al estudiante a relacionar estas experiencias con los fenómenos que ocurren a diario, como las precipitaciones, la nieve, la formación de nubes, entre otras.</p> <p>Se sugiere trabajar las actividades de la página 116 a la 123 del Texto del Estudiante de Ciencias Naturales, en donde se incluye la experimentación para evidenciar el ciclo del agua y se sugiere una actividad lúdica para la comprensión de esta temática. Asimismo, las actividades de las páginas 74 a la 76 del Cuaderno de Actividades de Ciencias Naturales 2° básico se sugieren para abordar la experimentación con el ciclo del agua.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar la descripción del ciclo del agua en la naturaleza y medidas para su cuidado, a través de las evidencias de experimentaciones o las relaciones entre experiencias cotidianas con los fenómenos relacionados con el ciclo del agua. Para esto, se muestran imágenes de lugares de distintas altitudes donde se evidencia la presencia del agua, en donde identifican la presencia de agua, indican los movimientos de agua, escriben relatos sobre el ciclo del agua evidenciado en la imagen y comunican formas para su cuidado.</p>

Pueden utilizar la actividad de evaluación de la página 145 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 2do básico. Las actividades de la página 74 a la 79 del Cuaderno de Actividades de Ciencias Naturales de 2° básico son una buena sugerencia para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en torno a esta temática. Asimismo, se sugiere revisar las páginas 224 y 225 del tomo 2 de la Guía Didáctica del Docente de Ciencias Naturales de 2do básico, donde se incluyen actividades y orientaciones para las evaluaciones formativas.

### Estrategias de retroalimentación

Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 146 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 2do básico. Asimismo, se pueden elaborar formularios KPSI de acuerdo a las sugerencias entregadas en la página 157 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 2do básico.

Además, se sugiere utilizar:

*Uso de rúbrica:* Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación sugeridos anteriormente y marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.

*Preguntas de auto y coevaluación:* ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?

*Pausa reflexiva:* durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizan en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla "sobre la marcha" si es necesario.

### Recursos de apoyo

Para Evaluación formativa

- Arma tu evaluación

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html>

- El ciclo del Agua

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29461\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29461_recurso_pdf.pdf)

- El agua en la naturaleza

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26456\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26456_recurso_pdf.pdf)

- Pintando el ciclo del agua

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26457\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26457_recurso_pdf.pdf)

- Ciencias Naturales 2° básico. Texto del estudiante

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf)

- Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf)

- El agua recurso vital: experiencias de aula

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/Elaguarecursovital.pdf>

## Ficha 4

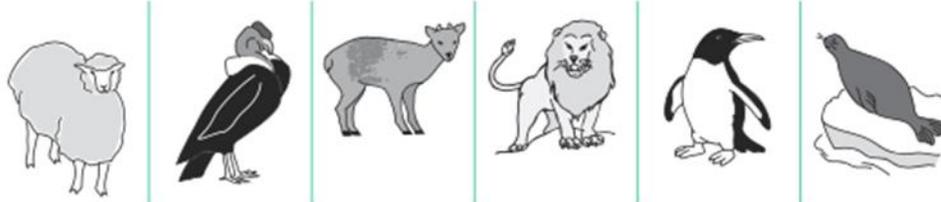
<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 14.</b> Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p> <p><b>OA a.</b> Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>				
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se sugiere abordar estos Objetivos, mediante la observación directa, guiada por medio de preguntas de distinta naturaleza: algunas "sensibilizadoras" que les activen recuerdos, ideas y sensaciones para una inmersión emocional y la conciencia del estado de la naturaleza en su localidad en este momento, y otras "provocadoras" que les ayuden a identificar variables como las precipitaciones, temperatura o los vientos para describir los cambios del tiempo atmosférico, su relación con las estaciones del año y su influencia en la naturaleza.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>En una primera etapa de sensibilización, sugiere plantear algunas preguntas como: ¿Recuerdan si hubo lluvia o fue soleado en nuestra localidad hace 30 días, 15 días, 7 días, 4 días, 1 día? ¿En qué estación del año estamos ahora?, ¿cómo sabemos que estamos en esa estación del año?, ¿qué te gusta hacer en tu(s) estación(es) del año preferida(s)? Exprésalas a través de un dibujo.</p> <p>En seguida, se recomienda que dibujen un paisaje general de su localidad en las diferentes estaciones del año y, luego, con la ayuda del docente, identifican los aspectos comunes representados.</p> <div data-bbox="625 1003 1260 1335" style="text-align: center;"><table border="1"><tr><td style="text-align: center;"><b>Verano</b></td><td style="text-align: center;"><b>Otoño</b></td></tr><tr><td style="text-align: center;"><b>Invierno</b></td><td style="text-align: center;"><b>Primavera</b></td></tr></table></div> <p>(Adaptación de actividad de currículum en línea, Ciencias Naturales, Segundo Básico).</p> <p>Finalmente, a partir de imágenes de internet o de revistas, podrían comparar tipos de vestimentas que se utilizan en otoño, invierno, primavera y verano y que describan y fundamenten, con base en las características de la variación del tiempo atmosférico en el ambiente, su uso en esos períodos. Aquí es una oportuna instancia para focalizar la atención en la identificación de evidencias.</p> <p>(Adaptación del Programa de Estudio de Ciencias Naturales Segundo Básico, 2012, pág. 143).</p>	<b>Verano</b>	<b>Otoño</b>	<b>Invierno</b>	<b>Primavera</b>
<b>Verano</b>	<b>Otoño</b>				
<b>Invierno</b>	<b>Primavera</b>				
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar formativamente la comprensión de la relación entre el tiempo atmosférico y las estaciones del año, a partir de la adaptación de la actividad de evaluación propuesta en la pág. 145 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales Segundo Básico, recogiendo otras evidencias a partir del uso o</p>				

	<p>adaptación de las propuestas didácticas que están entre las págs. 90 y 93 del Cuaderno de Actividades Ciencias Naturales 2° Básico.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p><i>Preguntas de autoevaluación:</i> podría sugerir que se hagan a sí mismos algunas preguntas metacognitivas como: ¿qué fue lo que más me costó hacer o aprender y por qué?, ¿cómo lo resolví?, ¿cuáles otras dudas aún persisten?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿cómo lo aprendí?, entre otras.</p> <p><i>Retroalimentación grupal:</i> El docente comparte de manera empática las principales dificultades que hay o hubo a nivel clase en el desarrollo de la actividad, e indica algunas pistas de cómo superarlas. Es clave indicarles que es natural tener dificultades y preguntas cuando tenemos que hacer y registrar observaciones más detalladas, junto con establecer relaciones entre algunas variables.</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Observando el tiempo atmosférico: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26475_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26475_recurso_pdf.pdf</a> El tiempo atmosférico: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26461_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26461_recurso_pdf.pdf</a> ¿A qué juegas en las distintas estaciones? <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26460_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26460_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ciencias Naturales 2° básico. Texto del estudiante <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf</a></p>

## Fichas pedagógicas nivel 2

### Ficha 5

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 5:</b> Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.</p> <p><b>OA b:</b> Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: a partir de preguntas dadas y utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere abordar estos objetivos a partir de la exploración de animales nativos de Chile que se encuentren en peligro de extinción. Para ello, el docente guía la realización de investigaciones individuales o colaborativas simples, donde los estudiantes indaguen en distintas fuentes y con la ayuda de las TIC, acerca de animales de su región que se encuentren amenazados. Para ello, pueden revisar material audiovisual, realizar entrevistas, buscar en libros y/o sitios web oficiales entre otros. A partir de la evidencia, los estudiantes pueden realizar inferencias sobre posibles causas de la pérdida de animales nativos y sobre esta base proponer medidas para su protección.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Los estudiantes realizan una investigación sobre una especie amenazada de extinción de su zona a partir de un texto que el docente lee. Se concreta en forma de informe con fotos, dibujos, textos y con ayuda de las TIC. El docente promueve el intercambio de información sobre animales en peligro de extinción en Chile a través de internet con estudiantes de 2° básico de otras regiones del país. Intercambian material entre los alumnos a través de correos electrónicos y/o los publican en su sala de clases. Adaptado del Programa de estudio, página 106.</p> <p>Pueden complementar las actividades con las propuestas en las páginas 76-79 del texto del estudiante.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar formativamente la comprensión estos Objetivos, a partir de actividades como las propuestas en el Programa de Estudio de Ciencias Naturales de Segundo Básico, página 123.</p> <p>Las siguientes figuras representan a seis animales. A partir de esa información:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Marca aquellos que son nativos de nuestro país.</li><li>• Indica el hábitat donde se encuentran. ¿En qué se parecen o diferencian cada uno de estos hábitats?</li><li>• Señala que podrías hacer tú para protegerlos de su posible extinción. ¿Qué elementos o acciones son importantes considerar según tu opinión, para ayudar a protegerlos?</li><li>• Investiga sobre animales nativos de tu región en peligro de extinción y construye un afiche con dos de ellos que habiten en el mar, dos que habiten en tierra y dos que sean aves,</li><li>• indicando en cada caso las medidas que puede realizar la comunidad para proteger su hábitat.</li></ul>



### Estrategias de retroalimentación:

Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 124 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 2do básico.

Además, se sugiere utilizar:

**Uso de rúbrica:** Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación sugeridos anteriormente y marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.

**Preguntas de auto y coevaluación:** ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?

**Pausa reflexiva:** durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla "sobre la marcha" si es necesario.

Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Primer Año Medio. República de Chile.

### Recursos de apoyo

Ciencias Naturales 2° básico. Texto del estudiante  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf)

Ciencias Naturales 2° básico. Cuaderno de actividades  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399_recurso_pdf.pdf)

Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf)

Conoce tu fauna. Ministerio del medio ambiente (2017)  
<https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2017/08/Librillo-Fauna.pdf>

## Ficha 6

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 8:</b> Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p> <p><b>OA a:</b> Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se sugiere abordar los Objetivos, a través de la realización de preguntas que permitan activar conocimientos, recuerdos e ideas previas para favorecer la curiosidad sobre la actividad física. Por ejemplo ¿qué actividad física te gusta realizar? ¿con qué frecuencia la realizas? ¿cómo te sientes después de realizar actividad física? ¿Piensas que es importante realizar actividad física? ¿por qué? Posteriormente el docente guía a los estudiantes a realizar predicciones sobre lo que le podría ocurrir a una persona que no realiza actividad física en forma regular. Sobre esta base el docente guía a los estudiantes a proponer un plan personal para realizar actividad física en forma regular.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere comenzar con la lectura de un texto informativo acerca de los beneficios de la actividad física para el corazón y los músculos, registrando en la pizarra las opiniones de los estudiantes respecto a los beneficios más importantes del ejercicio: fortalecimiento de los músculos, corazón con músculos más fuertes, mayor fortalecimiento y crecimiento de huesos, entre otras. A partir de esta información, los estudiantes predicen posibles consecuencias de la falta de actividad física para el organismo. Programa de Estudio, página 63.</p>
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Estrategia de Evaluación</b></p> <p>Se sugiere evaluar la exploración y formulación de inferencias y predicciones, de los beneficios de la actividad física en el cuerpo humano, través de la aplicación de un juego de tres estaciones, en grupos de dos o tres estudiantes, pasando por cada estación, cumpliendo las siguientes pruebas:</p> <p><b>Estación 1:</b> Usando una revista, recortar una imagen que muestre diferentes actividades físicas que realizan las personas y pegarlas en una hoja en blanco, escribiendo a un costado, un beneficio que genera tal actividad. Avanzan a la estación 2 corriendo.</p> <p><b>Estación 2:</b> En una hoja en blanco, escribir una de las consecuencias que podría tener una persona al no realizar actividad física y luego dibujar la actividad física que debería realizar esa persona para superar tales consecuencias. Avanzan a la estación 3 brincando (a saltos).</p> <p><b>Estación 3:</b> En una hoja en blanco, dibujar los cambios que se observan en tu cuerpo producto de la actividad física que has realizado durante este juego. Escriben tres diferencias al compararse con alguien que no haya realizado actividad física. (Programa de Estudio, Página 79)</p> <p>Las actividades de las páginas 17, 18 y 19 del Cuaderno de Actividades de Ciencias Naturales de 2° básico son una buena sugerencia para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en torno a esta temática.</p>

	<p><b>Estrategias de retroalimentación:</b> Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 80 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 2do básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar: <i>Preguntas de auto y coevaluación:</i> ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p> <p><i>Uso de rúbrica:</i> Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación sugeridos anteriormente y marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>¿Qué te ocurre durante el ejercicio? (Texto del Estudiante, pág. 20) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>¿Por qué es importante hacer ejercicios? (Texto del Estudiante, pág. 22) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>¿Cómo cuidamos nuestra postura corporal? (Texto del Estudiante, pág. 26) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ciencias Naturales 2º básico. Texto del estudiante <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145398_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ciencias Naturales 2º básico. Cuaderno de actividades <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145399_recurso_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20715_programa.pdf</a></p>



**Para dudas ingresa a**  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)