



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>OA a: Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.</p> <p>OA f: Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda guiar los aprendizajes presentes en el OA 1 por medio del trabajo con fuentes de información para desarrollar habilidades de investigación esenciales de la asignatura.</p> <p>Elaboración de descripción a partir del trabajo con fuentes</p> <p>Para guiar a los estudiantes en la elaboración de descripciones históricas se sugiere utilizar líneas de tiempo simple y mapas de Chile, ya sean mudos o ilustrados, para que los estudiantes puedan situar temporal y geográficamente los pueblos estudiados (Programa, p. 87; Texto, pp. 60-1 y p. 80).</p> <p>Se sugiere guiar a los estudiantes para que, a partir del texto escolar y de otras fuentes entregadas por el profesor, obtengan información sobre distintas características de los pueblos estudiados. Para facilitar este trabajo, se sugiere guiar a los estudiantes a través de preguntas esenciales de descripción, de manera de dirigir su atención hacia aquellos aspectos que deben identificar. Ejemplos de estas preguntas son: ¿cuándo...?, ¿quiénes...?, ¿cuáles...?, ¿cómo...?, ¿dónde...? (Programa, p. 87-8; Texto, pp. 68-71, 76-9 y 88-9).</p> <p>Asimismo, es importante que sean capaces de establecer relaciones entre los modos de vida de los pueblos estudiados y su medio natural, para lo cual el profesor puede introducir fotografías o ilustraciones de los paisajes propios de los lugares en que se ubicaron los distintos pueblos estudiados, y guiar a los estudiantes para que identifiquen sus principales características físicas (Programa, p. 87-8; Texto, pp. 62-5). Esta es una oportunidad para introducir conceptos como vida nómada y sedentaria, en conexión el medio y los modos de vida de los pueblos trabajados (Programa, p. 88; Texto, pp. 62-5).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se recomienda dirigir la retroalimentación para fortalecer la capacidad de los estudiantes de identificar y discriminar la información relevante para elaborar sus descripciones, lo que puede ser realizado por medio de preguntas dirigidas. Asimismo, se puede mostrar a los estudiantes, a través de ejemplos, cómo hacer uso de la información como evidencia para construir sus descripciones y cómo seleccionar ejemplos adecuados para apoyarlos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p>

	<p>Formular preguntas sobre características de algunos pueblos originarios que habitaron Chile en el período precolombino.</p> <p>Entregar mapas y líneas de tiempo, acordes al nivel, en la que los estudiantes sitúen temporal y geográficamente algunos de los pueblos originarios estudiados.</p> <p>Entregar imágenes o fotografías de paisajes de Chile que los estudiantes relacionen con los lugares que habitaron algunos de los pueblos estudiados.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o relatos orales para verificar la capacidad de los estudiantes de describir, de manera correcta y coherente, los modos de vida de algunos pueblos originarios que habitaron Chile en el período precolombino.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 95 del Programa de Estudios y de la página 91 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a las características de algunos de los pueblos estudiados, por ejemplo: ¿eran nómades o sedentarios?, ¿cómo eran su idioma y sus vestimentas?, ¿cómo era el medio que habitaban?</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en su capacidad de identificar y describir características de algunos de los pueblos originarios estudiados.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Sitio web del Museo de Arte Precolombino, <i>Los precolombinos</i>, enfocado especialmente a los niños, con gran variedad de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.losprecolombinos.cl <p>Sitio web del Museo de Arte Precolombino con excelente material gráfico e información de los pueblos indígenas que habitaron el territorio de Chile actual:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-originarios-de-chile/ <p>El sitio web Chile para niños, dependiente de la Biblioteca Nacional, tiene diversos recursos para trabajar estos aprendizajes, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sobre Rapa Nui: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321232.html; http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321162.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321049.html- Pueblos australes: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-547166.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321195.html- Pehuenches y Puelches: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-320925.html <p>Mapuche: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321039.html; http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-543548.html y http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321189.html</p>

FICHA 2

¿Qué aprenderán?	<p>OA 7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>OA e: Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para desarrollar la ubicación de hitos cercanos al estudiante en contextos escalares más amplio como puede ser el continental o el global se requiere el desarrollo de habilidades de orientación, las que utilizan referentes de ubicación relativa o de caracterización geográficas del entorno. Por esta razón se sugiere trabajar el OA 7 en conjunto con el OA e.</p> <p>Uso de categorías de ubicación relativa y de las características del entorno</p> <p>Como estrategia para guiar a los estudiantes en la lectura de información geográfica que incorpore nuevos conceptos como son los puntos cardinales, se sugiere presentar planos o representaciones de la sala de clases u otros espacios cercanos en los que ellos puedan dar cuenta de la ubicación de objetos haciendo uso de ellos y de categorías de ubicación relativa. Esta estrategia debe ser guiada por el docente con el objetivo de facilitar la aplicación de los conceptos. Para complejizar esto se pueden utilizar distinta cartografía de distintas escalas destacando un mismo hito, y a partir de su observación, formular preguntas a los estudiantes sobre la relatividad de la cercanía y lejanía según la escala de la representación (Programa, p. 65-66; Texto, p. 20-27).</p> <p>A partir de este trabajo, los estudiantes podrían explicar ante sus compañeros, utilizando la cartografía la relación de su localidad con Santiago o la zona natural de Chile en la que se emplaza u ubicar su localización en relación con estos hitos, regiones y características del entorno como cordilleras, ríos, mar, u otros referentes (Programa, p. 66-67). Algunas preguntas que pueden orientar esta estrategia son, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En zona natural se encuentra tu localidad?- ¿Tu localidad se emplaza: entre que _____? junto a _____? a la derecha de _____? a la izquierda de _____? al sur de _____? al norte de _____?- ¿Con qué países limita Chile? <p>¿Cuál es el país con el que Chile limita por el norte?</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Por medio de conversaciones, de exposiciones y de representaciones del espacio geográfico como la elaboración de planos y la interpretación de mapas se espera que los estudiantes den cuenta del uso de referentes para ubicar y orientarse en el espacio. Para el desarrollo de los aprendizajes es fundamental que los estudiantes utilicen las categorías de posicionamiento como norte, sur, este y oeste y avancen en la observación del entorno para reconocer referentes relacionados con las características geográficas de</p>

	<p>sus entornos. Todos esto es necesario para desarrollar la ubicación.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con la ubicación de hitos geográficos contenidos en el OA y con los puntos cardinales.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen Chile, Santiago, la propia región y su capital.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o descripciones orales para verificar el uso correcto de los puntos cardinales, de categorías de ubicación relativa y la identificación de los hitos comprendidos en el OA.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 77-8 del Programa de Estudios y de la página 57 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: utilizar ejemplos para demostrar a los estudiantes cómo utilizar los puntos cardinales y cómo ubicar en mapas algunos de los hitos contenidos en el OA.</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en la ubicación de distintos hitos y en su uso de puntos cardinales y de categorías de ubicación relativa.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Los siguientes sitios web pueden ser de utilidad para desarrollar estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://recursosdocentes.cl/ciencias-sociales-geografia-3%CB%9A-y-4%CB%9A-basico/- https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/471/Localizacion-geografica-de-Chile- https://www.youtube.com/watch?v=H4SIksy13gY <p>https://www.youtube.com/watch?v=UpxpZNPYKIU</p>

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p> <p>OA d: Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).</p> <p>OA e: Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizó?</p>	<p>Para fortalecer la caracterización geográfica de las zonas de Chile, se sugiere usar habilidades relacionadas con la lectura, uso y comunicación de información geográfica presentes en el OA d y las de orientación presentes en el OA e, ya que permiten la comprensión geográfica del espacio y los cambios que este experimenta según su ubicación y no solo la identificación de información relacionada a las zonas.</p> <p>Localización</p> <p>Para desarrollar la localización se sugiere utilizar cartografía, ya sea por medio del uso del atlas geográfico de Chile u otros para identificar cuáles son las macrozonas de Chile. Es fundamental modelar el uso de este recurso para que los estudiantes lo puedan revisar adecuadamente (Programa, p. 67, act. 2).</p> <p>Observación geográfica</p> <p>Por medio de la observación del entorno cercano del estudiante, ya sea en la escuela o en su barrio, se puede guiar el reconocimiento de las características del entorno. Esto se puede apoyar por medio del uso de una tabla de cotejo u otras formas de registro de información que incluyan un listado de características genéricas que faciliten la distinción de los elementos observados. Con base en esto, se puede realizar el mismo ejercicio en otras zonas de Chile. Esto facilita la comprensión de los conceptos relacionados al espacio geográfico, pero también la habilidad de la observación en geografía. Los recursos para desarrollar esta estrategia pueden ser los cartográficos y visuales, estos últimos requieren de una adecuada selección para evitar errores, pero son más atractivos y significativos para el desarrollo de la estrategia (Programa, p. 67, act. 1, p. 68, act. 3, 4, 5, p. 69, act. 6).</p> <p>Debido a la extensión y diversidad geográfica de Chile, se sugiere fomentar el trabajo de grupos de expertos, permitiendo que luego compartan la información y el análisis zonal de Chile entre sus pares y así tener una visión de conjunto.</p> <p>Caracterización geográfica</p> <p>Para guiar el análisis se sugiere el uso de tablas con los criterios presentes en el OA 8 y la recopilación de información en las fuentes ya señaladas (Texto, p. 28-40). El análisis puede ser guiado por la siguiente pregunta la cual permite desarrollar la caracterización</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son las características principales de la macrozona analizada?

	<p>- ¿Cuáles son las características del paisaje natural en la zona analizada?</p> <p>¿Cuáles son las principales diferencias entre las viviendas presentes en el paisaje urbano del norte respecto a del sur?</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La observación geográfica es una habilidad fundamental que debe ser fortalecida para permitir el desarrollo de otras. En este caso es fundamental retroalimentar a los estudiantes sobre los resultados de sus observaciones. En este sentido, es importante que ellos identifiquen las características físicas relacionadas al relieve, clima, hidrografía de su lugar de residencia y luego desarrollar instancias de dialogo en las que se formulen preguntas tendientes describir lo observado y así avanzar a la caracterización. Otro aspecto relevante, se relaciona con reconocer si los estudiantes distinguen las diferencias entre macrozonas y puedan explicarlas, apoyados por información geográficas. Para esto exposiciones, afiches u otros medios de comunicación de conclusiones pueden generar buenas oportunidades de evaluación formativa.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con las características y ubicación de distintos paisajes de Chile.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen características de paisajes de Chile usando correctamente vocabulario geográfico.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen distintos paisajes de Chile.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o descripciones orales para verificar la comprensión de las características de diversos paisajes de Chile y del uso correcto de vocabulario geográfico.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar las actividades de las páginas 41, 56 y 57 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Círculo de crítica: Se entrega a los estudiantes una “felicitación” que valora los criterios logrado, una “pregunta” que ayuden a reflexionar acerca de su</p>

	<p>proceder y una “sugerencia” de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p> <p>Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas, por ejemplo, en relación con la identificación de las características de los distintos paisajes de Chile o con la capacidad de localizarlos correctamente.</p>
Recursos de apoyo	<p>Para seleccionar imágenes, fotografías y videos sobre los paisajes de Chile se sugiere:</p> <p>https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18091.html</p>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none">- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.)- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo,- respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.)- cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>OA 16. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>OA g: Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés.</p> <p>OA h: Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Ejemplificación a partir de situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Para guiar el desarrollo de estos aprendizajes se recomienda trabajar relacionadamente los conocimientos sobre normas con las acciones de protección de los espacios públicos en el contexto de su vida cotidiana, para lograr la ejemplificación en ámbitos más amplios que la realidad inmediata de los estudiantes. Esto mismo puede facilitar su comprensión de nociones abstractas, como son las normas, volviéndolas concretas, a través de acciones que pueden identificar y describir en el contexto de la convivencia ciudadana y la conciencia de lo público. Para esto, se sugiere mostrar ejemplos y discutir sobre las normas y la importancia del espacio público. Esto puede ser apoyado con la formulación de preguntas sobre las actitudes necesarias para la convivencia en una sociedad democrática y el valor de lo que perteneces y beneficia a todos.</p> <p>Se sugiere desarrollar un enfoque activo-participativo a través de las habilidades relacionadas al diálogo y la argumentación, en tanto ayudan a desarrollar la comprensión de las formas de vida en democracia. Esto puede ser guiado a partir de preguntas que fomenten el intercambio de opiniones. Un complemento a esta estrategia es que los estudiantes se formulen preguntas entre ellos mismos que los lleven a reflexionar y opinar sobre los aprendizajes desarrollados (Programa, pp. 70-71, 131-132; Texto, pp. 44-7).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>En relación con el análisis de situaciones cercanas a los estudiantes, es fundamental que las respuestas y las preguntas que ellos formulen se dirijan hacia la comprensión del concepto de normas y de la importancia de la convivencia ciudadana a través de la valoración de lo público, por lo que la retroalimentación debe orientar el uso de estos contenidos. Se sugiere que esta estrategia sea realizada colectivamente para que todos los estudiantes tengan retroalimentación. En relación con el diálogo, es fundamental retroalimentar a los estudiantes sobre la formulación de sus juicios y el respeto de otros puntos de vista. En ese sentido es relevante incluir en la evaluación formativa la valoración de la discrepancia y la importancia de ampliar las propias posturas.</p>

	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación y explicación de normas en su vida cotidiana, para recoger propuestas de acciones que ayuden a cuidar espacios y bienes públicos y para reflexionar sobre la responsabilidad colectiva de su cuidado.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o relatos orales para verificar la capacidad de los estudiantes de proponer, explicar y aplicar normas en relación con los conocimientos del OA, así como de proponer acciones para cuidar y respetar espacios públicos.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen la aplicación de distintas normas que faciliten la convivencia, así como acciones de cuidado de espacios públicos.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 78-9 y 143 del Programa de Estudios.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: utilizar ejemplos cotidianos para demostrar a los estudiantes cómo proponer, explicar y aplicar el uso de normas en relación con los aprendizajes del OA y generar propuestas para el cuidado de espacios públicos.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Recursos y propuestas de actividades sobre normas elaborado por la Biblioteca de Congreso Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.bcn.cl/historiapolitica/recursos_docentes/texto_curso?id=2B_2&r=1 <p>Recursos sobre espacio público y patrimonio elaborados por la Biblioteca Nacional Digital, DIBAM:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 1

¿Qué aprenderán?	<p>OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p> <p>OA g: Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se recomienda desarrollar los aprendizajes presentes en el OA 3 por medio de la formulación de ideas justificadas por parte de los estudiantes, ya que corresponde a una habilidad de pensamiento crítico esencial de la asignatura.</p> <p>Fundamentación con base en evidencia</p> <p>Para desarrollar esta estrategia es fundamental formular preguntas desafiantes antes las cuales los estudiantes puedan expresar sus juicios. Es necesario complementarlo con orientaciones respecto al valor de usar evidencias como respaldo de sus argumentos.</p> <p>Otro elemento significativo para el desarrollo esta estrategia es fundar el diálogo en la lectura en común de noticias u otros textos que den cuenta de la persistencia de tradiciones o bien, la revisión de fuentes audiovisuales, gráficas y materiales, sobre los aportes de los distintos pueblos y culturas a la conformación de nuestra sociedad (Programa, p. 104-110; Texto, p. 93-115).</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>La construcción de juicios requiere el uso de evidencias, por lo que la retroalimentación debe orientarse a apoyar a los estudiantes en la distinción de hechos de opiniones y con ello la selección de fundamentos que respalden sus posturas. Así mismo, es fundamental iniciar la conversación con preguntas que despierten el interés de los estudiantes para que efectivamente la formulación de ideas no sea solo un ejercicio argumental, sino también un espacio para situarse frente a un determinado tema. En este último punto es fundamental reforzar actitudes de valoración por la diversidad, el reconocimiento de los aportes en su contexto evitando con ello ordenarlos en más o menos relevantes.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación de los aportes a la sociedad chilena de los distintos grupos y culturas que la han conformado.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o relatos orales para verificar la capacidad de los estudiantes de distinguir los aportes a la sociedad chilena de los distintos grupos y culturas que la han conformado.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen las características de los diversos aportes a la sociedad chilena y reconozcan nuestra sociedad como mestiza.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 121-2 del Programa de Estudios y 57 y las páginas 115 y 130-1 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden</p>

	<p>hacerse preguntas relativas a los aportes a la sociedad chilena de los distintos grupos y culturas que la han conformado, por ejemplo: ¿qué características de nuestra sociedad actual heredamos de nuestros pueblos originarios?, ¿qué aportes reconocemos de los españoles a nuestra sociedad actual?, ¿qué significa que nuestra sociedad sea mestiza?</p> <p>Señales con las manos: es una estrategia de coevaluación y retroalimentación entre pares. Una señal con las manos quiere decir "estoy de acuerdo" otra quiere decir "estoy en desacuerdo". Cuando un estudiante responde una pregunta o hace un comentario, el resto de los estudiantes contesta con la señal de "acuerdo" o "desacuerdo" según como consideren que está la respuesta. El docente luego puede preguntar a los que respondieron que están en desacuerdo, por qué dicen que su compañero no tiene razón o a los que están de acuerdo, por qué dicen que su compañero si tiene razón.</p>
Recursos de apoyo	<p>Recursos sobre espacio público y patrimonio elaborados por la Biblioteca Nacional Digital, DIBAM:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html <p>Sitio web del Museo de Arte Precolombino, <i>Los precolombinos</i>, enfocado especialmente a los niños, con gran variedad de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.losprecolombinos.cl



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl