

FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

2° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podemos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

¿Qué aprenderán?

OA 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia
- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo
- registrando el proceso en forma simbólica
- aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva
- creando *problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos*.

OA f. Aplicar y seleccionar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere promover la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre la adición y sustracción del 0 al 20 para ampliar al ámbito numérico del 0 al 100. Se sugiere desarrollar la habilidad de **modelar**, presentando situaciones que requieran de juntar, agregar y de aumentar para que sean relacionadas con las adiciones o bien presentar situaciones de separar, quitar y de disminución para que sean relacionadas con la sustracción (Programa p. 71 a 74). Se sugiere comenzar con ejercicios simbólicos conocidos, relacionarlos con situaciones similares pero que requieren un mayor ámbito numérico y continuar desde lo concreto a lo simbólico. Notar que todas las situaciones y problemas deben ser trabajados sin reserva.

Ejemplificación

Se sugiere comenzar con sumar múltiplos de 10, ya que los estudiantes saben sumas sencillas del año anterior, estas deben ser relacionadas con situaciones cercanas a los niños (Texto p. 15, tomo I).

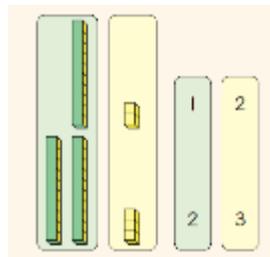
Sumar



1 Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

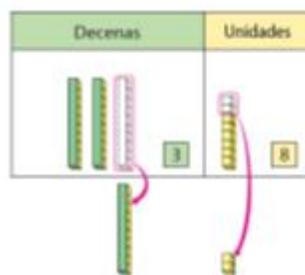
Se sugiere explicar este tipo de sumas utilizando tablas de posición y material concreto, se sugiere utilizar la recta numérica para ver la similitud entre sumas en el ámbito numérico del 1 al 10 y sumas en el ámbito del 10 al 100.

Cuando todos los estudiantes de la clase han comprendido este tipo de adiciones se sugiere continuar con ejercicios que tienen un grado más de dificultad: agregar solo a las unidades, sin reserva, por ejemplo: $23 + 4 = 27$, los niños pueden utilizar el conteo a partir de un número como estrategia para obtener la suma, cuentan 24, 25, 26, 27, utilizando los dedos, apoyándose de material concreto, utilizando la recta numérica y la tabla de posición. Para llegar finalmente a las diferentes formas de resolver una suma y asociar a una de estas la suma vertical. Dé tiempo para explicar utilizando los bloques (Texto p. 28, tomo I), explicar con material o representaciones pictóricas, sintetizando la suma vertical como juntar las decenas con las decenas y las unidades con las unidades.



Igual que en las fases anteriores, apoye la suma vertical en sus inicios con la recta numérica y la idea de saltos, con agrupaciones de objetos y escribiendo de forma simbólica la adición. Continúe, con la ejercitación apoyándose de la tabla posicional y de los bloques para lo concreto (Texto p. 42 a 56, tomo I)

Para la sustracción se sugiere hacer un camino similar de aprendizaje como el de la adición, comenzando con restar solo a las decenas, por ejemplo, $50 - 40$, asociando a situaciones cercanas a los niños como bus escolar o bus de paseo. Apoye las explicaciones con el uso de la tabla de posición o la recta numérica junto con la idea de saltos hacia atrás. Continúe con ejercicios en los cuales se quita solo a las unidades, por ejemplo, $27 - 5$ (Texto p. 17 a 18, tomo I). Finalizando con la sustracción vertical sin reserva y apoyándose de la tabla posicional para las explicaciones (Texto 58 a 60, tomo I).



Cómo restar 38-12 usando la forma vertical

38	→	38
- 12		- 12
26		26

3 - 1 = 2 8 - 2 = 6

Escribe los números en cada columna.
Resta los números en la misma columna.

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.
 Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente la adición y sustracción utilizando solo múltiplos de 10 y dentro del ámbito numérico del 0 al 100, se sugiere incluir además problemas cotidianos sencillos de adición y sustracción, por ejemplo, para la adición: Tenía 12 lápices de colores y me regalaron 20 lápices ¿cuántos tengo ahora? Para la sustracción: Tenía 27 dulces y regalé 10 dulces a mis amigos ¿Cuántos me quedan? Evalúe la suma y la sustracción de forma vertical y no incluya ejercicios que requieran de la reserva o ejercicios que incluyan nuevos elementos, por ejemplo, problemas con dinero donde se utiliza el signo peso delante.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajo escrito "Mi problema matemático"</i>: cada estudiante recibirá una adición y una sustracción sin reserva. Debe escribir dos problemas en los cuales se requiera ocuparlas y resolverlas. El estudiante entrega de manera escrita estos problemas. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Uso de rúbrica</i>: evaluar los problemas creados por cada estudiante, de cómo se plantea la adición y la sustracción respectivas y la estrategia utilizada en la resolución de estas.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf• Leer, escribir, agrupar y sumar elementos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-21324_recurso_pdf.pdf• Adiciones y sustracciones con números menores a 50 (iii) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19885_recurso_pdf.pdf• Adiciones y sustracciones con números menores a 50 (iv) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19886_recurso_pdf.pdf• Adiciones y sustracciones con números menores a 50 (v) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19887_recurso_pdf.pdf• Adiciones y sustracciones con números menores a 50 (vi) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19888_recurso_pdf.pdf

FICHA 2

¿Qué aprenderán?

OA 11: Demostrar que comprende la multiplicación:

- usando representaciones concretas y pictóricas
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10
- resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10

OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere utilizar representaciones **concretas, pictóricas y simbólicas** para promover la comprensión de la multiplicación. Esto les dará confianza en el manejo de una variedad de representaciones sobre un mismo concepto y en el tránsito entre lo **concreto, pictórico y simbólico** (Programa p. 32). Comience con arreglos de objetos para relacionar la cantidad de veces que se repite un mismo objeto y relacione la palabra "veces" con la multiplicación, utilice la mano y los dedos de una mano para introducir la tabla del 5 y el conteo de 10 en 10 para introducir la tabla del 10. Continúe con la noción de suma iterada para la multiplicación y facilite el descubrimiento de las otras tablas de multiplicar, partir de otras ya conocidas (Programa p. 151 a 154)

Ejemplificación

Utilice material concreto disponible para hacer arreglos con ellos que permitan relacionar la palabra "veces" con la multiplicación. Deje tiempo para cada relación que se hace entre la multiplicación, el arreglo y la forma de expresarlo en palabras y en escritura formal.

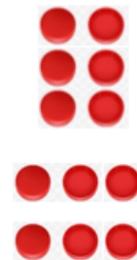
3 veces 2 $\rightarrow 3 \cdot 2 = 6$

La suma iterada $\rightarrow 2 + 2 + 2 = 3 \cdot 2 = 6$

O bien

Con 2 veces 3 $\rightarrow 2 \cdot 3 = 6$

La suma iterada $3 + 3 = 6$



Una vez que se ha introducido la tabla del 2 siguiendo las transferencias entre lo concreto, pictórico y simbólico, dé tiempo para introducir la tabla del 5, para esto, considere un trabajo similar al realizado con la tabla del 2, relacione con situaciones concretas (Texto p. 24, tomo II), tales como sobre cuatro platos se ponen 5 naranjas.



Una actividad, podría ser poner una mano de un niño y contar la cantidad de dedos, $5 = 1 \cdot 5$, luego otra mano y contar, $10 = 2 \cdot 5$, luego otra, $15 = 3 \cdot 5$, luego otra, 20 , luego otra 25 , así sucesivamente, relacionando y anotando en la pizarra, la cantidad de manos con la cantidad de dedos y el resultado continúe presentando la tabla del 5 de forma clásica (Texto p. 35, tomo II) sin dejar de asociar material concreto a las representaciones previamente trabajadas.

En los casos anteriores se ha introducido las tablas de la forma $1 \cdot 2 = 2$; $2 \cdot 2 = 4$; $3 \cdot 2 = 6$; $4 \cdot 2 = 8$; $5 \cdot 2 = 10$; entonces se requiere de presentar la tabla de la forma conocida $2 \cdot 1 = 2$; $2 \cdot 2 = 4$ (Texto p. 34, tomo II), utilizando las representaciones conmutadas (giradas en 90°) o el conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, para facilitar la comprensión de la multiplicación. Trabaje la tabla del 10 considerando representaciones que inviten a asociar con la noción de decenas (Texto p. 39, tomo II).

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente la multiplicación en conjunto con la palabra veces, como una suma iterada y en aplicación a contextos sencillos (Texto p. 24, 28 y 43, tomo II). Se sugiere evaluar las representaciones pictóricas asociándolas con una multiplicación y solo evalúe problemas que involucren las tablas del 2, 5 y 10 (Texto p. 26, 2b, 2c y p. 30, 5a, 5b, tomo II), incluya juegos con tarjetas (Texto pág. 41 a 43, tomo II).

Estrategias de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Elaboración de un póster:* cada estudiante elabora un póster que incluya las tablas del 2, 5 y 10 representadas de manera simbólica. También se representa de forma conmutada. El docente interroga a los estudiantes. Estas pueden ser colgadas en las casas, en un lugar significativo para el estudiante para que pueda repasarlas diariamente (idealmente ben el lugar donde usualmente estudia).

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Círculo de crítica:* el docente entrega a cada estudiante una "felicitación" por los logros alcanzados en los criterios de evaluación. También le realiza una "pregunta" que le permita reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de las tablas y una "sugerencia" de cómo mejorar los criterios que no han sido logrados.

Recursos de apoyo

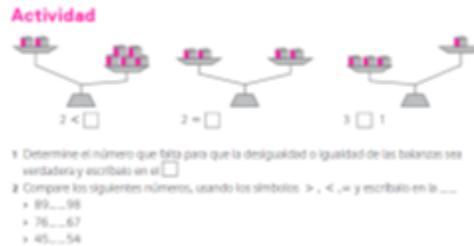
Para ejercitación y evaluación formativa:

- Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 2
https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182418_recurso_pdf.pdf
- Multiplicaciones como adiciones reiteradas
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-27535_recurso_pdf.pdf
- Arma tu evaluación
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17519.html#preguntas>

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).</p> <p>OA b. Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere utilizar la estrategia de resolver problemas, enfatizando en la comprobación de los enunciados usando material concreto y gráfico. Para esto, se debe comenzar con la introducción del símbolo y su uso en situaciones numéricas sencillas, para luego ir complejizando en proposiciones de sumas y uso de balanzas (Programa p. 103 a 104).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Para desarrollar la comprobación, se sugiere comenzar con la explicación sobre el uso de los símbolos, para esto, se requiere comparar cantidades de forma concreta, apilando estos objetos y utilizando la longitud de forma implícita. Se requiere, en todo momento tener los referentes simbólicos que asocian la cantidad con los arreglos de los objetos, en el ejemplo, los símbolos son el 2 y el 4 que se asocian a los arreglos de los cuadrados de papel. El uso de cuadrados de papel hace relación directa con los cuadrados del cuaderno, lo cual es un facilitador para la representación pictórica.</p>  <p>Quando se solicite a los niños comprobar o explicar el enunciado $1 + 2 < 1 + 4$ usando material concreto o gráfico, el estudiante tendrá, al menos, este modelo para dar una respuesta, indicando que es similar, ya que se agrega un cuadrado en cada lado y que la forma de los lápices, la cual se asocia con el símbolo menor, se mantiene. Luego, puede desarrollar algunas condiciones, tales como completar para que la desigualdad se mantenga o cambie (Texto p. 13, tomo I).</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente tanto el uso correcto de la simbología =, <, >, como las explicaciones utilizadas para comprobar enunciados sencillos. También, se sugiere incluir y evaluar el uso de la balanza para relacionar casos concretos y el uso de agregar o quitar objetos de la balanza para explicar el uso de los símbolos de igualdad o desigualdad (equilibrio, desequilibrio).</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p>

- *Ofrecer preguntas:* se puede hacer preguntas a los estudiantes al finalizar alguna actividad como la que se presenta a continuación (programa 2° básico, p. 109), por ejemplo: ¿qué sucedería en la primera balanza si sacamos un cuadradito del plato que está a la derecha?; ¿qué sucedería en la segunda balanza si agregamos un cuadradito al plato que está a la izquierda?; ¿qué sucedería en la tercera balanza si sacamos un cuadradito del plato que está a la derecha?; entre otras.



Estrategias de retroalimentación

- *Señales de aprendizaje:* en la actividad de evaluación, se señala con algún símbolo o color lo que se ha logrado y lo que no. Se puede marcar con color verde los criterios que el estudiante ha logrado, con amarillo aquello que está casi logrado, pero se puede mejorar y con rojo aquello que se debe mejorar mucho.

Recursos de apoyo

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf
- Igualdades y desigualdades con balanzas y símbolos
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-24391_recurso_pdf.pdf
- Arma tu evaluación
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17521.html#preguntas>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p> <p>OA c. Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere promover el uso de los nombres de figuras 2D para describir objetos de la realidad con lenguaje matemático. Para esto, se sugiere comenzar con objetos conocidos y que hayan sido trabajados anteriormente como las señales de tránsito. Una vez que se identifiquen las formas 2D que componen los objetos y se usen para describirlos, promueva la comparación de objetos y figuras por medio de las diferencias entre la forma y el tamaño de las figuras. Continúe luego con el dibujo de figuras 2D utilizando regla para hacer las líneas de las figuras u objetos circulares como plantillas (Programa p. 118 a 119).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Promueva la construcción de figuras entregando primero tres varillas (molda dientes) y luego 4 varillas de pares con tamaños diferentes, considere uso de papel lustre y plegados o recortes para elaborar figuras 2D y pegarlas en el cuaderno (Texto p. 51 actividad 3, tomo II).</p> <p>Una oportunidad de integrar asignaturas se presenta con las señales de tránsito que fueron trabajadas en Historia en el OA 14 del primero básico, los niños conocen algunas y saben más o menos lo que significan. Se sugiere, entonces dar enfoque a la descripción, utilizando frases como las siguientes: “el símbolo ceda el paso tiene forma triangular”, “ceda el paso está formado por tres segmentos unidos de color rojo”, “el símbolo que indica la velocidad permitida es de forma circular”, “el símbolo de estacionamiento se ve como un cuadrado” (Texto p. 86 y 87, tomo II).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Promueva las frases que hacen diferencias entre la forma de las señales de tránsito y pídale que las dibujen en su cuaderno usando regla, plantillas o uniendo puntos (Texto p. 54, 1, tomo II). Pregunte también por qué son diferentes las diferentes figuras 2D y espere que respondan en términos de las líneas utilizadas para hacer la figura, en el caso de los cuadrados, se debe indicar que todos los segmentos utilizados son iguales (Texto p. 52, tomo II), de los rectángulos que son iguales de a pares, pregunte qué hace la diferencia entre los cuadrados y espere que respondan sobre el tamaño y la ubicación de estos. Se sugiere continuar con otros objetos que están en el entorno cercano de los niños, que los dibujen, que los describan de forma verbal y escrita, y que los clasifiquen por su forma (Texto p. 45 a 47, tomo II).</p>

	<p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente la identificación de figuras 2D por medio de frases sencillas, la comparación por medio de la descripción del objeto, por ejemplo: los cuadrados tienen cuatro lados iguales, triángulos, tienen solo tres lados, los rectángulos tienen cuatro lados y los que están de frente son iguales. La clasificación según la forma y nombre del objeto o figura 2D y la construcción de figuras por medio del uso de plantillas y de la línea recta (Texto p.56 y 57, tomo II).</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración de un póster:</i> los estudiantes eligen una figura que para ellos sea relevante, luego, recortan triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos y elaboran la figura elegida (debe utilizar como mínimo 2 de cada una). Luego, oralmente, cada alumno describe su trabajo explicitando las características de las figuras 2D. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Retroalimentación grupal:</i> el docente entrega a los estudiantes los principales logros en los criterios de evaluación de los aprendizajes de figuras 2D. También señala las principales dificultades que hubo a nivel del curso y entrega algunas estrategias para poder superarlas
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 2 https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182418_recurso_pdf.pdf • Arma tu evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17523.html#preguntas • Creando formas diversas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26133_recurso_pdf.pdf • Para conexiones con la asignatura de Historia https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29217_recurso_pdf.pdf

FICHA 5

¿Qué aprenderán?

OA 19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

OA d. Comunicar el resultado de mediciones.

¿Qué estrategias utilizo?

Desarrolle la habilidad de argumentar y comunicar junto con el conocimiento de las unidades de medidas estandarizadas centímetros y metros. Para esto, puede orientar el desarrollo del **OA 19** por medio de la pregunta: ¿Qué objeto es más largo? Utilizando la medición no estandarizada y comparaciones con la estandarizada, utilizando instrumentos como regla o huinchas para fundamentar la elección del objeto y como estrategia para llegar a una respuesta expresada en cm o m. Utilice partes del cuerpo para las unidades no estandarizadas, como pies, el pulgar, el antebrazo y transfiera estas medidas para ver si el objeto medido "cabe" dentro de un casillero, caja, mochila o bolsa. Utilice cuerdas o hilo para medir y transfiera estas medidas a centímetros o metros.

Ejemplificación

Se sugiere comenzar con tiras de papel que puedan ser medidas usando el pulgar o bien la regla, se puede solicitar hacer la transferencia de las medidas al cuaderno, usando ambas unidades de medida, solicite primero que conjeturen cuál de las tiras de papel es más larga y que luego de hacer las mediciones las ordenen.



Pruebe con otros objetos, como sacapuntas, estuches, caja de lentes, borrador, libros, paredes, pizarras donde la pregunta considera el ancho y el largo, pida que comparen entre dos o tres libros, entre puertas o entre ventanas (Texto p. 70 a 72, tomo I) para desarrollar la idea de centímetros. Luego, medir el ancho de las paredes de la sala de clase y decidir cuál de ellas es más ancha, lo mismo se puede hacer con el patio y las medidas de ancho y largo (Texto p. 74 a 76, tomo I) para desarrollar la idea de metros.



Se puede trabajar con huinchas, cuerdas o hilo y tener en el pizarrón pegado una huincha de 150 centímetros, marcando el metro de otro color. De esta forma, los niños podrán hacer las transferencias de las medidas de cuerda a más de un metro o menos de un metro o bien escribiendo la cantidad en centímetros.

Desarrolle la escritura matemática, escribiendo al inicio la palabra completa para luego ir abreviando, por ejemplo 150 centímetros a 150 cm, haga notar que 150

	<p>es un número que cuando no tiene la unidad de medida se puede referir a una cantidad de objetos, 150 ovejas. Finalmente, proponga problemas asociados a situaciones donde los objetos medidos caben o no dentro de otros compartimientos y con la elaboración de su propia huincha de un metro.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente tanto el uso de medidas no estandarizadas, como el uso de las medidas estandarizadas, para el segundo se puede usar la regla o bien la huincha elaborada en clases (Texto p. 77 y 78, tomo I). Solicite pintar el rectángulo dando una medida para el largo. Evalúe el uso de las abreviaturas cm o m, por ejemplo, al completar:</p> <div data-bbox="669 646 1203 680" style="text-align: center;"></div> <p>La tira de papel mide 7 ____ Una de las paredes de mi casa tiene como ancho 3 ____</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajo individual "Conociendo mi casa"</i>: cada estudiante elige un sector de su casa en el cual pueda medir paredes y algún mueble. Luego, selecciona alguna unidad no estandarizada (alguna que haya utilizado antes o alguna nueva) para medir el largo y ancho del sector seleccionado. El estudiante realiza la transferencia de estas medidas a una unidad estandarizada (utilizando huincha de medir o una regla). Anota ambas medidas en su cuaderno o en una hoja de papel. Luego, realiza el mismo procedimiento (medición con unidad no estandarizada y estandarizada) con algún mueble u objeto que haya en ese sector de la casa (mesa, silla, ropero, cómoda, televisor, entre otros). <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pausa reflexiva</i>: durante la clase se les da un tiempo para que reflexionen sobre el trabajo de medición que realizaron en sus casas, sobre los procedimientos utilizados para llegar a la respuesta; ¿por qué eligieron esas medidas no estandarizadas y no otra?; ¿por qué eligieron transferir a esas medidas estandarizadas y no a otras?
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf <p>Para conexiones con la asignatura de Ed. Física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuenta metros https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-132202_recurso_pdf.pdf• Arma tu evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17527.html#preguntas

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 6

¿Qué aprenderán?

OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

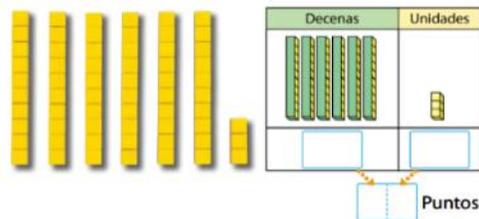
OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere que los estudiantes desarrollen la habilidad de **representar** en el contexto de contar números, utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas y transfiriendo entre estos diferentes niveles. Se recomienda utilizar imágenes y simultáneamente cubitos, bloques de cubitos, tablas y la recta numérica como apoyos para el conteo.

Ejemplificación

Se sugiere comenzar con una actividad concreta de contar manzanas en un árbol, registrando el conteo mediante cubitos y transfiriendo a decenas de cubitos. (Texto tomo I, p. 6 y 7, actividad 1, p. 8 actividades 3 y 4 y p. 9 actividad 6).



Releve el sistema decimal utilizando el lenguaje de decenas y unidades, y relacionándolo con las frases más cercanas como “paquetes de diez”, “pila de 10” y “cubos sueltos”. Se recomienda utilizar la “tabla de 100” en la cual de forma intuitiva los alumnos verifiquen el conteo de unidades hacia la derecha y el conteo de decenas hacia abajo, tipeando para asociar el número con el conteo de 1 en 1.



Se sugiere el uso de la recta numérica para marcar y registrar números ubicando la decena más cercanas y desde ahí contar de uno en uno para marcar el número (Texto tomo I, p. 10, actividades 7, 8 y p. 11 actividades 1 a, b y 2 a, b). Para terminar y reforzar lo aprendido se sugieren las actividades de completar las tablas por medio del conteo de números hasta 100 (Texto tomo I, p. 12 actividad 2).

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente con las evaluaciones propuestas en el texto escolar y en el cuaderno de actividades, acompañando la lectura y comprensión de los problemas. Se sugiere evaluar formativamente la composición de números en unidades y decenas mediante la actividad 5 en p. 8 y en p.10 actividades 8 y 9 del tomo I del texto del estudiante, las representaciones en la recta numérica utilizando las actividades 1c, d y 2c en p. 11 y el conteo de números en la tabla de 100, se propone la actividad 2 en p. 12 del tomo I del texto del estudiante.

Estrategias de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Ofrecer preguntas:* a partir de actividades como las siguientes: (programa 2°básico, p.56)

7
Identifican y corrigen errores u omisiones en secuencias de 10 en 10; por ejemplo, corrigen errores en la secuencia 23 - 33 - 43 - 52 - 63 - 73 - 82 y omisiones en la secuencia 15 - 25 - 35 - 55 - 65 - 75.

8
Cuentan monedas de \$5 en \$5 hasta formar \$50, de \$10 en \$10 hasta formar \$100 y de \$50 en \$50 hasta formar \$500. Esta actividad se puede hacer por filas y en coro.

9
Cuentan:
▶ pares de zapatillas que hay en sus cursos
▶ de 10 en 10 los dedos de los guantes que hay en el curso
▶ de 5 en 5 los dedos de los pies de los alumnos hasta llegar a 100
▶ números avanzando 10 y retrocediendo 5, resolviendo problemas en este contexto. Por ejemplo, si parten del 1, ¿es posible llegar al 317?

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

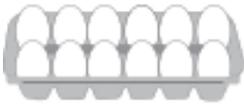
- *Señales con las manos:* una vez terminada la actividad de evaluación, los estudiantes comparten los resultados obtenidos con sus compañeros. Si los otros estudiantes están de acuerdo con la respuesta levantan las dos manos, si están en desacuerdo, solo levantan una mano. Luego, el docente pide a los niños que expliquen el porqué de su postura frente a ("de acuerdo" o "en desacuerdo").

Recursos de
apoyo

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf
- Contamos de 10 en 10
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29417_recurso_pdf.pdf
- Conteo de números del 0 al 100
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-21389_recurso_pdf.pdf
- Integración con lenguaje y Ed. Física
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-132194_recurso_pdf.pdf
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-132198_recurso_pdf.pdf

FICHA 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere desarrollar la habilidad de representar, priorizando la lectura de números del 0 al 100 en representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. Se sugiere considerar el nivel del curso para avanzar en la lectura de números, ya que se requiere un proceso de reconocimiento de ellos y una transferencia desde lo concreto a lo simbólico o desde lo pictórico a lo simbólico y viceversa, que requiere de interacciones de procesos cognitivos. Por esto, se sugiere comenzar y relevar lo concreto y pictórico para llegar a lo simbólico.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere empezar con diferentes cantidades de objetos concretos o imágenes de ellos para asociarlos al número según la cantidad, asociar números a cantidades de objetos por medio del conteo y marcar una cantidad de objetos de un conjunto mayor para indicar el número y reconocer el símbolo por medio del listado de números (Programa p. 56 a 57 actividades 1, 2a, 3, 4, 5 y 6). Seleccione y priorice aquellos objetos que se encuentran en la vida diaria y aquellos que son de interés de la clase para ser contados, por ejemplo, huevos, botellas o tapas de botellas para reciclar.</p>  <p>Se sugiere la lectura de números que involucren el conteo junto con una agrupación de objetos (Texto tomo I, p. 22 a p. 23 actividades 1, 5a, 6a, y 7a) reforzando la escritura del símbolo en todas las actividades.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente la lectura y conteo por agrupación (Programa p. 56 actividad 2, p. 57 actividad 6, p. 58 actividad 8 y Texto tomo I, p. 22 actividad 2 y p. 23 actividades 5b, 6b y 7b), la comunicación en la lectura de números (Programa p. 58 actividad 9b) y la lectura de números en lenguaje natural (Cuaderno p. 6 actividad 2).</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajo en grupo con tarjetas:</i> el docente reparte a cada estudiante dos tarjetas: la primera con un número escrito con cifras y la segunda con un número escrito con palabras. Se les dan 5 minutos para que practiquen la lectura oral de estos números. Luego, cada uno de ellos muestra la primera tarjeta con las manos en alto para que todos la puedan ver y luego la lee. Una

	<p>vez que han terminado todos los estudiantes, toda la actividad se repite, pero leyendo el número escrito con palabras.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Señales con las manos</i>: a medida que cada estudiante va leyendo su tarjeta en la actividad de evaluación, los demás compañeros leen en voz baja el número y escuchan cómo lo lee el estudiante. Una vez que termina, pueden levantar las dos manos si consideran que cometió errores en la lectura y una mano si cometió algún error. Luego, el docente pide a los estudiantes que expliquen la postura que tomaron.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf• Leer y escribir números menores a 50 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19875_recurso_pdf.pdf https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-19876_recurso_pdf.pdf• Programa de estudio https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf• Cuaderno de actividades https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145562_recurso_pdf.pdf

FICHA 8

¿Qué aprenderán?

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere desarrollar la habilidad de **representar** utilizando la comparación y el orden para construir la tabla de 100 y caracterizar la recta numérica. Se sugiere recurrir a elementos concretos y organizaciones esquemáticas para la comparación de números. Trabaje los conceptos de antes, después, mayor, menor e igual con palabras y releve el uso de la recta numérica para ordenar los números. Utilice lo trabajado en el **OA 13** de este mismo nivel para introducir el uso de los símbolos $>$, $<$ o $=$ y releve el uso del conteo para ubicar números en la recta numérica y para completar extractos de la tabla de 100.

Ejemplificación

Se sugiere comenzar con la construcción de la tabla de 100 utilizando el conteo y ubicando los números del 1 al 100 (Texto tomo I p. 10), indicando cuando un número es mayor que otro y cuando uno está antes que otro.



Continúe con el uso de la recta numérica (Texto tomo I, p. 11) para luego promover el descubrimiento del sentido de los símbolos de "menor", "mayor" o "igual" para esto se pueden comparar cuadrados que han sido apilados y utilizar elementos como lápices para formar el símbolo, como se muestra en el **OA 13** de este mismo nivel, indicando siempre el número al que corresponde la cantidad de cuadrado, luego transferir a un esquema pictórico usando cuadrados del cuaderno y escribiendo el símbolo como se tiene en la comparación de cantidades para luego utilizarlos para comparar dos números (Texto tomo I, p. 13 actividades 1 y 2). Se recomienda apoyar esta fase con frases que den cuenta del uso del símbolo "2 es menor que 4" y dar tiempo para la escritura de estas frases en el cuaderno. Releve el uso de los símbolos en la comparación de números, la comparación simultánea de números con extractos de la tabla de 100 (Texto tomo I, p. 12) fomenta la comparación como proceso para catalogar un número menor o mayor de otro aplicando intuitivamente el sistema decimal de posiciones (Texto tomo I, p. 16 actividad 3 y Programa p. 60 actividades 6 y 7).

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.

**¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?**

Se sugiere evaluar formativamente la comprensión del uso de los símbolos por medio de explicaciones esquemáticas, la comparación y el ordenamiento de números en la recta numérica (Texto tomo I, p. 13 actividad 2c), como también comparaciones en la tabla de 100 (Programa p. 60 actividad 8) y el uso de los símbolos de comparación (Programa p. 61 actividad 10, Texto escolar tomo I, p. 22 actividad 3 y Cuaderno p. 8 actividades 1 y 2).

Estrategias de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Trabajo grupal con “Tarjetas numeradas”*: el docente escribe números distintos en el ámbito del 0 al 100 y los introduce en una bolsa o caja. Cada estudiante extrae una de ellas. Se juntan en grupos de 6. Cada estudiante debe explicar el porqué de la ubicación de su número en esa lista.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Retroalimentación grupal*: el profesor da a conocer los principales logros y las principales dificultades que hubo en este curso en lo que se refiere al orden y comparación de números en el ámbito del 0 al 100. También guía a los alumnos en cómo poder superar las dificultades.

**Recursos de
apoyo**

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf
- Comparar y ordenar
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20486_recurso_pdf.pdf
- Comparar números menores a 100
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20499_recurso_pdf.pdf
- Programa de estudio
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf

FICHA 9

¿Qué aprenderán?

OA 5. Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

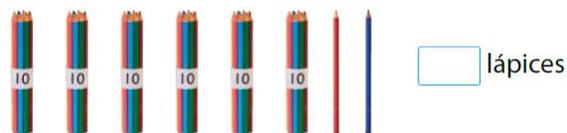
OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere desarrollar la habilidad de **representar** para comprender la composición y descomposición de números del 0 al 100. Se sugiere introducir la composición de números por medio de representaciones concretas asociadas a la estructura de decenas y unidades, para la descomposición se sugiere comenzar con una cantidad que se quiere descomponer en la estructura de decenas y unidades. Se sugiere continuar con las representaciones pictóricas con tablas y esquemas para apoyar el proceso de composición y descomposición de números de forma simbólica.

Ejemplificación

Se sugiere comenzar con cubitos, fichas de cartón u otro objeto que se presentan **desordenadamente** para contar agrupando los objetos de 10 en 10, sugiera la idea de hacer paquetes de 10, dejando sueltos los objetos que no se pueden empaquetar de 10. Este proceso se denomina **componer** un número de forma aditiva, el cual debe ser apoyado con un registro pictórico y simbólico, relevando el valor de la primera cifra como las decenas y la segunda posición como las unidades (Programa p. 63 actividad 1). Se sugiere hacer notar que hay otras posibilidades de componer un número y que el ordenar de 10 y unidades sirve para la escritura del número en decenas y centenas (Texto tomo I, p. 7 a 10, p. 23).



Se sugiere presentar la descomposición de forma concreta o pictóricamente presentando la cantidad inicial ordenadamente en paquetes de 10 y una cantidad de objetos sueltos que representan la cantidad inicial. Este proceso se denomina descomponer aditivamente y presupone el conocimiento de la adición y de las decenas y las unidades (Programa p. 64 actividad 3a, b, Texto tomo I, pág. 8).



	<p>Se sugiere continuar con el desarrollo del objetivo con una actividad de composición y descomposición de números (Programa p. 65 actividad 4) y de manera transversal en el OA 9 de este mismo nivel.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente la composición concreta de cantidades de números, la representación pictórica y el uso de frases numéricas que apoyan este proceso, la descomposición concreta de cantidades con el apoyo de representaciones pictóricas y la presentación de las frases numéricas que dan cuenta de la composición o descomposición aditiva de números.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ticket de salida</i>: el docente entrega a los estudiantes un número que deben componer y uno que deben descomponer de manera concreta y pictórica. Comparan las respuestas entre los compañeros. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Círculo de crítica</i>: el docente entrega una "valoración" cuando los criterios de evaluación de los aprendizajes han sido logrados. También entrega una "pregunta" que ayuda a reflexionar sobre los pasos realizados para llegar a la solución y una "sugerencia" de cómo puede mejorar.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf • Programa de estudio https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf • Cuaderno de actividades https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145562_recurso_pdf.pdf

FICHA 10

¿Qué aprenderán?

OA 7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

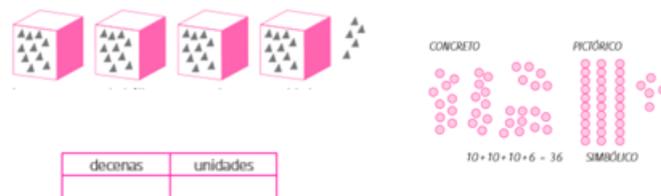
OA h. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere desarrollar la habilidad de representar las unidades y decenas en números del 0 al 100 considerando el valor posicional y utilizando material concreto, pictórico y simbólico. Se recomienda un trabajo en dos fases, primero determinando números que representan una cantidad de objetos (cubitos, botones, fichas.) ordenados en decenas (pilas, cajas, bolsas, paquetes) y reconociendo intuitivamente las ventajas que conlleva esta estructura. Segundo, ordenando una cantidad de objetos en decenas completas y unidades, determinan el número y lo representan simbólicamente. En ambas fases se sugiere utilizar la tabla posicional y la resolución de problemas sencillos utilizando las palabras decenas y unidades.

Ejemplificación

Se recomienda representar cantidades de objetos ordenados en decenas y unidades, registrarlas en decenas y unidades, transformarlas en la representación simbólica y comunicarlas a otros (Programa p. 67 actividad 1, Texto tomo I p. 7 a 10)



En una segunda fase se propone que los alumnos ordenen primero una cantidad de objetos, determinen los números que representan para finalmente comunicarlos a otro (Programa p. 68 actividades 2a, b, 3, 4, p. 69 actividades 6, 7 y 8, p. 70 actividad 10a, b) Además, se recomienda relevar el uso de la tabla de 100 identificando los números faltantes. (Programa p. 68 y 69), marcando casilleros con alguna condición, por ejemplo, pintar en verde el casillero con 2 decenas y 7 unidades o marcar todas las casillas con 3 decenas. Se recomienda realizar algunas actividades para identificar decenas y unidades en números y resolver problemas sencillos (Programa p. 70 actividades 11 y 12).

El conocimiento de las decenas y unidades es utilizado en varios OA de este nivel y por lo tanto se sugiere retomar cada vez que sea posible en el transcurso del año aprovechando ciertas actividades que requieren de estos conceptos (Texto tomo I, p. 19 actividad 4, p. 22 actividad 4, p. 23 actividad 6).

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Se sugiere evaluar formativamente la determinación de cantidades a partir de objetos ordenados en decenas y unidades (Programa p. 69 actividad 9), el ordenamiento previo de cantidades (Programa p. 68 actividad 2c y p. 70 actividad 10c), identificar unidades y decenas en la tabla de 100 (Programa p.76) y determinar cifras de decenas y unidades de un número dado (Programa p. 77 actividad 12b).</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Tabla lo que sé/quiero saber/aprendí:</i> cada estudiante construye esta tabla durante la primera clase referida a este OA. En ella completan todo lo que saben y lo que quieren saber sobre la (1) identificación de unidades y decenas y (2) la representación de cantidades. Al terminar el desarrollo de este OA los estudiantes completan la última columna con lo que aprendieron. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Círculo de crítica:</i> los estudiantes completan la última columna de su tabla respondiendo a preguntas metacognitivas: ¿qué aprendí en esta lección o unidad?; ¿qué fue lo que se me hizo más fácil aprender y por qué?; ¿qué fue lo que me resultó más difícil aprender y por qué?; entre otras.
Recursos de apoyo	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf• Programa de estudio https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf• Cuaderno de actividades https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145562_recurso_pdf.pdf

FICHA 11

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA d. Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere desarrollar el objetivo por medio de la habilidad de comunicar. Para esto se propone un trabajo de pares o en grupos para comunicar creaciones de patrones y el descubrimiento de patrones. Se sugiere empezar con la identificación de patrones dados que pueden involucrar una regularidad en el orden de objetos, personas o animales, estímulos audiovisuales, movimientos corporales o figuras 2D conocidas. Una vez que los estudiantes hayan avanzado en repetir, extender y crear patrones concretos anteriormente descritos y según el nivel de la clase se recomienda incluir patrones numéricos (Texto tomo II, p. 55 y 58).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se recomienda que en una primera fase los estudiantes reconozcan patrones representados por objetos concretos, de señales corporales, de ritmos, de movimientos, de sonidos o de figuras geométricas. Se sugiere continuar con actividades que incluyen lo anterior, siguiendo una progresión en reconocer, extender, crear y comunicar patrones (Programa p. 148 actividades 1, 2, 3, 4, 5, y 7).</p>  <p>En una segunda fase y dependiendo del nivel del curso, se propone empezar con el reconocimiento de patrones numéricos crecientes ordenados en una fila. Se sugiere avanzar incluyendo la extensión, creación y comunicación de patrones numéricos. Además, se sugiere trabajar con patrones numéricos en la tabla de 100, utilizando el pintado y comunicación de un patrón (Programa p. 149 actividad 9a, b, c y g).</p>  <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente el reconocimiento de patrones con figuras geométricas (Programa p. 149 actividad 6b), extender patrones (Programa p. 149 actividad 8) y patrones numéricos crecientes (Programa p. 149 actividades 9d, e, f y p. 150 actividad 9h).</p>

	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración “<i>Mi escultura reciclable</i>”: los estudiantes recolectan materiales de desecho en sus casas o con sus vecinos (por ejemplo: rollos de papel higiénico, cajas de fósforos, tarros de jurel, entre otros). En el caso que no tengan de este tipo de materiales pueden fabricar tubos con papel, pelotas de papel arrugado o lo que se les ocurra. Luego, construyen una “escultura – patrón” (por ejemplo: dos cajas de fósforos -1 botella de aceite - tres rollos- dos cajas de fósforos - etc.). Para finalizar, cada estudiante presenta su trabajo a sus compañeros, explicando el patrón utilizado. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Uso de rúbrica</i>: el docente elabora una rúbrica para evaluar los aprendizajes de los estudiantes a partir los criterios de logro. El docente utiliza esta rúbrica para evaluar el trabajo de la escultura de sus estudiantes.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 2 https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182418_recurso_pdf.pdf• Arma tu evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17520.html#preguntas• Patrones y secuencias numéricas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-27540_recurso_pdf.pdf• Integración con Lenguaje y ed. Física https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-27540_recurso_pdf.pdf• Programa de estudio https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf

FICHA 12

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 14: Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p> <p>OA i. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere desarrollar la habilidad de representar y describir la posición de objetos y personas utilizando el lenguaje, material concreto y dibujos. Para comenzar con la ubicación en un espacio físico es necesario conocer los pares de términos como "derecha-izquierda", "adelante-atrás", "arriba-abajo" y "adentro-afuera". Se sugiere empezar con representaciones visuales mediante las cuales se localizan objetos en relación con otros, con actividades dentro de la sala de esconder y describir la posición de objetos y si las circunstancias lo permiten, actividades en el aire libre como patios y canchas del colegio para ampliar lo trabajado en el OA 13 de Primero Básico.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se recomienda en una primera fase el reconocimiento de posiciones relativas, es decir que posiciones donde el referente es una persona, utilizando representaciones con objetos concretos en forma de imágenes (Programa p. 97 actividad 1 y p. 98 actividad 2a, b, c, d, e) Releve en cada caso el uso de las palabras arriba, abajo, derecha e izquierda, entremedio, adelante, atrás, sobre, debajo, dentro, fuera, superior, inferior, al lado, al frente, delante. Si es posible, se sugieren actividades físicas en el aire libre en el entorno del colegio. (Programa p. 99 a 100 actividad 3). Para terminar, se sugiere incluir situaciones de ubicación que reafirmen la ubicación de objetos y el uso del lenguaje para su descripción, por ejemplo, describir objetos que están frente, al lado derecho o detrás de edificios, calles, plazas o río (Texto tomo I, p. 101).</p>  <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Segundo Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero 2, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente las posiciones relativas mediante los pares de términos "derecha-izquierda", "adelante-atrás", "arriba-abajo" y "adentro-afuera" (Programa p. 98).</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p>

- *Juego grupal: "Juego de las pistas" (programa p. 100)*

3

Cada par de alumnos recibe una tarjeta en que van escritas las siguientes instrucciones que deben realizar en el patio. Un niño lo hace y el otro verifica y luego se intercambian.

Tarjeta N° 1 Camine 3 pasos a su izquierda, 2 hacia atrás, colocando un brazo hacia arriba y el otro dentro del bolsillo.	Tarjeta N° 2 Dé 2 saltos muy largos a su derecha y 4 hacia adelante, coloque sus manos arriba de su cabeza y ponga la lengua fuera de su boca.
Tarjeta N° 3 Brinque 4 veces con sus dos pies hacia la izquierda, ponga la cabeza mirando hacia abajo y sus manos entre las piernas.	Tarjeta N° 4 Desplómese con grandes pasos hacia delante, colocando su mano derecha hacia delante y su mano izquierda escondida tras la espalda.
Tarjeta N° 5 Camine 4 pasos a su derecha y gire totalmente hacia atrás, salte como un conejo hacia la izquierda y coloque sus manos detrás de su cuello.	Tarjeta N° 6 Ponga su brazo derecho horizontal al suelo y su brazo izquierdo vertical, luego dé 4 saltos en un pie hacia su derecha y luego 5 saltos con el otro pie hacia adelante.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Pausa reflexiva:* después de que los niños terminan el juego grupal, el docente da tiempo para que reflexionen sobre la importancia de los conceptos que han aprendido en el desarrollo de este OA: lo importante que son para poder orientarse en su entorno.

Recursos de apoyo

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Texto del estudiante Sumo Primero 2, tomo 1
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf
- Localización de un objeto en un mapa
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-24252_recurso_pdf.pdf
- Programa de estudio
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-18977_programa.pdf
- Cuaderno de actividades
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145562_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl