



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1 FICHA 4

¿Qué aprenderán?

OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

OA i. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.

¿Qué estrategias utilizo?

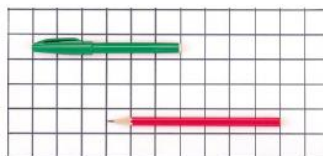
Se sugiere utilizar representaciones **concretas y simbólicas** para promover la comparación de objetos y personas según su longitud. El trabajo concreto debe estar orientado a comparaciones entre personas, por ejemplo, dentro de la familia o en el grupo curso. También se puede trabajar con objetos, como lápices o con cubos apilables. El trabajo simbólico para este nivel se debe centrar en el uso y comprensión de las palabras: largo, corto, alto y bajo, de forma verbal o escrita. (Programa p. 115 a 116).

Ejemplificación

Se sugiere hacer una diferencia entre el uso de las palabras alto y bajo para comparar objetos y personas desde su posición vertical, y el uso de las palabras largo y corto para objetos en su posición horizontal (Sumo Primero tomo II, p. 63 a 68). Para el primer caso, se sugiere comenzar comparando solo dos personas, una con respecto a la otra para terminar con actividades de clasificación de un grupo de 5 estudiantes, donde se pueden utilizar expresiones: muy bajo, bajo, mediano, alto y muy alto. Se sugiere terminar esta fase, proponiendo ejercicios con imágenes, donde ellos deben clasificar hasta 5 personas, ya sea del grupo familiar o como la propuesta en la actividad 3 en p. 116 del programa.



El mismo esquema se puede utilizar para objetos concretos, como lápices, comenzando con una comparación entre dos lápices que se ponen acostados sobre la mesa, para decir cuál de ellos es corto o largo (Sumo Primero tomo II, p. 66)



Para terminar, clasificando hasta 5 lápices de forma horizontal, ordenándolos desde el más largo hasta el más corto o viceversa.

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico.
Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.

**¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?**

Se sugiere evaluar formativamente la comparación de objetos según si son alto o bajo, largo y corto, clasificando entre dos hasta cinco objetos, encerrando en un círculo o bien pintando para seleccionar. Dependiendo del curso, se puede solicitar que escriban estas palabras debajo de los objetos. También se puede solicitar que dibujen objetos donde uno sea más largo que el otro.

Estrategia de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Trabajo escrito:* se le pide al estudiante que nombre las personas con las que vive (máximo 6). Se le solicita que haga una representación donde dibuje a esas personas desde el más alto al más bajo. Luego, considerando a las mismas personas, considera la medida de los pies y los ordena desde el que tiene el pie más corto al que lo tiene más largo. Estas representaciones pueden ser colgadas en un lugar destacado de la sala o de su casa.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Pausa reflexiva:* el alumno reflexiona sobre los conceptos: alto, bajo, largo y corto. Escribe las cuatro palabras (o iniciales de ellas) en una hoja piensa por qué es importante entender estos conceptos. Cada estudiante piensa en una situación de su vida en la que ocupa alguno de estos conceptos. Luego, lo comunica de manera oral o escrita.

**Recursos de
apoyo**

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Arma tu propia evaluación
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17490.html#preguntas>
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo II
https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182414_recurso_pdf.pdf

Para conexiones con la asignatura de Educación Física:

- Paseo por la ciudad
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90014_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl