



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020


El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podemos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2 FICHA 9

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p> <p>OA f. Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La comunicación puede ser desarrollada de varias formas (Programa p.32), para este OA se ha considerado la creación de un relato breve como hilo conductor del aprendizaje. Para escribir un relato breve, se requiere conocer el significado de cada palabra y como base de la historia es la descripción de una figura 3D que se ha "transformado" en un dibujo en 2D. La idea es describir de forma creativa y con palabras propias este proceso utilizando la modalidad proyecto grupal.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Deje al menos una semana para trabajar en la modalidad proyecto grupal la cual podría tener las siguientes fases: reunir diferentes envases y separarlos según criterios que elija el grupo, revisar esta clasificación y determinar las características comunes (planos, ruedan, grandes), adivinar qué tipo de envase es tapándose los ojos, apilar envases para hacer la torre más alta, dibujar las caras de los envases utilizándolos como plantilla, crear una nueva figura pegando los envases, reconstruyéndola en 2D (Sumo Primero tomo I, p. 69 a 73) y asignándoles nombres conocidos.</p>  <p>En esta última etapa se puede escribir el relato breve, que puede consistir en la descripción del proceso de construcción de la figura creada en 3D o bien en un relato sobre las características del objeto 3D y 2D. Priorice las descripciones de figuras 3D y 2D que provengan de los propios niños, sin presionar en los nombres que usualmente se le dan, el relato es de libre construcción. Dentro de este mismo contexto se incluye el OA 15, en el cual se identifican y dibujan líneas rectas y curvas, el cual no fue priorizado.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente las diferentes producciones de los niños y las descripciones que se dan en el relato sobre las figuras. También, pero en menor medida para este nivel, se puede evaluar la identificación de nombres de figuras 2D, tales como cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo. Identificando objetos 3D con sus representaciones geométricas y clasificando las figuras en 2D o 3D según corresponda.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Tabla de lo que sé/ quiero saber/lo que aprendí:</i> los estudiantes completan esta tabla de manera oral (también puede ser de manera escrita) “lo que sé” y “lo que quiero saber” sobre figuras 3D y 2D al comienzo de la lección. Una vez finalizada esta, los estudiantes completan “lo que aprendí”. Los estudiantes comparten sus respuestas y el docente realiza las veces de moderador y así poder concluir sobre los aprendizajes logrados. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pausa reflexiva:</i> se puede realizar al finalizar la lección para que los estudiantes reflexionen sobre los aspectos más importantes de sus aprendizajes relacionados con figuras 3D y 2D. (formas, números de lados, diferencias entre ellos, aplicación en la vida diaria, entre otros.)
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Banco de Preguntas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html• Texto del estudiante Sumo Primero, tomo I https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Figuras geométricas escondidas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90007_recurso_pdf.pdf• Hormiguitas geométricas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90008_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl