



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1 FICHA 3

¿Qué aprenderán?

OA 13: Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

OA i. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.


¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere utilizar representaciones **concretas, pictóricas y simbólicas** para promover la descripción de la posición de objetos y personas. Esto les dará confianza en el manejo de una variedad de representaciones sobre un mismo concepto y el tránsito entre lo **concreto, pictórico y simbólico** (Programa p. 32). Motive para este OA el uso de palabras para lo simbólico, juegos para lo concreto y el pintado de objetos para lo pictórico.

Ejemplificación

En este curso, los estudiantes deben comprender el significado de las palabras arriba, abajo, derecha e izquierda, entremedio, adelante, atrás, sobre, debajo, dentro, fuera, superior, inferior, al lado, al frente, delante. Comience con las más sencillas, como arriba y abajo, para terminar con derecha e izquierda (Sumo Primero tomo I, p. 34)



- 1 Completa.
- El  está del horario.
 - El  está de la pizarra.
 - El  está de la mesa.
 - La está .



Usa también
atrás, adelante,
encima, sobre

Para lo concreto, realice juegos escondiendo objetos en espacios conocidos, priorizando las instrucciones de ubicación. Por ejemplo, esconda un objeto, y diga "escondí un plumón azul, y pida que los alumnos pregunten, ¿está encima de la mesa? ¿está a la derecha del pizarrón? y la respuesta que se pueda dar es solamente "sí" o "no". El que encuentra el objeto, puede esconder otro objeto, y se vuelve a empezar. También, se puede trabajar en grupos o pares y que uno esconda y el otro adivine o que busque con una instrucción precisa. Para la pictórico se puede trabajar con el pintado de objetos siguiendo indicaciones, por ejemplo, de la imagen de una pieza con varios teléfonos, solicitar pintar el teléfono que está a la derecha del sofá.

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.

**¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?**

Se sugiere evaluar formativamente la descripción de la posición de objetos usando lenguaje común. Para evaluaciones verbales dé una instrucción de búsqueda y pida una instrucción de búsqueda, en este caso se sugiere hacer una evaluación a un par de estudiantes a la vez. Para evaluaciones escritas, es necesario que los estudiantes sepan leer y escribir las palabras con las cuales se va a trabajar y pedir marcar el objeto a partir de un punto inicial y dando instrucciones escritas sencillas.

Estrategia de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Trabajo oral:* Se les entrega un fotografía o ilustración que represente algún lugar de su casa (cocina, dormitorio, por ejemplo). Deben responder de manera oral sobre la ubicación de algunos muebles y elementos. Por ejemplo: ¿Qué podemos cocinar dentro del horno?; ¿Qué se esconde debajo de la cama?; ¿Qué hay a la derecha de la mesa amarilla?; entre otras. El estudiante puede grabarse y mandárselo al profesor.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Preguntas de autoevaluación:* el estudiante responde a preguntas como: ¿Qué aprendí sobre la ubicación de los objetos?; ¿qué es lo que más me costó?; ¿qué podría hacer para mejorar?; entre otras.
- *Círculo de crítica:* se le entrega por escrito a los estudiantes una "valoración"; una "pregunta" de reflexión sobre su proceder y una "sugerencia" de cómo mejorar.

**Recursos de
apoyo**

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Posición de objetos
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-27522_recurso_pdf.pdf
- Arma tu propia evaluación
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17485.html#preguntas>
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo I
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf

Para conexiones con la asignatura de Educación Física:

- Aves viajeras
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89986_recurso_pdf.pdf
- El espejo mágico
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90004_recurso_pdf.pdf
- Paseo en tren
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90013_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl