



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1 FICHA 2

¿Qué aprenderán?

OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA h. Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemática.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere promover la habilidad de **modelar**, logrando que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema (Programa, p. 31). Entendiendo que las acciones reales de los niños son expresadas en lenguaje matemático. Diferenciando entre dos tipos de patrones, el primero repetitivo que puede ser generalizado numéricamente por 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3,... el cual debe ser relacionado con situaciones familiares, por ejemplo, ordenar los servicios en la mesa: tenedor, cuchillo, cuchara o bien situaciones relacionadas con movimientos, tales como: aplaudir, pararse, sentarse, aplaudir, pararse, sentarse o con repetir figuras, corazón, estrella, luna, corazón, estrella, luna, etc. Los segundos, son aquellos que se trabajan numéricamente y que representan al menos un cambio, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, en este caso siempre aumentar uno. Para este nivel se sugiere comenzar con patrones de repetición y con los numéricos de un solo cambio, presentándolos dentro del ámbito numérico.

Ejemplificación

De énfasis a los patrones formados por figuras 2D, es el momento de conocer las figuras 2D conocidas como triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos, la repetición del patrón, les hará conocer la figura y el nombre asociado a estos. Priorice los patrones rítmicos y los ejercicios corporales que se repiten en el tiempo, por ejemplo, manos arriba, salto, manos abajo. (Sumo Primero tomo II, p. 25, 26).



En el caso de las figuras 2D, deje tiempo para colorear estas figuras siguiendo o creando un patrón y expresar de forma verbal lo que se observa (Sumo Primero tomo II, p. 26).



Para el caso de los patrones numéricos, utilice el conteo **OA 1** y las acciones concretas de agregar o quitar conocidas en el **OA 9**. Forme pilas de objetos, por ejemplo, tapas de botellas, para formar patrones con cantidades, por ejemplo, poner sobre la mesa de izquierda a derecha: 1 tapa, 3 tapas, 5 tapas, 7 tapas, 9 tapas y 11 tapas, pedir que las dibujen y que describan verbalmente el patrón. Para los patrones decrecientes, considerar la misma actividad, pero pedir que cuenten de derecha a izquierda.

| | |
|--|---|
| | <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.</p> |
| <p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p> | <p>Se sugiere evaluar formativamente el reconocimiento, descripción, completación y continuación de patrones, para esto presente patrones de los dos tipos y varíe figuras, patrones de un solo cambio crecientes y decrecientes, donde faltan figuras al inicio, entremedio y al final, solicitando que se completen o preguntando qué es lo que faltaría para completar. Solicite descripciones de patrones utilizando otro tipo de objetos con formulación propia de patrones.</p> <p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un póster con figuras elaboradas con un patrón numérico o de figuras 2D creado por el estudiante. <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Rúbrica</i>: se puede ir marcando en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante, definidos en los indicadores de cada criterio, como la creación del patrón por parte del estudiante.• <i>Círculo de crítica</i>: se puede entregar a los estudiantes por el trabajo realizado una "felicitación", luego se le pregunta cuáles son los pasos que siguió en la creación del patrón y de la elaboración del póster. Finalmente le entrega una "sugerencia" de cómo podría mejorar el trabajo realizado. |
| <p>Recursos de apoyo</p> | <p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Patrones y secuencias https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20465_recurso_pdf.pdf• Arma tu propia evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17483.html#preguntas• Texto del estudiante Sumo Primero, tomo 2 https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182414_recurso_pdf.pdf <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un limón, medio limón... https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90017_recurso_pdf.pdf |



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl