



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.


Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo• representando el proceso en forma simbólica• resolviendo problemas en contextos familiares• creando problemas matemáticos y resolviéndolos <p>OA g. Aplicar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere promover la habilidad de modelar, logrando que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema (Programa p. 31). Entendiendo para este caso que la expresión más abstracta es la adición o la sustracción y que el sistema complejo podrían ser las situaciones reales, cercanas y familiares de los niños. Para el logro de este OA se debe comenzar con las acciones concretas de los niños, como juntar y agregar para la adición y separar y quitar para la sustracción (Programa p. 32).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere enfatizar en la relación de la adición con las acciones cotidianas de juntar y agregar, para esto es necesario trabajar con material concreto realizando la acción de juntar objetos dentro de un contenedor o bolsita y agregando objetos iguales a una cantidad dada (Sumo Primero tomo I, p. 36). Utilizar dos bolsitas con una cantidad determinada para juntar mentalmente, estas acciones deben ir acompañadas con su respectivo dibujo y operación matemática.</p>  <p>Se sugiere tomar tiempo para consolidar este nuevo aprendizaje y así tener un avance progresivo. Al inicio, se sugiere que todos trabajen con material concreto para representar la adición y luego permitir que los estudiantes decidan si usan o no el material concreto para resolver los ejercicios. Pedir en algunos casos que usen material para comprobar de manera concreta y/o pictórica sus resultados. No apurar a los estudiantes más lentos, ya que estos cálculos y procesos son el cimiento para el resto de todo el conocimiento matemático. Una base sólida asegura el éxito en los futuros cursos, permita que sea divertido y que aprendan con confianza.</p> <p>Dé tiempo para la creación de historias matemáticas, las cuales deben ser breves y estas consisten en describir una situación que hayan visto o que hayan inventado, un ejemplo podría ser: "había dos pajaritos en la rama del árbol y luego</p>

uno más, estuvieron los tres cantando un rato." Estas historias pueden ser contada entre pares para promover la comunicación.

Para la sustracción se debe enfatizar en **quitar** y **separar**. De la misma manera que para el trabajo con la adición, se debe priorizar el trabajo con material concreto al inicio, realizando las operaciones inversas, agregar 5 y luego quitar los 5 objetos de un contenedor o bolsita que tenía previamente 3 objetos. Esto les permite a los estudiantes entender la operación sustracción a partir de algo ya conocido. Considere la transferencia entre lo **concreto**, **pictórico** y **simbólico**, utilizando en este caso las expresiones tengo 8 y quito 5, me quedan 3, representado pictórica y simbólicamente, como se muestra a continuación.



Privilegie lo concreto, lo pictórico y lo simbólico para lograr una buena comprensión de estas operaciones. Incluya la ejercitación retomando el **OA 6** y aclarando en este momento la escritura y el significado de "y", ejercite con "siempre 8". También, debe quedar tiempo para explicar la aplicación de las estrategias aprendidas en el **OA 7**, para esto se sugiere considerar para este año escolar la estrategia del conteo y de completar hasta 10.

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente la comprensión de la adición y la sustracción de números del 0 al 20. Lo cual significa que los niños resuelven de forma concreta, pictórica y simbólica adiciones y sustracciones en este ámbito numérico. Se debe tener especial cuidado en problemas donde los niños tengan que leer para comprender las instrucciones y el problema solicitado. Se sugiere evaluar la forma de representar adiciones y sustracciones, como también el uso de la palabra agregar, juntar, quitar y separar, de forma muy sencilla, por ejemplo:



Incentivar a los estudiantes a crear sus propios problemas a partir de adiciones y sustracciones dadas.

Estrategia de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Ticket de salida*: con ejercicios o problemas que reflejen los distintos criterios de logro.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Señales de aprendizaje*: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en los niveles de representación. Así como en la resolución y creación de problemas.

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Preguntas de autoevaluación:</i> Luego de ir introduciendo nuevos conocimientos, se sugiere que los estudiantes se les pregunte acerca del proceso de sus aprendizajes.
Recursos de apoyo	<p>Para ejercitación y evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arma tu evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17481.html#preguntas• Banco de preguntas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html• Texto del estudiante Sumo Primero, tomo I https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Carrera de animales https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89991_recurso_pdf.pdf• Carrera de sumas y restas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89992_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl