



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 8

¿Qué aprenderán?

OA 6: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA e. Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.

¿Qué estrategias utilizo?

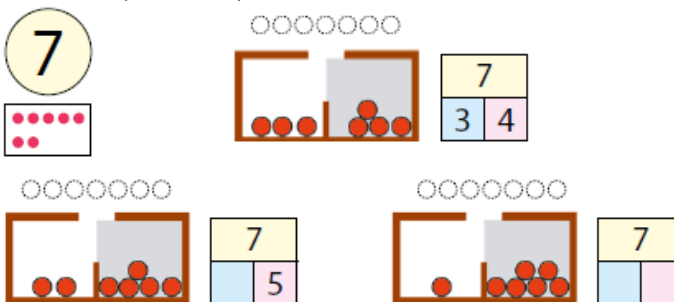
Se sugiere promover el inicio de la argumentación, la cual se desarrolla al descubrir regularidades y patrones en sistemas matemáticos (Programa p. 32). En este caso, el estudiante descubre y reconoce que al componer o descomponer una cantidad, está se mantiene y que no hay una única forma de descomponer una cantidad. Para esto, se requiere de actividades lúdicas que puedan tener una transferencia directa al lenguaje matemático simbólico.

Ejemplificación

Se sugiere elaborar la cajita descomponedora de cantidades, la cual es una caja de fósforos que tiene un separador y se llena con piedrecillas. Se cierra, se agita y se anotan los diferentes resultados de forma simbólica en el cuaderno. Deje tiempo para las explicaciones entre pares de lo que obtuvieron y cómo lo obtuvieron, proceso que se debe hacer para cada cantidad diferente.



Se sugiere considerar cantidades del 1 al 10 y que la clase encuentre todas las formas de descomponer una misma cantidad, por ejemplo, para descomponer 7 (Sumo primero tomo I, p. 27 a 31).



Se sugiere utilizar la expresión "siempre 7" y no considerar el símbolo suma, basta con escribir las dos cantidades, por ejemplo, 0 y 7, 1 y 6, 2 y 5, 3 y 4, 4 y 3, 5 y 2, 6 y 1, 7 y 0. Una vez encontradas todas las posibilidades, se sugiere escribirlas en la pizarra de forma sistemática, por ejemplo, aumento de uno en uno de la primera cantidad.

Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile.

Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.

**¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?**

Se sugiere evaluar formativamente la composición y descomposición de cantidades y de números entre 3 y 10. Para esto, entregue una hoja con tres números y pida que anoten de forma ordenada todas las posibles descomposiciones, pídale que se apoyen de la cajita descomponedora. También se puede considerar los ejercicios 1 y 3 de la página 15 del cuaderno de ejercicios.

Estrategias de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Juego con la descomposición y composición:* los estudiantes se dividen en grupos de 4 o 5 alumnos. En esta actividad el docente entrega un número entre 6 y 10; el primer estudiante que escriba todas las posibles descomposiciones será el ganador y dará un punto a su grupo. De la misma manera el docente muestra la descomposición de una cantidad, el primer estudiante que responda de manera correcta dará un punto a su grupo.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Retroalimentación grupal:* el docente una vez terminada la actividad de evaluación, da a conocer las principales estrategias para resolver las dificultades que hubo a nivel de la clase en el desarrollo del juego con respecto a los criterios considerados sobre descomposición y composición de cantidades.

**Recursos de
apoyo**

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Componer y descomponer números del 0 al 20
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-21388_recurso_pdf.pdf
- Cuaderno de ejercicios
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145559_recurso_pdf.pdf
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo I
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl