



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podemos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p> <p>OA b. Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere promover la resolución de problemas y desarrollar la capacidad de hacer matemática, promoviendo múltiples estrategias o maneras para encontrar una respuesta (Programa p. 36). En este caso, la estrategia a utilizar es la de comparación entre dos cantidades para obtener un resultado de orden de cantidades. Ordenar las cantidades de forma concreta y visual permite comprobar el resultado.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere comenzar con la construcción de la secuencia numérica del 1 al 10 utilizando material concreto y presentar al número cero como la ausencia de elementos (Sumo Primero tomo I, p. 24).</p>  <p>Para comparar cantidades, se sugiere hacer pilas y arreglos de diferentes objetos iguales para determinar donde hay más, estos arreglos obligan a la organización y al conteo de los objetos, además de asociar la comparación con un dibujo pictórico y el símbolo. La comparación se puede hacer identificando un objeto con un círculo o con un cuadrado del cuaderno, organizado en columnas o filas para ver cuál de las dos llega más "lejos" en longitud. Se debe dar énfasis a la comparación de forma visual, pasando luego por el conteo y anotando el número de cada conjunto.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere evaluar formativamente la comparación de números asociados a cantidades del 0 al 10. Indique dos cantidades para que los estudiantes las pongan sobre su mesa y pida que ambas sean expresadas en el cuaderno de forma pictórica y simbólica. Luego pida que marquen con rojo la cantidad mayor. También se puede hacer una evaluación por estaciones, donde una estación tiene solo lo concreto, solo lo pictórico y solo lo simbólico, se pueden incluir otras estaciones combinando representaciones, esto dependerá de la clase.</p> <p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere utilizar:</p>

- Ofrecer actividades como la 6 que se presenta en la página 59 del programa de estudio, planteando preguntas que deben ser respondidas por los estudiantes de manera oral o escrita:

6

Los alumnos reciben las siguientes láminas, las observan y buscan relaciones que se dan entre ellas:



Contestan las siguientes preguntas:

- ¿se pueden estacionar todos los autos?
- ¿todos los niños tienen pelota?
- ¿hay una cuchara para cada taza?
- ¿cada bola de helado tiene su propio barquillo?

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Señales con las manos*: actividad de coevaluación en la que cuando el estudiante responde a una de las preguntas planteadas en la actividad de evaluación sobre la comparación de números, el resto de los estudiantes responde con una señal de acuerdo o desacuerdo. El docente pregunta a los estudiantes por qué respondieron de “acuerdo” o en “desacuerdo”.

Recursos de apoyo

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Comparar números hasta 10
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20186_recurso_pdf.pdf
- Cuaderno de ejercicios
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145559_recurso_pdf.pdf
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo 1
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl