



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.


Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA i. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para promover la lectura de los números del 0 al 20. Esto les dará confianza en el manejo de una variedad de representaciones sobre un mismo concepto y el tránsito entre lo concreto, pictórico y simbólico (Programa p. 32). Motive para este OA la lectura en voz alta junto con la escritura del símbolo. De énfasis a la vinculación entre el símbolo, las cantidades concretas y representaciones pictóricas.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Los primeros números son la base del sistema decimal, por lo tanto, dé tiempo a la comprensión de ellos y priorice los números del 0 al 10. Para esto, se sugiere elaborar un libro de los números del 1 al 10, donde se tiene para cada número al menos una representación concreta, pictórica y simbólica (Sumo Primero tomo I, pág. 13).</p>  <p>Otras posibilidades es mostrar un número, por ejemplo, el número 6 en símbolo o de forma pictórica y pida a los estudiantes que guarden en saquitos la cantidad de objetos según lo que indica el símbolo o la cantidad de figuras, se sugiere variar en cantidad y tiempo en que se muestra la tarjeta.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente la lectura de números del 1 al 10. Una posible evaluación escrita es revisar el libro de los números y valorar tanto el contenido como la forma cuidadosa de trabajo. Otra posibilidad de evaluación escrita es hacer un dictado visual, para esto presente tarjetas con representaciones pictóricas de cantidades o de dígitos y los estudiantes deberán anotar el símbolo en su cuaderno. También, se pueden utilizar estas tarjetas para evaluación oral, donde se muestran los símbolos y ellos leen el número correspondiente.

Estrategia de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Ticket de salida:* el estudiante debe completar el número del 1 al 20 que corresponde a la cantidad de algún objeto o elemento que el profesor le presente. El estudiante cuenta en voz alta y luego anota el número de manera simbólica. Por otra parte, se le presenta algún número de manera simbólica y el estudiante debe representar esas cantidades de manera pictórica o concreta.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Preguntas de autoevaluación:* considerando el trabajo realizado el alumno responde a algunas preguntas ¿qué fue lo que me costó menos aprender de la lectura de números?; ¿qué fue lo que más me costó de la lectura de números y por qué?; ¿qué puedo hacer para mejorar lo que no aprendí?; entre otras.

Recursos de apoyo

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Lectura de números y representación en forma pictórica y simbólica https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-24040_recurso_pdf.pdf
- Ítems del banco de preguntas en "ama tu evaluación" <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html>
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo I https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145558_recurso_pdf.pdf

Para conexiones con la asignatura de Educación Física:

- Cuerpos numéricos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90000_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl