



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Matemática

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.


Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p> <p>OA i. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere utilizar representaciones concretas y simbólicas para representar el conteo de los números, traspasando la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto (Programa p. 32). Entendiendo, para este OA que lo abstracto o simbólico, se da en el uso del lenguaje. El enfoque está en lo verbal y no en la escritura de los números. Relacione lo concreto y lo simbólico con el conteo, haciendo coincidir el conteo en voz alta con las acciones.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Para comenzar se puede recordar la secuencia numérica con cantos como “un elefante se balanceaba” o bien “2 y 2 son 4, 4 y 2 son 6...” Mover objetos de un contenedor a otro por medio de actividades en las cuales los niños cuentan objetos en voz alta y van depositando dentro de una bolsa estos objetos. Contar de 2 en 2 significa ir guardando los objetos de 2 en 2, conteo hacia atrás significa ir sacando los objetos del bolso de 2 en 2. Dibujar estas acciones de conteo y guardado de los objetos de forma esquemática. La ilustración muestra el conteo de 2 en 2 de objetos que podrían ser tapas de botella, la serie verbal es: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.</p>  <p>Para comprobar que el conteo fue correcto, se puede trabajar en pares, contando los objetos del estuche del compañero. Se sacan uno a uno los objetos, se cuenta y se colocan sobre la mesa en forma lineal y el compañero cuenta los objetos sobre la mesa partiendo desde el primer elemento y comparan las cantidades para ver si coinciden. También, se puede utilizar cajitas de huevo y pedir que coloquen tapitas en cada espacio de una caja de huevos (2x6) y los niños van sacando de 2 en 2 las tapitas para recorrer la secuencia en forma decreciente. Posteriormente proponga colecciones de objetos y sugiera que encierren con una línea para realizar conteo por agrupaciones de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10 (Sumo Primero tomo II, p. 27 a 33)</p>  <p>Ministerio de Educación (2012) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.</p>

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente el conteo de uno en uno y dos en dos de objetos concretos o pictóricos hasta 20. Una posible evaluación verbal es contar de forma concreta una cantidad de objetos dados o bien tipeando sobre las figuras mostradas. Se puede evaluar el conocimiento de la serie numérica solicitando a los niños que cuenten de uno en uno hasta 20 o bien que cuenten comenzando desde un número.

Estrategia de evaluación

Se sugiere utilizar:

- *Trabajo oral:* se le pide al estudiante que elija elementos que tenga en mayor cantidad o alguna colección en la sala o en su casa (puede ser un grupo de lápices, tapas, hojitas, pelotitas de papel arrugado). Luego, se graba contándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y luego hacia atrás. Luego, representa de manera pictórica en su cuaderno o alguna hoja de papel lo realizado de manera oral.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere utilizar:

- *Señales de aprendizaje:* El profesor considera la actividad de conteo en la evaluación, y considerando el nivel de logro de los criterios de evaluación entrega al estudiante un cartel rojo con comentarios si todavía queda por mejorar; un cartel amarillo aquello que está casi logrado y una tarjeta verde con todo aquello que ha sido logrado.

**Recursos de
apoyo**

Para ejercitación y evaluación formativa:

- Conteo de uno en uno
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29418_recurso_pdf.pdf
- Conteo usando números del 1 al 50
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-24038_recurso_pdf.pdf
- Texto del estudiante Sumo Primero, tomo II
https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/articles-182414_recurso_pdf.pdf

Para conexiones con la asignatura de Educación Física:

- Contamos activamente
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89994_recurso_pdf.pdf
- Contando nos movemos
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89996_recurso_pdf.pdf
- Cuenta regresiva
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89999_recurso_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl