



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Lenguaje y Comunicación

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas Nivel 2

Ficha 6

¿Qué aprenderán?	OA 25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.
¿Qué estrategias utilizo?	Personajes de un cuento Elabore a los estudiantes una lista en el pizarrón con los personajes que han aparecido en los distintos textos que han leído durante el mes. Escoja un personaje del listado y modele la representación, utilizando la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none">• Mi nombre es...• En el cuento...• Algo que ustedes no saben de mí es que... Posteriormente, el docente motiva a los estudiantes a elegir un personaje para caracterizarlo y representarlo frente al curso. Cada alumno practica su presentación junto a un compañero o en casa con un familiar, siguiendo la estructura. Programa de Estudio 1° básico, página 170
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Estrategia de evaluación: Para verificar el aprendizaje el profesor puede pedir a los estudiantes que, de forma individual o grupal, escriban, dramaticen o representen con plastilina y otros materiales, un final alternativo para el cuento. Luego se exponen los trabajos de los compañeros y comentan libremente los finales de cada estudiante o grupo. Estrategia de retroalimentación: Para la retroalimentación de este tipo de trabajos resulta bien el Círculo de crítica: Se entrega a los estudiantes una "valoración" que valora los criterios logrados. Una "pregunta" que ayude a reflexionar y una "sugerencia" de cómo mejorar. Se puede trabajar con todo el grupo o entre pares y la valoración, pregunta y sugerencia puede ser oral o estar escrita en una tarjeta física, palitos de helado u otro.
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Textos Escolares oficiales, disponibles en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17118.html



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl