



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Lenguaje y Comunicación

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas Nivel 2

Ficha 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none">• presentando información o narrando un evento relacionado con el tema• incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho• utilizando un vocabulario variado• pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible• manteniendo una postura adecuada
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Mostrar y contar</p> <p>El docente explica a los estudiantes que una vez a la semana realizarán una actividad llamada “mostrar y contar”. En ella, cada estudiante podrá presentar al curso un objeto que lo acompañe siempre o que le guste mucho. Antes de iniciar la actividad, el profesor modela cómo hacerlo, mostrando un objeto que ha traído de su casa. En su presentación usa la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• El objeto que les quiero mostrar hoy es... (esta libreta de recados).• Siempre lo llevo conmigo porque... (me sirve para anotar cualquier cosa que quiero recordar más tarde).• Con él puedo... (recordar películas que quiero ver, etc.).• Otras personas lo usan para... (dibujar cosas que ven en la calle, anotar frases graciosas, etc.). <p>Conviene registrar en un calendario la fecha en que cada estudiante presentará el objeto elegido.</p> <p>Descripción de un animal</p> <p>Inicie la actividad con una conversación sobre las mascotas, en la que los alumnos discuten los cuidados que requieren, las preferencias de diferentes personas, las características de cada animal, entre otros aspectos. Luego el profesor presenta su mascota, mencionando:</p> <ul style="list-style-type: none">• nombre de la mascota, descripción, cuidados que necesita, actividades que realiza con ella. <p>El docente invita a los alumnos a presentar su mascota o la que les gustaría tener. En la presentación, deben incluir los puntos recién señalados y traer una foto o dibujo del animal. El profesor elabora una calendarización con la fecha de presentación de los alumnos.</p> <p>Programa de Estudio, pág. 127.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación:</p> <p>Para verificar el aprendizaje los estudiantes preparan una presentación sobre un tema a elección y con una rúbrica clara de trabajo que les permita organizar una exposición breve de 5 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• -saludo y presentación• presentación del tema (de qué voy a hablar)• descripción o explicación del objeto/animal/fenómeno, etc.• cierre: con una pregunta, anécdota o recomendación• -despedida <p>Estrategia de retroalimentación:</p> <p>Para la retroalimentación se puede utilizar la misma rúbrica que guía el trabajo, para la evaluación del profesor y del propio estudiante. También se pueden</p>

	<p>formular preguntas de metacognición, para que los estudiantes reflexionen acerca de su proceso, como por ejemplo ¿Qué aprendí? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento? ¿Qué aspectos podría mejorar? ¿Qué aspectos estuvieron bien? ¿Qué fue lo más difícil para mí?</p>
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Textos Escolares oficiales, disponibles en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17121.html



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl