



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Lenguaje y Comunicación

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 3

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OA 13:</b> Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Los Objetivos de Aprendizaje de lectura y escritura inicial deben trabajarse de manera paralela. Las actividades orientadas al desarrollo del concepto de lo impreso, la conciencia fonológica y el principio alfabético deben realizarse articuladamente durante todo el año. Del mismo modo, se debe integrar el trabajo de la lectura, la escritura y la comunicación oral.</p> <p><b>Usar la escritura para transmitir mensajes</b></p> <p>Para que los estudiantes valoren la dimensión comunicativa de la escritura, propóngales hacer una tarjeta a sus padres o apoderados en la que cuenten alguna actividad realizada durante el día en la escuela. Para esto sugiera algunos comienzos de oración para guiar a los estudiantes</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En la escuela aprendí...</li><li>• Me gusta jugar con...</li><li>• En la escuela me gusta ...</li></ul> <p>Los estudiantes pueden completar la oración con palabras o dibujos de acuerdo a su habilidad.</p> <p><b>Escribir las letras aprendidas</b></p> <p>Luego de aprender una nueva letra, los estudiantes: Practican su trazado en el aire y en el cuaderno. Seleccionan, de un conjunto de palabras escritas en el pizarrón, aquellas que tienen la letra aprendida. Copian esas palabras en su cuaderno marcando con un color la letra que acaban de conocer y hacen el dibujo que corresponde al lado de cada palabra.</p> <p><b>Libros ilustrados</b></p> <p>Proponga un tema a los estudiantes para que elaboren un libro para compartirlo con su familia. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lugares en los que he estado con mi mejor amigo</li><li>- mis comidas favoritas</li><li>- personas de mi familia</li><li>- cosas que me dan miedo</li><li>- juegos que me gustan</li></ul> <p>Se sugiere pedir a los estudiantes que utilicen los dedos de una mano para relacionar cada uno de ellos con una idea para cada página de su libro su libro. Luego, realizan una ilustración que describa esa idea. Finalmente agregan la escritura de letras, palabras, oraciones o párrafos que describan la ilustración.</p> <p>Se recomienda realizar esta actividad frecuentemente, para motivar la capacidad expresiva de los alumnos y su familiarización con la escritura. En un principio pueden experimentar con trazos que imiten palabras y luego incorporar poco a poco las letras que aprenden, en combinaciones que cada vez se acerquen más a la escritura convencional.</p> <p>Programa de Estudio 1° básico. Página 93.</p>

<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b> Para verificar el aprendizaje, el profesor puede observar si sus estudiantes identifican letras aprendidas previamente con un set de actividades simples, como por ejemplo encerrar en un círculo las imágenes que empiezan con una letra determinada; luego pintar de un color cada vez que aparezca la letra aprendida en textos breves o en listas de palabras; y terminar con la escritura de la letra en su versión mayúscula y minúscula. Texto del estudiante Leo primero Tomo 1, páginas 4 y 5.</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b> Para la retroalimentación se puede utilizar el Círculo de crítica, para esa estrategia se entrega a los estudiantes una “felicitación” que valora los criterios logrados. Una “pregunta” que ayude a reflexionar y una “sugerencia” de cómo mejorar. Se puede trabajar con todo el grupo o entre pares y la valoración, pregunta y sugerencia puede ser oral o estar escrita en una tarjeta física, palitos de helado u otro.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos Escolares oficiales, disponibles en: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17121.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17121.html</a></li></ul>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**