



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Lenguaje y Comunicación

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas Nivel 2

Ficha 5

¿Qué aprenderán?	OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: <ul style="list-style-type: none">• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones• respetando el punto seguido y el punto aparte leyendo palabra a palabra
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Durante el proceso de aprendizaje de lectura, para adquirir fluidez, se espera que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a distintas palabras y que las puedan decodificar en forma mecánica, de tal manera que los procesos cognitivos no se ocupen para decodificar si no para comprender el texto en su globalidad.</p> <p>Lectura coral</p> <p>Seleccione uno o dos versos de un poema o rima tradicional cópielo en cartel. Pegue el cartel en un lugar visible de la sala. Introduzca la lectura de los versos seleccionados, activando conocimientos, previos modelando la lectura y comentando el contenido de los versos seleccionados. Posteriormente modele la lectura de cada verso e invite al curso a leerlo en forma coral después del docente. Repita esta actividad, hasta que los estudiantes se hayan familiarizado con el texto. El docente puede incluir diversas variaciones para la lectura. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solo leen las niñas.• Solo leen los niños.• Una fila de estudiantes, etc. <p>Fijarse en la puntuación</p> <p>Lea un texto breve a los alumnos sin respetar los puntos, de manera que la lectura resulte monótona y se dificulte la comprensión. Les pregunta qué les pareció lo que escucharon y guía una conversación sobre la importancia de respetar los signos de puntuación para que el oyente entienda lo que se está leyendo. Luego vuelve a leer el texto, esta vez modelando cómo debe ser una lectura apropiada, que respeta la entonación que indican los puntos seguidos. Posteriormente, entrega el texto a los alumnos para que practiquen la lectura en voz alta fijándose en los signos de puntuación. Primero cada uno lee en silencio y marca con una raya los lugares donde hay punto. Después pídeles a algunos estudiantes que, por turnos, lean el texto, mientras los demás practican en voz baja. Los retroalimenta debidamente y destaca los aspectos positivos de la lectura de cada uno. Finalmente, el curso vuelve a leer el texto en forma coral, respetando todos los puntos. Para finalizar la actividad, comenten algún aspecto de la lectura.</p> <p>Lectura preparada</p> <p>Entregue a los estudiantes un texto semanal para que lo lean en voz alta al menos tres días seguidos en sus casas. Antes de que ensayen la lectura, explique las palabras nuevas del texto y les pide que escriban oraciones con ellas en sus cuadernos. Luego del tiempo estipulado para preparar la lectura, el docente llama a algunos alumnos, en privado, para que lean el texto en voz alta frente a él. Luego les hace algunas preguntas sobre el texto para verificar la comprensión.</p> <p>Programa de Estudio 1° básico, página 141.</p>

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación: Para verificar el aprendizaje el profesor puede entregar un plan lector semanal, breve. Pueden ser cinco oraciones simples con insistencia en alguna letra o sílaba en particular y un desafío lector que conste de un párrafo, con la misma letra trabajada en las oraciones anteriores. La idea es que cada alumno haga una lectura acompañado por algún adulto (padres, cuidadores, etc.) durante los cinco días de la semana y autoevalúe su trabajo por medio de una rúbrica simple al final de la guía (por ejemplo, con una carita feliz si lo hizo bien, una carita neutra si cometió algunos errores y una carita triste si considera que no lo hizo bien).</p> <p>Estrategia de retroalimentación: Para verificar el aprendizaje se pueden utilizar distintas estrategias en la que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica para evaluar decodificación y fluidez lectora, disponible en documento de la Agencia de Calidad de la Educación: https://link.curriculumnacional.cl/http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Rubrica_Habilidad_Decodificacion_y_fluidez.pdf
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Textos Escolares oficiales, y lectura sugeridas, disponibles en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17118.html



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl