



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas Pedagógicas Nivel 1

### FICHA 5

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p>OA 15: Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>OA f: Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.</p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se recomienda desarrollar los aprendizajes presentes en el OA 3 por medio de la formulación de opiniones justificadas por parte de los estudiantes; corresponde a una habilidad de pensamiento crítico esencial de la asignatura.</p> <p><b>Preguntar y opinar</b></p> <p>Para desarrollar esta estrategia es fundamental formular preguntas desafiantes para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones. Se sugiere guiar a los estudiantes para que reflexionen a partir de su vida cotidiana y reconozcan ejemplos que les permitan fundamentar sus opiniones. Esto es necesario complementarlo con orientaciones respecto al valor de usar evidencias como respaldo de sus argumentos (Programa, pp. 92-3; Texto, pp. 54-7).</p> <p>Para el desarrollo de esta estrategia se sugiere guiar el diálogo a través de la lectura en común de noticias u otros textos que den cuenta de la labor que cumplen estas instituciones en la sociedad para que los estudiantes puedan contar con ejemplos para el intercambio de opiniones.</p>
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p>La construcción de opiniones requiere el uso de evidencias, por lo que la retroalimentación debe orientarse a apoyar a los estudiantes en la distinción de hechos de opiniones y con ello la selección de fundamentos que respalden sus posturas. Así mismo, es fundamental iniciar la conversación con preguntas que despierten el interés de los estudiantes para que efectivamente la formulación de opiniones no sea solo un ejercicio argumental, sino también un espacio para situarse frente a un determinado tema. En este último punto es fundamental reforzar actitudes de valoración por la diversidad y el reconocimiento de los aportes en su contexto evitando con ello ordenarlos en más o menos relevantes.</p> <p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Formular preguntas sobre la labor que cumplen distintas instituciones y su importancia para la comunidad.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen distintas instituciones y la labor que cumplen.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos, relatos orales o diálogos para verificar la comprensión de los estudiantes sobre las distintas instituciones estudiadas</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar el taller de las páginas 68-9 del Texto Escolar.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden</p>

	<p>hacerse preguntas relativas a la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, distintas instituciones. Por ejemplo: ¿qué ejemplos conozco de distintas instituciones?, ¿qué función cumplen los hospitales/las escuelas?, ¿quiénes trabajan en los hospitales/las escuelas/la municipalidad?, entre otras.</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Sitio web de Carabineros enfocado en recursos para niños: - <a href="http://www.carabineros.cl/secciones/miniCarabineros/">http://www.carabineros.cl/secciones/miniCarabineros/</a></p> <p>Video de CNTV infantil "¿Bombero y tú ¿En qué trabajas?": - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ehy7CH4A-E">https://www.youtube.com/watch?v=5ehy7CH4A-E</a></p> <p>Recurso del sitio web Chile para niños sobre los bomberos: • <a href="http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-595807.html">http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-595807.html</a></p>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**