



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

FICHA 4

¿Qué aprenderán?	<p>OA 14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>OA e: Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.</p> <p>OA f: Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes presentes en el OA 14 por medio del trabajo con fuentes de información y la formulación de preguntas, ya que permiten desarrollar habilidades de investigación y de pensamiento crítico esenciales de la asignatura.</p> <p>Identificación a partir del trabajo con fuentes</p> <p>Se sugiere que el profesor guíe a los estudiantes para que obtengan información, en un comienzo, a partir de sus propias experiencias cotidianas, en las que observen ciertas normas. Para volver concreto un concepto abstracto como las normas, es recomendable guiar esta observación a través de la formulación de preguntas, como: ¿qué reglas hay en la escuela que debo seguir?, ¿qué tengo permitido hacer, y qué no, en mi casa?, ¿Cuándo estoy en la calle, qué reglas ayudan a cuidarme?, entre otras. Luego, el profesor puede guiar a los estudiantes para que expliquen, con sus propias palabras, el rol de las normas que han ido identificando en su propia vida (por ejemplo, seguridad en la vía pública, mantener la buena convivencia en el curso, contribuir a las tareas del hogar, entre otras). Esto se puede complementar con imágenes de diversas formas en las que las normas están presentes en la vía pública, cómo señales del tránsito, de manera que, guiados por el profesor, los estudiantes las relacionen con las funciones que han identificado, y puedan así explicarlas (Programa pp. 69-70; pp. 93-4; p. 112; Texto, pp. 58-64).</p> <p>Si fuese posible, se sugiere que los estudiantes recorran la escuela y el entorno de esta, de manera que el profesor los vaya guiando, por medio de preguntas, para que identifiquen distintos espacios o actividades que se encuentran regulados por normas y expliquen su importancia (por ejemplo, señaléticas al interior de la escuela; señales del tránsito en la calle fuera de esta, entre otras).</p> <p>Diálogo para la formulación e intercambio de opiniones</p> <p>Se sugiere que el profesor guíe a los estudiantes para que reflexionen y formulen opiniones, basadas en los ejemplos revisados, sobre qué pasaría si las normas que identificaron no existieran, de manera que los estudiantes puedan visualizar de forma más concreta la importancia de ellas.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Lo esencial es que los estudiantes comprendan el rol que tienen las normas en una sociedad y cómo permiten regular diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, por lo que se sugiere levantar información y retroalimentar errores y aciertos tanto a la hora de identificar normas en su vida cotidiana y en las fuentes trabajadas, como sobre su capacidad de explicar la importancia que tienen en</p>

	<p>una sociedad.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación de normas en su vida cotidiana.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos o relatos orales para verificar la capacidad de los estudiantes de explicar y aplicar normas en relación con los conocimientos del OA.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen la aplicación de distintas normas en situaciones cotidianas (por ejemplo, en la vía pública, en la escuela, en su hogar).</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 74 y 98 del Programa de Estudios y de la página 70 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: utilizar ejemplos cotidianos para demostrar a los estudiantes cómo explicar y aplicar el uso de normas en relación con los aprendizajes del OA.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Los siguientes sitios web presentan recursos educativos que pueden apoyar el desarrollo de estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://servicios.educarm.es/udicom/unid6/bloque6-6.pdf- https://www.edufichas.com/recursos-educativos-gratis/reglas-convivencia-en-casa/- https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl