



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 6

¿Qué aprenderán?	<p>OA 12: Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p> <p>OA e: Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes presentes en el OA 12 por medio del trabajo con fuentes de información, en tanto esto permite desarrollar habilidades de investigación y esenciales de la asignatura.</p> <p>Elaboración de descripción a partir del trabajo con fuentes</p> <p>Para guiar a los estudiantes en la obtención de información sobre las características de distintas culturas y sociedades alrededor del mundo, se sugiere presentarles una selección de fuentes gráficas, audiovisuales, orales y geográficas, a partir de las cuales puedan identificar información relevante para el desarrollo de estos aprendizajes. Para facilitar este trabajo, se sugiere guiar a los estudiantes a través de preguntas esenciales de descripción, de manera de dirigir su atención hacia aquellos aspectos que deben identificar. Ejemplos de estas preguntas son: ¿quiénes...?, ¿cuáles...?, ¿cómo...?, ¿dónde...?</p> <p>Una estrategia para realizar el ejercicio de comparación es formular preguntas que se enfoquen en reconocer características más específicas de las culturas y sociedades presentadas en las fuentes, por ejemplo: ¿cómo se visten?, ¿qué idioma hablan?, ¿cuáles son sus comidas típicas?, entre otras (Programa, pp. 135-8; Texto, pp. 124-9). Luego, se sugiere guiar a los estudiantes para que respondan estas preguntas en relación con ellos mismos, de manera que reconozcan aquello que los caracteriza, acompañado con ejemplos que identifiquen de su vida cotidiana. Para ayudar la comparación, se sugiere que los estudiantes organicen fuentes gráficas, o dibujos realizados por ellos mismos, en una tabla comparativa y rotulen o expliquen oralmente aquello que identifican como similitudes y como diferencias.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Se recomienda dirigir la retroalimentación a fortalecer la capacidad de los estudiantes de identificar y discriminar la información relevante para elaborar sus descripciones, lo que puede ser realizado por medio de preguntas dirigidas. Asimismo, se puede mostrar a los estudiantes, a través de ejemplos, cómo hacer uso de la información como evidencia para construir sus descripciones y cómo seleccionar ejemplos adecuados para apoyarlos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas descriptivas sobre las características de otras culturas y sociedades.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen y comparen características de otros niños del mundo y de ellos mismos.</p>

	<p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 141 del Programa de Estudios y de la página 134 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: demostrar a los estudiantes cómo identificar características de otras culturas y sociedades mediante imágenes, fuentes audiovisuales o relatos breves.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Los siguientes sitios web presentan recursos educativos que pueden apoyar el desarrollo de estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.educima.com/dibujos-para-colorear-ninos-del-mundo-c377.html- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-66686.html



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl