



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

FICHA 2

¿Qué aprenderán?	<p>OA 10. Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p> <p>OA c: Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.</p> <p>OA e. Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para desarrollar la observación geográfica se sugiere desarrollar las habilidades de orientación y uso de información sobre el entorno para comprender la composición del paisaje. Por esta razón se sugiere trabajar el OA 10 en conjunto con el OA c y d.</p> <p>Observación del entorno geográfico</p> <p>Se sugiere que los estudiantes observen el entorno que los rodea en el mismo establecimiento escolar, y nombren, con sus propias palabras, los rasgos del paisaje que pueden identificar. Se sugiere que los estudiantes describan lo que observan en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa apropiadas. Esta estrategia se puede complementar con la elaboración de dibujos sobre su entorno y la conversación sobre los elementos que componen estas representaciones.</p> <p>Luego, el profesor puede repetir el ejercicio, ahora a partir de fotografías e ilustraciones que presenten ambos tipos de paisajes, tanto de su entorno y de su región, como de distintas partes de Chile, de manera que los estudiantes puedan ampliar su vocabulario geográfico (Programa, p. 111, act. 1; Texto, p. 88-90). Nuevamente es importante que los estudiantes puedan distinguir los elementos humanos y naturales del paisaje y que realicen descripciones de lo que observan a partir del uso de categorías de ubicación relativa.</p> <p>Se sugiere entregar a los estudiantes distintos conceptos que han estado utilizando para describir el paisaje y para desarrollar la ubicación relativa, de manera que los apliquen integrándolos a través del dibujo de un paisaje, el que luego deberán describir con sus propias palabras (Programa, p. 111, act. 3). Esto puede ser complejizado pidiéndole a los estudiantes que ubiquen ciertos elementos en lugares determinados, de manera de monitorear mejor su comprensión del vocabulario geográfico y de las categorías de ubicación relativa adquiridas.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>La observación geográfica es una habilidad fundamental que debe ser fortalecida para permitir el desarrollo de otras. Es importante que ellos identifiquen las características físicas relacionadas al relieve, clima, hidrografía de su lugar de residencia y luego desarrollar instancias de diálogo en las que se formulen preguntas tendientes describir lo observado y así avanzar a la caracterización.</p> <p>Estrategias de evaluación</p>

	<p>Formular preguntas relacionadas con la descripción de distintos paisajes, tanto de su entorno local como a partir de imágenes.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen características del paisaje usando correctamente vocabulario geográfico.</p> <p>Entregar imágenes para que los estudiantes demuestren el manejo de categorías de ubicación relativa.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 117 del Programa de Estudios y de la página 96 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en los niveles de uso de vocabulario geográfico y de ubicación relativa.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Actividades para reforzar las categorías de ubicación relativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://ares.cnice.mec.es/edufisica/a/01/index.html <p>Para seleccionar imágenes, fotografías y videos sobre los paisajes de Chile se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18091.html



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl