



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

¿Qué aprenderán?	<p>OA 2. Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p> <p>OA b. Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).</p>						
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes del OA 2 por medio del uso de conceptos relacionados con el tiempo, ya que es una habilidad que sienta las bases para el desarrollo del pensamiento temporal.</p> <p>Estableciendo secuencias temporales a partir de la vida cotidiana</p> <p>Para desarrollar los aprendizajes que permiten a los estudiantes secuenciar aplicando conceptos temporales, se requiere que ellos organicen a partir de criterios temporales narraciones sobre su vida personal, familiar y cotidiana. Los estudiantes de esta edad comprenden el tiempo a partir de unidades concretas en relación con sus propias experiencias (Programa de estudio, p. 61, act. 1 y 2), lo que debe ser complementado por el correcto uso de categorías que permiten ubicación temporal: hoy, mañana, ayer, día y noche. Luego, se puede introducir al ejercicio de secuenciación conceptos temporales más abstractos, como los días de la semana, para ir avanzando en magnitud de tiempo (meses, años), por ejemplo, a partir de la descripción de sus rutinas diarias y semanales y el uso de fechas significativas (cumpleaños, aniversarios y celebraciones, entre otros). En ese sentido, es esencial mantener la relación constante con acontecimientos y actividades cotidianas en las que los estudiantes puedan almacenar los conceptos temporales que han ido adquiriendo.</p> <p>Para ello se sugieren actividades como: Secuenciar acontecimientos de su rutina matinal a partir de las siguientes preguntas ¿qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? ¿Qué hicimos ayer? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué haremos mañana? (Programa de estudio, p. 62, act. 4) y luego agregar complejidad diferenciando los días en aquellos con ciertas actividades de aquellos destinados particularmente al descanso (Programa de estudio, p. 62, act. 5, 6, 7, 8, 9 y 10).</p> <p>Para ampliar el uso de categorías de mayor magnitud, se sugiere complementar con actividades que hagan uso de registros visuales como fotografías o recortes de revistas o diarios para que extraigan noticias con textos o imágenes sobre hechos relevantes con los que relacionan su vida y los secuencian utilizando dichas categorías. Estas categorías podrían ser entregadas por el docente en tarjetas de forma desordenada para que ellos realicen la secuenciación. Como forma de apoyar el desarrollo de la escritura, podrían agregarse a la categoría frases como <i>hoy es, ayer fue, mañana será, el año pasado ocurrió, en un mes haré, entre otras</i> (Programa de estudio, p. 61, act. 2).</p> <div data-bbox="662 1696 1206 1801" style="text-align: center;"><table border="1"><tr><td>mañana será</td><td>el año pasado ocurrió</td><td>hoy es</td></tr><tr><td>en un mes haré</td><td>ayer fue</td><td></td></tr></table></div> <p>Es fundamental que los estudiantes establezcan el inicio temporal de su relato</p>	mañana será	el año pasado ocurrió	hoy es	en un mes haré	ayer fue	
mañana será	el año pasado ocurrió	hoy es					
en un mes haré	ayer fue						

	<p>tomando decisiones a partir de frases como:</p> <ul style="list-style-type: none">- “desde el mes pasado, cuando ocurrió _____ las actividades en mi casa cambiaron, por ejemplo, _____”.- “Desde el año pasado en que ocurrió _____ empecé a _____”. <p>“A partir del próximo mes las actividades _____”.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>El foco del aprendizaje de estos OA está puesto en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento temporal. Es importante verificar y retroalimentar que los estudiantes hayan aprendido a usar nociones y conceptos temporales de carácter más abstracto y a ubicarse temporalmente, a partir de manifestaciones concretas y cotidianas de unidades temporales.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas sobre secuencias temporales que incluyan distintas categorías relativas de ubicación temporal.</p> <p>Entregar tarjetas o imágenes que permitan establecer secuencias temporales (días de la semana, momentos del día, estaciones del año, entre otros).</p> <p>Utilizar la elaboración de relatos sobre eventos de la vida cotidiana para verificar la capacidad de los estudiantes de usar categorías temporales como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 72 del Programa de Estudios y de la página 42 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: demostrar a los estudiantes cómo establecer correctamente secuencias temporales, a partir el uso de distintas unidades y categorías temporales, mediante imágenes, frases o relatos breves.</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a las formas de secuenciar a partir de categorías temporales, por ejemplo: ¿cómo reconozco qué viene antes y qué viene después?, ¿cómo distingo el orden de distintos eventos?, ¿qué palabras (categorías temporales) me ayudan a secuenciar temporalmente mi relato?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Se sugiere el cruce con la asignatura de Lenguaje y Comunicación para utilizar distintas formas de producción literaria que contengan conceptos temporales, por ejemplo, los días de la semana o las estaciones del año. El siguiente link ofrece poemas para los días de la semana:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://annydidastekene.blogspot.com/2010/10/dias-de-la-semana-con-poesias.html <p>Actividades para desarrollar ubicación temporal y secuenciar:</p> <p>https://aulapt.files.wordpress.com/2008/03/nociones-temporales.pdf</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl