



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

Ficha 6

| | |
|---|---|
| ¿Qué aprenderán? | <p>OA 7: Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</p> <p>OA d: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros.</p> |
| ¿Qué estrategias utilizo? | <p>Se sugiere abordar estos Objetivos a partir de la comunicación y comparación de ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita. Para ello, el docente puede guiar a los estudiantes a compartir experiencias sobre sus hábitos de vida saludable con preguntas como ¿qué alimentos consumieron ayer? ¿cuáles son más saludables? ¿por qué es importante lavar los alimentos? Luego, los estudiantes pueden realizar entrevistas a familiares o amigos sobre sus hábitos de vida saludable, guiados por preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿qué actividad física te gusta realizar?• ¿cuántas veces a la semana realizas actividad física? <p>Los estudiantes registran sus observaciones a partir de dibujos o esquemas simples. Posteriormente comparan sus hallazgos con los de sus compañeros y elaboran conclusiones en conjunto con el docente.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere que los estudiantes trabajen a partir de su experiencia, dibujando alimentos que comieron el día anterior. Luego, comparten sus dibujos con el resto del curso. Con la guía del docente, responden a preguntas como, ¿cuál de estos alimentos es más importante? y ¿por qué? Luego, debaten sobre cuales son saludables para su cuerpo y su desarrollo. Realizan un resumen de los alimentos saludables como, la leche, la zanahoria, la manzana, los jugos naturales, etc. Finalmente, cada grupo propone una dieta simple diaria. La cuelgan en la sala de clases y la van revisando durante la semana (Programa, 2012, pág. 60)</p> |
| ¿Cómo puedo verificar si aprendió? | <p>Estrategia de Evaluación</p> <p>Se propone evaluar ejemplos y prácticas diarias que mantienen el cuerpo saludable. Para ello los estudiantes pueden realizar la actividad de evaluación propuesta en el Programa de estudio (página 69) que sugiere que los niños ilustren ejemplos de a) Hábitos que mantienen el cuerpo limpio, b) Alimentos saludables para la colación y c) Actividad física.</p> <p>Se sugiere también realizar las actividades de evaluación propuestas en las páginas 20 y 21 del Cuaderno de actividades para Primer año básico.</p> <p>Estrategias de retroalimentación:</p> <p>Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 70 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 1er básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar:</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p><i>Preguntas de autoevaluación:</i> podría sugerir que se hagan a sí mismos algunas preguntas metacognitivas como: ¿qué fue lo que más me costó hacer o aprender y por qué?, ¿cómo lo resolví?, ¿cuáles otras dudas aún persisten?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿cómo lo aprendí?, entre otras.</p> <p><i>Retroalimentación grupal:</i> El docente comparte de manera empática las principales dificultades que hay o hubo a nivel clase en el desarrollo de la actividad, e indica algunas pistas de cómo superarlas. Es clave indicarles que es natural tener dificultades y preguntas cuando tenemos que hacer observaciones más detalladas y establecer relaciones entre algunas variables.</p> |
| Recursos de apoyo | <p>Actividades sedentarias y físicas https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18367.html</p> <p>Actividad Física https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18367.html</p> <p>Comidas saludables https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18367.html</p> <p>Prevención de enfermedades https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18367.html</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales. Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20714_programa.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales. Texto del Estudiante para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18379.html</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales Cuaderno de Actividades para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140046_recurso_2.pdf</p> |



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl