



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:

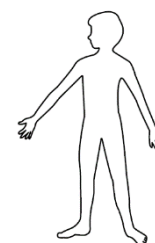


Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p> <p>OA a: Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar estos Objetivos, a partir de investigaciones experimentales sencillas, donde puedan utilizar sus sentidos. Por ejemplo, los estudiantes pueden probar alimentos (salados, dulces, amargos, ácidos), tocar texturas (lisas, rugosas), escuchar sonidos (altos, bajos), ver imágenes (formas y colores diversos), etc. El profesor puede guiar la investigación a partir de preguntas como ¿qué estructura te permite percibir el aroma de una flor? ¿qué podría ocurrir si faltará esa estructura? ¿cuál es la función de la nariz? ¿Cómo los sentidos nos ayudan en la vida? ¿cómo podemos proteger nuestros órganos de los sentidos?</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Los estudiantes cierran sus ojos, poniendo atención a los distintos sonidos presentes en el ambiente, algunos emitidos por la boca del docente u otros producidos por él usando objetos, intentando que adivinen qué es lo que ha producido los sonidos, cómo se producen, etc. Posteriormente, completan una hoja de trabajo, encerrando con un círculo, la imagen correspondiente a distintos sonidos emitidos por el docente. El docente debe asegurarse de que los estudiantes no vean el objeto utilizado para emitir los distintos sonidos. Se sugiere al docente dar tiempo, entre cada sonido, para que los estudiantes seleccionen sus respuestas. Además, se puede identificar la dirección y posición desde la cual viaja el sonido (Programa de estudio, 2012, página 62)</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de Evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la identificación y descripción de los sentidos entregando una lámina del cuerpo humano, para ubicar todos los órganos de los sentidos. Utilizando revistas en desuso, buscar imágenes que ilustren actividades de la vida diaria donde usemos nuestros sentidos Pueden dibujar ejemplos de la vida diaria donde el uso de los sentidos nos previene de situaciones de riesgo en la calle, la escuela y la casa. Finalmente, plantear la siguiente interrogante, para extraer las principales ideas: Si pierdes los sentidos del gusto y del olfato ¿qué no podrías hacer? (Programa de estudio, 2012, página 72)</p> <p>Para verificar aprendizajes también se pueden utilizar las actividades de evaluación de las páginas 13 y 14 del Cuaderno de actividades del texto de 1 básico.</p> <p>Estrategias de retroalimentación:</p>



	<p>Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 73 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 1er básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar: <i>Preguntas de autoevaluación:</i> podría sugerir que se hagan a sí mismos algunas preguntas metacognitivas como: ¿qué fue lo que más me costó hacer o aprender y por qué?, ¿cómo lo resolví?, ¿cuáles otras dudas aún persisten?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿cómo lo aprendí?, entre otras.</p> <p><i>Retroalimentación grupal:</i> El docente comparte de manera empática las principales dificultades que hay o hubo a nivel clase en el desarrollo de la actividad, e indica algunas pistas de cómo superarlas. Es clave indicarles que es natural tener dificultades y preguntas cuando tenemos que hacer observaciones más detalladas y establecer relaciones entre algunas variables.</p>
Recursos de apoyo	<p>Los cinco sentidos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#objetivos_recurso</p> <p>Pon a prueba tu lengua https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#objetivos_recurso</p> <p>El olfato https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#objetivos_recurso ¿Cuáles con mis sentidos? (Texto del Estudiante, pág. 8) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145396_recurso_pdf.pdf</p> <p>¿Cómo cuidamos los órganos de los sentidos? (Texto del Estudiante, pág. 22) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145396_recurso_pdf.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales. Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20714_programa.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales. Texto del Estudiante para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18379.html</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales Cuaderno de Actividades para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140046_recurso_2.pdf</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl