



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

Ficha 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.</p> <p>OA a: Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere promover la curiosidad e interés por el mundo que los rodea, a partir de la observación y exploración de seres vivos de su entorno natural. Usando sus sentidos, los estudiantes comparan animales y plantas cercanas, descubriendo diferencias y semejanzas con respecto a forma, tamaño y color con preguntas como ¿qué plantas y animales conoces? ¿en qué se parecen? ¿en qué se diferencian? Posteriormente, con la guía del docente, pueden investigar en diversas fuentes, sobre animales y plantas de nuestro país, proponiendo y comunicando medidas para protegerlos y cuidarlos. En el Programa de estudio de primero básico (p.85 y 86), pueden encontrar actividades complementarias.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere que los estudiantes busquen en libros, revistas o internet, fotografías de plantas y animales (marinos y terrestres) de Chile. A partir de la observación de las imágenes responden preguntas como ¿qué características tienen?, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?, ¿en qué zonas del país habitan? Comparten la información con sus compañeros y, con la guía del profesor, debaten las principales diferencias entre plantas y animales y entre animales terrestres y marinos, proponiendo medidas para su cuidado y protección. Registran sus observaciones en su cuaderno a través de ilustraciones.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Evaluar que los estudiantes comprenden características distintivas entre plantas y animales de su entorno. Para ello, los niños pueden dar ejemplos de animales y plantas usando imágenes, representaciones o dibujos ilustrados por ellos. A partir de lo anterior, mencionan las características de cada animal o planta, explican sus diferencias y proponen medidas de cuidado y protección. Pueden complementar la actividad de evaluación del Programa de Estudio (pág. 91 y 92) con las actividades del cuaderno de actividades de 1° básico (pág. 48 y 49).</p> <p>Estrategias de retroalimentación:</p> <p>Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en las páginas 89 y 91 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 1er básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar:</p> <p><i>Uso de rúbrica:</i> Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación de las páginas 89 y 91. Luego marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.</p>

	<p><i>Preguntas de autoevaluación:</i> podría sugerir que se hagan a sí mismos algunas preguntas metacognitivas como: ¿qué fue lo que más me costó hacer o aprender y por qué?, ¿cómo lo resolví?, ¿cuáles otras dudas aún persisten?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿cómo lo aprendí?, entre otras.</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Primer Año Medio. República de Chile.</p>
Recursos de apoyo	<p>Características de los animales https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18362.html</p> <p>¿Qué tienen en común estos animales? https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18362.html</p> <p>Animales que habitan en nuestro país https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18365.html</p> <p>Imágenes flora y fauna https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18365.html</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales. Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20714_programa.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales. Texto del Estudiante para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18379.html</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales Cuaderno de Actividades para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140046_recurso_2.pdf</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl