

PLAN LEO PRIMERO

Orientaciones a docentes para la
implementación de Leo Primero
en tiempos de contingencia
1º y 2º básico

JULIO 2020



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el contexto de pandemia que afecta a la población mundial, en el ámbito educacional nuestro país ha elaborado una priorización curricular que permite visualizar aquellos objetivos de aprendizajes que debieran desarrollarse en los establecimientos educacionales para avanzar en los aprendizajes en la medida que las condiciones que lo permitan. En 1° y 2° básico, el aprendizaje de la lectura es una tarea fundamental de la escuela. Para lo cual, Leo Primero tiene una propuesta integrada para el aprendizaje de la lectura y escritura. Las distintas habilidades que inciden en el proceso lector son abordadas durante todas las clases con diferente intensidad. Por ejemplo, el objetivo de aprendizaje de lectura que implica demostrar la comprensión de narraciones leídas se complementa con el objetivo de escritura respecto de comunicar por escrito, ideas, hechos o sentimientos. Y por supuesto que también se integra con el objetivo de comunicación oral relacionado con escuchar un texto y reaccionar comprensivamente frente a este.

Por lo tanto, el desarrollo del Lenguaje en los niveles iniciales debe tomar en cuenta una serie de elementos que implican trabajar al mismo tiempo todas habilidades anteriormente mencionadas. Este documento responde algunas preguntas que pueden orientar a los docentes en la implementación de este plan, asociado a la priorización curricular y al tiempo acotado de clases, dada la pandemia actual.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN P.2

I. ORIENTACIONES GENERALES P.4

- Aprendizaje remoto: ¿Cómo preparar el aprendizaje presencial?
- ¿Qué otras habilidades son fundamentales para el aprendizaje de la lectura?
- ¿Cuál es el rol de los apoderados?
- ¿Qué recursos puedo encontrar en línea para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares?
- ¿Cómo organizar el plan de estudio para el año 2020 y 2021 para asegurar el aprendizaje de la lectura?
- ¿Cómo iniciar las clases presenciales?
- ¿Cómo se debe planificar una nivelación?
- ¿Cuáles son los aprendizajes esenciales que deben lograrse al finalizar el año?
- ¿Qué clases se deben cubrir si tenemos 4 meses o más de clases presenciales?
- ¿Qué clases se deben cubrir si tenemos solo 2 meses de clases presenciales?
- ¿Cómo se debe finalizar el año?
- ¿Cómo continuar el trabajo el 2021 con los estudiantes en 2° y 3° básico respectivamente?
- ¿Qué hacer con los estudiantes que presentan NEE?
- ¿Cómo puedo articular el trabajo con el equipo PIE del establecimiento?

II. DETALLE CLASE A CLASE LEO PRIMERO P.8

- ¿Cuáles son los principales momentos de una clase Leo Primero?
- ¿Es necesario cubrir la clase completa propuesta por el texto?
- ¿Cómo se realiza la lectura inicial de textos literarios y no literarios?
- ¿Se puede realizar en línea esta actividad?
- ¿Debe realizarse la lectura y actividades asociadas a este texto todos los días? ¿Cómo puedo priorizar?
- ¿Con qué actividad sigue cada clase?
- ¿Debe realizarse la lectura y actividades asociadas a este texto todos los días? ¿Cómo puedo priorizar?
- ¿Cómo trabajar la lectura en voz alta de los estudiantes?
- ¿Cómo trabajar la escritura? ¿Debe trabajarse todos los días?
- ¿Cómo trabajar la comunicación oral?
- ¿Cómo hacer un cierre? ¿Debe hacerse todos los días?

III. ANEXOS P.11

I. I. ORIENTACIONES GENERALES

Aprendizaje remoto: ¿Cómo preparar el aprendizaje presencial?

Durante este período de contingencia, se invita a los docentes, apoderados y estudiantes a prepararse para el aprendizaje presencial mediante el aprendizaje remoto.

Para alumnos de 1° básico el foco debe estar puesto en el desarrollo de dos habilidades esenciales en el aprendizaje de la lectura: conciencia fonológica (segmentación de palabras en sus sonidos) y comprensión auditiva (comprender textos leídos por otra persona).

Para alumnos de 2° básico Para alumnos de 2° básico, el foco debe estar puesto en la fluidez (lectura con la correcta velocidad, entonación y prosodia), comprensión lectora, complementada con la escritura.

Algunos elementos a considerar para un aprendizaje remoto efectivo:

1. Establecer algún **mecanismo de contacto** con los estudiantes (whatsapp, teléfono, mail).
2. En la medida de lo posible, establecer algún **mecanismo de clases online** (Google classroom, zoom u otra).
3. Hacer **seguimiento al aprendizaje** de los estudiantes, monitoreando a través de los tickets de salida propuestos en Aprendo en Línea y la plataforma Conectaideas.
4. Obtener el **máximo potencial de los recursos dispuestos en Aprendo en Línea** para este período: clase a clase del texto escolar con un video explicativo, videos de estrategias para apoderados, conferencias online, entre otros.

¿Qué otras habilidades son fundamentales para el aprendizaje de la lectura?

Comprensión oral; comprensión escrita; desarrollo de la conciencia fonológica; conocimiento del código y decodificación; conciencia semántica; conciencia sintáctica; fluidez lectora; escritura.

Durante la etapa inicial, el énfasis debe realizarse en el desarrollo de la conciencia fonológica y en la comprensión auditiva. De ahí la importancia de la lectura diaria que los estudiantes escuchan del docente como mediador y modelador de la fluidez.

¿Cuál es el rol de los apoderados?

Los padres y apoderados juegan un rol importante en el desarrollo del aprendizaje lector cuando se dan ciertas condiciones, como por ejemplo, ser alfabetizados, tener material de lectura pertinente en casa, contar con espacio y tiempo para realizar sesiones de lectura. Sin embargo, aun cuando las condiciones no sean tan favorables, pueden realizar con sus hijos e hijas una serie de **actividades relacionadas con lectura y escritura**. Pueden dictarles o escribir juntos listados de compras, nombres de miembros de la familia, fechas de cumpleaños, nombres de mascotas, nombres de calles, título de cuentos favoritos, de programas o canciones preferidas. Luego pueden leer lo que han escrito. Al respecto, la Guía Didáctica Docente propone una tarea diaria para la casa, cuyo objetivo es que niños y niñas conversen con su familia de diversos temas y que lean en conjunto textos que se han trabajado durante las clases. Si no es posible que estos textos estén en casa, lo importante es que se promueva una rutina que permita, en lo posible, realizar un momento de lectura en familia. En este sentido, los docentes son imprescindibles a la hora de motivar a los padres y apoderados a realizar estas actividades para apoyar el desarrollo lector, que es clave para avanzar en todos los aprendizajes y para una mejor inserción en la sociedad.

¿Qué recursos puedo encontrar en línea para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares?

En primer lugar, cada estudiante debe tener su **texto escolar físico** (también está en digital). Para cada clase del Leo Primero, en **aprendoenlinea.mineduc.cl** encontrará el **extracto de la clase y un video que la acompaña**, donde una profesora explica el desarrollo de las principales actividades para que los niños y niñas puedan trabajar en sus casas.

Además, puede encontrar **videos para compartir con sus apoderados**, con ideas concretas para trabajar distintas habilidades del proceso lector: conciencia fonológica, decodificación, comprensión auditiva, escritura.

También le recomendamos poder ver el **programa AprendoTV** en el canal TV Educa. Todos los lunes, martes y viernes a las 11.00 y a las 17.00 hrs podrá encontrar clases de lenguaje para niños de 1° y 2° básico.

Además, en la Radio puede escuchar las cápsulas de cuenta cuentos, que elaboramos con los libros de la biblioteca de Aula de 1° y 2° básico. Junto con cápsulas educativas que servirán para trabajar distintas estrategias del plan Leo Primero. Todas las cápsulas, tanto de los cuentacuentos como de las estrategias, estarán disponibles en la plataforma aprendo en línea.

Lo invitamos también a promover la descarga del software **“Aprendiendo a Leer con Bartolo”** para practicar la lectura en forma interactiva.

También, a utilizar la **Biblioteca Digital Escolar y los Planes de Lectoescritura Digital** (clubs de lectura) en <https://bdescolar.mineduc.cl/> para promover la lectura entre sus estudiantes.

¿Cómo organizar el plan de estudio para el año 2020 y 2021 para asegurar el aprendizaje de la lectura?

Para el año 2020 y 2021, se debe reorganizar el plan de estudio para asegurar el doble de horas de lenguaje y matemática en 1° y 2° básico especialmente. De esta forma, las asignaturas como Ciencias Naturales o Ciencias Sociales deben integrarse con Lenguaje, poniendo a la lectura como el aprendizaje central en estos niveles. Así, se pueden leer textos informativos de los textos escolares de estas asignaturas y que el trabajo sea integrado entre los conocimientos que se quieran trabajar de estas áreas y lectura.

Desde el Mineduc se enviarán algunos ejemplos de cómo integrar asignaturas en el plan de estudios.

¿Cómo iniciar las clases presenciales?

Es fundamental iniciar las clases presenciales con una evaluación diagnóstica que permita conocer el estado de cada estudiante en su proceso lector.

Para 1° básico el plan Leo Primero pondrá a disposición una prueba de diagnóstico que mida las habilidades previas a la lectura que los estudiantes deben haber desarrollado en Kinder. Estas se enviarán por mayling y se publicará en la web www.leoprimeroc.cl y en aprendoenlinea.mineduc.cl

Para 2° básico básico, la Agencia de la Calidad de la Educación, enviará a todos los establecimientos una prueba de diagnóstico medirá habilidades y conocimientos en torno a la lectura, matemáticas y habilidades socioemocionales. Dichas evaluaciones permitirán detectar las brechas de aprendizaje y los conocimientos más descendido en alumnos, de tal forma que los docentes puedan planificar un tiempo de “nivelación” en donde se refuercen los aprendizajes que se hayan perdido debido a los tiempos de contingencia. En base a los resultados del diagnóstico, cada establecimiento puede aplicar la nivelación que corresponda.

¿Cómo se debe planificar una nivelación?

Para alumnos de 1° básico luego de aplicar el diagnóstico, se debe hacer una nivelación de máximo 10 clases que considere el repaso de todas las vocales (primeras 5 clases del tomo 1 Leo Primero) y el reconocimiento del sonido y nombre de todas las letras del alfabeto. Para esto se enviará y publicará fichas y recursos que puedan servir de apoyo.

Para alumnos de 2° básico luego de aplicar el diagnóstico, se debe hacer una nivelación de máximo 10 clases enfocada en lectura y escritura de palabras de uso frecuente y luego enfocarse en fluidez lectora.

Actividades Concretas para 1° y 2° básico

- Trabajar las palabras de uso frecuente (Recortables Anexo h)
- Conocimiento del alfabeto; desarrollar la rutina del abecedario todas las mañanas, recordando el sonido y el nombre de cada letra.

¿Cuáles son los aprendizajes esenciales que deben lograrse al finalizar el año?

En alumnos de 1° básico se debe lograr a final del año que todos reconozcan nombre y sonido de todas las letras del alfabeto y que logren trabajar la conciencia fonológica, de lo contrario, será muy complejo lograr lectura comprensiva en 2° básico.

En alumnos de 2° básico se debe lograr al final del año lectura fluida y comprensiva en los estudiantes. En comprensión, se puede priorizar por algunos ámbitos, por ejemplo, secuenciar hechos de alguna lectura, para luego pasar a extraer información implícita y explícita o estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.

¿Qué clases se deben cubrir si tenemos 4 meses o más de clases presenciales?

Para alumnos de 1° básico si tenemos más de 4 meses de clases y hemos asegurado el doble de horas para la asignatura de lenguaje, se debe iniciar las clases presenciales con el primer tomo del texto escolar, e ir avanzando clase a clase para intentar cubrir la máxima cantidad de clases posible.

Para alumnos de 2° básico se puede ver en el texto escolar que todas las clases son similares y trabajan tanto la comprensión lectora, oral y la escritura. Se debe partir por hacer todas las clases desde el tomo 1, al menos cubriendo 4 tomos.

¿Qué clases se deben cubrir si tenemos solo 2 meses de clases presenciales?

Para alumnos de 1° básico si tenemos solo 2 meses de clases presenciales y hemos asegurado el doble de horas para lenguaje, se debe iniciar las clases con el primer tomo del texto escolar, e ir asegurando el conocimiento de todas las letras del alfabeto, que se presentan en las dos primeras clases de cada semana. Así, conviene asegurar esas dos clases semanales y así lograr todas las letras del alfabeto en el tiempo acotado que se tiene.

Para alumnos de 2° básico se puede ver en el texto escolar que todas las clases son similares y trabajan tanto la comprensión lectora, oral y la escritura. Por lo que se debe priorizar y juntar dos clases en una.

¿Cómo puedo articular el trabajo con el equipo PIE del establecimiento?

La lectura es la herramienta esencial para futuros aprendizajes, por lo que debe ser una de las principales preocupaciones del equipo pedagógico completo. Es positivo organizar, en la medida de lo posible, el trabajo con el equipo PIE del establecimiento. Pueden dividirse los estudiantes en grupo, de acuerdo a su nivel lector, o puede trabajarse fuera del aula con los estudiantes que requieran más apoyo.

¿Cómo continuar el trabajo el 2021 con los estudiantes en 2° y 3° básico respectivamente?

Es importante considerar los procesos de lectura inician con el desarrollo de conciencia fonológica, decodificación, comprensión auditiva y culminan en comprensión lectora. Los estudiantes deben continuar usando su texto escolar de 1° básico hasta asegurar el conocimiento de todas las letras del alfabeto y continuar con el de 2° básico a medida que van leyendo comprensivamente.

Todo esto se puede lograr en dos años si se asegura el doble de las horas de lenguaje en el plan de estudios, e integrando con otras asignaturas.

¿Qué hacer con los estudiantes que presentan NEE?

Para los estudiantes con NEE los docentes pueden **seleccionar del texto escolar aquellas actividades pertinentes para cada caso**, de acuerdo a las características de niños y niñas. En **La Guía Didáctica Docente también se presentan algunas actividades** que pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades.

¿Cómo se debe finalizar el año?

Se debe finalizar el año aplicando nuevamente la evaluación que mida los aprendizajes del año. Si la evaluación arroja que los estudiantes aprendieron lo necesario, se debe iniciar el año siguiente con su texto escolar correspondiente.

Si la evaluación indica que los estudiantes no aprendieron, se debe iniciar el 2021 con los textos escolares del año anterior (los estudiantes deben guardarlos de un año a otro), con el primer tomo. E ir avanzando clase a clase para asegurar que todos aprendan a leer. Con un grupo de estudiantes se puede implementar el texto del año correspondiente y así avanzar en comprensión lectora. Esto mismo se debe hacer hacia el año 2022.

En otras palabras, se debe iniciar el 2021 con el primer tomo de 1° básico para estudiantes de 2° básico y con el primer tomo de 2° básico para estudiantes de 3° básico.

II. DETALLE CLASE A CLASE LEO PRIMERO

¿Cuáles son los principales momentos de una clase Leo Primero?

Cada clase tiene tres momentos: un inicio, un desarrollo y un cierre, de acuerdo a objetivos didácticos precisos: en primer lugar, obtener información sobre conocimientos previos, realizar la motivación y presentación de objetivos; luego, la realización de diversas actividades para la consecución de los objetivos de la clase, y finalmente, el cierre de la clase con su consolidación o toma de conciencia de lo aprendido y su aplicación.

Teniendo en cuenta que esta propuesta contiene como pilar fundamental la lectura de diferentes textos literarios y no literarios contenidos en la biblioteca de aula, cada clase comienza con una lectura realizada por el docente que es comentada por los estudiantes **a partir de preguntas cuya finalidad es el desarrollo de la comprensión oral con un fuerte énfasis en la expresión de ideas y sentimientos.**

Por otra parte, el material del estudiante también contiene textos a partir de los cuales se fomenta la comprensión lectora. **A partir de los textos que se escuchan o leen, se incorporan actividades de desarrollo de la conciencia fonológica, actividades de conciencia sintáctica y semántica, de escritura o producción de textos.** En el primer semestre de primer año se realizan con más frecuencia actividades de desarrollo de la conciencia fonológica. **En este caso, los docentes deciden el tiempo que otorgarán a este tipo de actividades, dependiendo del nivel de lectura inicial de sus estudiantes y de sus necesidades.**

¿Es necesario cubrir la clase completa propuesta por el texto?

En la actual situación, se pueden acortar estos momentos, dando más tiempo a lo que a cada docente le parece necesario para su grupo. Leo Primero tiene una propuesta para 136 clases de 90 minutos anualmente. Como el tiempo es acotado, el docente puede seleccionar algunas actividades por clase y así cubrir más de una clase en un día.

¿Cómo se realiza la lectura inicial de textos literarios y no literarios?

Cada clase se inicia con la lectura de un cuento o texto informativo por parte del docente, utilizando el material de la biblioteca de aula que también contiene un set de palabras de vocabulario asociado a los temas de los textos. Antes de leer el texto pida que lean el título a los que puedan hacerlo. Luego realice preguntas de anticipación. A partir del texto escuchado, se comenta y conversa, considerando las experiencias de niños y niñas respecto del tema de la lectura y se confirman las predicciones. Esta actividad constituye el punto de partida para la motivación a la lectura. También es el momento de compartir ideas y conversar, espacio importante para el desarrollo de la oralidad, habilidad indispensable en el aprendizaje de la lectura. Por otra parte, la lectura en voz alta del docente le permite modelar la fluidez lectora.

¿Se puede realizar en línea esta actividad?

La mayoría de los títulos de la biblioteca de aula cuentan con un **audiolibro** en la web **aprendoenlinea.mineduc.cl**, sección "lectura, cultura y entretenimiento". Puede hacer uso de este recurso. De lo contrario, puede seleccionar algún título pertinente a la edad de la **Biblioteca Digital Escolar**.

¿Debe realizarse la lectura y actividades asociadas a este texto todos los días? ¿Cómo puedo priorizar?

La lectura de este texto se repite durante cuatro días y presenta diversas actividades para cada jornada. Al respecto, y de acuerdo a las características y necesidades de su grupo, **se pueden seleccionar las dos primeras clases de la semana, tomando en cuenta algunas actividades que nos parezcan necesarias de las dos clases siguientes**. Siempre considerando la **complementariedad de escuchar, hablar, leer y escribir** y observando los requerimientos del grupo respecto de las actividades de desarrollo de la conciencia fonológica, semántica o sintáctica.

Para demostrar la comprensión del texto leído, se realizan diversas actividades, tales como: responder preguntas simples, explícitas, implícitas y de opinión personal con apoyo de imágenes para facilitar las respuestas; recrear personajes a través de expresiones artísticas como dramatizaciones o dibujos; describir ilustraciones presentadas; establecer relaciones entre el texto y su experiencia, entre otros. Se pueden seleccionar las preguntas, siempre resguardando que sean de distinto nivel de complejidad.

Como todos sabemos, las actividades para desarrollar la **conciencia fonológica son imprescindibles al inicio del proceso de lectura, por lo tanto, si los estudiantes ya han avanzado en este aspecto en la Educación Parvularia, puede flexibilizar el desarrollo de actividades** que se presentan en el texto. De lo contrario, es importante realizarlas. En la Guía didáctica docente (GDD) se presentan algunas actividades complementarias para este fin. Se pueden incorporar, además, diversos juegos lingüísticos conocidos por docentes de estos niveles. Estas actividades también benefician el aprendizaje del alfabeto. Al respecto, es importante que los estudiantes conozcan cómo suenan las letras, cómo se escriben y cómo se articulan.

¿Con qué actividad sigue cada clase?

Luego, se presenta un **texto contenido en el texto del estudiante** que también es leído por el docente una vez y en una segunda oportunidad, seguido atentamente por niños y niñas que pueden hacerlo en voz alta aunque su nivel de lectura no sea óptimo.

¿Debe realizarse la lectura y actividades asociadas a este texto todos los días? ¿Cómo puedo priorizar?

La lectura de este texto se repite durante cuatro días y presenta diversas actividades para cada jornada. Al respecto, y de acuerdo a las características y necesidades de su grupo, **se pueden seleccionar las dos primeras clases de la semana, tomando en cuenta algunas actividades que nos parezcan necesarias de las dos clases siguientes**. Siempre considerando la **complementariedad de escuchar, hablar, leer y escribir** y observando los requerimientos del grupo respecto de las actividades de desarrollo de la conciencia fonológica, semántica o sintáctica.

Para demostrar la comprensión del texto leído, se realizan diversas actividades, tales como: responder preguntas simples, explícitas, implícitas y de opinión personal con apoyo de imágenes para facilitar las respuestas; recrear personajes a través de expresiones artísticas como dramatizaciones o dibujos; describir ilustraciones presentadas; establecer relaciones entre el texto y su experiencia, entre otros. Se pueden seleccionar las preguntas, siempre resguardando que sean de distinto nivel de complejidad.

Como todos sabemos, las actividades para desarrollar la **conciencia fonológica son imprescindibles al inicio del proceso de lectura, por lo tanto, si los estudiantes ya han avanzado en este aspecto en la Educación parvularia, puede flexibilizar el desarrollo de actividades** que se presentan en el texto. De lo contrario, es importante realizarlas. En la GDD se presentan algunas actividades complementarias para este fin. Se pueden incorporar, además, diversos juegos lingüísticos conocidos por docentes de estos niveles. Estas actividades también benefician el aprendizaje del alfabeto. Al respecto, es importante que **los estudiantes conozcan cómo suenan las letras, cómo se escriben y cómo se articulan**.

¿Cómo trabajar la escritura? ¿Debe trabajarse todos los días?

En cuanto a la escritura, en la que se afianza tanto la **dimensión grafomotriz para la ejecución de las letras, como la organización de las ideas crear un texto**, se propone una **variedad de actividades**, tales como escribir nombres familiares, completar crucigramas, crear un diálogo entre personajes de un cuento, describir personajes presentados, escribir invitaciones, entre otros.

El texto presenta diversas actividades para el desarrollo de la escritura. **Pueden elegirse algunas para ir fomentando esta habilidad** en los estudiantes en forma alternada.

¿Cómo hacer un cierre? ¿Debe hacerse todos los días?

La realización del cierre de la clase es fundamental para tomar conciencia de lo aprendido. Tanto el estudiante como el docente verifican qué estuvo bien y qué es necesario mejorar, por lo tanto, es fundamental realizarlo todos los días. Al respecto, el **ticket de salida** es una manera de obtener información acotada sobre el proceso de aprendizaje. Si los docentes lo consideran necesario, pueden crear otros tickets. Pueden monitorearse los resultados con la **plataforma de monitoreo Conectaideas**.

¿Cómo trabajar la comunicación oral?

En comunicación oral se promueve la **conversación permanente**, teniendo en cuenta las habilidades de escuchar y hablar y destacando el respeto por las demás personas y por sus opiniones.

¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Aprendizaje Remoto: Preparando el aprendizaje presencial.

1.

Establecer algún mecanismo de contacto con los estudiantes (whatsapp, teléfono, mail).

2.

En la medida de lo posible, establecer algún mecanismo de clases online (Google classroom, zoom u otra).

3.

Hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, monitoreando a través de los tickets de salida propuestos en Aprendo en Línea y la plataforma Conectaideas.

4.

Obtener el máximo potencial de los recursos dispuestos en Aprendo en Línea para este período: clase a clase del texto escolar con un video explicativo, videos de estrategias para apoderados, conferencias online, entre otros.

5.

Trabajar la conciencia fonológica y la comprensión auditiva, ver videos de ambas estrategias con consejos para apoderados.



¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Con clases presenciales 4 o más meses

Duplicar las horas de lenguaje del plan de estudio e integrar con otras asignaturas, poniendo a la lectura como el aprendizaje más esencial.

1.

Aplicar prueba de diagnóstico.



2.

Realizar nivelación de las vocales, conocimiento del nombre y sonido de cada letra, lectura de palabras de uso frecuente.

4.

Asegurar las principales habilidades en el orden que corresponde: conciencia fonológica, comprensión auditiva, vocabulario, fluidez, entre otras.

3.

Iniciar las clases con el primer tomo del texto escolar, y realizar las 2 primeras clases de cada semana para cubrir todas las letras del alfabeto

5.

Organizar a los estudiantes por grupos, generando apoyo entre los docentes y equipos PIE, especialmente para los estudiantes con NEE.



¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

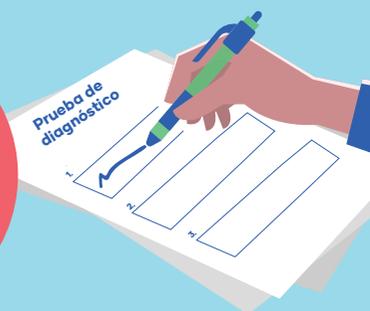
Con clases presenciales **menos de 4 meses**

Duplicar las horas de lenguaje del plan de estudio e integrar con otras asignaturas, poniendo a la lectura como el aprendizaje más esencial.

Como el tiempo es muy escaso, debe priorizarse algunas clases durante el 2020 y retomar el 2021.

1.

Aplicar prueba de diagnóstico.



2.

Realizar nivelación de las vocales, conocimiento del nombre y sonido de cada letra, lectura de palabras de uso frecuente.

3.

Iniciar las clases con el primer tomo del texto escolar, clase a clase, para lograr 4 de los 6 tomos.

4.

Asegurar las principales habilidades en el orden que corresponde: conciencia fonológica, comprensión auditiva, vocabulario, fluidez, entre otras.

5.

Organizar a los estudiantes por grupos, generando apoyo entre los docentes y equipos PIE, especialmente para los estudiantes con NEE.



¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Con clases presenciales 4 o más meses

Duplicar las horas de lenguaje del plan de estudio e integrar con otras asignaturas, poniendo a la lectura como el aprendizaje más esencial.

1.

Aplicar prueba de diagnóstico.

Prueba de diagnóstico

2.

Realizar una nivelación de máximo 10 clases enfocada en lectura y escritura de palabras de uso frecuente y luego enfocarse en fluidez lectora.

3.

Todas las clases trabajan tanto la comprensión lectora, oral y la escritura. Se debe partir por hacer todas las clases desde el tomo 1, al menos cubriendo 4 tomos.

4.

Asegurar lectura fluida y comprensiva. Priorizar por secuenciar hechos de alguna lectura, luego pasar a extraer información implícita y explícita o estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.

5.

Organizar a los estudiantes por grupos, generando apoyo entre los docentes y equipos PIE, especialmente para los estudiantes con NEE.



¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Con clases presenciales menos de 4 meses

Duplicar las horas de lenguaje del plan de estudio e integrar con otras asignaturas, poniendo a la lectura como el aprendizaje más esencial.
Como el tiempo es muy escaso, debe priorizarse algunas clases durante el 2020 y retomar el 2021.

1.

Aplicar prueba de diagnóstico.



2.

Realizar una nivelación de máximo 10 clases enfocada en lectura y escritura de palabras de uso frecuente y luego enfocarse en fluidez lectora.

3.

Todas las clases trabajan tanto la comprensión lectora, oral y la escritura. Por lo que se debe priorizar y juntar dos clases en una.

4.

Asegurar lectura fluida y comprensiva. Priorizar por secuenciar hechos de alguna lectura, luego pasar a extraer información implícita y explícita o estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.

5.

Organizar a los estudiantes por grupos, generando apoyo entre los docentes y equipos PIE, especialmente para los estudiantes con NEE.



¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Si la enseñanza presencial no logra el aprendizaje al finalizar el año

Iniciar el año 2021 con un plan de estudios intensivo en lenguaje en 2° básico, duplicando las horas de esta asignatura.

Partir las clases con el primer tomo de 1° básico (los estudiantes deben guardarlo de un año a otro). Lograr los 6 tomos de 1° básico, para asegurar que todos aprendan a leer.

Con un grupo de alumnos, avanzar con los tomos de 2° básico, para ir reforzando la comprensión. Luego continuar con estos tomos en 3° básico.



g) Orientación para apoderados

¿Cómo logramos que todos nuestros niños y niñas aprendan a leer el año 2020?

Orientaciones para la educación remota y presencial.

En la educación remota el foco está puesto en asegurar los aprendizajes esenciales en el hogar. En la educación presencial, el foco está puesto en el reforzamiento del aprendizaje en el hogar.

Rol de los apoderados:

- ✓ Involucrarse en el aprendizaje de su hijo/a y en las oportunidades que existen para fomentar el aprendizaje y gusto por la lectura.
- ✓ Tiene la Biblioteca Digital Escolar descargada en su teléfono y la utiliza con sus hijos.
- ✓ Asegura el texto escolar físico en el hogar.
- ✓ Colabora con las metodologías de enseñanza del docente en forma remota.
- ✓ Navega por aprendoenlinea.mineduc.cl y conoce las alternativas que existen para el aprendizaje de la lectura: textos escolares digitales, videos clase a clase Leo Primero, videos de estrategias apoderados, conferencias online, software de lectura interactiva "Aprendiendo a leer con Bartolo", audiocuentos, etc.

Actividades para el fomento de la lectura y disfrute:

- ✓ Lee a su hijo/a diariamente y le pregunta sobre la lectura.
- ✓ Asegura el conocimiento del alfabeto.
- ✓ Le hace reconocer y leer palabras de uso frecuente.
- ✓ Le da la oportunidad a su hijo/a de leer palabras o libros diariamente.
- ✓ Le hace narrar historias, contar sobre su día, etc.



Mamá

Gato

Lana

Maggo

Malo

Nota

Pelo

Seco

Sol

Sopa

Taza

Mapa

Tomá

Vaca

Vaso

Yo

Vivo

Meta

Mes

Nada

Alda

Ese

Bocca

Cubo

Ese

Hilo

Nido

Oro

Piña

Rama

Nube

Por

Pasa

Uva

Niño

Taco

Ocho

Ola

Uña

Roca

PLAN LEO PRIMERO

Orientaciones a docentes para la
implementación de Leo Primero
en tiempos de contingencia
1° y 2° básico

JULIO 2020



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile