



**CEM**

Centro de  
Estudios  
Mineduc

*informe*

del sistema educacional  
con análisis de género

**2017**

### **Informe del sistema educacional con análisis de género 2017**

Centro de Estudios MINEDUC  
División de Planificación y Presupuesto  
Subsecretaría de Educación  
Ministerio de Educación, República de Chile  
Av. Libertador Bernardo O'Higgins Nº 1371 Santiago, RM, Chile  
Tel. 22 406 6000  
© 2019 Ministerio de Educación.

Presidente de la República de Chile: Sebastián Piñera E.  
Ministra de Educación: Marcela Cubillos S.  
Subsecretario de Educación: Raúl Figueroa S.  
Jefe de División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación: Leon Paul C.  
Jefa de Centro de Estudios, Subsecretaría de Educación: Rosario Del Villar M.

Equipo de trabajo a cargo de la publicación:  
Francisca Acevedo L.  
Felipe Flores P.  
Ignacio Larraguibel G.  
Coordinación general de la publicación: Unidad de Promoción y Difusión de la Investigación

En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando "o/a", "los/las" y otras similares. Sin embargo, este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del texto.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar emplear el siguiente formato:  
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2019). *Informe del sistema educacional con análisis de género 2017*.  
Santiago, Chile.

## Tabla de contenidos

<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Resumen ejecutivo</b>	<b>5</b>
<b>1. Personal docente</b>	<b>7</b>
1.1 Caracterización del personal docente	8
1.2 Funciones de los docentes	15
1.3 Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza	20
1.4 Docentes por sector de aprendizaje	24
<b>2. Asistentes de la educación en el sistema escolar</b>	<b>30</b>
2.1 Asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos*	31
<b>3. Estudiantes en el sistema escolar</b>	<b>37</b>
3.1 Matrícula de jóvenes y niños	37
3.2 Rendimiento de jóvenes y niños	52
3.3 Matrícula educación de adultos	61
3.4 Rendimiento de adultos	68
3.5 Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media	74
3.6 Seguimiento Indicador Matrícula TP por rama y sector económico	79
<b>4. Anexos</b>	<b>91</b>
4.1 Funciones docentes	92
4.2 Dependencia administrativa	92
4.3 Funciones de los asistentes de la educación	92
4.4 Enseñanza de jóvenes, niños y adultos	93
4.5 Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional	93

\*En adelante se utilizarán indistintamente los términos establecimiento(s) o establecimiento(s) educacional(es) para hacer referencia a liceos, colegios o escuelas.

## Presentación

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación por medio del Centro de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto, genera anualmente una publicación sobre el sistema escolar con orientación de género (UNESCO, 2010)<sup>1</sup>. Lo anterior, entendiendo que en la política educativa la promoción del Enfoque de Género<sup>2</sup> es una misión constante orientada a buscar una mejora en la calidad de vida, tanto para mujeres como para hombres, sin discriminaciones y estereotipos de ninguna índole<sup>3</sup>.

El Enfoque de Género<sup>4</sup> se encuentra orientado a equiparar las oportunidades de desarrollo sin enmarcar a las personas en función de su sexo; se parte desde el reconocimiento de que existen diferencias entre hombres y mujeres, pero que estas no deben traducirse en inequidades o situaciones de injusticia como ha ocurrido en la sociedad chilena, en la que se ha perjudicado mayoritariamente a las mujeres.

El objetivo principal de este enfoque es alcanzar la equidad de género, lo que conlleva, en todo orden de cosas, resultados justos para hombres y mujeres. Por lo anterior, en el trato se deben tomar en cuenta las diferencias y semejanzas, sin ser una de las partes favorecida o perjudicada por la otra. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de las personas no se determinan por haber nacido hombre o mujer, sino que son iguales para ambos.

El presente informe entrega a la comunidad parte de la información cuantitativa que posee actualmente el Ministerio de Educación en esta materia, y que es complementaria a la publicación *Estadísticas de la Educación* correspondiente al mismo año<sup>5</sup>.

La presentación de la información se estructura tomando como ejes a tres de los actores más importantes del sistema escolar: Personal docente, Personal asistente de la educación que se desempeña en establecimientos y Estudiantes. Con esto, las estadísticas entregadas corresponden a datos del año 2017, dado que, al momento de generarlo, no se contaba con los cortes oficiales de información del año 2018. Bajo este criterio, su elaboración se inicia en julio de cada año, fecha anterior a la publicación de las bases oficiales de matrícula (septiembre) y rendimiento académico del estudiantado (febrero del año siguiente), por lo que no es posible trabajar con la información del año en curso. Estos datos están puestos a disposición de los usuarios del sistema educacional y de quienes deseen consultarlos en la página web del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, en la sección *Análisis del Sistema Escolar Chileno desde la Perspectiva de Género*.

---

<sup>1</sup>UNESCO (2010). Compendio Mundial de la Educación.

<sup>2</sup> [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201210251127310.enfoque\\_genero\\_espacio\\_educativo.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251127310.enfoque_genero_espacio_educativo.pdf)

<sup>3</sup>Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres y a los hombres, organizando sus conductas en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Estos estereotipos limitan las posibilidades de desarrollo.

**Sexo** se refiere a las características biológicas de las personas que son comunes a todas las sociedades y culturas; en cambio **género** se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos, y determina características y funciones, dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En otras palabras, mientras las diferencias en materia de sexo no varían, las de género cambian según la cultura y en el tiempo, para responder a las transformaciones de la sociedad.

<sup>5</sup>Disponible en <https://centroestudios.mineduc.cl/publicaciones-ce/publicaciones-estadisticas-2/publicaciones-nacionales/>

## Resumen ejecutivo

La función que el personal docente ejerce en la formación y educación de la población es fundamental, tanto por entregar las herramientas cognitivas que contribuyen al desarrollo intelectual del estudiantado, como también por formar los hábitos sociales de conducta (CPEIP, 2007)<sup>6</sup>, especialmente, en los primeros años.

Así, en este informe se exponen, en primer lugar, las principales características de los docentes, lo que permite observar la predominancia de las mujeres en este rol al ser estas 2,7 veces más que los hombres (2017), brecha que ha aumentado levemente desde el año 2004 a la fecha.

Es importante destacar que el 95,1% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, cifra menor en el caso de los hombres (89,4%). Respecto de la jornada laboral, la gran mayoría de las mujeres trabaja menos de 44 horas semanales (65,4%).

Con esto, se observan diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan hombres y mujeres en el establecimiento. Así, en la docencia de aula existe una mayor participación femenina (74,3%), en cambio, en cargos de mayor responsabilidad (director/a) las diferencias se reducen y se llega a una brecha de 25,4 puntos porcentuales con el predominio de las mujeres en tal función. Sin embargo, al desagregar tal cargo por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres en establecimientos municipales (52,6%) y corporaciones de administración delegada (69,1%).

En relación con los niveles de enseñanza de jóvenes y niños impartidos por docentes, las mujeres superan a los hombres en educación parvularia, especial, básica y media humanista-científico y, al igual que en los últimos años, también levemente en educación media técnico-profesional con un total de 7.432 mujeres versus 7.283 hombres.

En la segunda parte del informe se presentan las principales características del personal asistente de la educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. El personal asistente se compone principalmente de: auxiliares de servicio, inspectores, personal de administración y profesionales no docentes de apoyo a la labor educativa ejercida por los docentes.

Al igual que en el caso de los docentes, se destaca la gran cantidad de mujeres que se desempeña como asistente en distintas funciones, y es en los establecimientos particulares subvencionados donde tienen una mayor participación (75,1%) respecto de los hombres, en contraste con las corporaciones de administración delegada en las cuales su intervención alcanza solo el 49,1%; levemente superior al año 2016.

En la tercera parte del informe se estudia el acceso y los resultados obtenidos por jóvenes y niños en educación desde una perspectiva de género. Particularmente, se observa que no hay diferencias importantes en la matrícula por nivel de enseñanza salvo para educación especial (clasificada como educación básica especial y parvularia especial), en la que la matrícula masculina tiende a ser mayor que la femenina superándola en 24 puntos porcentuales aproximadamente. Al comparar la matrícula por rama de especialidad, se manifiesta un predominio de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima superando el 62% de participación entre las tres, mientras que las mujeres son mayoría en las ramas Técnica, Comercial y Artística.

---

<sup>6</sup> CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

Respecto de años anteriores, en este reporte se agregó información de matrícula de estudiantes extranjeros por región. A diferencia de la matrícula nacional, la matrícula de hombres extranjeros es levemente mayor a la de mujeres (un 53,6% frente a un 46,4%). En esta versión se incluye información sobre las tasas de aprobación del estudiantado extranjero para los últimos tres años, en la que se observa que las mujeres sostienen una tasa de aprobación levemente más alta que los hombres, entre 2 y 3 puntos porcentuales.

En relación con el rendimiento escolar, para educación de jóvenes y niños las tasas de aprobación son más altas en educación básica que en media. En particular, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media.

En educación regular de adultos, la tasa de aprobación femenina sigue siendo superior a la masculina en todos los ciclos de educación básica y para la enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico- profesional (TP), pero aun así las tasas de aprobación de educación de adultos son más bajas que para jóvenes y niños, bordeando el 52% para el caso de los hombres y el 56% en el caso de las mujeres.

Respecto a las cifras de educación superior, la distribución de sexo por tipo de institución (universidades, IP y CFT) está levemente inclinada hacia las mujeres con un promedio del 52,8%. Sin embargo, de quienes egresaron de enseñanza media TP y artística con matrícula en universidades, las mujeres tienen mayor participación (54,8%), y de quienes se matriculan en IP y CFT tienen mayor participación los estudiantes hombres con un 53,4% y un 55,6% respectivamente.

Finalmente, se realiza un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes por rama, sector económico de las distintas especialidades y sexo del estudiantado para los años 2015, 2016 y 2017. En este seguimiento y tal como se muestra para 2017, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en ramas como Industrial, Agrícola y Marítima, y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Comercial y Técnica. Por, último, en la rama Artística la matrícula de hombres fue superior a la de las mujeres en los años 2015 y 2016, pero esta tendencia cambia para el año 2017 cuando las mujeres tuvieron mayor presencia en esta rama.

## 1. PERSONAL DOCENTE

## 1.1. Caracterización del personal docente

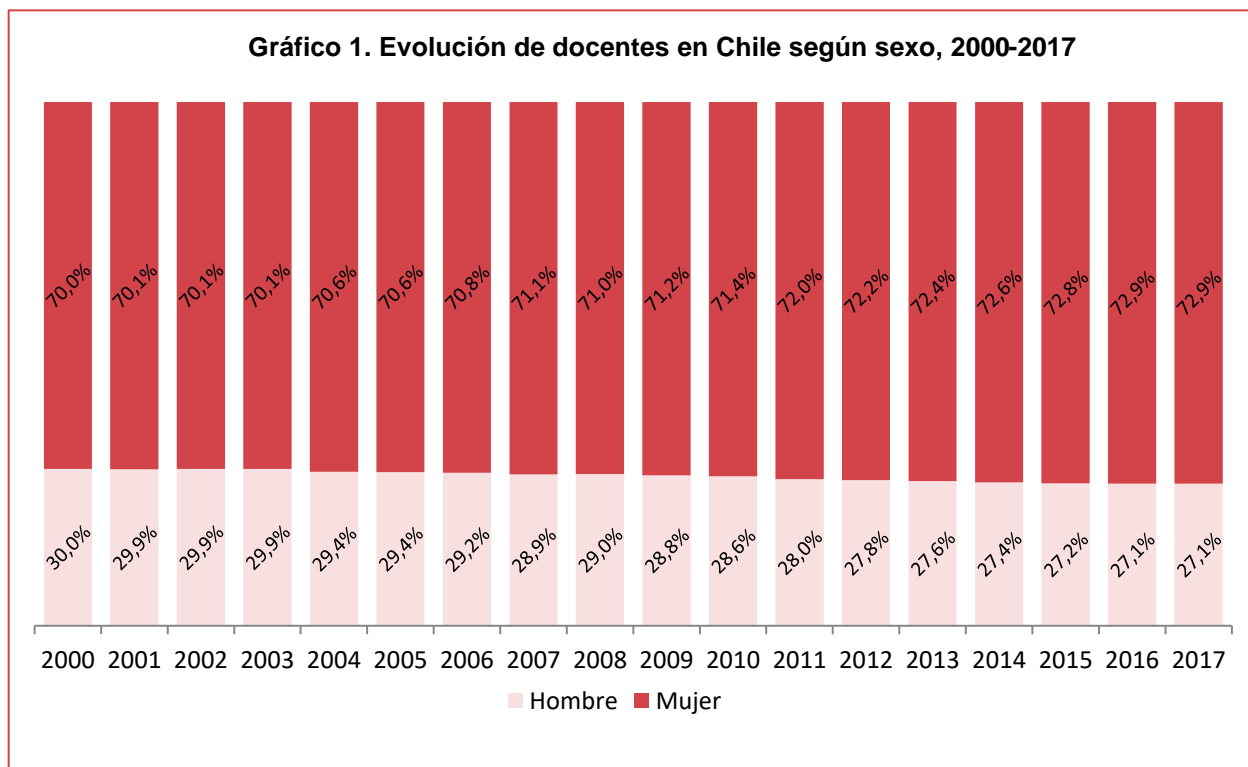
Para el periodo 2000-2017 se observa un leve incremento de la participación de mujeres en el ejercicio de la profesión docente respecto de los hombres, la cual es mayoritaria y relativamente constante en el tiempo. Mientras que en el año 2000 las mujeres superaban 2,3 veces a los hombres, en el año 2017 esta razón llega a 2,7.

Tabla Nº 1

Número y porcentaje de docentes en Chile<sup>7</sup> según sexo, 2017

Género	Número	Porcentaje
Hombres	63.877	27,1%
Mujeres	171.650	72,9%
Total	235.527	100,0%

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>7</sup> Se consideran personas y no cargos docentes. Para contabilizar a los docentes que se desempeñan en más de un establecimiento educacional, se consideró la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno solo: estado de funcionamiento del establecimiento (prevalecen los establecimientos funcionando), estado de validación del docente (prevalece la información más actualizada del docente), dependencia administrativa de los establecimientos (prevalece la dependencia municipal del establecimiento, luego las dependencias particulares subvencionadas, corporaciones de administración delegada y particulares pagadas), función principal de los docentes (según jerarquía de funciones: Director, Planta Directiva, Jefe de UTP, Inspector General, Orientador, Planta Técnico Pedagógica, Docente de Aula, Otra función en establecimiento y Otra función fuera del establecimiento), horas de contrato, años de servicio en el establecimiento, y RBD más pequeño del establecimiento.



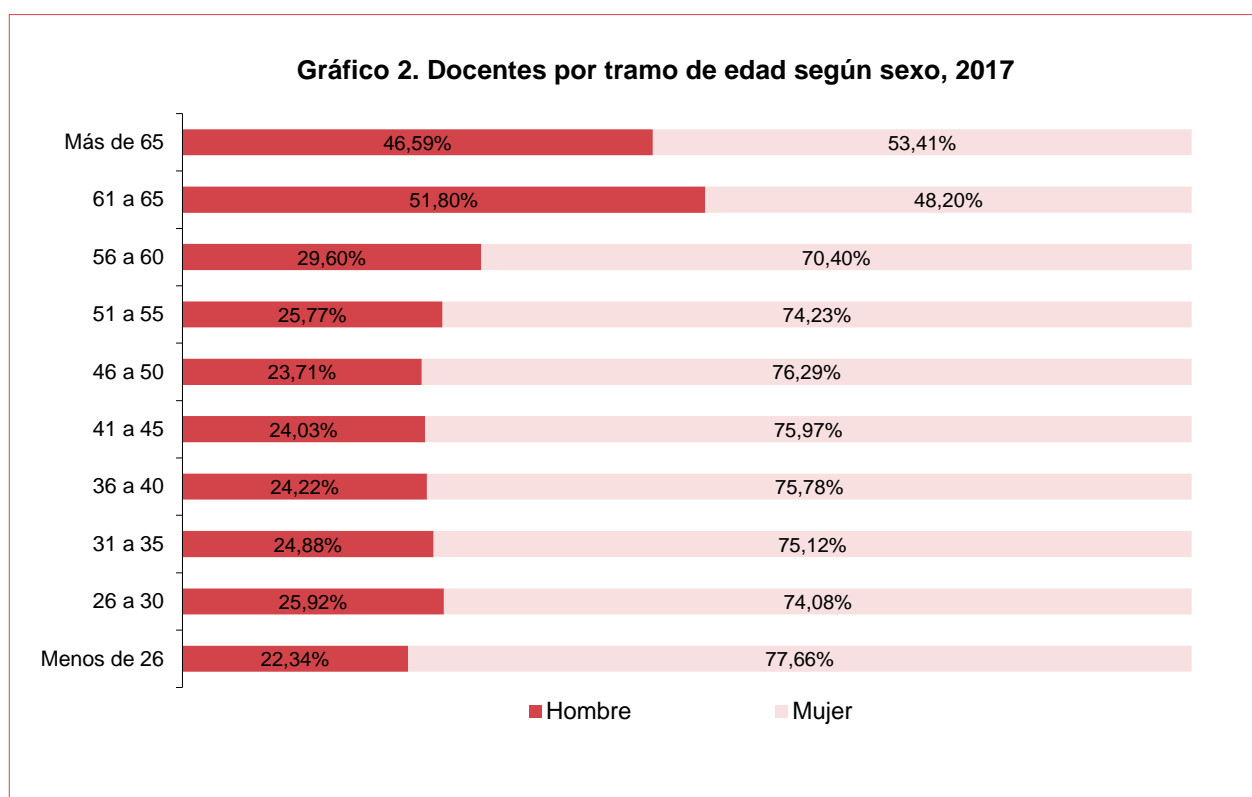
## Recuento de gráfico 1

Total de docentes por año en Chile, periodo 2000-2017

Años	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Total</b>	144.377	146.918	140.774	140.642	164.188	170.261	171.741	174.880	176.472
Años	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Total</b>	182.220	186.475	195.260	200.659	207.761	215.653	224.236	230.142	235.527

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al revisar las diferencias del número de docentes en el sistema por tramo de edad, se observa que a mayor edad la cantidad de hombres por cada mujer crece. Es así como en docentes de 50 años o menos hay más de tres mujeres por cada hombre; de 51 a 60 años esta brecha comienza a disminuir; mientras que de 61 a 65 años la relación es inversa, existiendo un mayor número de hombres que de mujeres con un porcentaje del 51,8% versus un 48,2% aproximado.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

## Recuento de gráfico 2

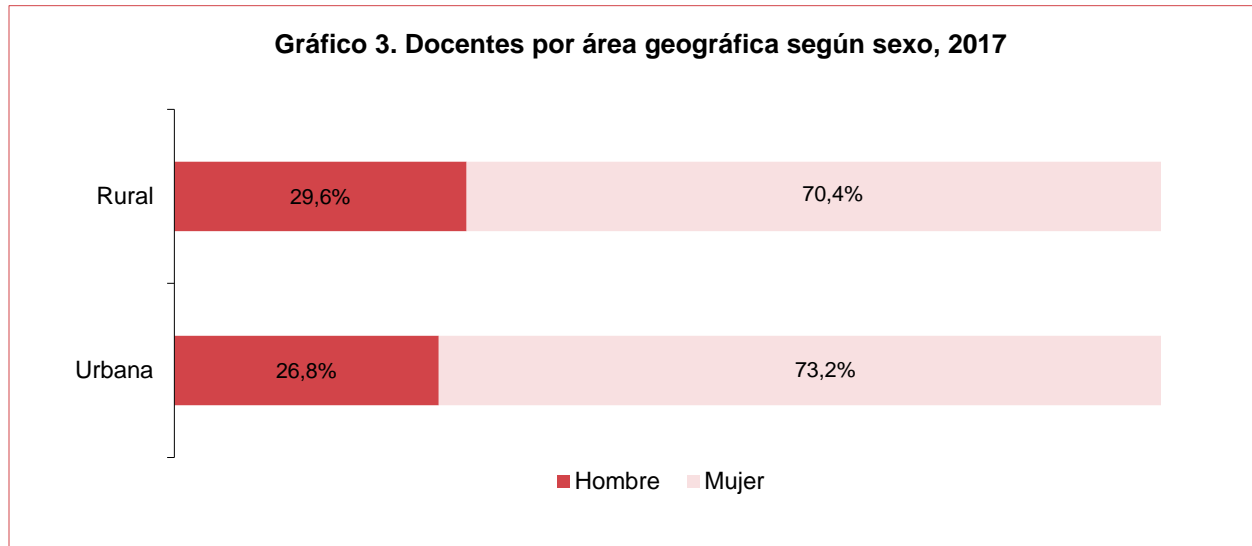
Total de docentes por edad, 2017

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
<b>Total</b>	12.639	45.270	43.171	28.834	23.205	19.657	23.426	21.460	12.362	5.503	<b>235.527</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

\*\*En el año 2017 hay 23 docentes sin información de edad que no son considerados en esta tabla.

A pesar del predominio de mujeres en el desempeño de la labor docente, al distinguir según la zona geográfica en la que se ubica el establecimiento en el cual el docente ejerce su función principal, se observan ciertas diferencias leves. En efecto, en la zona urbana existe una mayor participación de mujeres respecto al porcentaje examinado en la zona rural (2,8 puntos porcentuales).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 3

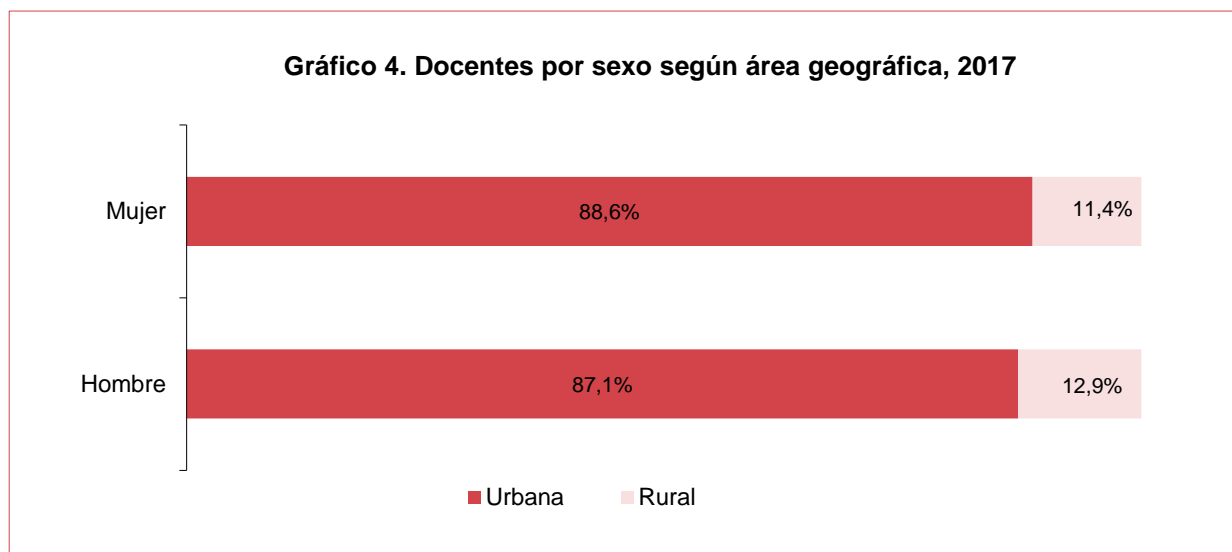
Total de docentes por área geográfica, 2017

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	27.856	207.671	<b>235.527</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Para reforzar lo planteado, es importante señalar que a pesar de la mayor participación de mujeres a nivel nacional en labores docentes, estas tienden a concentrarse en zonas urbanas al igual que en el caso de docentes hombres, superando el 87% en ambas situaciones.

**Gráfico 4. Docentes por sexo según área geográfica, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

#### Recuento de gráfico 4

Total de docentes por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	171.650	63.877	235.527

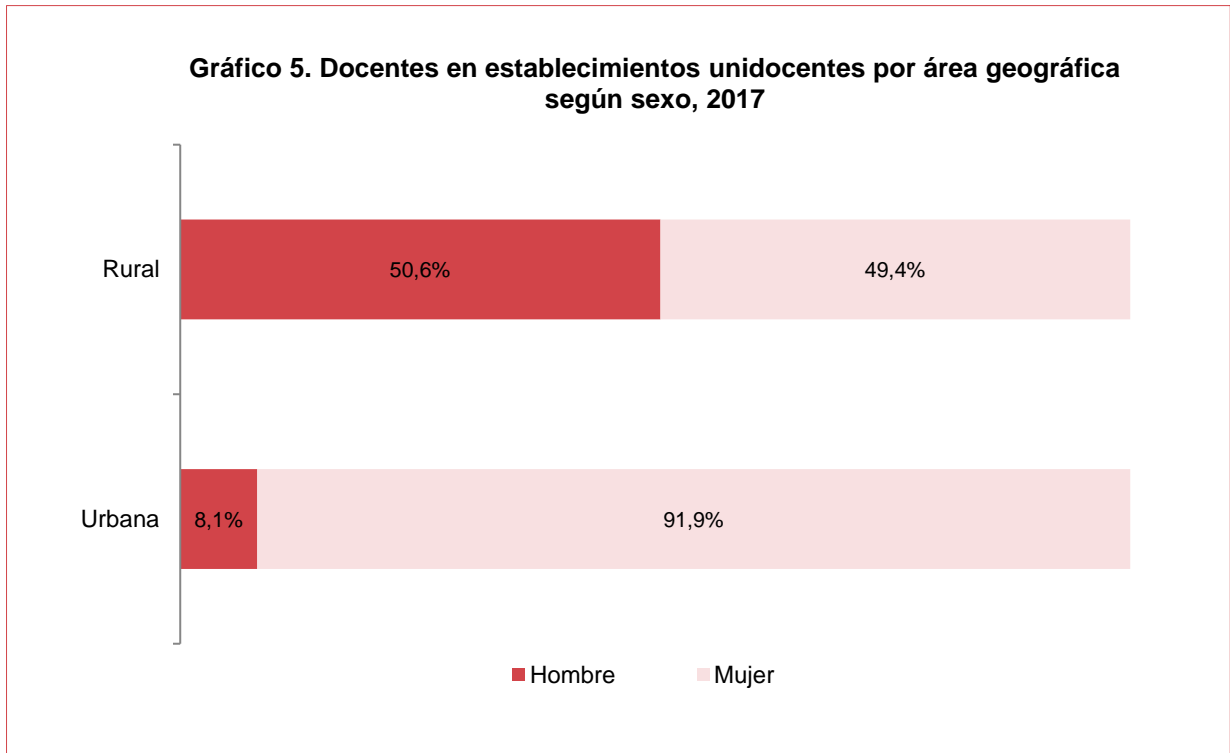
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Dentro de las hipótesis que se manejan para explicar estas diferencias se pueden mencionar las dificultades de acceso a algunos establecimientos rurales y, especialmente, en aquellos que cuentan con solo un docente encargado de impartir clases al alumnado (unidocente), lo que implicaría que el profesional deba residir en la localidad o cerca de ella por lo menos durante el periodo escolar.

Los datos muestran que un poco más de la mitad de los docentes que se desempeña en establecimientos unidocentes rurales son hombres (50,6%), mientras que en las zonas urbanas<sup>8</sup> las mujeres predominan con el 91,9%.

<sup>8</sup> Corresponden principalmente a establecimientos de educación parvularia con Reconocimiento Oficial del MINEDUC.

**Gráfico 5. Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica según sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

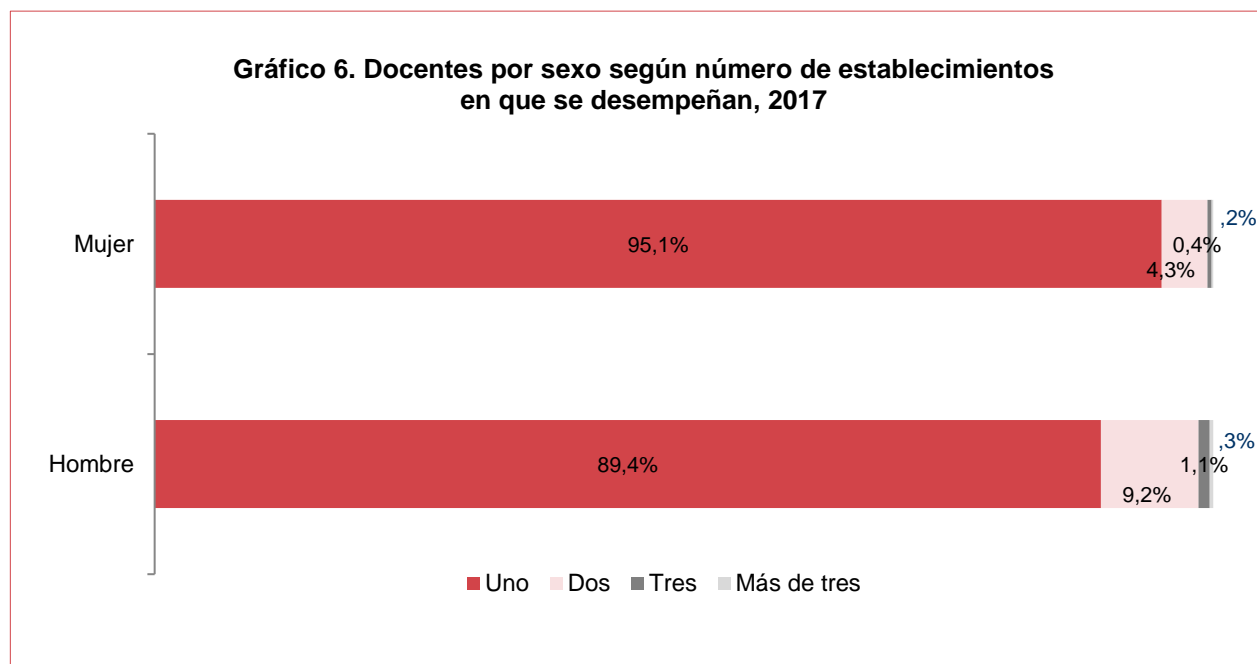
### Recuento de gráfico 5

Total de docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica, 2017

Tramos	Rural	Urbana	Total
Total	633	148	781

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Las condiciones laborales del personal docente demuestran que tanto las mujeres como los hombres se desempeñan mayoritariamente en un solo establecimiento, superando el 89% en el caso de los hombres y el 95% en el de las mujeres. Al comparar por sexo a aquellos docentes que ejercen en dos o más establecimientos, se observa una mayor participación de hombres respecto de mujeres, con porcentajes del 9,2% y del 4,3%, respectivamente (ver gráfico 6).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

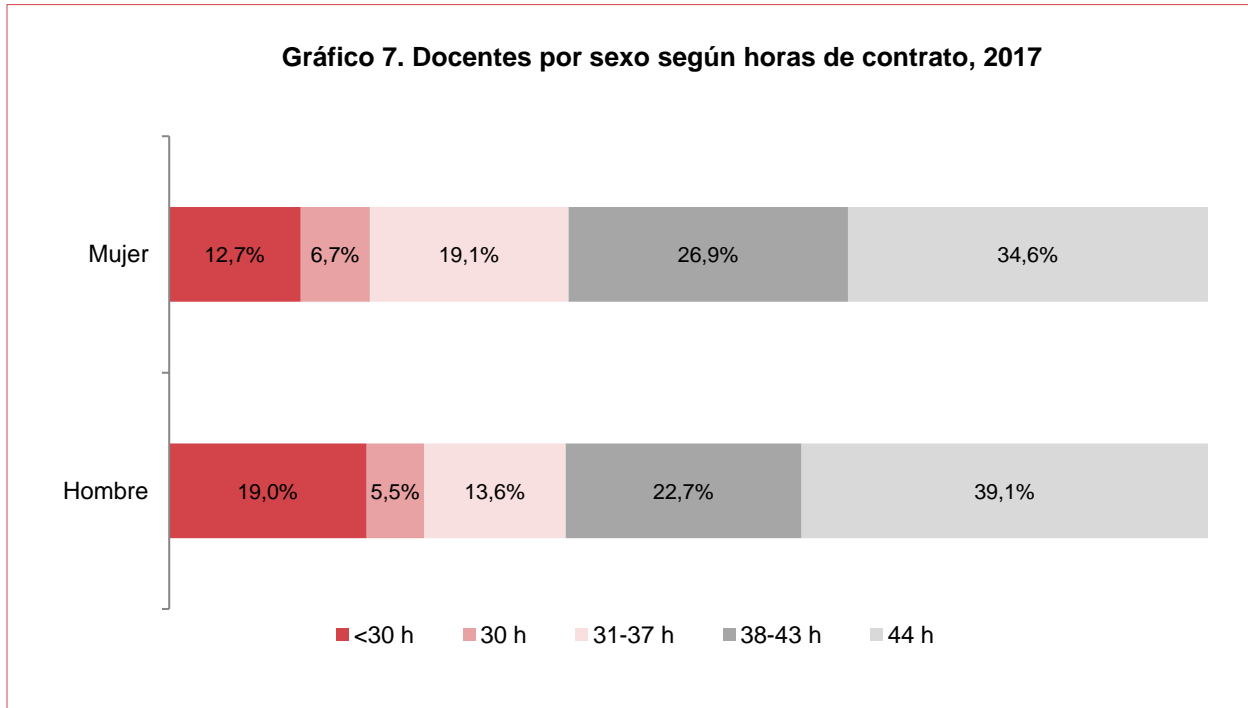
### Recuento de gráfico 6

Total de docentes por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	63.877	171.650	235.527

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En la realidad, respecto a la jornada laboral, pese a desempeñarse mayoritariamente en un solo establecimiento, el 65,4% de las mujeres cumple con una jornada inferior a la jornada completa (44 horas), es decir, existiría un espacio de tiempo para desempeñarse en otro establecimiento o para realizar otras labores. Esto no dista demasiado de la realidad de los hombres, de los cuales solo un 39,1% tiene jornada completa en comparación con el 34,6% de las mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 7

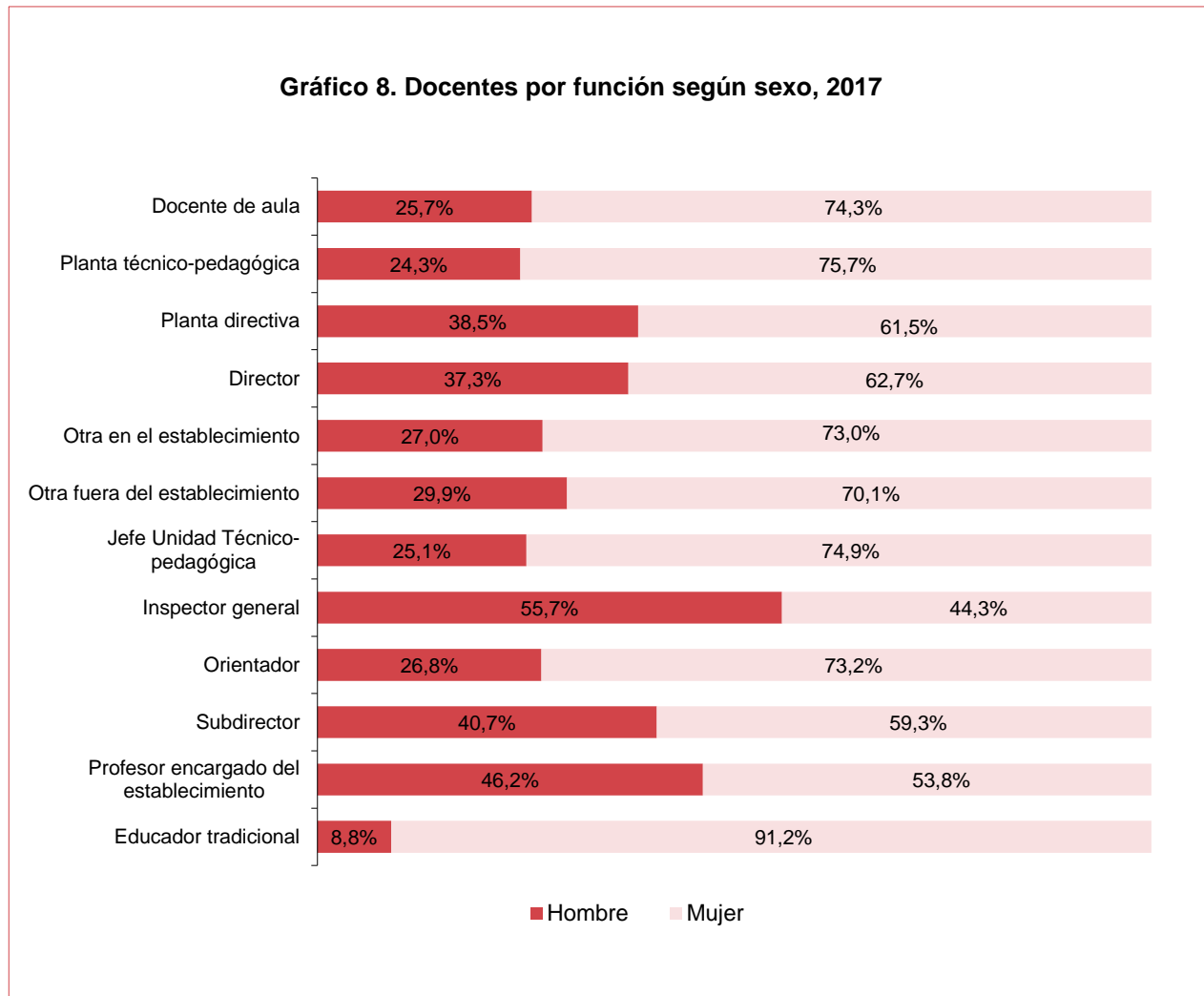
Total de docentes por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	63.877	171.650	235.527

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

## 1.2. Funciones de los docentes

Los docentes cumplen diversas funciones en los establecimientos educacionales<sup>9</sup>. De estas, las con mayor presencia femenina son: educador(a) tradicional<sup>10</sup>, planta técnico-pedagógica, jefe Unidad Técnico-Pedagógica y docencia de aula. En los cargos directivos la distribución hombres-mujeres presenta una diferencia menor, siendo el cargo de inspector general y profesor encargado en los que los hombres tienen la mayor presencia, con un 55,7% y un 46,2%, respectivamente, lo que está muy por debajo de otras funciones.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>9</sup> Para más detalle ver anexo: funciones docentes, página 89 de este documento.

<sup>10</sup> El educador tradicional es aquel docente que imparte la asignatura de lengua indígena.

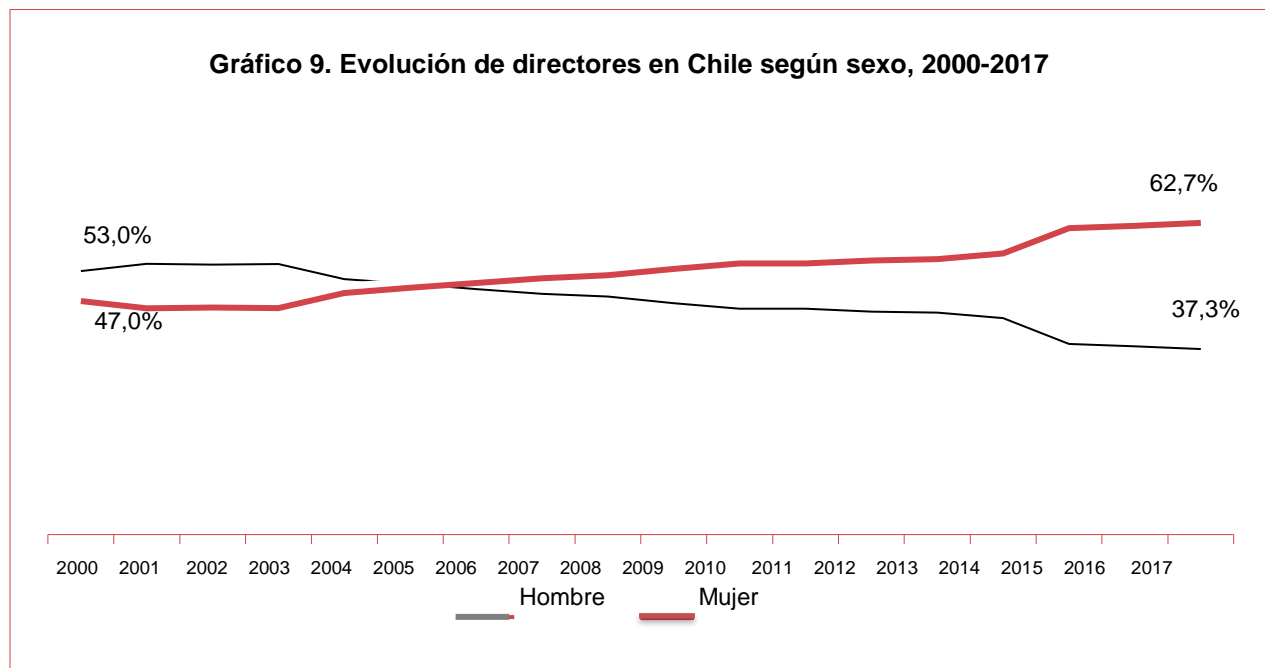
## Recuento de gráfico 8

Total de docentes asociados a las funciones del gráfico 8, 2017

Función	Total
Docente de aula	193.108
Planta técnico-pedagógica	3.733
Planta directiva	3.283
Director	9.093
Otra en el establecimiento	10.467
Otra fuera del establecimiento	1.314
Jefe Unidad Técnico-pedagógica	4.690
Inspector general	4.076
Orientador	2.112
Subdirector	585
Profesor encargado del establecimiento	2.432
Educador tradicional	634
<b>Total</b>	<b>235.527</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Dentro de las funciones docentes, específicamente en el caso de la función de director/profesor encargado del establecimiento<sup>11</sup>, desde el año 2000 al año 2005 existe una mayor participación de hombres, aunque a partir de 2004 se observa un aumento paulatino y sostenido de mujeres, las que superaron a los hombres en más de 25 puntos porcentuales en el año 2017, brecha que ha ido en aumento desde el año 2006.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>11</sup> Hasta el año 2014 se reportaba en forma conjunta la función de director/profesor encargado, sin embargo, desde 2015 se reporta por separado. Para este indicador, desde 2015 solo se considera la función de director.



## Recuento de gráfico 9

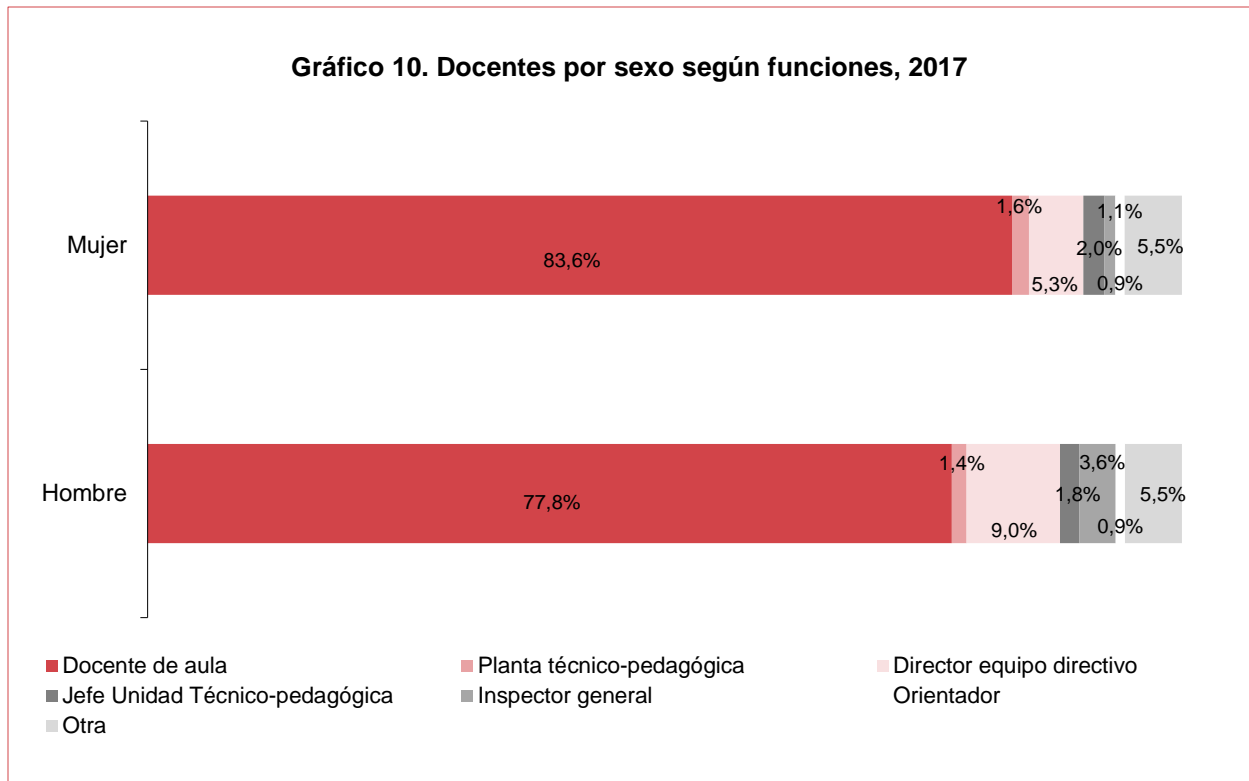
Total de directores en Chile por año, periodo 2000 a 2017

Años	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Total	4.211	4.038	4.968	4.983	6.973	7.531	7.570	7.682	7.758
Años	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	8.052	8.164	8.093	8.252	7.991	7.780	9.056	9.113	9.093

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al realizar el análisis de la distribución de las distintas funciones en cada sexo, es posible observar que para hombres y mujeres la función mayoritaria de ejercicio profesional es la docencia de aula con un 77,8% y un 83,6% respectivamente. Las principales diferencias respecto a las funciones que cumplen los docentes según sexo se advierten al evaluar los cargos directivos (director y equipo directivo), en los que un 9,0% de hombres se desempeña en este tipo de cargos frente a un 5,3% de mujeres.

La evidencia muestra datos concretos sobre la teoría del "techo de cristal" (Budig, 2002)<sup>12</sup>, la cual plantea que hombres en ocupaciones feminizadas logran sortear parte de las penalidades de la composición de género y presentan mayores chances de ocupar cargos de poder que en el caso de las mujeres, al beneficiarse de ventajas estructurales no directamente observables (Cohen y Huffman, 2003)<sup>13</sup>. De lo datos mostrados podría deducirse que los hombres tienen más acceso relativo a cargos de mayor responsabilidad frente a las mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>12</sup> Budig, M. (2002). *Male advantage and the gender composition of Jobs. Who tides the glass escalator?* Social Problems 49:258- 77.

<sup>13</sup> Cohen, P. y Huffman, M. (2003). *Individuals, jobs, and labor markets: the devaluation of women's work.* American Sociological Review, 68, (3).

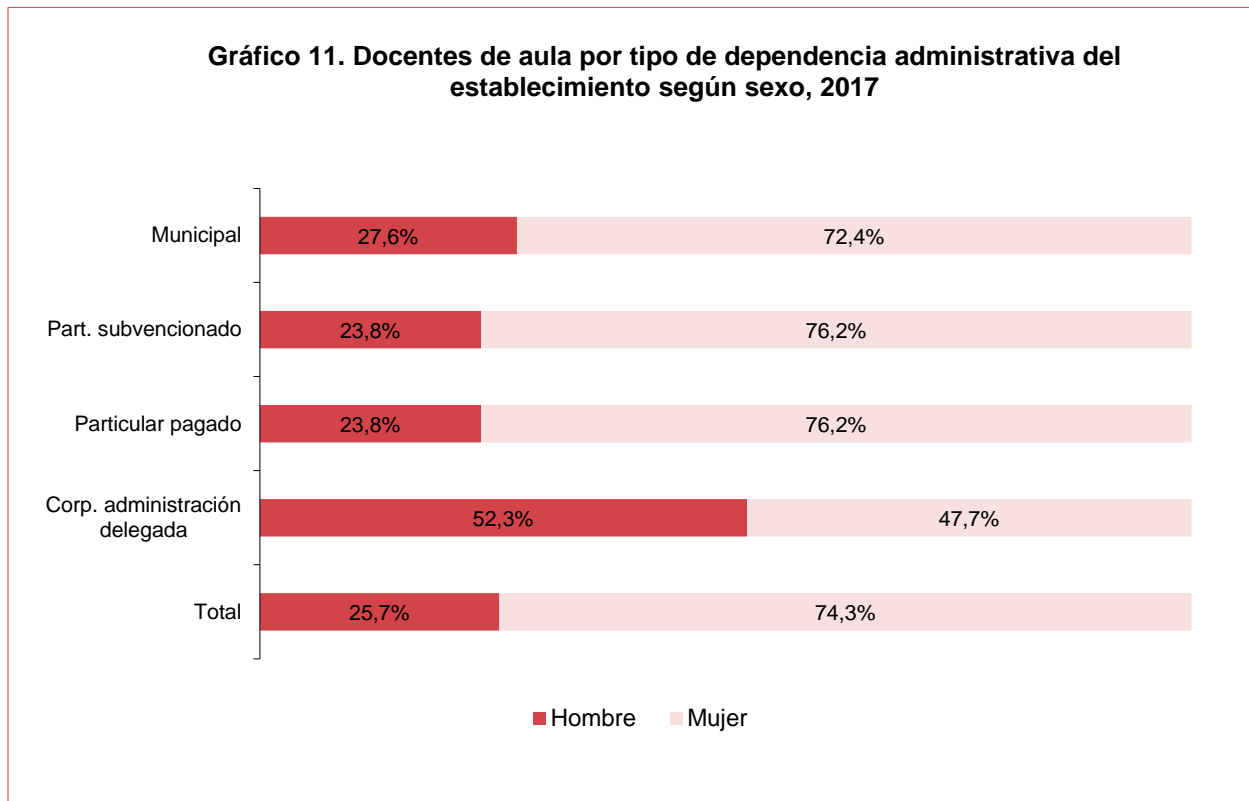
## Recuento de gráfico 10

Total de docentes según sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	171.650	63.877	235.527

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La docencia en las aulas conserva la feminización del ejercicio profesional con porcentajes superiores al 70% en la mayoría de las dependencias administrativas<sup>14</sup> de los establecimientos en los que trabajan. La única excepción se refleja en los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada, donde el porcentaje de hombres supera levemente al de las mujeres con un 52,3% versus un 47,7%, respectivamente. Esto puede deberse a que este tipo de establecimientos ofrece una enseñanza de carácter técnico-profesional, la que tradicionalmente ha sido impartida por docentes varones.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>14</sup> Para mayor detalle ver anexo: Dependencias administrativas.

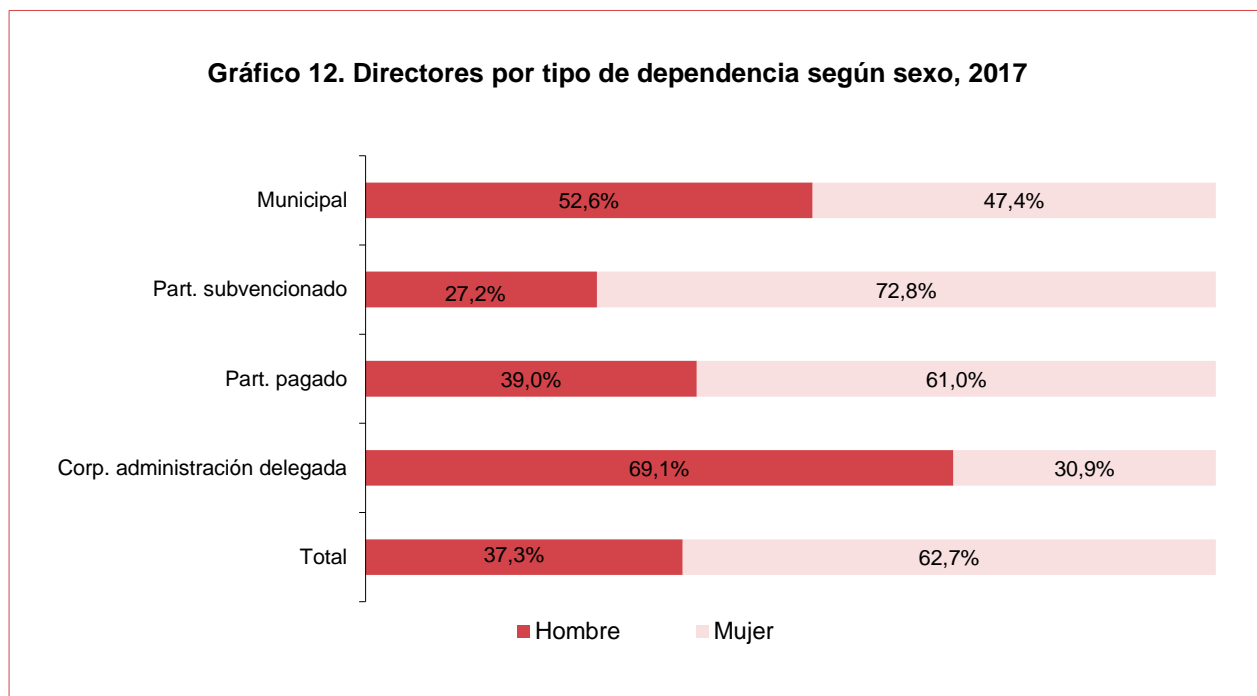
## Recuento de gráfico 11

Total de docentes de aula según dependencia administrativa, 2017

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
<b>Total</b>	84.395	86.847	19.902	1.964	<b>193.108</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

A partir de la función de director, es posible apreciar las diferencias que se producen según la dependencia administrativa en la que se desempeñan estos docentes. En los establecimientos educacionales de dependencia municipal y corporación de administración delegada hay más directores que directoras, mientras que en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados existe mayor presencia femenina, con porcentajes del 72,8% y del 61% respectivamente.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

## Recuento de gráfico 12

Total de directores por tipo de dependencia administrativa, 2017

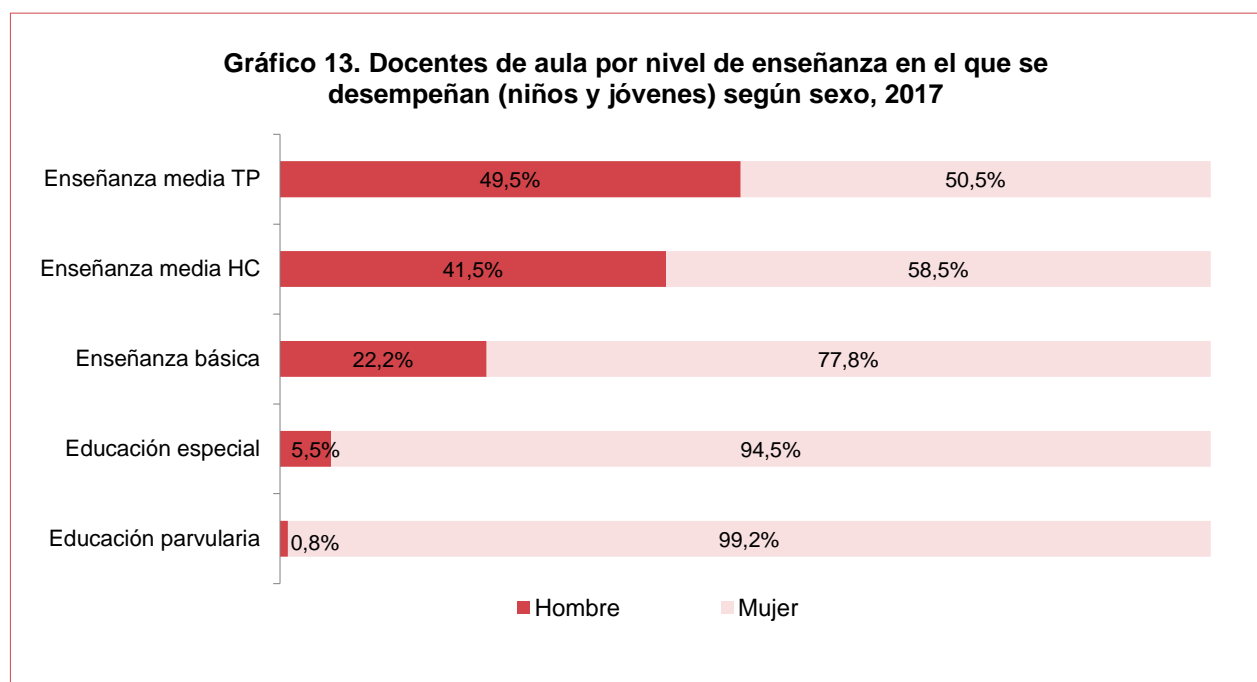
Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
<b>Total</b>	3.242	5.226	557	68	<b>9.093</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 1.3. Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza

Al analizar la distribución de docentes que imparte enseñanza a jóvenes y niños en cada uno de los niveles educativos, es posible apreciar que mientras mayor es el nivel de enseñanza impartido, menor es el porcentaje proporcional de mujeres que se desempeña como docente de aula en dicho nivel<sup>15</sup>. Los altos porcentajes de profesoras por sobre los profesores en niveles más bajos podría deberse a estereotipos de género asignados a las mujeres en el rol tradicional de cuidado y protección que requieren los menores (CPEIP, 2007)<sup>16</sup>, entendiendo la función de mujer como un apoyo maternal.

En el año 2017 todos los niveles de enseñanza tuvieron mayor participación femenina y solo la enseñanza media TP es la más cercana al 50%. Como se señaló, este fenómeno puede deberse al énfasis puesto en la inserción en el mundo laboral y productivo del estudiantado, pues a nivel de roles, los hombres en su estereotipo de género se asocian al ámbito de la producción (CPEIP, 2007)<sup>17</sup>.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

#### Recuento de gráfico 13

Total de docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan, 2017

Nivel de enseñanza	Educación parvularia	Educación especial	Enseñanza básica	Enseñanza media HC	Enseñanza media TP	Total
<b>Total</b>	17.941	10.678	108.826	36.574	14.715	<b>188.734</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>15</sup> En el caso de educación parvularia no se consideran docentes que pertenecen a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de docentes en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información al MINEDUC.

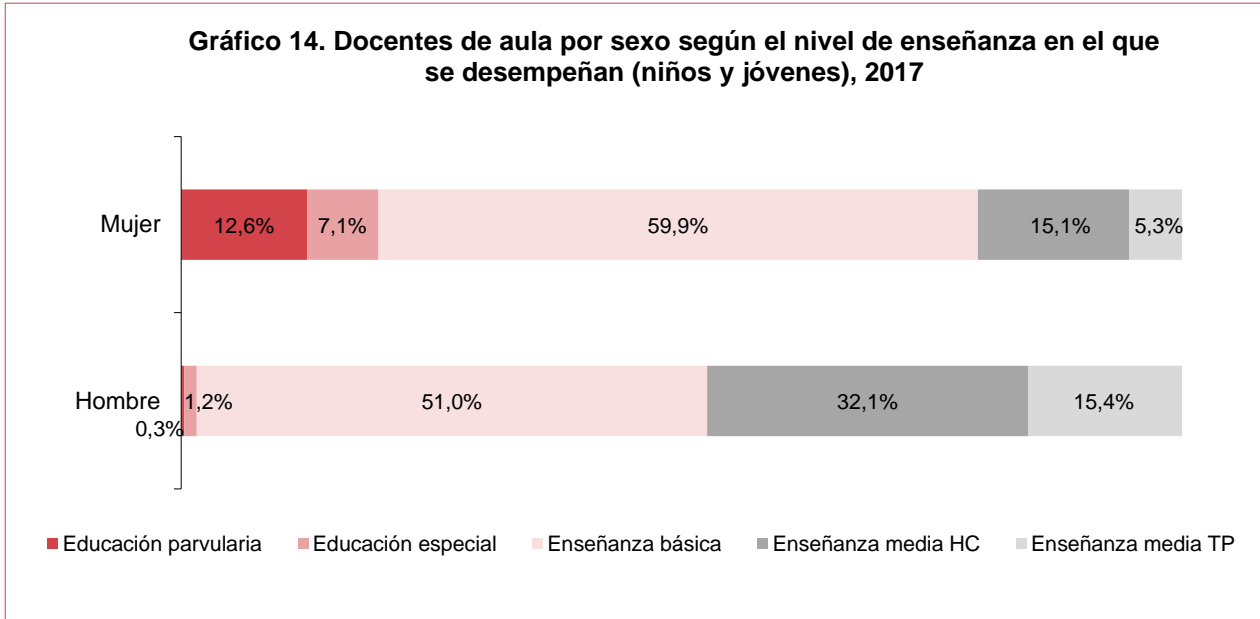
<sup>16</sup> CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

<sup>17</sup> *Ib. ídem.*

El comportamiento de los docentes de aula que imparten los niveles de enseñanza de jóvenes y niños muestra que ambos sexos se desempeñan principalmente en enseñanza básica y media humanista-científico (media HC) respecto al total de docentes en ejercicio.

Al realizar el análisis por sexo, se observa que el 12,6% de las docentes de aula se desempeña en educación parvularia, mientras que en este mismo nivel solo el 0,3% de los hombres lo realiza.

Las mujeres totalizan entre enseñanza básica y media HC un 79,6%, mientras que los hombres alcanzan un 85,6% al sumar su participación en los mismos niveles.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 14

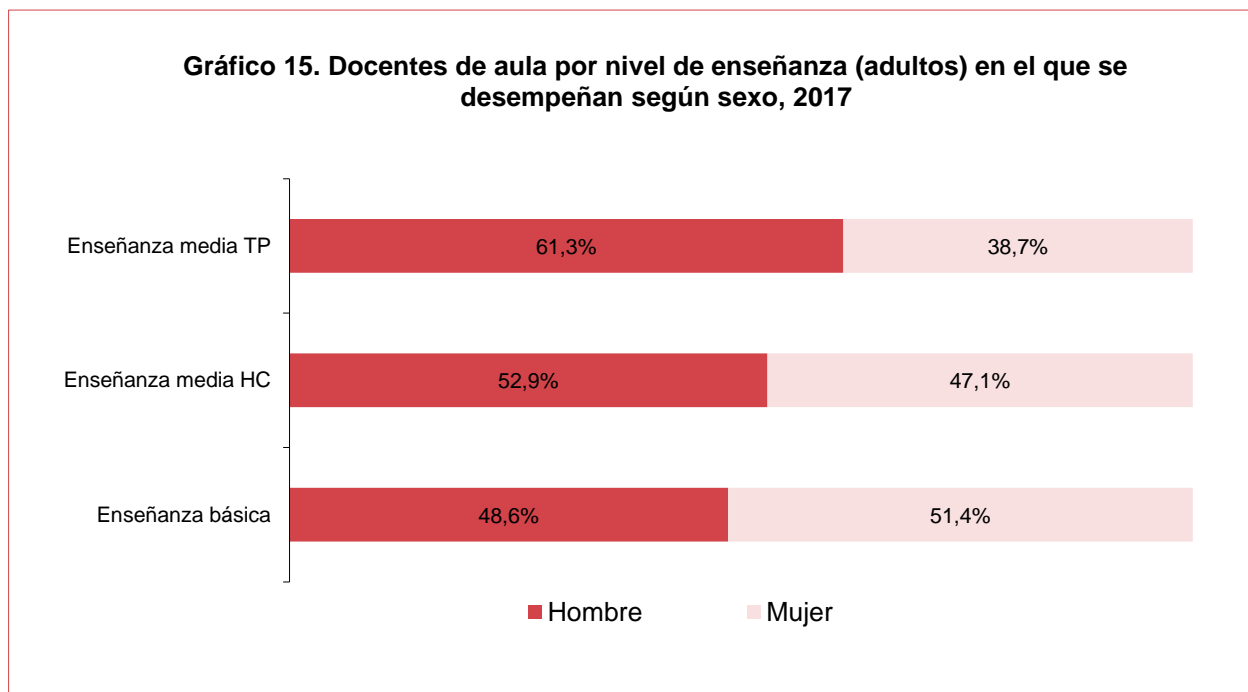
Total de docentes de aula por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	141.391	47.343	188.734

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La educación de adultos se encuentra notoriamente masculinizada en la docencia de aula de enseñanza media y en la enseñanza media técnico-profesional de jóvenes, lo que podría ser atribuible al vínculo de los hombres con el sector productivo (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>18</sup> planteado.

En la enseñanza básica de adultos existe mayor cantidad de docentes mujeres con un 51,4% frente a un 48,6% de varones, a diferencia de años anteriores cuando la presencia de docentes hombres era superior.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 15

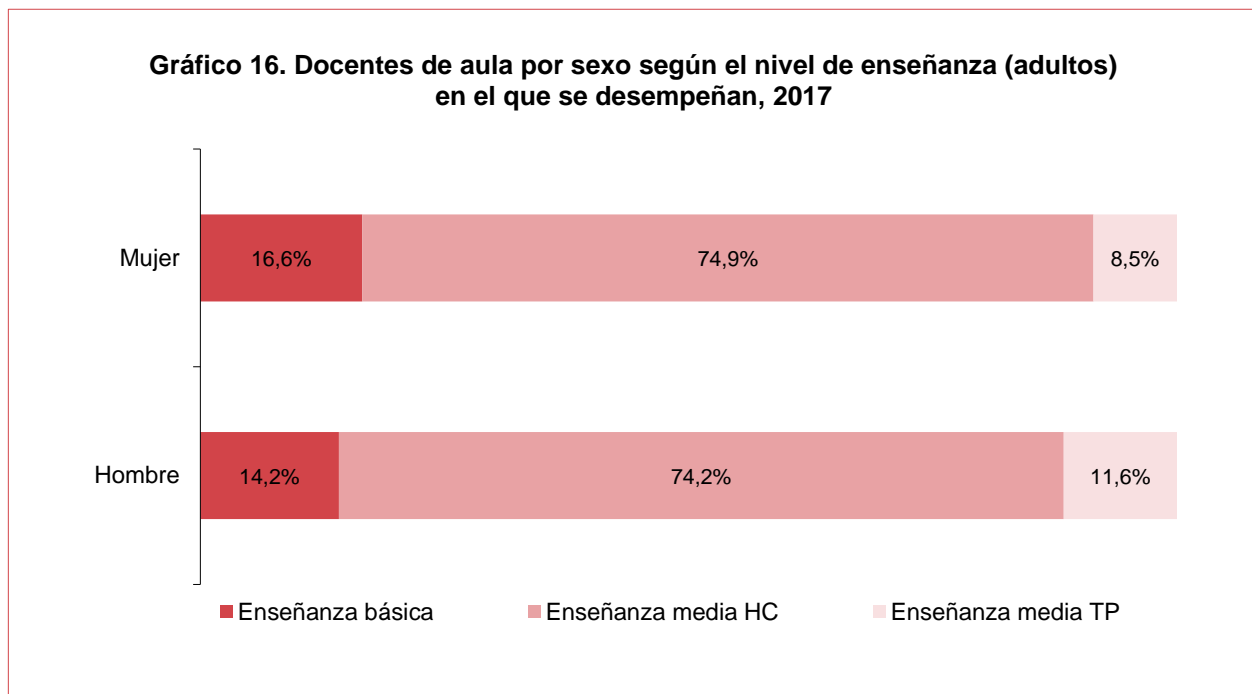
Total de docentes aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan, 2017

Nivel de enseñanza	Ens. media TP	Ens. media HC	Ens. básica	Total
Total	424	3.316	634	<b>4.374</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>18</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

En la distribución de los niveles de enseñanza de adultos impartidos para docentes de aula, se puede observar una situación similar en hombres y mujeres: la enseñanza media HC es la que concentra un porcentaje mayor de docentes de aula masculinos y femeninos, con porcentajes cercanos al 75% en ambos casos, seguida de la enseñanza básica con porcentajes del 16,6% para docentes mujeres y del 14,2% para docentes hombres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 16

Total de docentes de aula por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.051	2.323	<b>4.374</b>

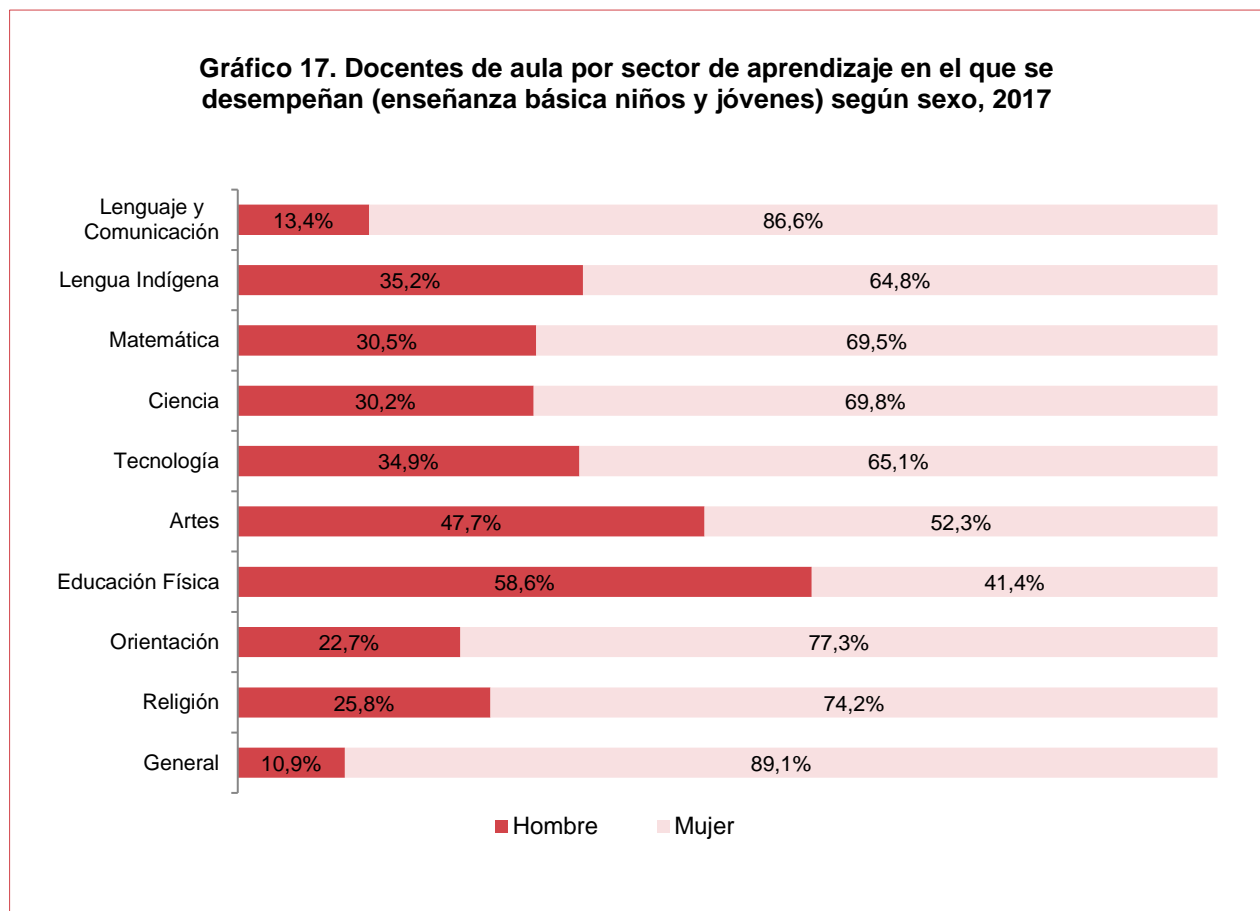
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

## 1.4. Docentes por sector de aprendizaje

En la enseñanza básica los docentes de aula se desempeñan en diez sectores diferentes de aprendizaje o asignaturas, en los cuales la participación femenina es mayor respecto a la masculina, a excepción del sector de Educación Física con un 58,6% de docentes de sexo masculino.

Los sectores o asignaturas que concentran un mayor porcentaje de docentes femeninas son: educación general, Lenguaje y Comunicación, Orientación y Religión, con porcentajes sobre el 74%, seguido de los sectores de Ciencia, Matemática y Tecnología con una participación mayor al 65%. Los sectores más equilibrados en cuanto a la participación de ambos sexos son Artes y Educación Física.

En conclusión, la feminización del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza básica es evidente, inclusive por sector de aprendizaje.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 17, se muestra en la siguiente tabla:

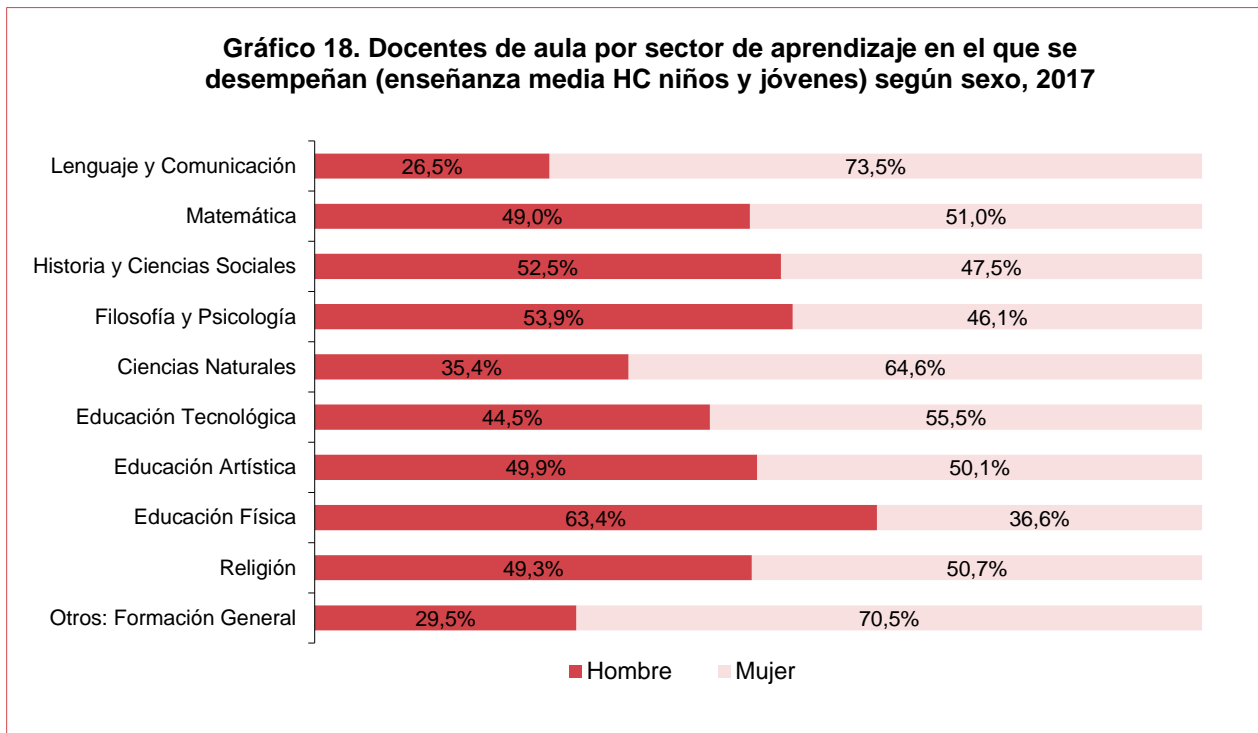
### Recuento de gráfico 17

Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2017

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	26.094
Lengua Indígena	281
Matemática	10.214
Ciencia	9.082
Tecnología	1.488
Artes	5.462
Educación Física	9.841
Orientación	154
Religión	4.789
General	41.421
<b>Total</b>	<b>108.826</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media humanista-científico (HC), la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es más equilibrada; sin embargo, se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación, Formación General Media y Ciencias Naturales, donde los hombres tienen una participación inferior al 36%. Por el contrario, en Educación Física las mujeres se encuentran con una participación del 36,6%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 18, se muestra en la siguiente tabla:

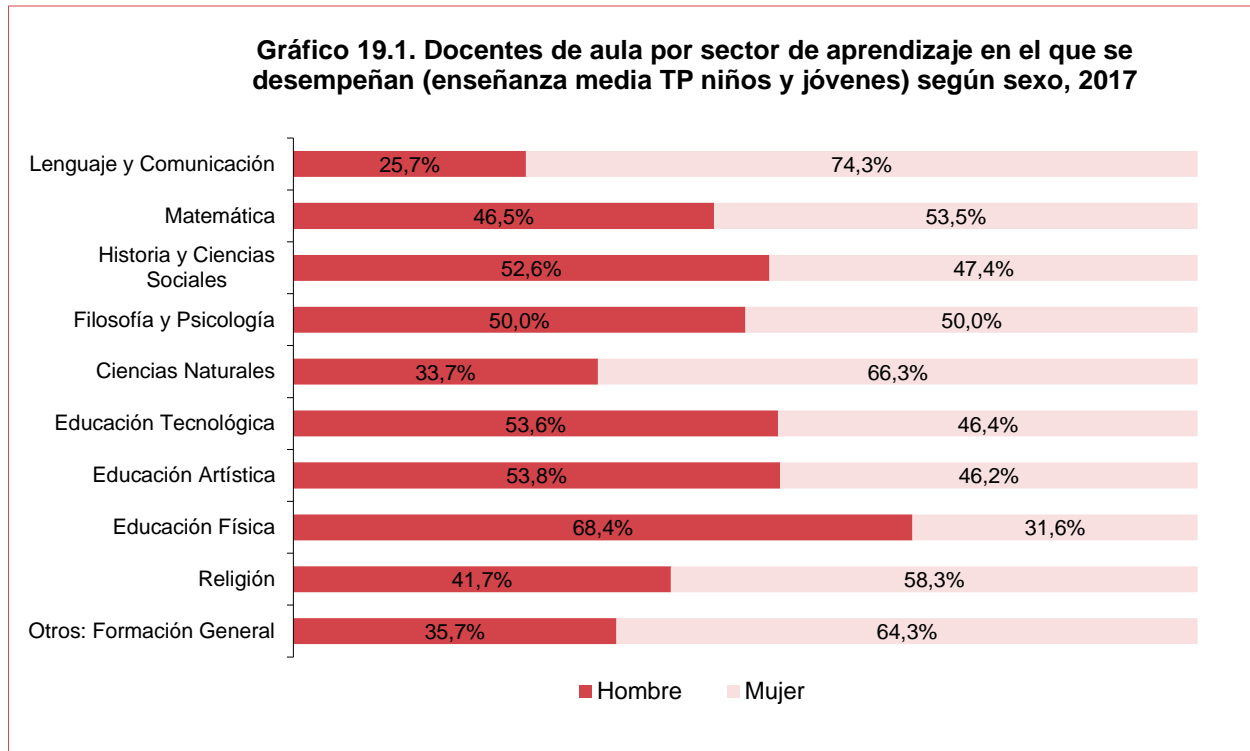
### Recuento de gráfico 18

Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2017

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	9.083
Matemática	5.669
Historia y Ciencias Sociales	4.287
Filosofía y Psicología	1.338
Ciencias Naturales	6.062
Educación Tecnológica	604
Educación Artística	2.901
Educación Física	2.859
Religión	1.185
Otros: Formación General	2.586
<b>Total</b>	<b>36.574</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media TP, de la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje se puede percibir que se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, donde los hombres tienen una participación inferior a un 34%. Por el contrario, las mujeres tienen una baja participación en Educación Física (inferior a 32%).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de docentes de aula que se asocian a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.1, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 19.1

Total de docentes por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2017

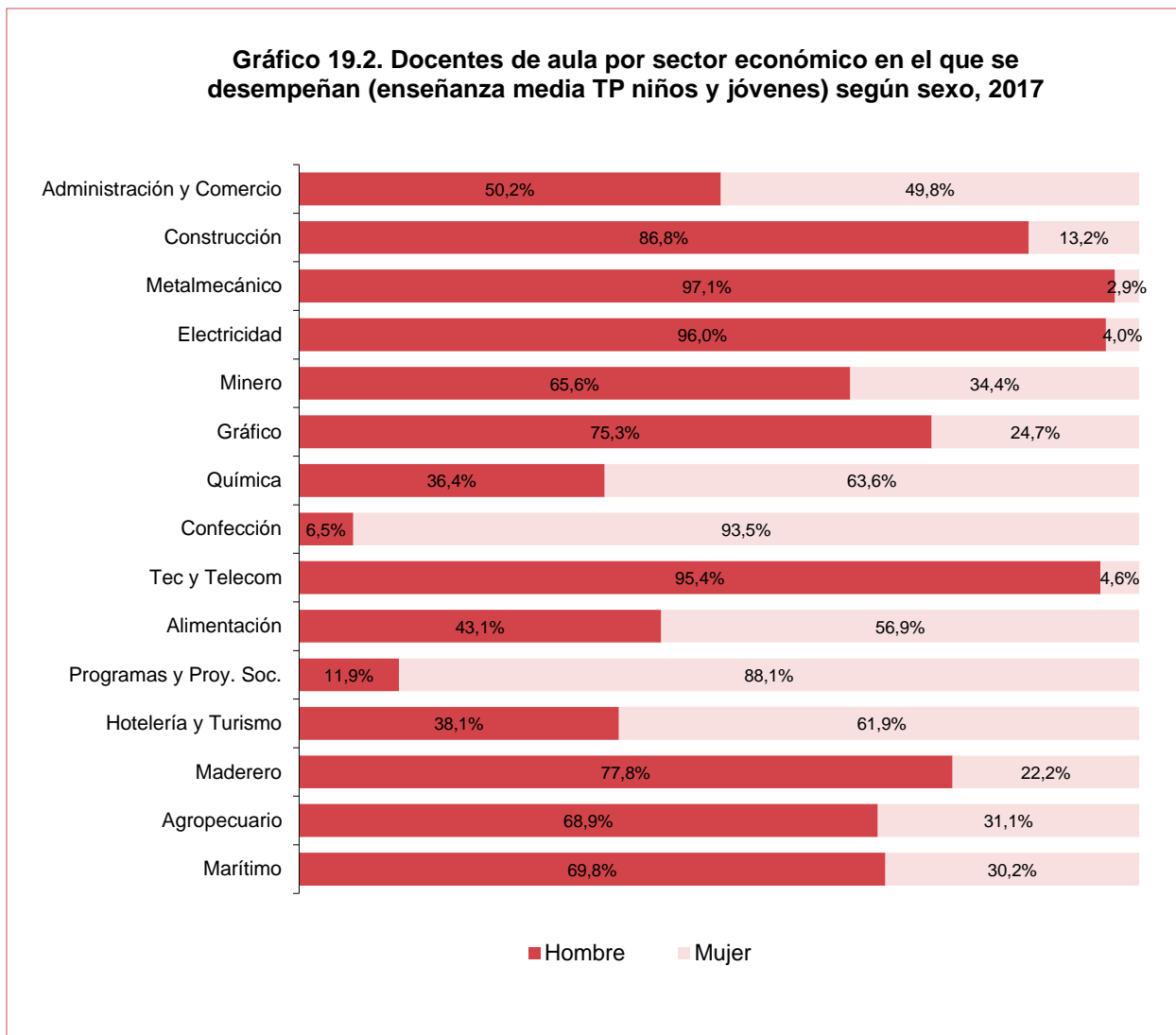
Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	2.323
Matemática	1.462
Historia y Ciencias Sociales	1.159
Filosofía y Psicología	22
Ciencias Naturales	713
Educación Tecnológica	263
Educación Artística	448
Educación Física	729
Religión	333
Otros: Formación General	1.660
<b>Total</b>	<b>9.112</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En enseñanza media TP de jóvenes, los docentes de aula varones poseen mayor participación que las mujeres en los siguientes sectores: Metalmecánico, Tecnología y Comunicaciones, Electricidad, Construcción, Maderero y Marítimo, superando el 69%.

Por su parte, las mujeres tienen un mayor grado de participación que los hombres en los sectores de Confección, Programas y Proyectos Sociales, Química, Hotelería y Turismo, y Alimentación, superando el 56%. Los sectores mencionados se asocian habitualmente al sexo femenino (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>19</sup>.

Además, se destaca la alta participación de las mujeres docentes en el sector minero (34,4%), rubro históricamente vinculado a los hombres en todas sus dimensiones.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>19</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

El recuento de docentes de aula que se asocian a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.2, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 19.2

Total de docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan, 2017

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.466
Construcción	228
Metalmecánico	830
Electricidad	702
Minero	157
Gráfico	85
Química	99
Tecnología y Telecomunicaciones	152
Confección	31
Alimentación	573
Programas y Proyectos Sociales	539
Hotelería y Turismo	197
Maderero	72
Agropecuario	376
Marítimo	96
<b>Total</b>	<b>5.603</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

## 2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA ESCOLAR

## 2.1. Asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos

Los asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos cumplen funciones de apoyo a la labor docente, como es el caso de los fonoaudiólogos y psicólogos; así como también quienes ejecutan labores administrativas, de aseo y cuidado del establecimiento, entre otras<sup>20</sup>. Estas tareas son fundamentales para el correcto desempeño de los establecimientos.

El número de mujeres que realiza funciones de asistencia a la labor educativa sobrepasa al de hombres en 2,8 veces aproximadamente, es decir, al año 2017 hay casi tres mujeres por cada hombre, cifra similar a la relación entre mujeres y hombres docentes (2,7).

Tabla Nº 2

Número y porcentaje de asistentes de la educación en Chile<sup>21</sup> según sexo (2017)<sup>22</sup>

Género	Número	Porcentaje
Hombres	41.762	26,6%
Mujeres	118.447	73,4%
<b>Total</b>	<b>160.209</b>	<b>100,0%</b>

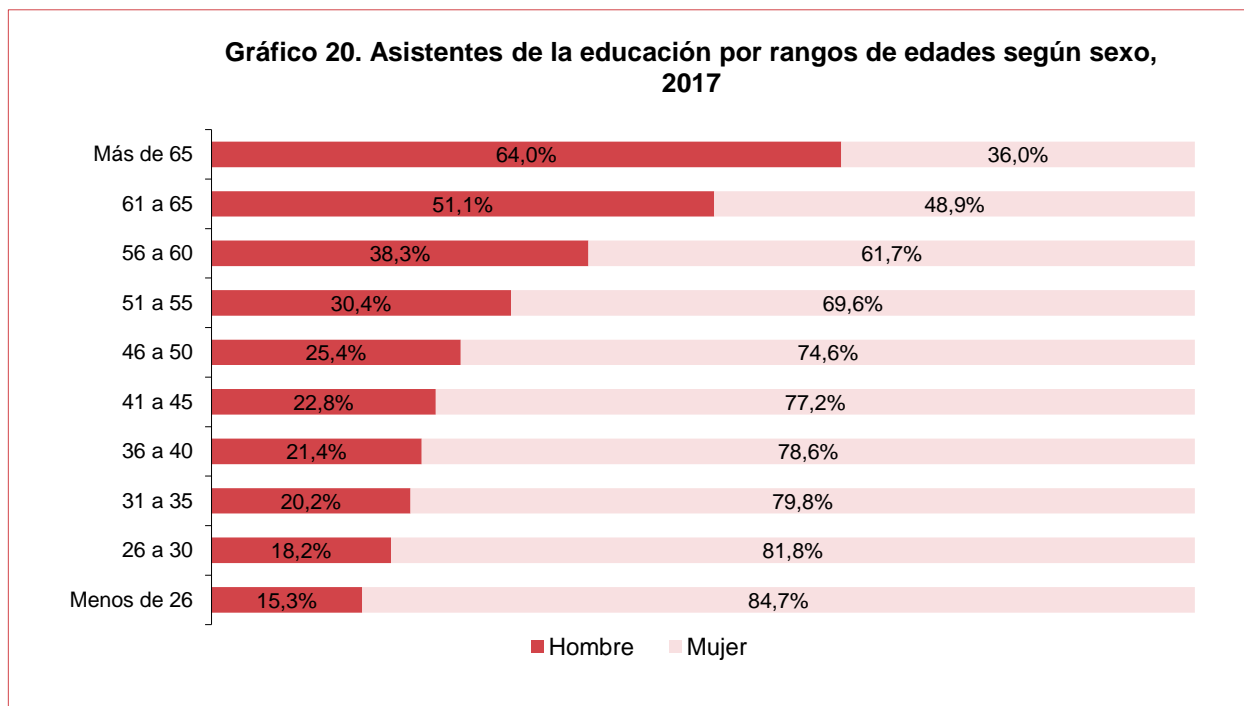
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>20</sup> Para más detalle ver anexo: Funciones de los asistentes de educación, página 90 de este documento.

<sup>21</sup> Se consideran personas, no cargos de asistentes de la educación. Para contabilizar a los asistentes que se desempeñan en más de un establecimiento, se consideró la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno: estado del establecimiento (prevalecen los asistentes en establecimientos funcionando), dependencia administrativa (prevalece la dependencia municipal del establecimiento, luego las dependencias de corporación de administración delegada, particular subvencionada, particular pagada y asistentes que se desempeñan directamente con el sostenedor), horas de contrato, tipo de función/estamento (según orden de importancia en cuanto al nivel de estudios, profesional, paradocente y auxiliar), lugar de desempeño (prevalece el desempeño en establecimiento, internado y sostenedor), años de servicio en el establecimiento (prevalece donde tenga una mayor cantidad de años de servicio) y RBD más pequeño del establecimiento.

<sup>22</sup> No incluye personal no docente de educación parvularia perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el personal no docente en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información.

Al observar la distribución de los asistentes de la educación por rangos de edad y género, es posible apreciar que la concentración de mujeres disminuye en la medida que aumenta la edad del personal asistente, produciéndose el punto de inflexión en el rango de 61 a 65 años con un 48,9% de participación, donde se comienza a observar una mayor participación masculina con un 51,1%. Esta situación puede explicarse, en gran medida, debido a la edad de jubilación de las mujeres (60 años). Esta relación se observa de igual forma en los docentes, pero con una tendencia marcada en el caso de los asistentes de la Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 20

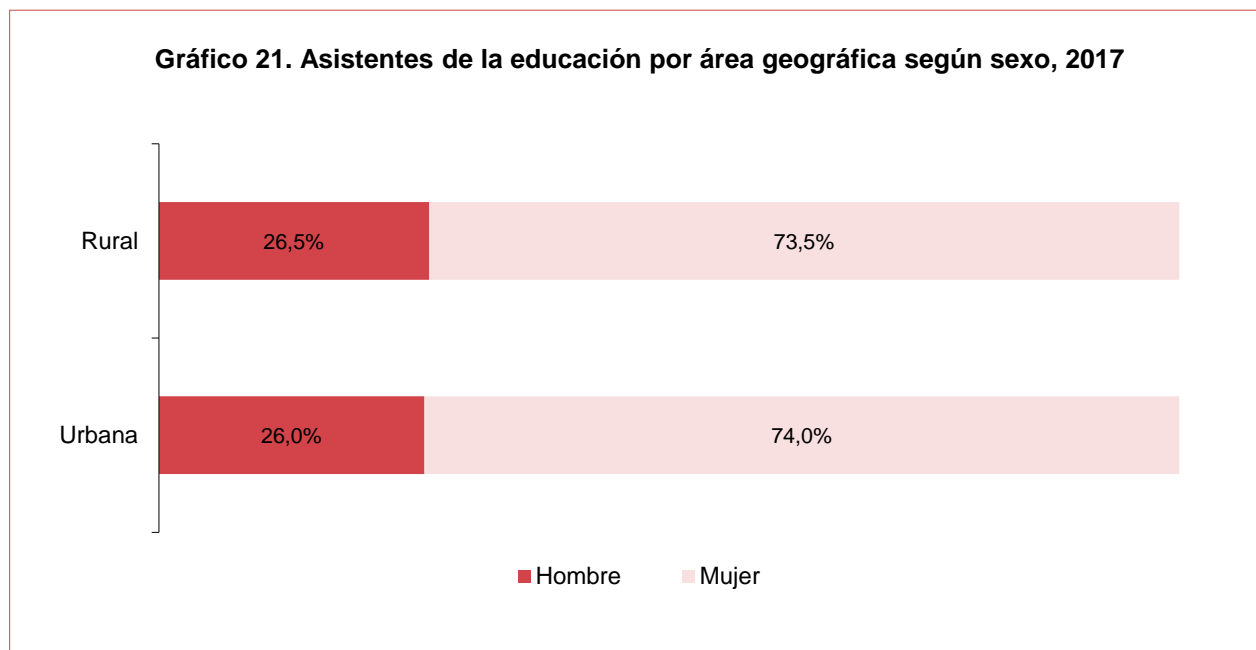
Asistentes de la educación por rasgos de edades, 2017

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
<b>Total</b>	16.502	25.908	20.790	17.078	17.478	17.772	17.556	13.655	8.075	5.395	<b>160.209</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Al contrastar el personal asistente por zona geográfica, es posible observar que la presencia femenina es superior al 73% tanto en zonas urbanas como rurales, con una distribución bastante similar en ambas áreas geográficas.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 21

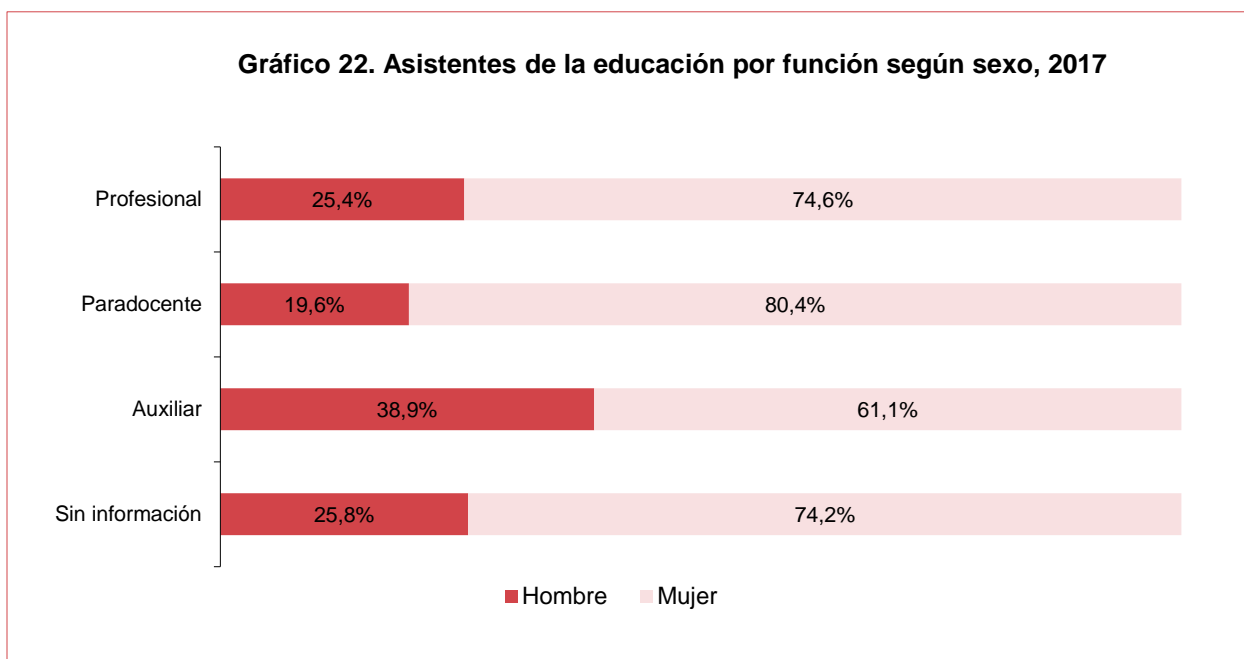
Asistentes de la educación por área geográfica, 2017

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	18.938	141.271	160.209

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Respecto de las funciones que desempeñan los asistentes de la educación, la paradocencia y la profesional son mayoritariamente desempeñadas por mujeres. En el caso de la paradocencia, el porcentaje femenino alcanza un 80,4%, lo que probablemente se deba a que muchas de sus funciones sean labores administrativas y de secretaría. Mientras que la función profesional también tiene una alta participación femenina (74,6 %). Por último, la función auxiliar presenta una distribución un poco más favorable para los hombres que la desempeñan, aunque de igual forma es mayor la cantidad de mujeres que la ejercen con un 61,1%.

**Gráfico 22. Asistentes de la educación por función según sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 22

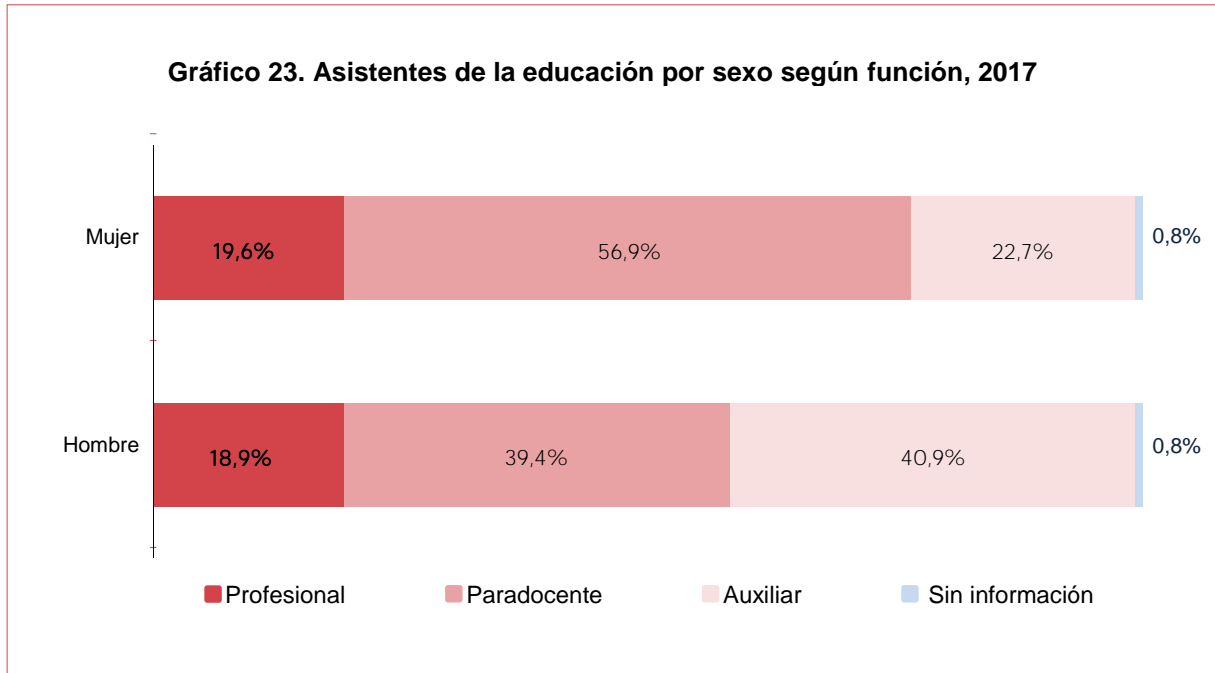
Asistentes de la educación por función, 2017

Función	Profesional	Paradocente	Auxiliar	Sin información	Total
Total	31.131	83.838	43.949	1.291	160.209

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Respecto a las diferencias por sexo, las mujeres desempeñan la parodocencia en mayor porcentaje, el que supera el 56%, y la función profesional que cuenta con un porcentaje menor.

En el caso de los hombres, la función con mayor porcentaje es la de auxiliar (40,9%). Al igual que en las mujeres, la función con menor participación entre los hombres es la profesional.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

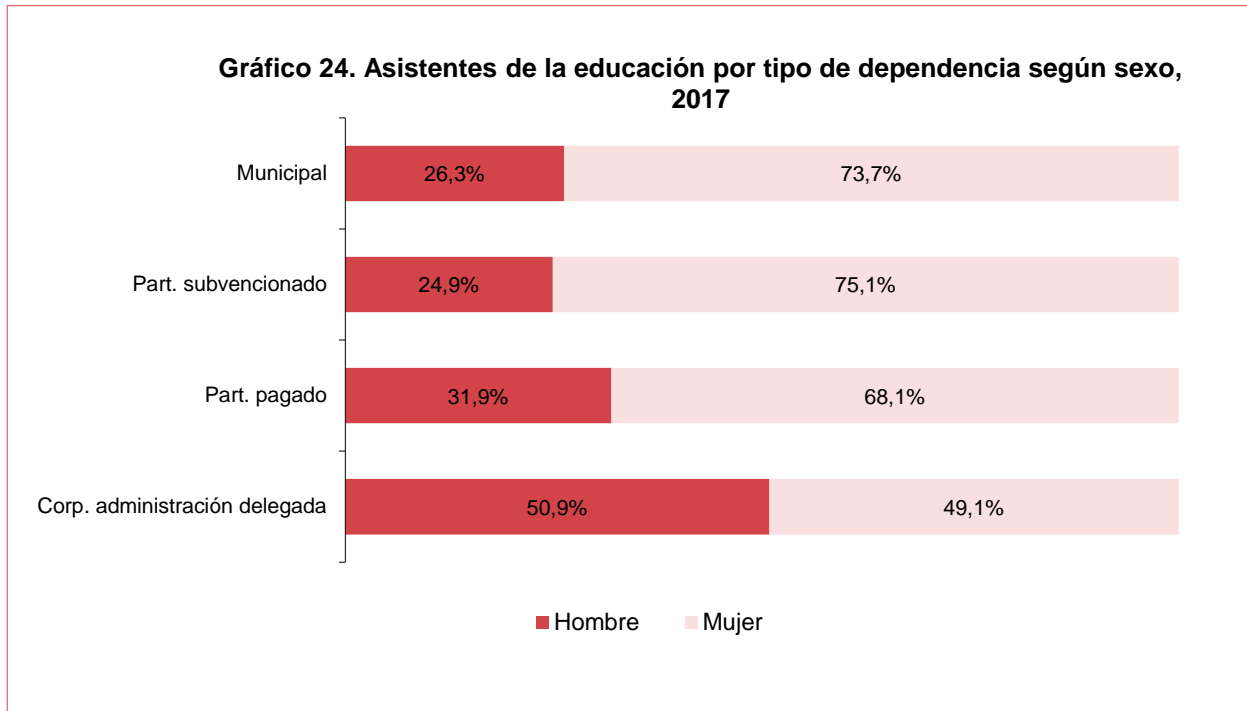
### Recuento de gráfico 23

Asistentes de la educación por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	118.447	41.762	160.209

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al observar a los asistentes de la educación por el tipo de dependencia del establecimiento en el cual se desempeñan, la concentración de los hombres es superior a la de las mujeres (gráfico 24) solo en las corporaciones de administración delegada, tal como en el caso de los docentes con un 50,9% frente a un 49,1%, respectivamente.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 24

Asistentes de la educación por tipo de dependencia administrativa, 2017

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corporación adm. delegada	Total
Total	75.074	77.282	6.311	1.542	160.209

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 3. ESTUDIANTES EN EL SISTEMA ESCOLAR

## Estudiantes

Los estudiantes del sistema escolar (niños, jóvenes y adultos) son uno de los actores y protagonistas de la educación; en ellos se ve reflejada la calidad del personal docente y de los asistentes de la educación, la gestión de los directivos y el resultado de las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación, se presentan sus principales características por género.

### 3.1. Matrícula de jóvenes y niños

Estudiantes que cursan educación parvularia, especial y básica o media en horario diurno<sup>23</sup> se consideran dentro de la categoría de estudiantes de educación de jóvenes y niños.

Tabla N° 3

Número de estudiantes en Chile según sexo. Jóvenes y niños (2017)

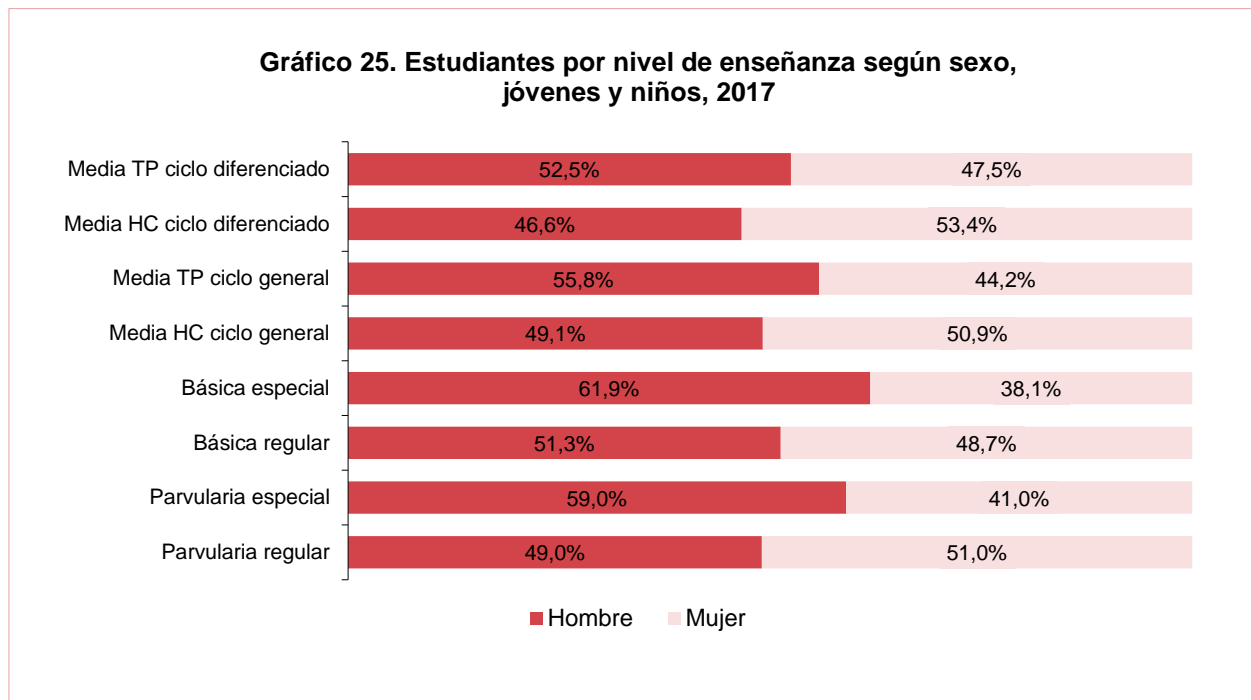
Género	Número	Porcentaje
Hombres	1.746.798	51,08%
Mujeres	1.672.611	48,92%
Total <sup>24</sup>	3.419.409	100,00%

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>23</sup> En el caso de educación parvularia, no se considera la matrícula perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRA. Tampoco se reporta el número de niños matriculados en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información. Solo considera matrícula de establecimientos funcionando.

<sup>24</sup> En el total se contabilizan a 6 estudiantes con matrícula en educación básica que figuran en el Registro Civil e Identificación con información de sexo "Indeterminado".

La matrícula en el sistema escolar en términos de su distribución por sexo no presenta grandes diferencias, lo que se mantiene al desagregarla por nivel y modalidad de enseñanza. La excepción se observa en educación especial<sup>25</sup>, tanto parvularia como básica, nivel en que los hombres presentan una participación aproximada de un 60%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes por nivel de enseñanza del gráfico 25, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 25

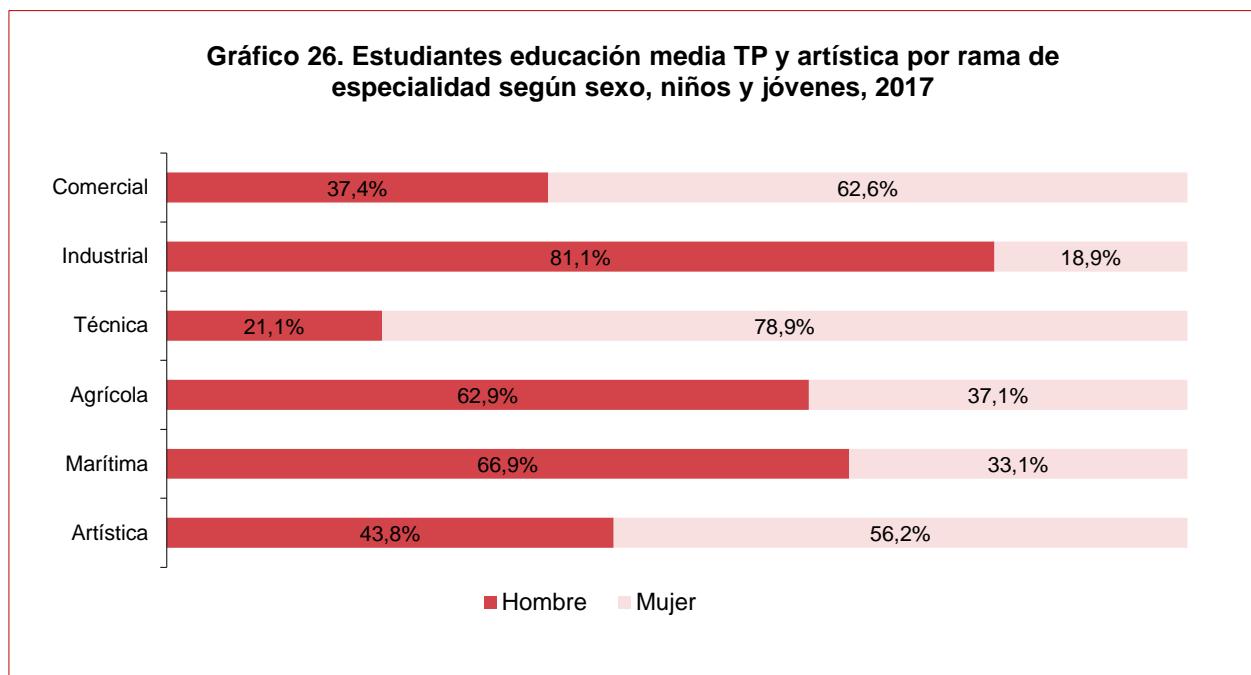
Estudiantes por nivel de enseñanza, 2017

Nivel de enseñanza	Total
Parvularia regular	378.347
Parvularia especial	143.545
Básica regular	1.962.420
Básica especial	38.551
Media HC ciclo general	374.590
Media TP ciclo general	111.366
Media HC ciclo diferenciado	254.097
Media TP ciclo diferenciado	156.493
<b>Total</b>	<b>3.419.409</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>25</sup> La educación básica especial es aquel nivel que atiende a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) permanentes o transitorias.

En educación media TP para ciclo diferenciado, las especialidades se agrupan de acuerdo con el sector productivo al cual pertenecen, clasificándose así en seis ramas en las que se producen ciertas diferencias. En dos de las seis ramas, Comercial y Técnica, los hombres presentan un menor porcentaje de matrícula que las mujeres; mientras que en Industrial, Agrícola y Marítima las mujeres tienen menores porcentajes que los hombres, lo que evidencia la mantención de preferencia del estudiantado por ramas asociadas a estereotipos de género (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>26</sup>.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 26, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 26

Estudiantes por de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad, 2017

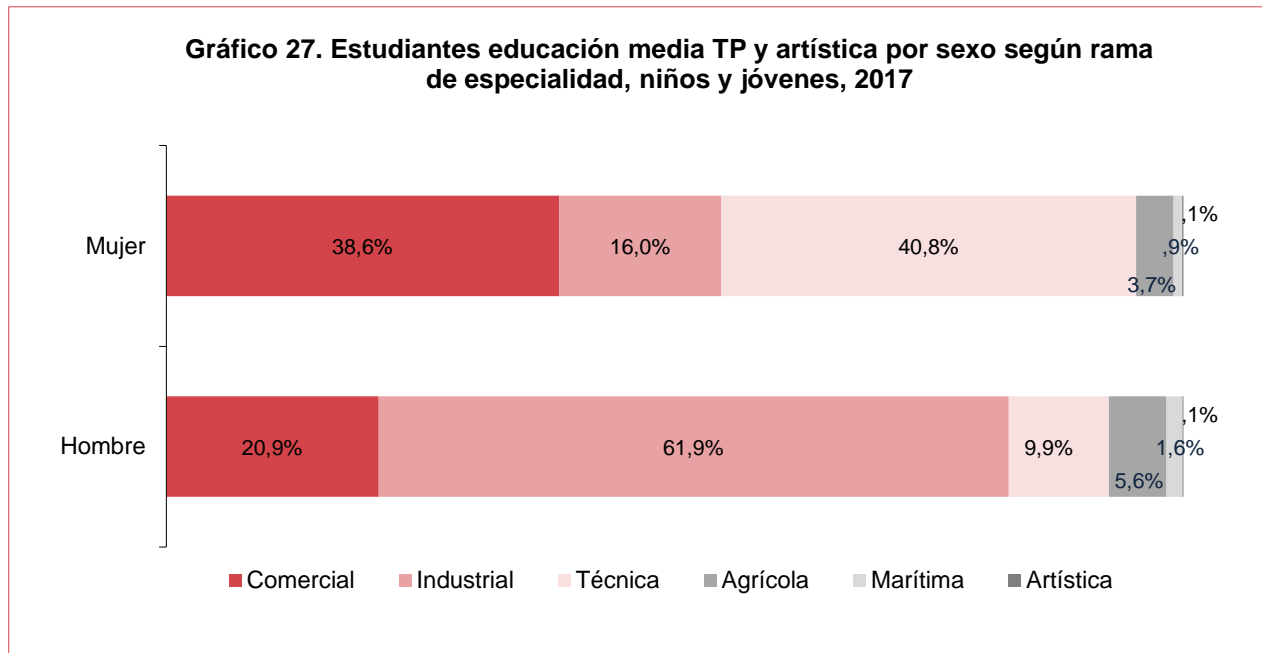
Rama	Total
Comercial	45.862
Industrial	62.729
Técnica	38.418
Agrícola	7.363
Marítima	1.961
Artística	137
<b>Total</b>	<b>156.470</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>26</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.



A partir de la distribución de la matrícula en educación media TP ciclo diferenciado por sexo, se puede percibir que los hombres concentran su matrícula en las ramas Industrial y Comercial<sup>27</sup>, y alcanzan en conjunto un 82,8%. Mientras que las mujeres se matriculan preferentemente en las ramas Comercial y Técnica, que en conjunto representan un 79,4%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 27

Estudiantes de enseñanza media TP y artística por sexo, 2017

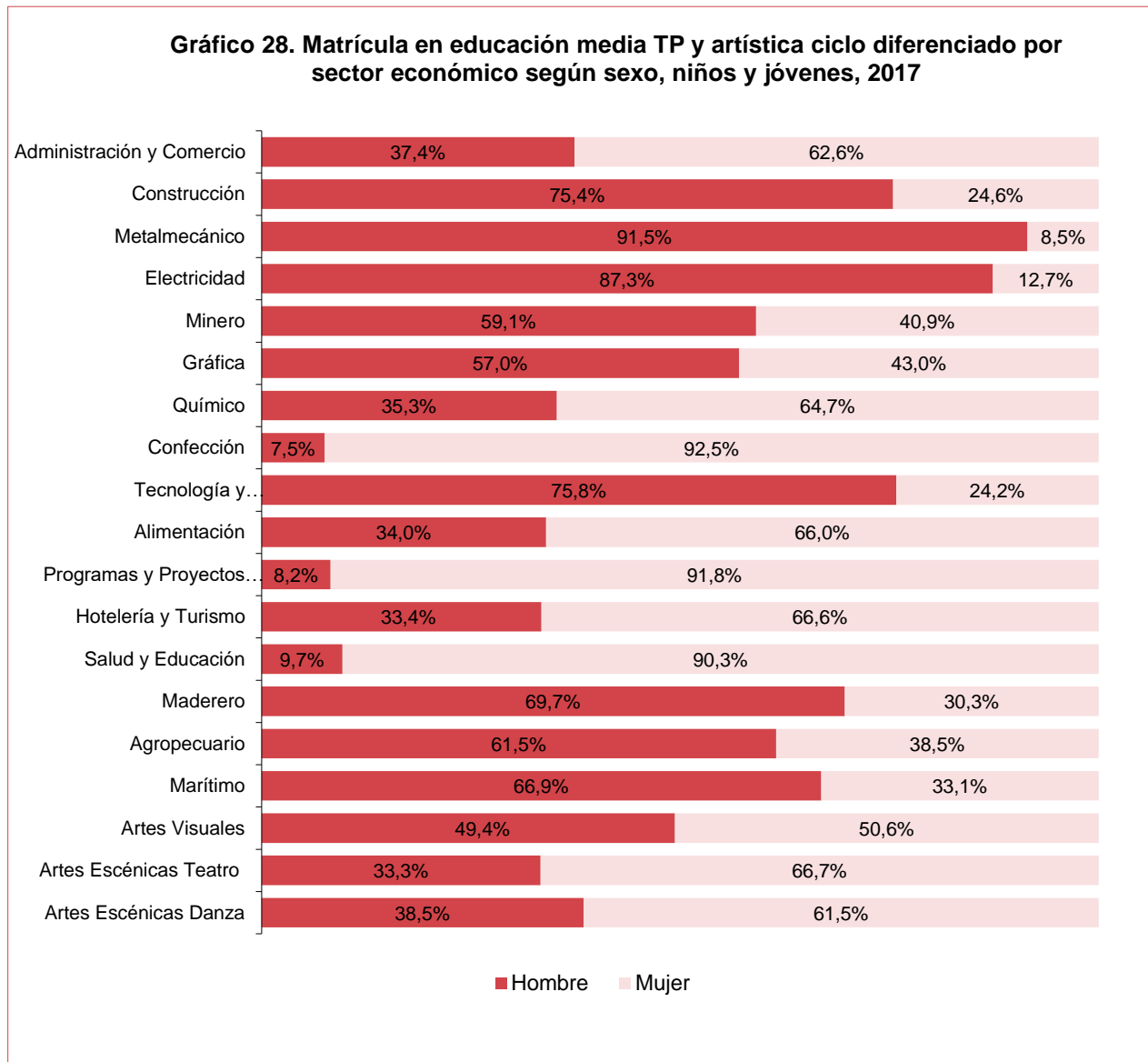
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	74.363	82.107	156.470

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Después de dos años de formación, el alumnado de educación media TP realiza su formación diferenciada por sectores económicos, los que a su vez agrupan una diversidad de especialidades. Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula por rama entre ambos sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza.

<sup>27</sup> Para más detalle ver anexo: Ramas, sectores y especialidades en la educación técnica-profesional.

Al examinar la matrícula por sector económico, se identifican áreas en las que hay diferencias marcadas entre hombres y mujeres. Así, las mujeres cuentan con una mayor participación en los sectores de Confección, Programas y Proyectos Sociales, cercano al 92% de participación en ambos sectores; mientras que los hombres tienen predominio en los sectores Metalmecánico y Electricidad, con más de un 87% de participación. Los sectores económicos con mayor participación para hombres y para mujeres son coincidentes entre docentes y estudiantes, lo que evidencia patrones de género según área económica impartida (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>28</sup>.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

<sup>28</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 28, se muestra en la siguiente tabla:

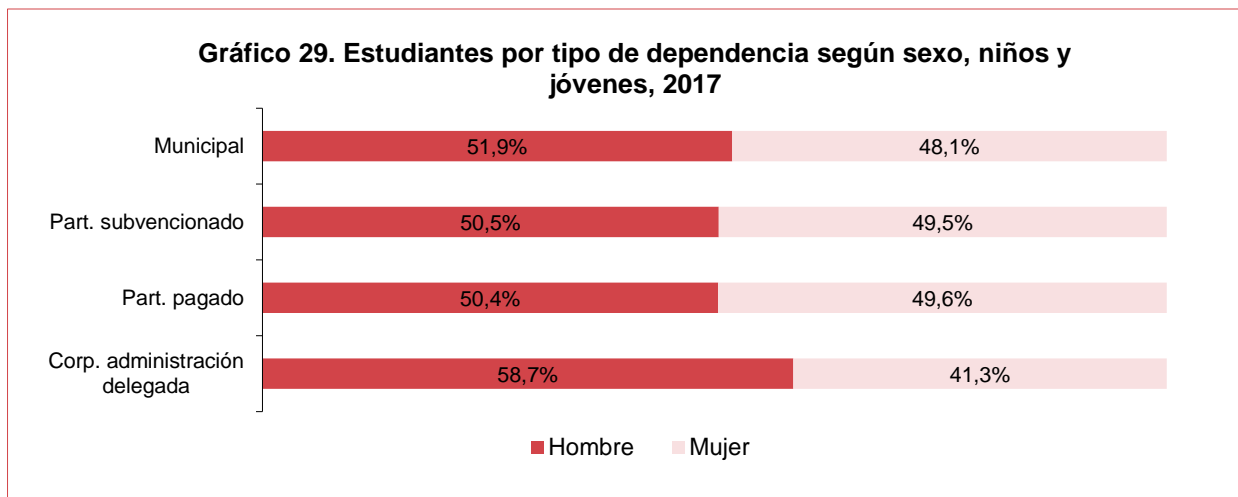
### Recuento de gráfico 28

Matrícula en educación media TP y artística ciclo diferenciado por sector económico, 2017

Sector económico	Total
Administración y Comercio	45.862
Construcción	4.931
Metalmecánico	22.745
Electricidad	19.822
Minero	4.154
Gráfica	2.393
Químico	2.292
Confección	663
Tecnología y Telecomunicaciones	5.729
Alimentación	14.446
Programas y Proyectos Sociales	16.864
Hotelería y Turismo	4.719
Maderero	1.305
Agropecuario	6.058
Marítimo	1.961
Artes Visuales	81
Artes Escénicas Teatro	30
Artes Escénicas Danza	26
<b>Total</b>	<b>156.470</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la dependencia administrativa que poseen los establecimientos, independiente del nivel de enseñanza que imparten, no se manifiestan mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en todos los casos es levemente superior el porcentaje de hombres. La diferencia se vuelve más notoria en corporaciones de administración delegada, donde las mujeres son representadas por un 41,3%, lo que se debe, principalmente, al alto porcentaje de matrícula en el sector Industrial de la enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

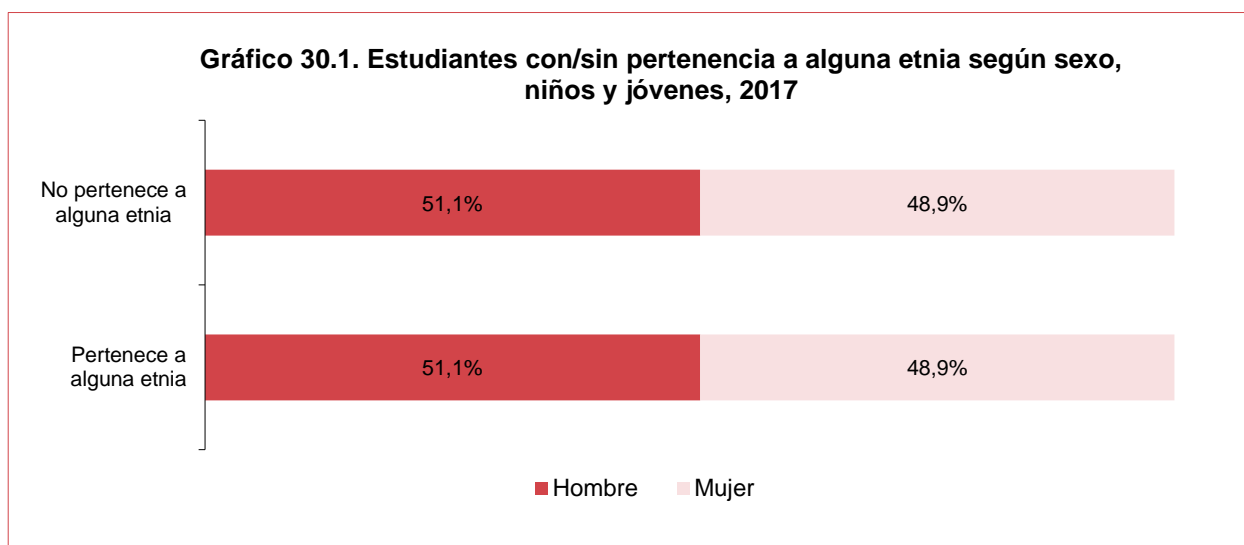
### Recuento de gráfico 29

Estudiantes por tipo de dependencia administrativa, 2017

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
<b>Total</b>	1.207.274	1.873.483	293.049	45.603	<b>3.419.409</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la pertenencia de los estudiantes a alguna etnia, no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, pero en ambos casos el porcentaje de hombres es levemente superior al de las mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

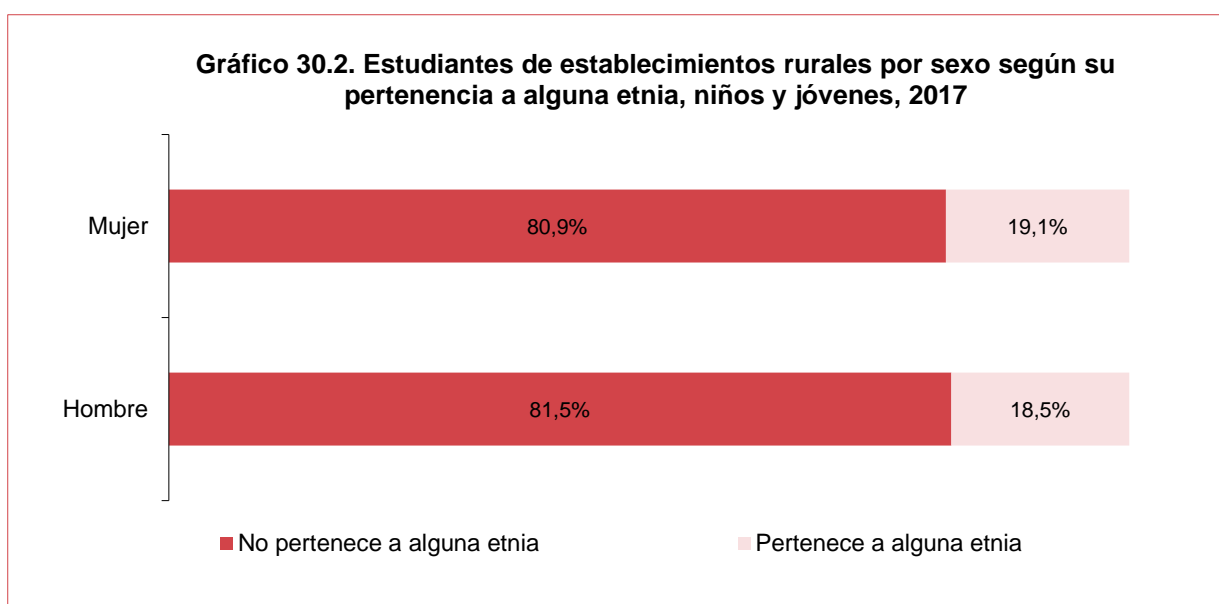
### Recuento de gráfico 30.1

Estudiantes con/sin pertenencia a alguna etnia, 2017

Etnia	Pertenece a alguna etnia	No pertenece a alguna etnia	Total
Total	217.761	3.201.648	3.419.409

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al observar la matrícula de jóvenes y niños que asisten a establecimientos ubicados en zonas rurales del país y desagregarla según si pertenecen a una etnia o no, se puede determinar que no existen diferencias cuantitativas al respecto. De las mujeres que asisten a establecimientos rurales, el 19,1% pertenece a una etnia, mientras que en el caso de los hombres, este porcentaje es del 18,5%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

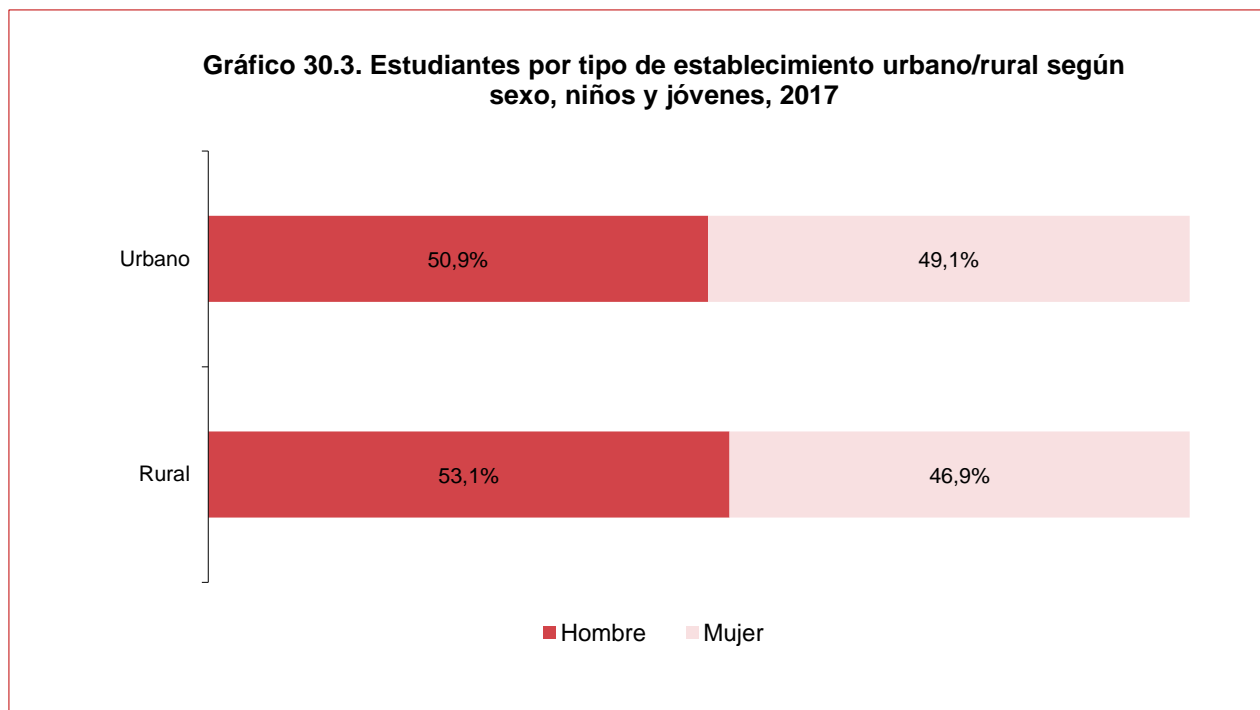
### Recuento de gráfico 30.2

Estudiantes de establecimientos rurales por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	124.588	141.191	265.779

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la zona geográfica de los establecimientos (urbano/rural), no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en ambos casos es levemente superior el porcentaje de hombres tanto en establecimientos educacionales en zonas urbanas como rurales.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 30.3

Estudiantes por tipo de establecimiento urbano/rural, 2017

Tipo establecimiento	Urbano	Rural	Total
Total	265.779	3.153.630	<b>3.419.409</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por último, al observar la matrícula desagregada por estudiantes extranjeros y por región, se puede determinar que su distribución es bastante homogénea según sexo, con un porcentaje levemente superior en el caso de los hombres; a excepción de la región de Aysén (XI) y de la región de la Araucanía (IX), donde las mujeres extranjeras presentan un porcentaje del 52,6% y del 50,6% respectivamente.

Lo mismo ocurre cuando se desagrega por dependencia administrativa, donde los hombres extranjeros presentan una matrícula levemente mayor a la de las mujeres, exceptuando en los establecimientos de corporaciones de administración delegada.

**Tabla Nº 4**

Matrícula de estudiantes extranjeros por regiones según sexo (2017)

Regiones	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	%
I	3.752	53,81%	3.221	46,19%	<b>6.973</b>
II	5.860	53,27%	5.141	46,73%	<b>11.001</b>
III	748	50,85%	723	49,15%	<b>1.471</b>
IV	882	52,22%	807	47,78%	<b>1.689</b>
V	1.272	52,78%	1.138	47,22%	<b>2.410</b>
VI	605	54,02%	515	45,98%	<b>1.120</b>
VII	466	55,81%	369	44,19%	<b>835</b>
VIII	577	53,72%	497	46,28%	<b>1.074</b>
IX	219	49,44%	224	50,56%	<b>443</b>
X	307	53,77%	264	46,23%	<b>571</b>
XI	73	47,40%	81	52,60%	<b>154</b>
XII	235	51,54%	221	48,46%	<b>456</b>
RM	24.739	53,73%	21.301	46,27%	<b>46.040</b>
XIV	99	52,66%	89	47,34%	<b>188</b>
XV	1.755	55,19%	1.425	44,81%	<b>3.180</b>
<b>Total</b>	<b>41.589</b>	<b>53,59%</b>	<b>36.016</b>	<b>46,41%</b>	<b>77.605</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Tabla Nº 5**

Matrícula de estudiantes extranjeros por dependencia administrativa según sexo (2017)

Dependencia administrativa	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	%
Municipal	24.365	54,64%	20.229	45,36%	<b>44.594</b>
Part. subvencionada	13.538	52,66%	12.172	47,34%	<b>25.710</b>
Part. pagada	3.107	50,59%	3.035	49,41%	<b>6.142</b>
Corp. de admin. delegada	579	49,96%	580	50,04%	<b>1.159</b>
<b>Total</b>	<b>41.589</b>	<b>53,59%</b>	<b>36.016</b>	<b>46,41%</b>	<b>77.605</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Finalmente, al observar la matrícula extranjera por nivel de enseñanza se advierte la misma tendencia que se agudiza en el caso de estudiantes de educación básica de adultos, educación especial y educación media humanista-científica de adultos.

**Tabla Nº 6**

Matrícula de estudiantes extranjeros por nivel de enseñanza según sexo (2017)

Nivel de enseñanza	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	%
Educación parvularia	4.084	53,42%	3.561	46,58%	<b>7.645</b>
Educación básica niños	23.864	53,24%	20.963	46,76%	<b>44.827</b>
Educación básica adultos	832	69,05%	373	30,95%	<b>1.205</b>
Educación especial	1.294	61,77%	801	38,23%	<b>2.095</b>
Enseñanza media HC jóvenes	5.539	48,98%	5.770	51,02%	<b>11.309</b>
Enseñanza media HC adultos	2.520	63,41%	1.454	36,59%	<b>3.974</b>
Enseñanza media TP y artística jóvenes	3.262	52,76%	2.921	47,24%	<b>6.183</b>
Enseñanza media TP y artística adultos	194	52,86%	173	47,14%	<b>367</b>
<b>Total</b>	<b>41.589</b>	<b>53,59%</b>	<b>36.016</b>	<b>46,41%</b>	<b>77.605</b>

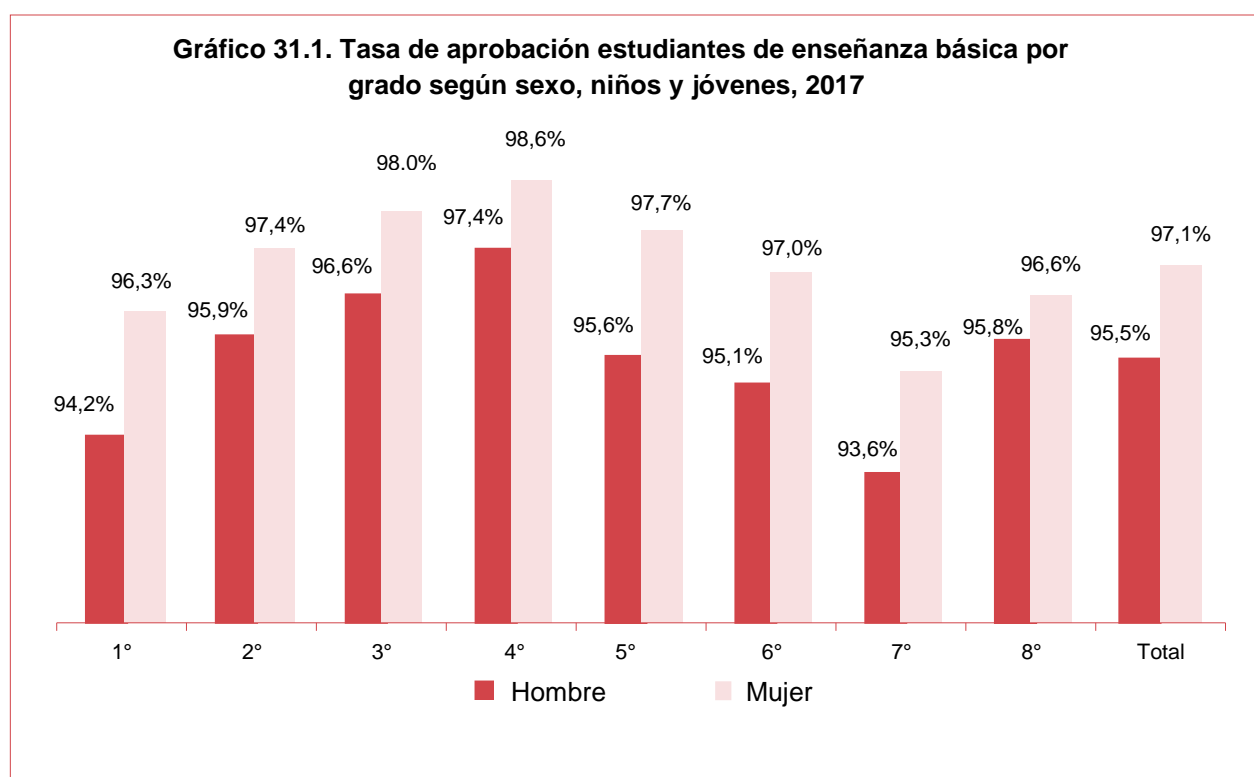
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



## 3.2. Rendimiento de jóvenes y niños

El rendimiento escolar del estudiantado es el resultado final de la evaluación escolar al término del periodo lectivo, y se clasifica en tres categorías: aprobados, reprobados y retirados. La **tasa de aprobación** es la proporción entre el número de aprobados (estudiantes que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo con la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula total.

En el caso de la enseñanza básica, las tasas de aprobación del alumnado son superiores al 93% para todos los grados y en ambos sexos. No obstante, las cifras muestran que las mujeres tienen un mayor porcentaje de aprobación que los hombres en cada uno de los ocho grados que imparte la enseñanza básica, con diferencias entre 0,8 y 2,1 puntos porcentuales a favor de las mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

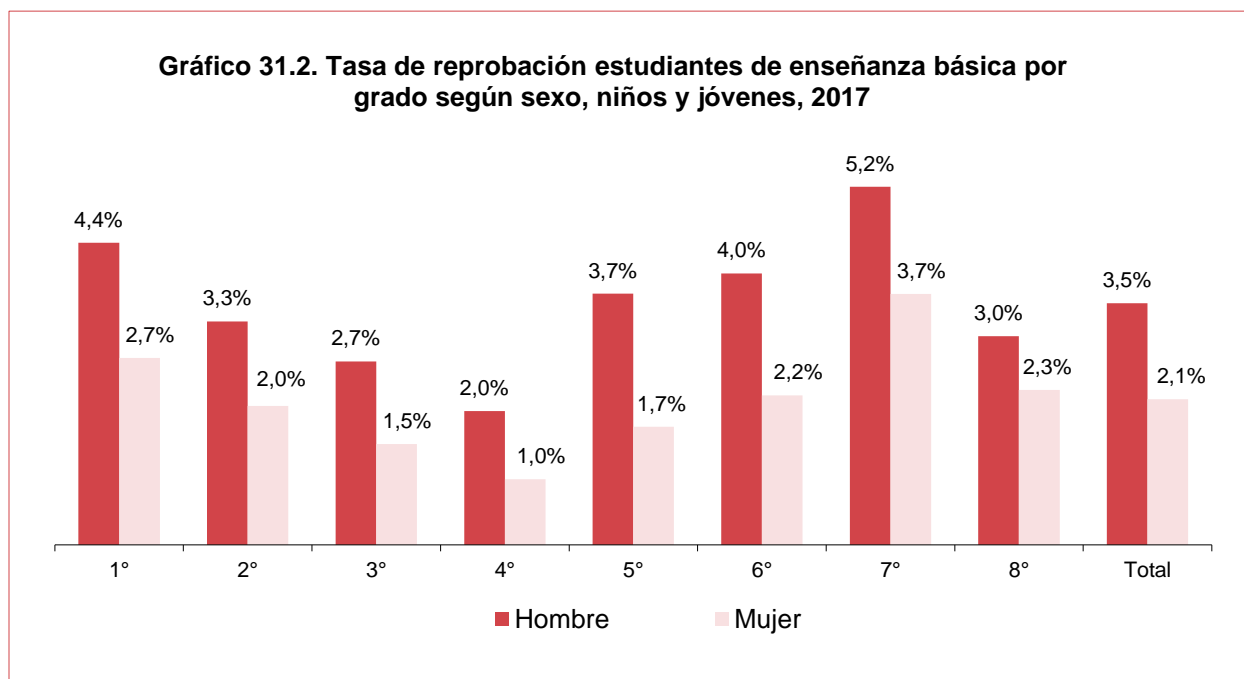
El recuento de estudiantes de enseñanza básica aprobados por grado según sexo del gráfico 31.1, se muestra en la siguiente tabla:

## Recuento de gráfico 31.1

Total estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2017

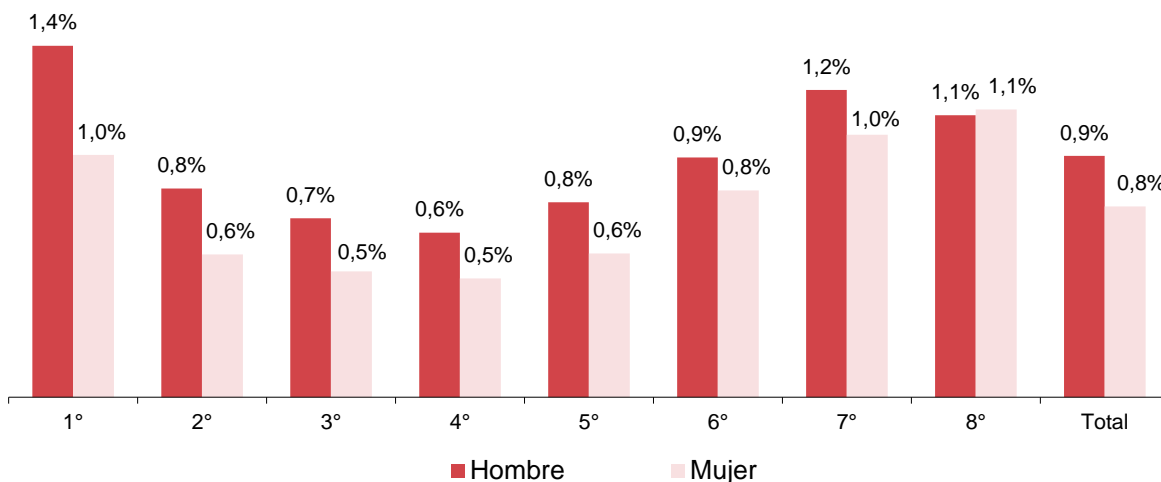
Grados	Hombre	Mujer	Total
1°	127.701	122.703	250.404
2°	126.854	122.133	248.987
3°	125.670	122.069	247.739
4°	122.173	117.751	239.924
5°	118.887	114.813	233.700
6°	116.977	112.292	229.269
7°	116.161	112.426	228.587
8°	115.891	112.958	228.849
<b>Total</b>	<b>970.314</b>	<b>937.145</b>	<b>1.907.459</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Gráfico 31.3. Tasa de abandono estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2017**

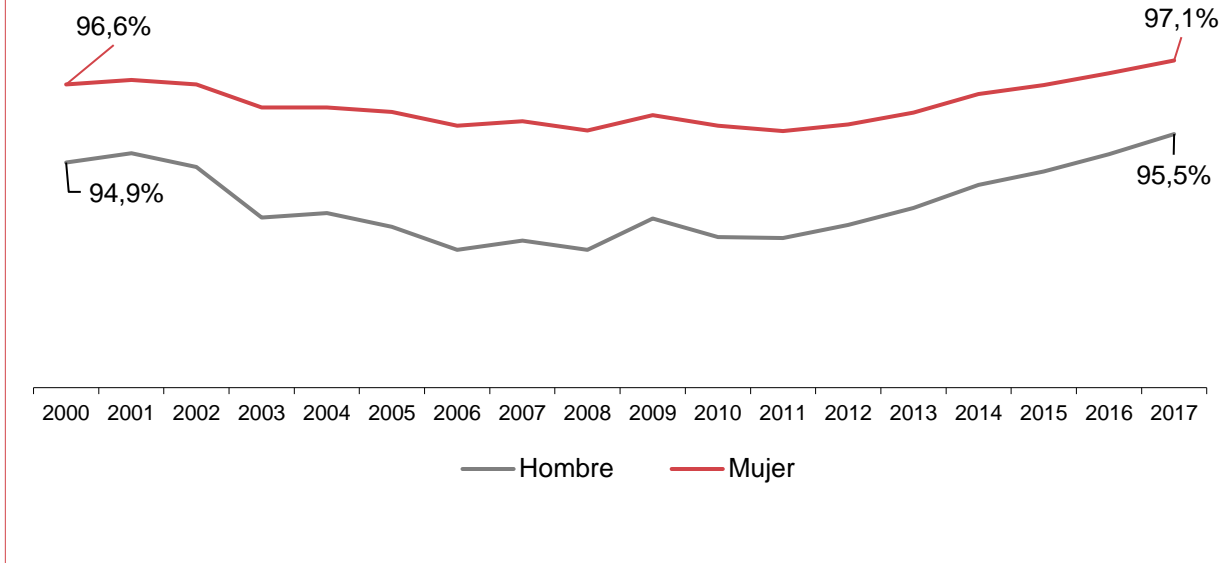


Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Como es de esperar, los hombres presentan tasas de reprobación y abandono más altas que las mujeres en todos los grados de educación básica. Sin embargo, las brechas son pequeñas y no superan los dos puntos porcentuales de diferencia entre hombres y mujeres.

Ahora bien, respecto a las tasas de aprobación la tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 18 años, y la brecha en las tasas de aprobación por sexo tuvo un aumento sostenido desde el año 2000 al año 2006. En resumen, hasta el año 2002 la diferencia entre las tasas de aprobación de hombres y mujeres era inferior a dos puntos porcentuales, y alcanzó su máximo el año 2006 con 2,7 puntos porcentuales. La tendencia actual del año 2007 al año 2017 muestra una leve disminución de la brecha por sexo, alcanzando en 2017 una diferencia igual al 1,6%, la más baja de los últimos 15 años.

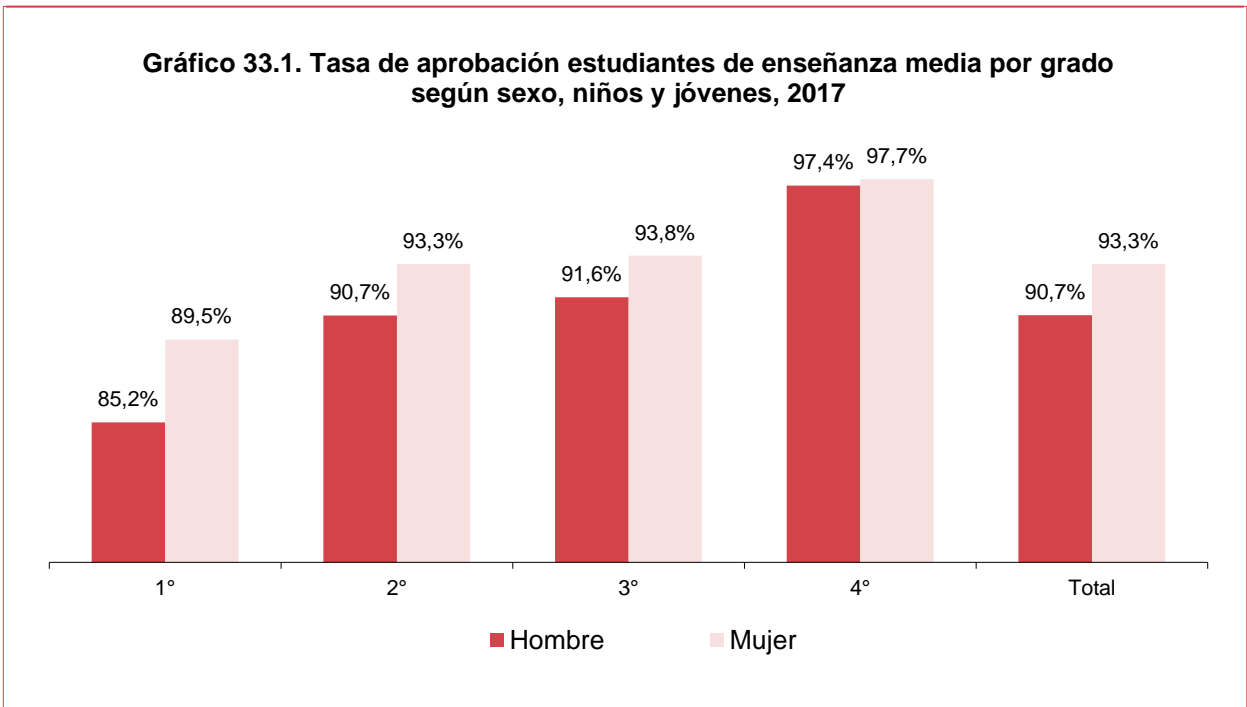
**Gráfico 32. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica, según sexo, niños y jóvenes, período 2000-2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Tanto en enseñanza media como en enseñanza básica se observan tasas de aprobación por grado mayores en mujeres que en hombres. Así, la tasa total de aprobación de las mujeres es de 2,6 puntos porcentuales superior a la de los hombres. Si bien las diferencias en las tasas de aprobación son bajas, estas son más altas en el primer grado y disminuyen paulatinamente a medida que se avanza de grado hasta llegar a ser muy similares en cuarto grado.

**Gráfico 33.1. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

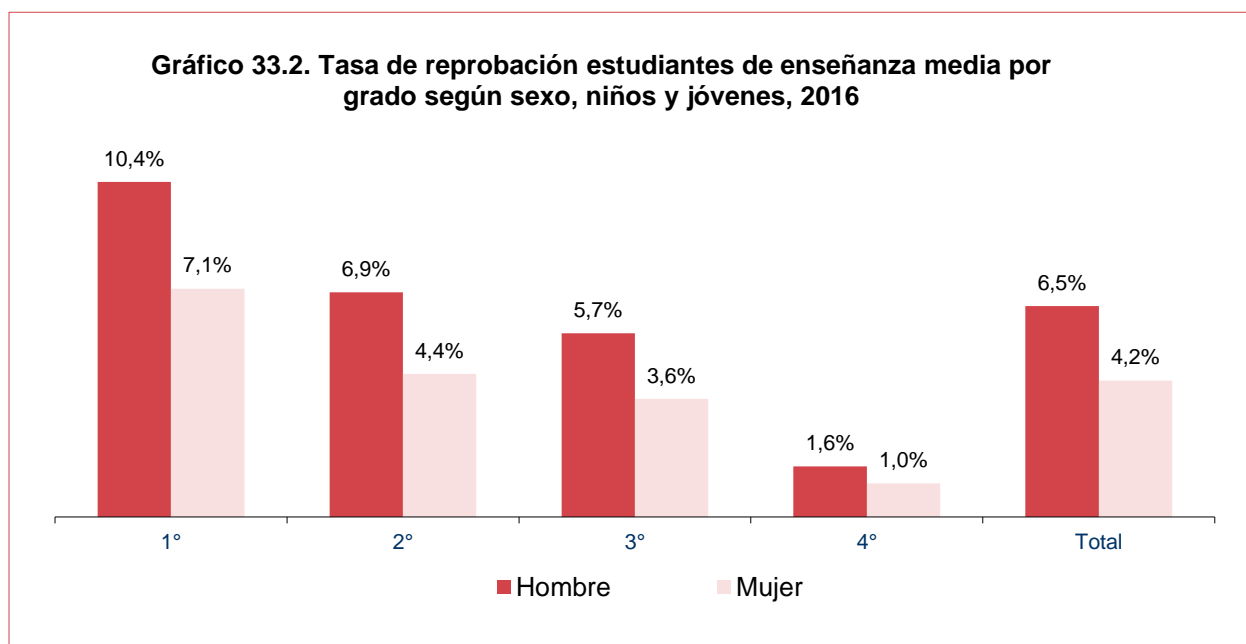
El recuento de estudiantes de enseñanza media (niños y jóvenes) por grado según sexo del gráfico 33.1, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 33.1

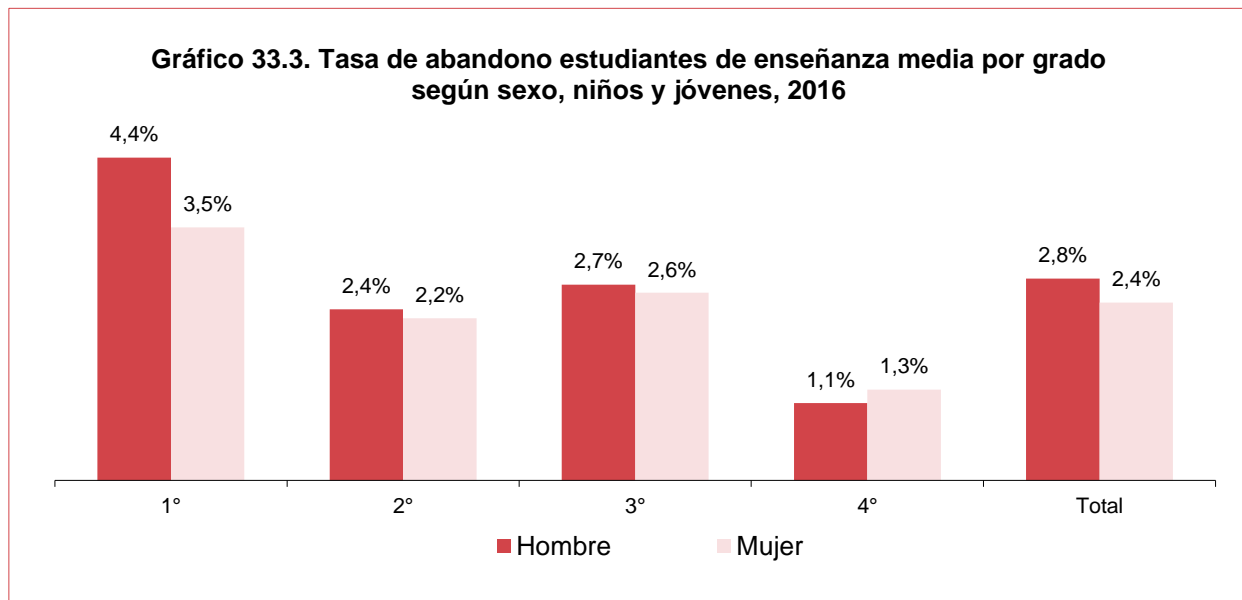
Total estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2017

Grados	Hombre	Mujer	Total
1°	125.533	121.644	247.177
2°	113.278	112.955	226.233
3°	103.984	107.283	211.267
4°	92.813	99.346	192.159
<b>Total</b>	<b>435.608</b>	<b>441.228</b>	<b>876.836</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



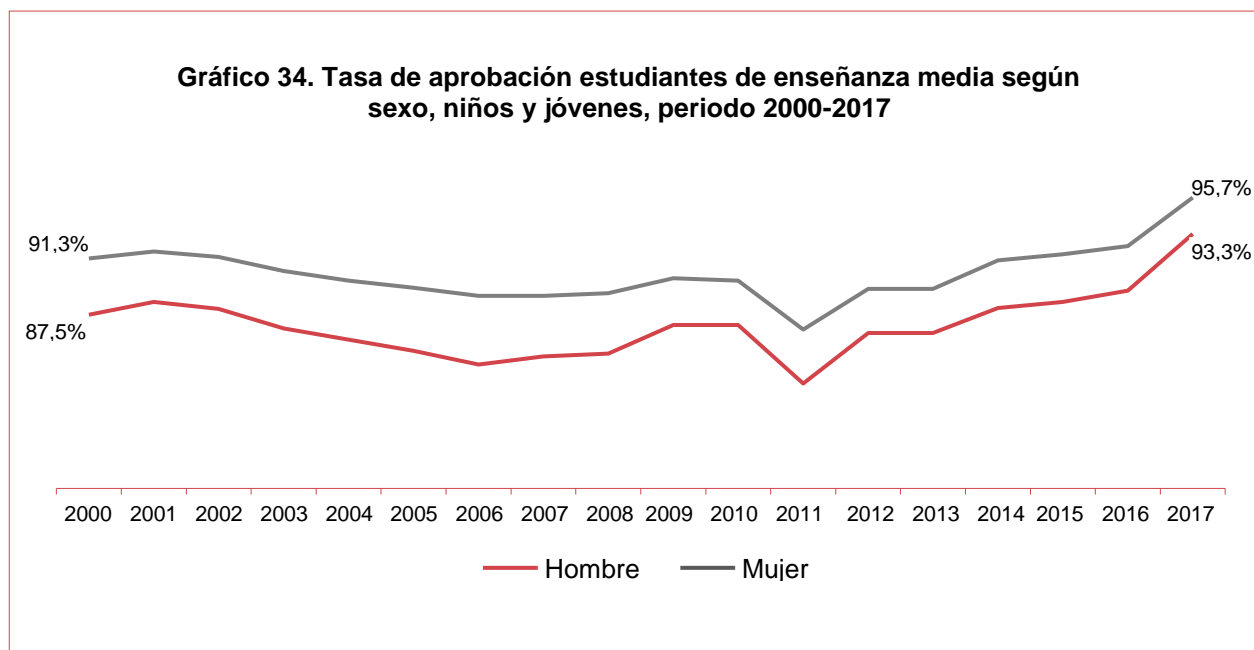
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

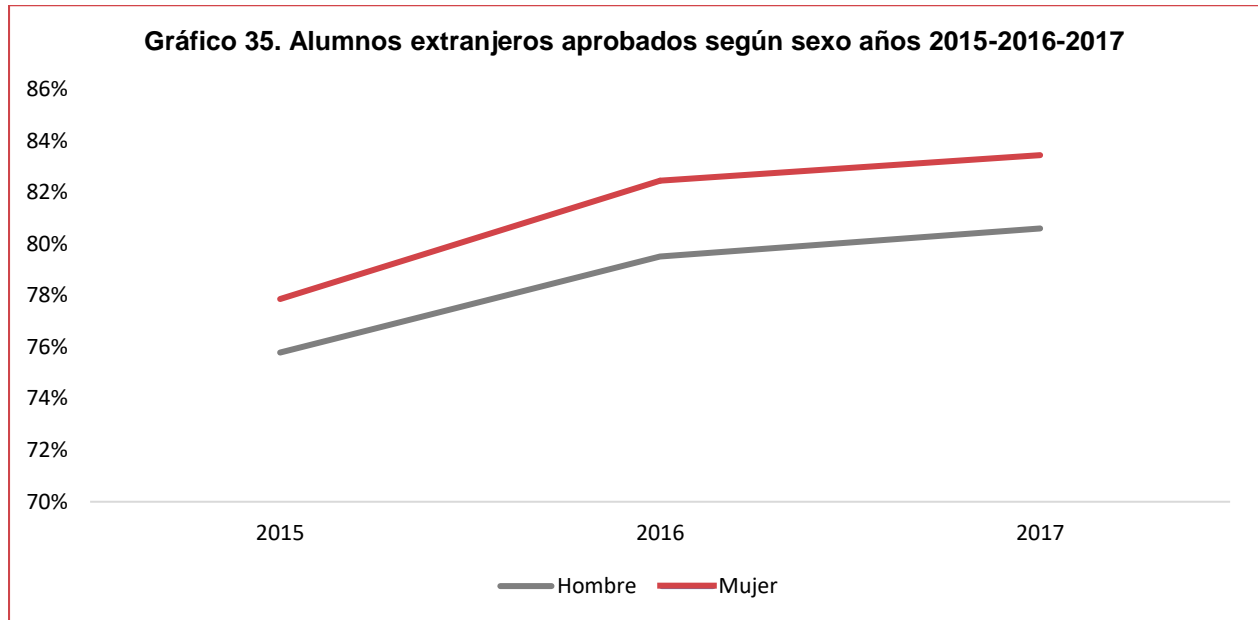
Luego, al observar las tasas de reprobación y de abandono se distingue el mismo efecto, es decir, ambas tasas son más altas en hombres que en mujeres en todos los grados, pero la brecha más grande es primero medio (3,3% y 1% respectivamente) y se va atenuando al aumentar de grado.

Tal como en educación básica, en enseñanza media se mantiene la tendencia histórica en cuanto a que las tasas de aprobación por grado son superiores en las mujeres. La mayor diferencia entre las tasas de aprobación masculina y femenina se da el año 2006 con un 4,7% y, a partir del año 2007, se aprecia una tendencia de reducción de la brecha entre hombres y mujeres al alcanzar el mínimo durante los años 2012 y 2013 con un 2,9% (en los últimos 18 años), además de un leve aumento en 2014 y 2015 que llega a un 3,2%, para luego descender a 2,4% en 2017.



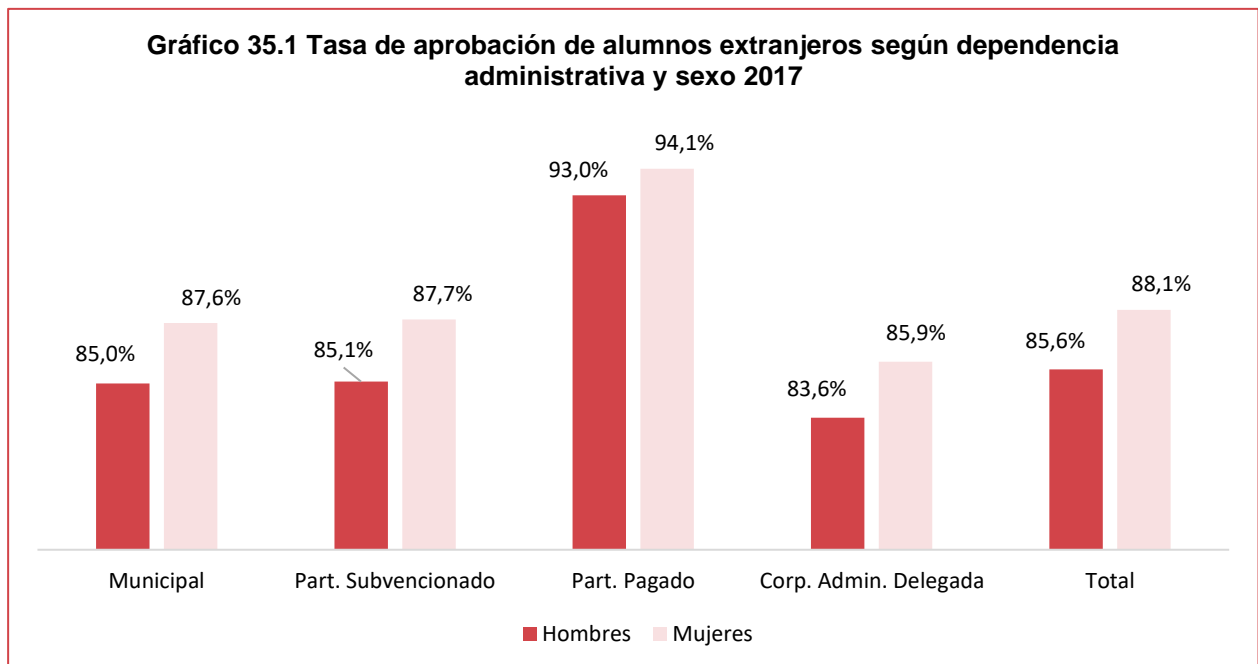
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por otra parte, del rendimiento de los alumnos extranjeros durante los últimos tres años (2015-2016-2017) se obtiene que las tasas de aprobación han aumentado en el tiempo, y que las de las mujeres son levemente más altas en comparación con los hombres, brecha que se mantiene en el tiempo observado.



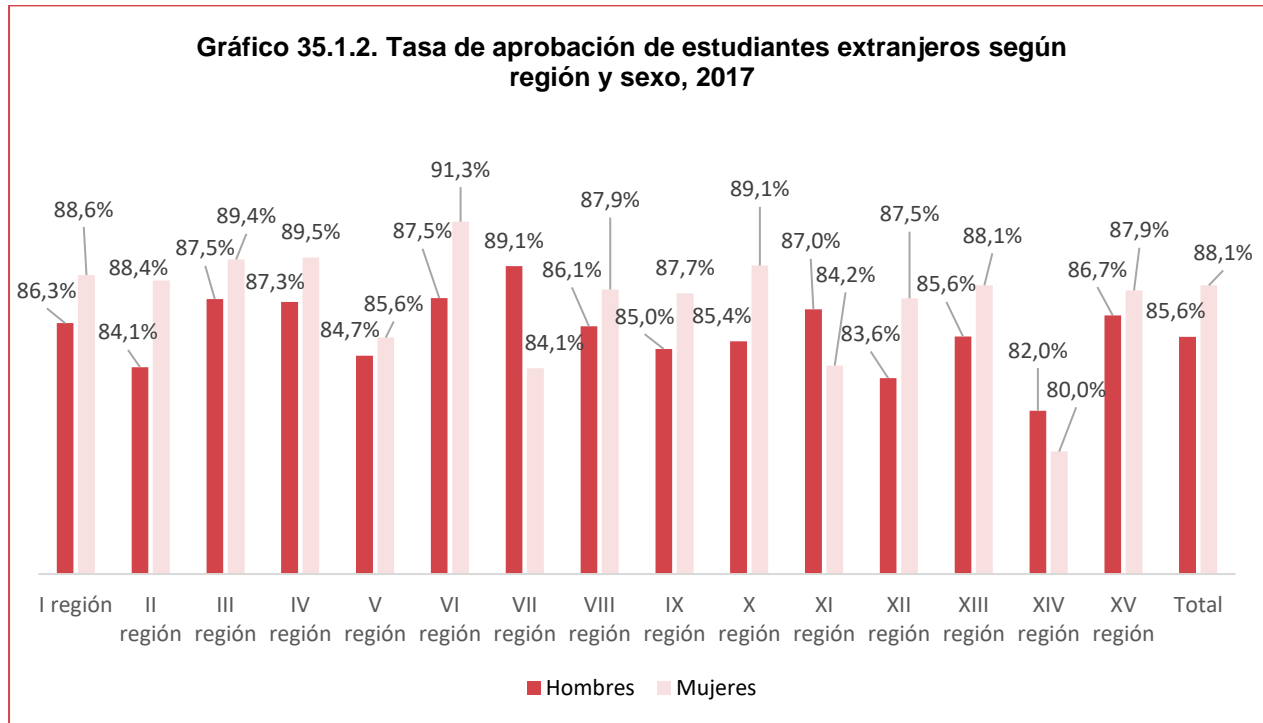
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Si se miran las tasas de aprobación de los alumnos extranjeros según sexo y tipo de dependencia administrativa para el año 2017, se aprecia que la tendencia anterior se replica, es decir, las mujeres presentan tasas de aprobación levemente mayores en todas las dependencias administrativas.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En cambio, al desagregar las tasas por región se pueden identificar algunas regiones del país en que esta tendencia no se cumple, como son los casos de las regiones del Maule (VII), de Aysén (XI) y de los Ríos (XIV). En ellas, los hombres presentan tasas de aprobación de 2 a 4 puntos porcentuales más altas que las mujeres. No obstante, al comparar entre regiones las tasas son bastante homogéneas y van desde un 80% a un 91% de aprobación.

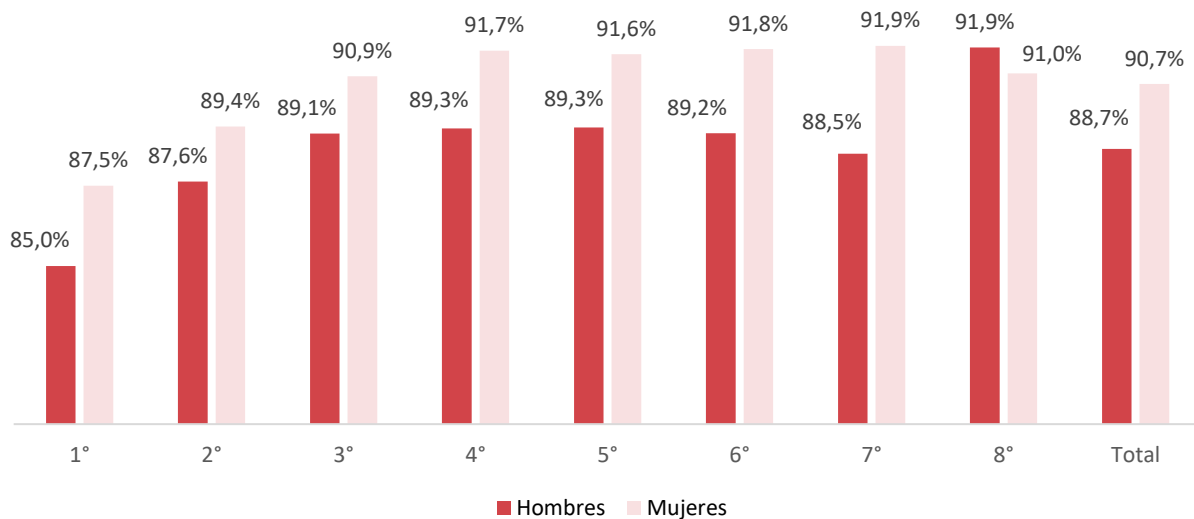


Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por último, al desagregar las tasas de aprobación de alumnos extranjeros por nivel educacional y grado, llama la atención que para todos los grados las mujeres presentan una tasa más alta que los hombres menos para el último grado, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media (octavo básico y cuarto medio, respectivamente).

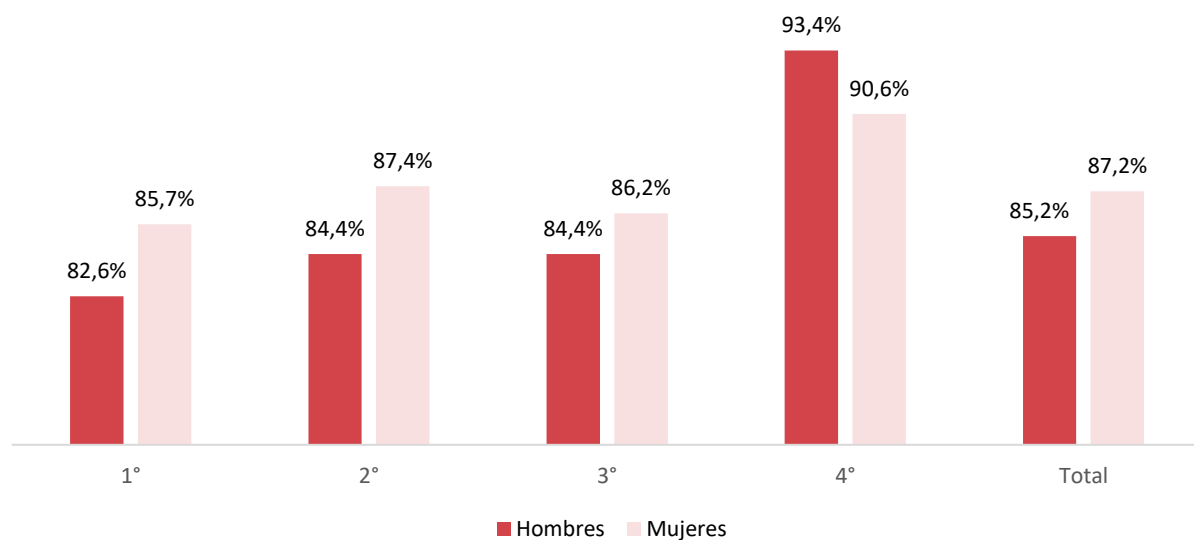


**Gráfico 35.1.3. Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros en enseñanza básica según grado y sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Gráfico 35.1.4 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros en enseñanza media según grado y sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 3.3. Matrícula educación de adultos

La enseñanza para adultos brinda al estudiantado mayor de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien al entregarles las herramientas para la inserción laboral y al incluir formación en diferentes temáticas como "Consumo y calidad de vida", "Convivencia social" e "Informática e Inserción laboral".

Quienes están retomando sus estudios o ingresando por primera vez a estudiar, tienen dos modalidades de estudio: educación formal de adultos y modalidad flexible destinada a la nivelación de estudios. En el presente informe se incluye únicamente información referida a la educación formal de adultos.

Tabla Nº 7

Matrícula de estudiantes adultos en Chile 2017

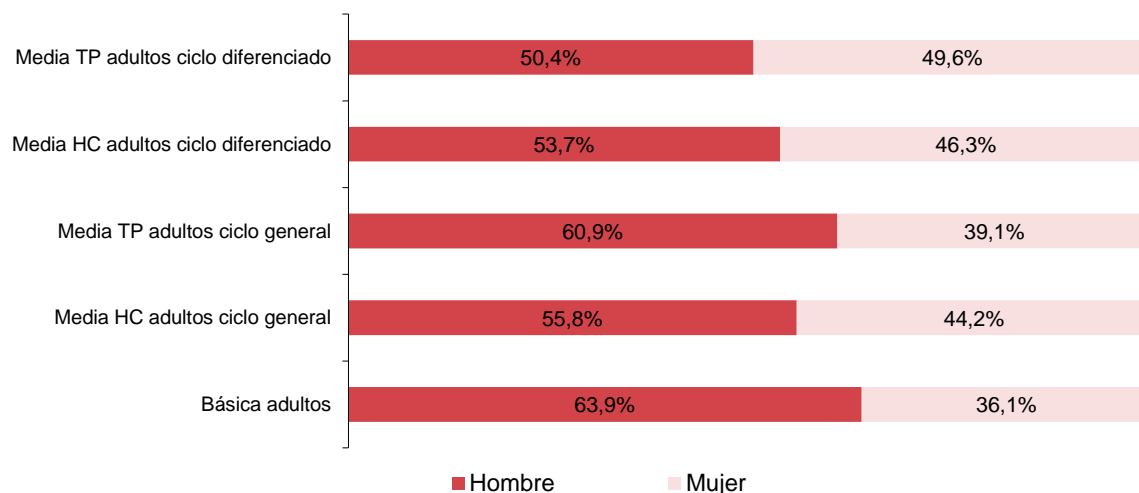
Género	Número	Porcentaje
Hombres	77.531	55,9%
Mujeres	61.194	44,1%
<b>Total</b>	<b>138.725</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En la matrícula de educación de adultos, en contraste con la enseñanza de jóvenes y niños, se observa una importante diferencia en la matrícula de hombres y mujeres con un porcentaje superior para el caso de los estudiantes adultos hombres.

Al realizar un análisis por nivel de enseñanza de los estudiantes, se observa que en enseñanza básica y media TP del ciclo general de adultos existe una mayor diferencia en la matrícula por sexo, es decir, aproximadamente dos hombres por cada mujer. En enseñanza media HC del ciclo general, media HC y TP del ciclo diferenciado, también hay una mayor proporción de hombres matriculados, aunque inferior a la señalada anteriormente.

**Gráfico 36. Estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza según sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza del gráfico 36, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráfico 36

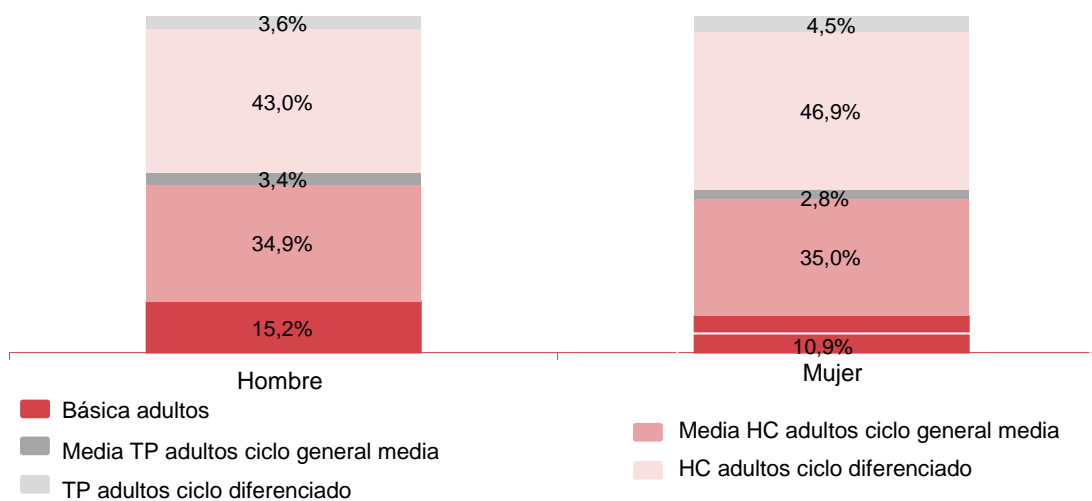
Estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza, 2017

Tipo/nivel enseñanza	Total
Media TP adultos ciclo diferenciado	5.498
Media HC adultos ciclo diferenciado	62.042
Media TP adultos ciclo general	4.302
Media HC adultos ciclo general	48.462
Básica adultos	18.421
<b>Total</b>	<b>138.725</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Tanto en estudiantes hombres como en mujeres, el nivel de enseñanza con mayor participación es educación media HC ciclo diferenciado superior con valores superiores al 43%, seguido de enseñanza media HC ciclo general con cifras aproximadas al 35%.

**Gráfico 37. Matrícula adultos por sexo según tipo y nivel de enseñanza, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 37

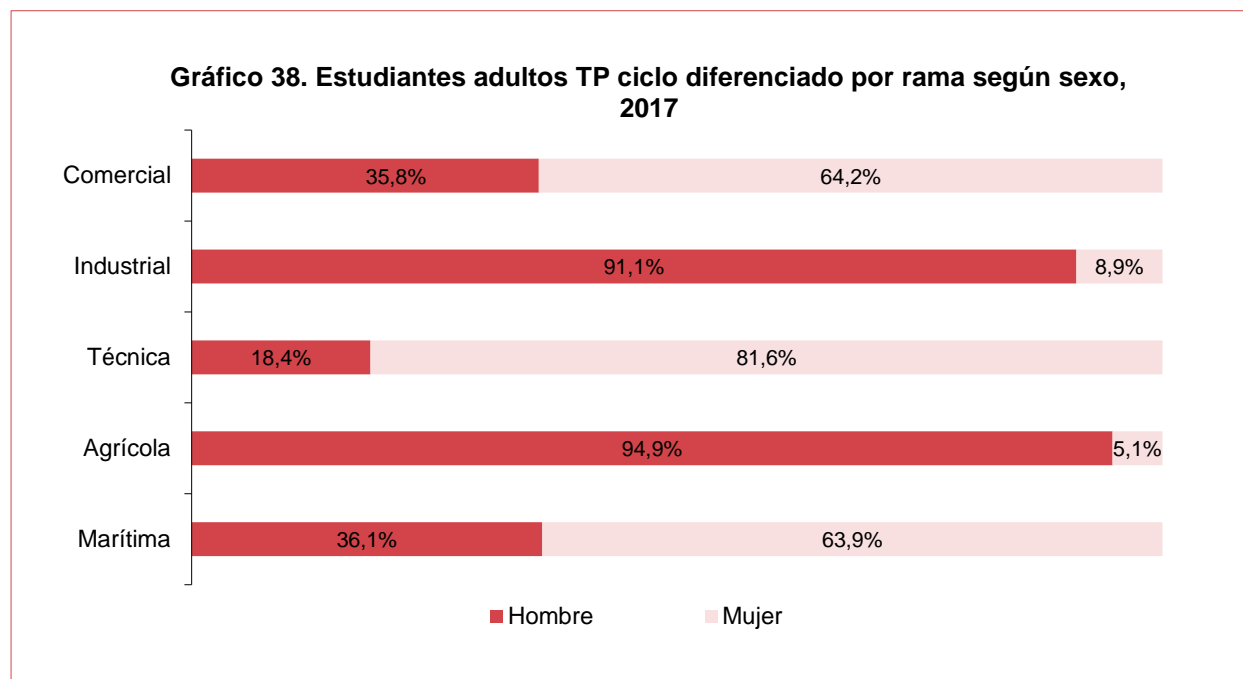
Matrícula adultos por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.194	77.531	138.725

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En la matrícula de adultos de enseñanza media TP por rama, al igual que en la enseñanza media TP de jóvenes, existe una amplia participación femenina en las ramas Técnica y Comercial, mientras que una mayor participación masculina se da en las ramas Agrícola e Industrial.

La rama Marítima, a diferencia de la enseñanza media TP de jóvenes, tiene en adultos una mayor participación de mujeres con un 63,9%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por rama del gráfico 38, se muestra en la siguiente tabla:

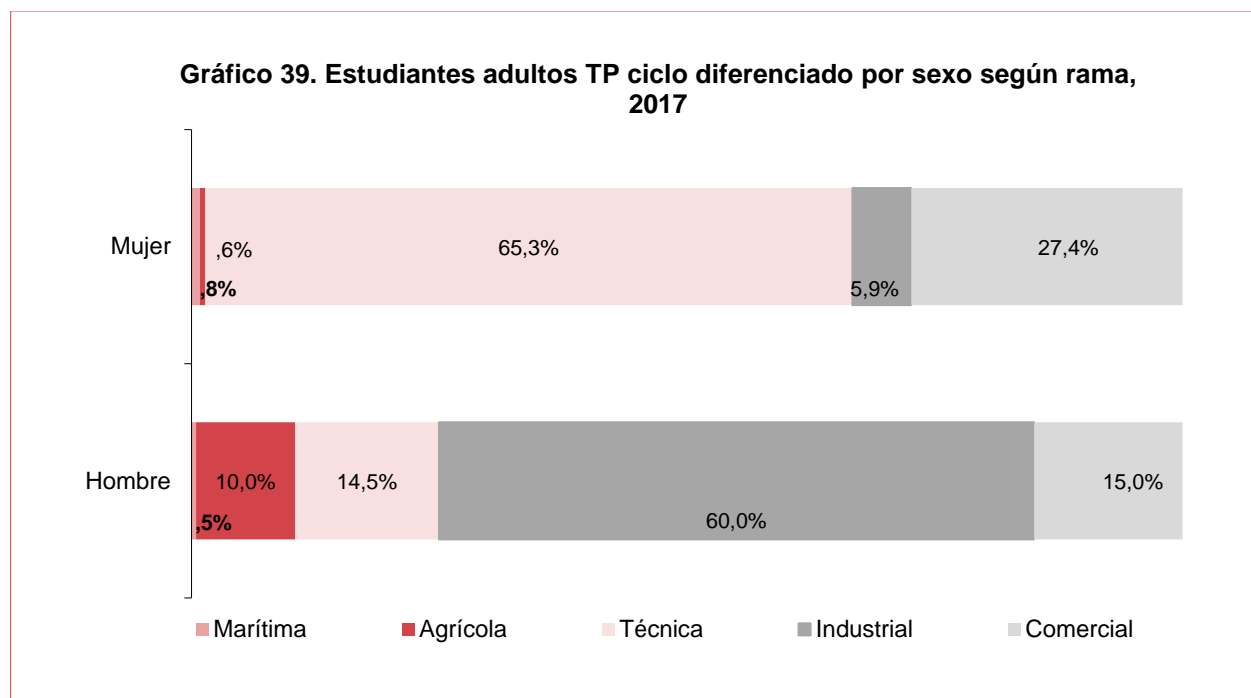
### Recuento de gráfico 38

Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por rama, 2017

Rama	Total
Comercial	1.163
Industrial	1.826
Técnica	2.181
Agrícola	292
Marítima	36
<b>Total</b>	<b>5.498</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al analizar el comportamiento de la matrícula por sexo y rama, se aprecia un mayor porcentaje de matrícula femenina en las ramas Técnica y Comercial y una participación marginal en las ramas Industrial y, sobre todo, Agrícola y Marítima. En el caso de los estudiantes hombres adultos, la rama con mayor participación es la Industrial.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 39

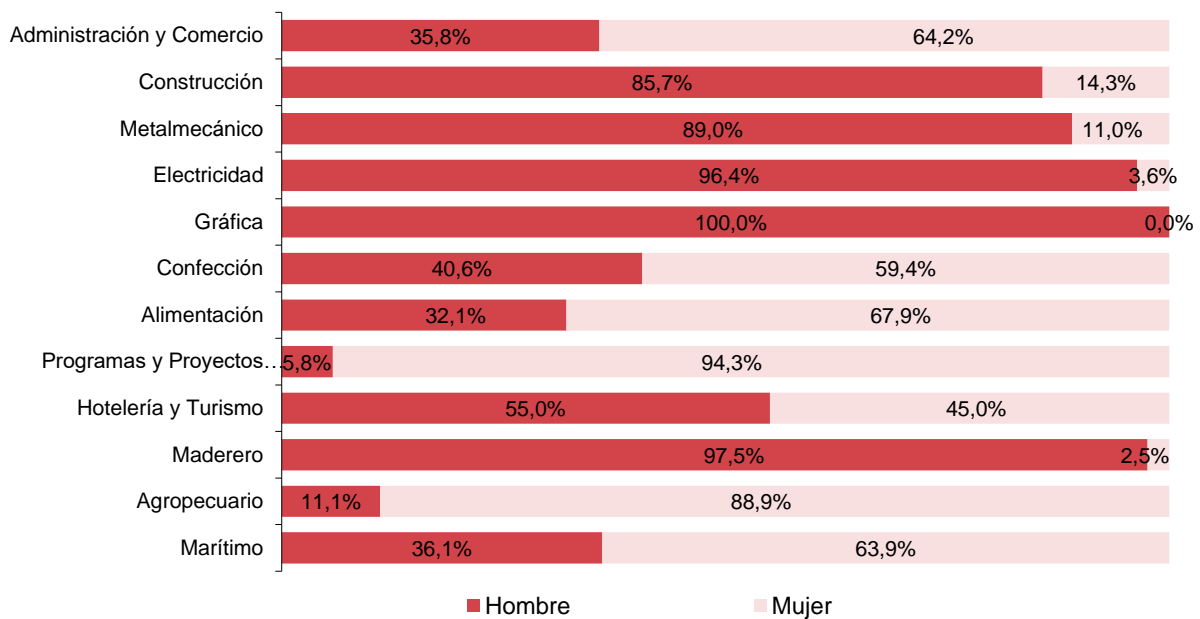
Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sexo, 2017

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.726	2.772	5.498

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En la matrícula de adultos por sector económico se hacen más evidentes las diferencias de género. De esta forma, el sector económico de Programas y Proyectos Sociales cuenta con una participación femenina superior al 94%, mientras que los sectores Gráfico, Maderero, Electricidad y Metalmecánico la presencia masculina es cercana al 90%.

**Gráfico 40. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sector económico según sexo, 2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por sector económico del gráfico 40, se muestra en la siguiente tabla:

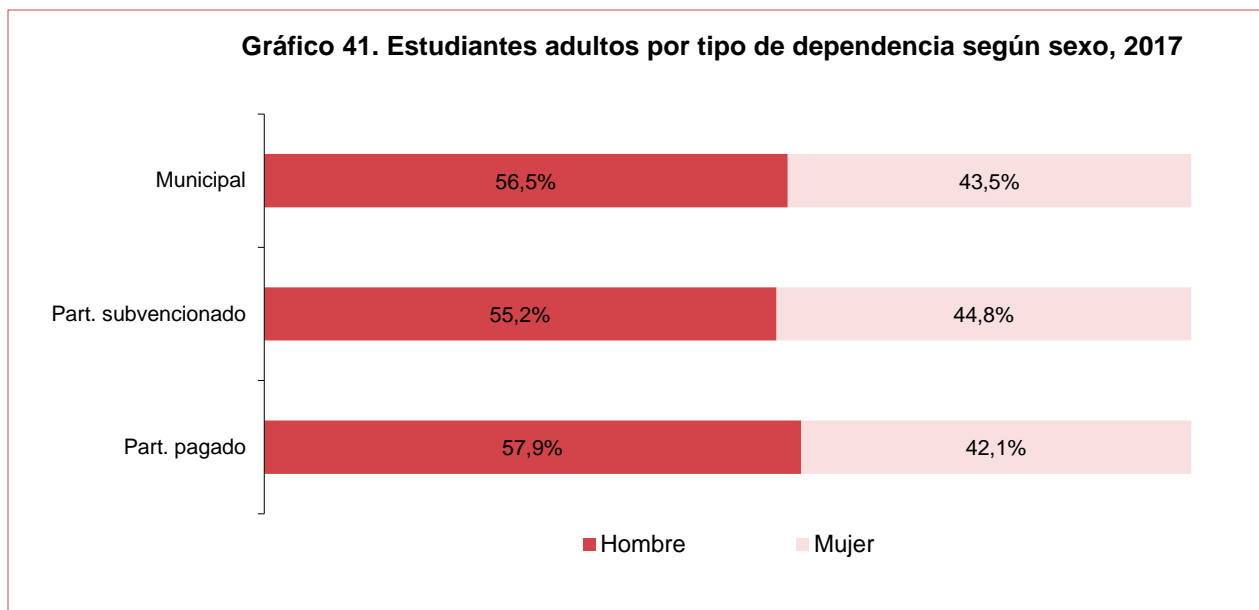
### Recuento de gráfico 40

Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sector económico, 2017

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.163
Construcción	238
Metalmecánico	720
Electricidad	825
Gráfica	11
Confección	32
Alimentación	901
Programas y Proyectos Sociales	1.200
Hotelería y Turismo	80
Maderero	283
Agropecuario	9
Marítimo	36
<b>Total</b>	<b>5.498</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En último lugar, al comparar la matrícula total de adultos por dependencia administrativa de los establecimientos educacionales se observa que la mayor presencia es masculina, independiente de la dependencia.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 41

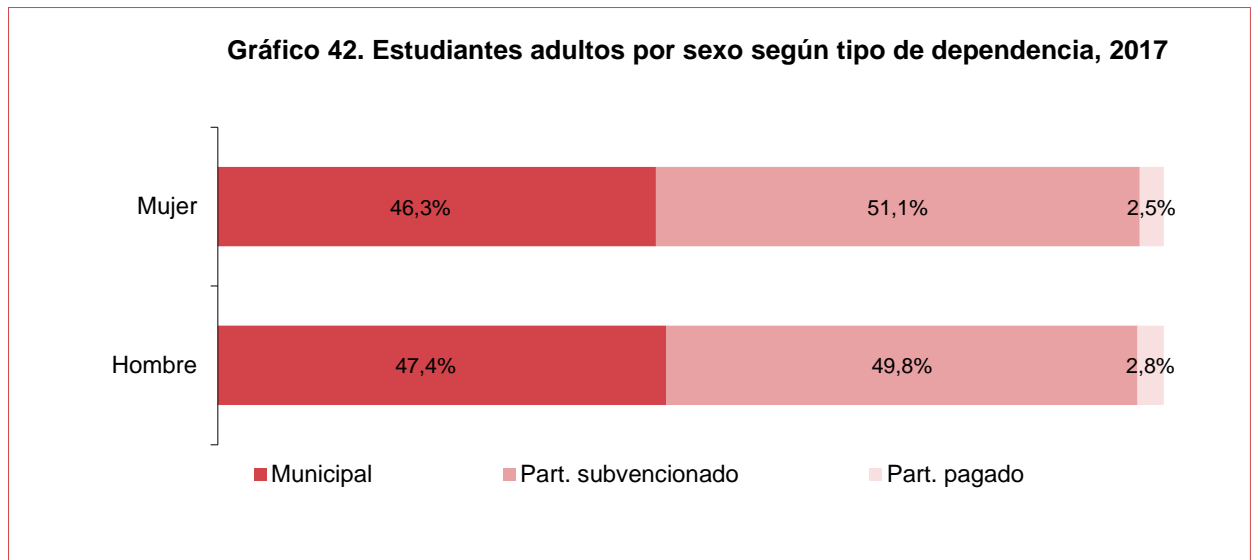
Estudiantes adultos por tipo de dependencia, 2017

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Total
<b>Total</b>	65.116	69.923	3.686	<b>138.725</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Lo expuesto se refleja con mayor claridad al observar la distribución de la matrícula de adultos por dependencia administrativa entre hombres y mujeres. La mayor parte de la matrícula de educación de adultos se concentra en los establecimientos municipales y particulares subvencionados, con un total de un 97,2% en el caso de los hombres y de un 97,4% en el caso de las mujeres. En resumen, la distribución de hombres y mujeres es muy similar para cada dependencia administrativa.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 42

Estudiantes adultos por sexo, 2017

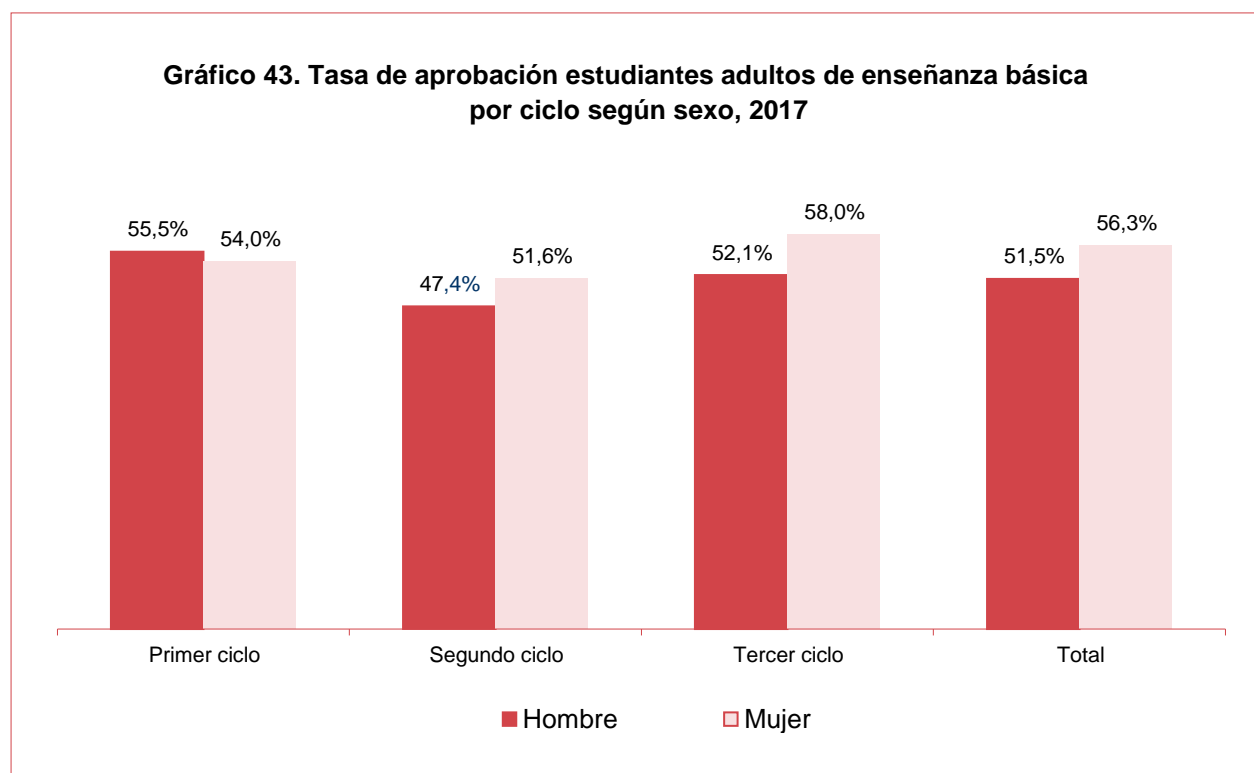
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.194	77.531	138.725

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 3.4. Rendimiento de adultos

La enseñanza básica formal de adultos se divide en tres ciclos: el primer ciclo agrupa los contenidos de 1º a 4º año básico; el segundo ciclo concentra los contenidos de 5º y 6º básico; y el tercer ciclo aborda los contenidos de 7º y 8º año de enseñanza básica de jóvenes y niños.

Al igual que en la enseñanza de jóvenes y niños, en la enseñanza de adultos las mujeres presentan una tasa de aprobación que supera el 50% en todos los ciclos, a diferencia de los estudiantes adultos hombres en que solo en el segundo ciclo la tasa de aprobación no supera el 50%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

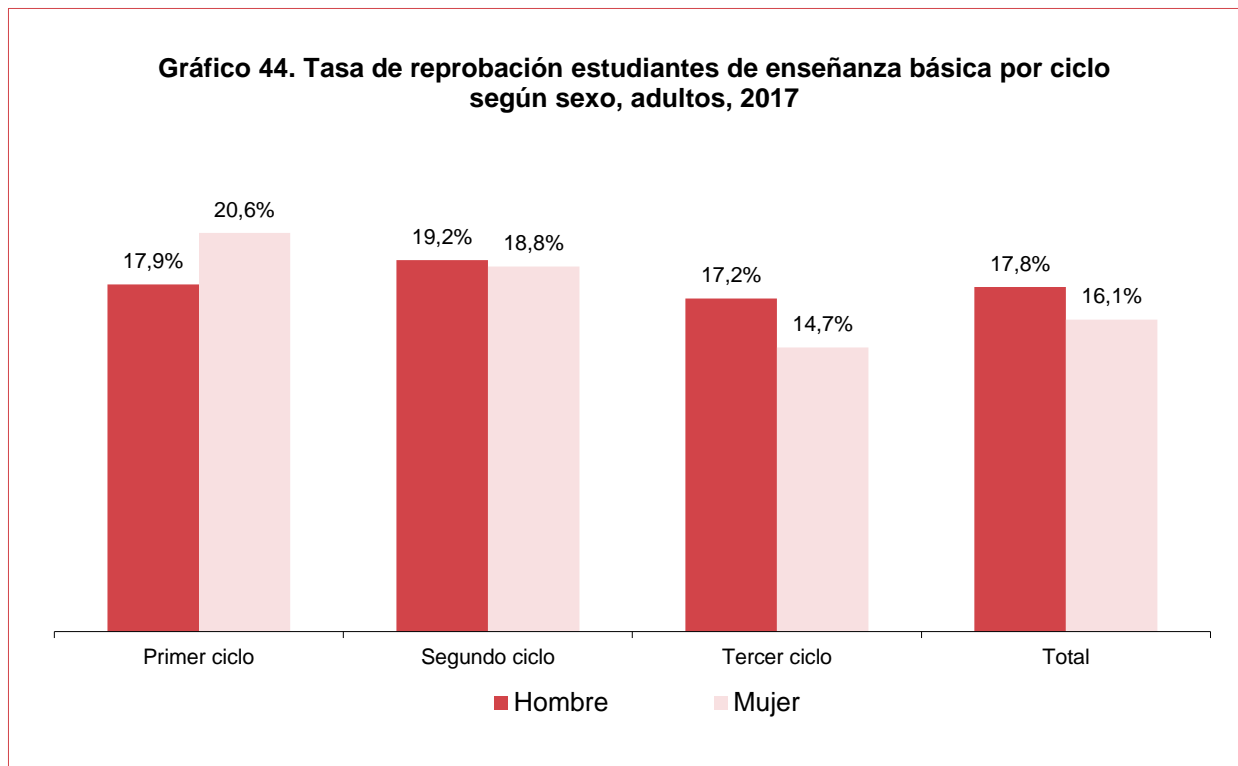
#### Recuento de gráfico 43

Estudiantes adultos de enseñanza básica por ciclo, 2017

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	1.837	2.583	8.244	12.664

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En enseñanza de adultos la tasa de aprobación es menor que en enseñanza de jóvenes y niños. Con esto, se advierte que los hombres reprueban más que las mujeres en los ciclos de enseñanza básica adulta, menos en el primer ciclo donde las mujeres superan el 20% de reprobación. Además, se observa que la tasa tiende a decrecer en el caso de las mujeres a medida que se avanza en los ciclos.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

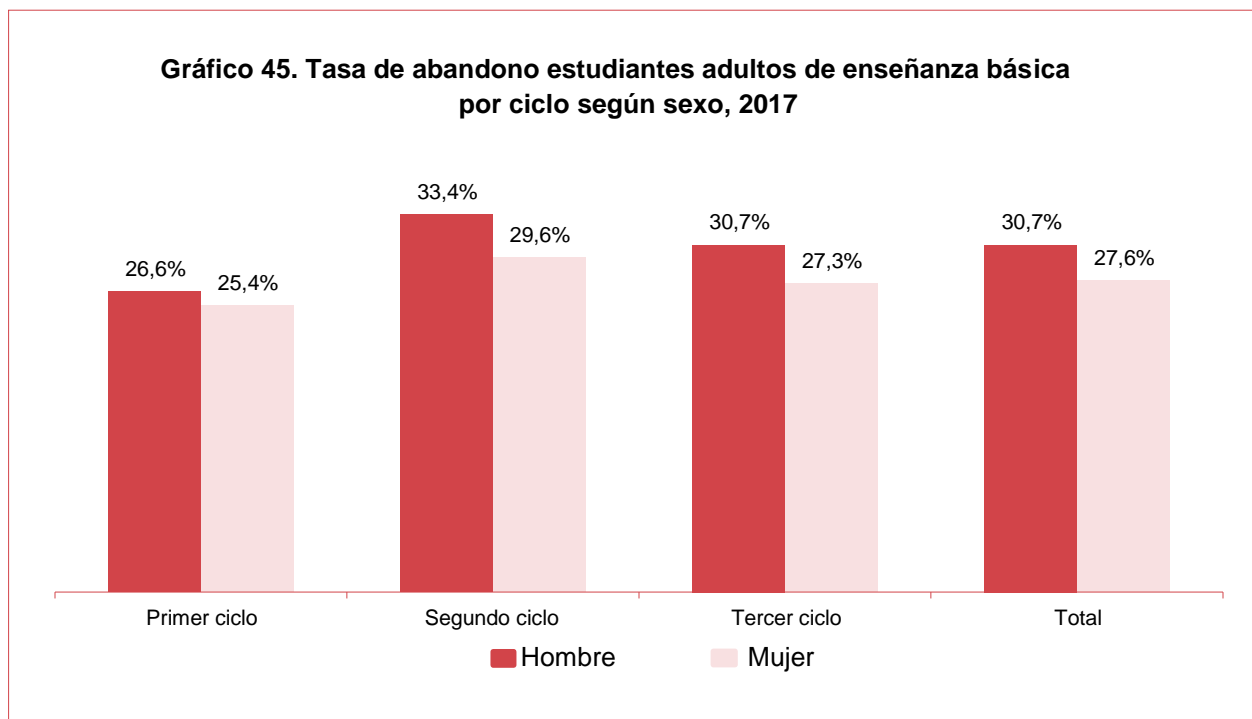
#### Recuento de gráfico 44

Estudiantes de enseñanza básica por ciclo, adultos, 2017

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	621	1.012	2.462	<b>4.095</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por otro lado, la tasa de abandono da cuenta del retiro del estudiantado del sistema durante el transcurso del año escolar. Esta es mayor para hombres en todos los ciclos. El total de la brecha de la tasa de abandono entre hombres y mujeres es del 3,1%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

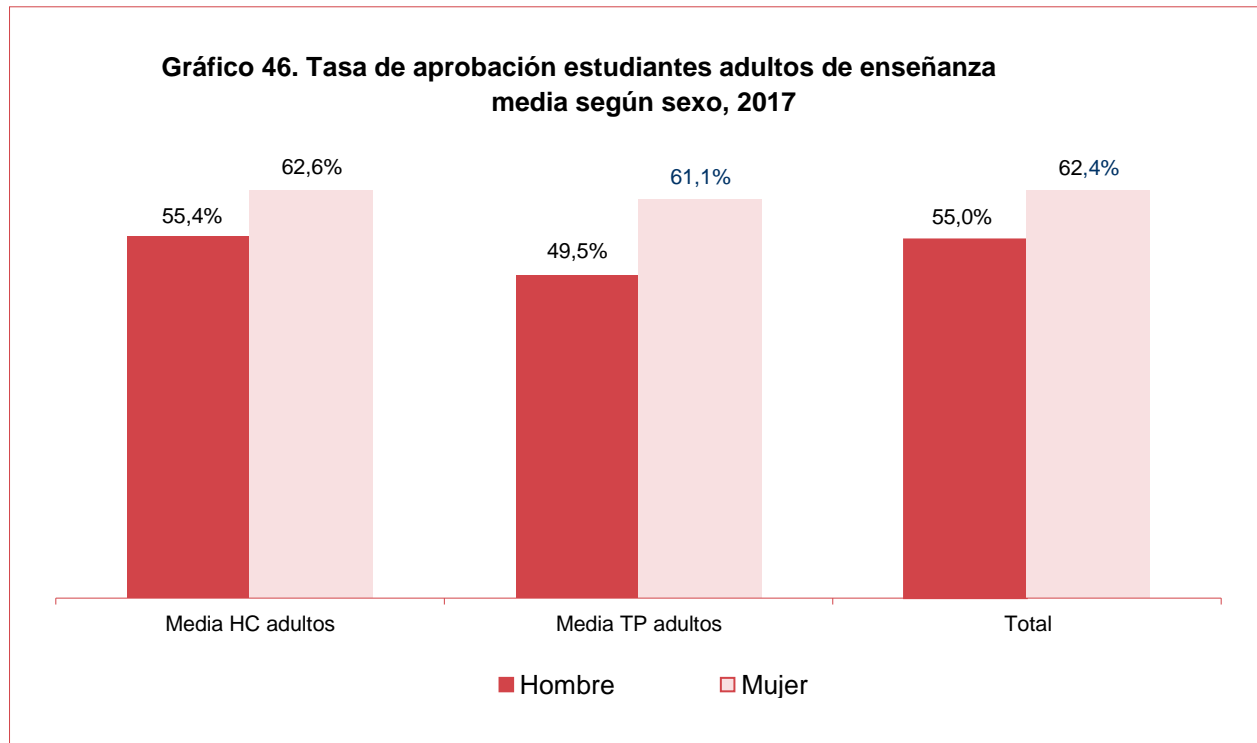
### Recuento de gráfico 45

Estudiantes adultos que abandonan la enseñanza básica por ciclo, 2017

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	875	1.709	4.461	<b>7.045</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al igual que en educación básica de adultos, en enseñanza media HC y TP adultos es posible observar que las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los hombres, los que presentan un valor inferior al 50% para enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

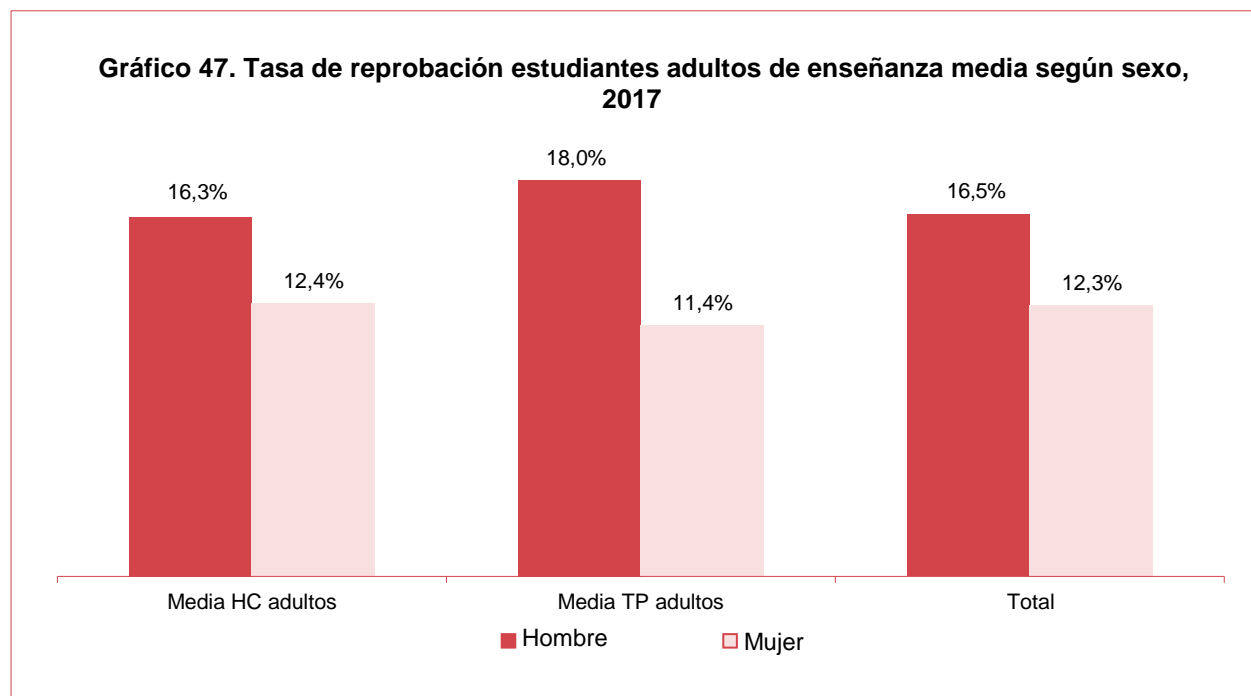
### Recuento de gráfico 46

Estudiantes adultos que aprueban enseñanza media según modalidad, 2017

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	80.196	6.215	86.411

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

De la misma forma que en enseñanza básica de adultos son los hombres los que muestran una mayor tasa de reprobación que corresponde al 16,5% en enseñanza media de adultos, mientras que en el caso de las mujeres la tasa de reprobación es del 12,3% para media HC y TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

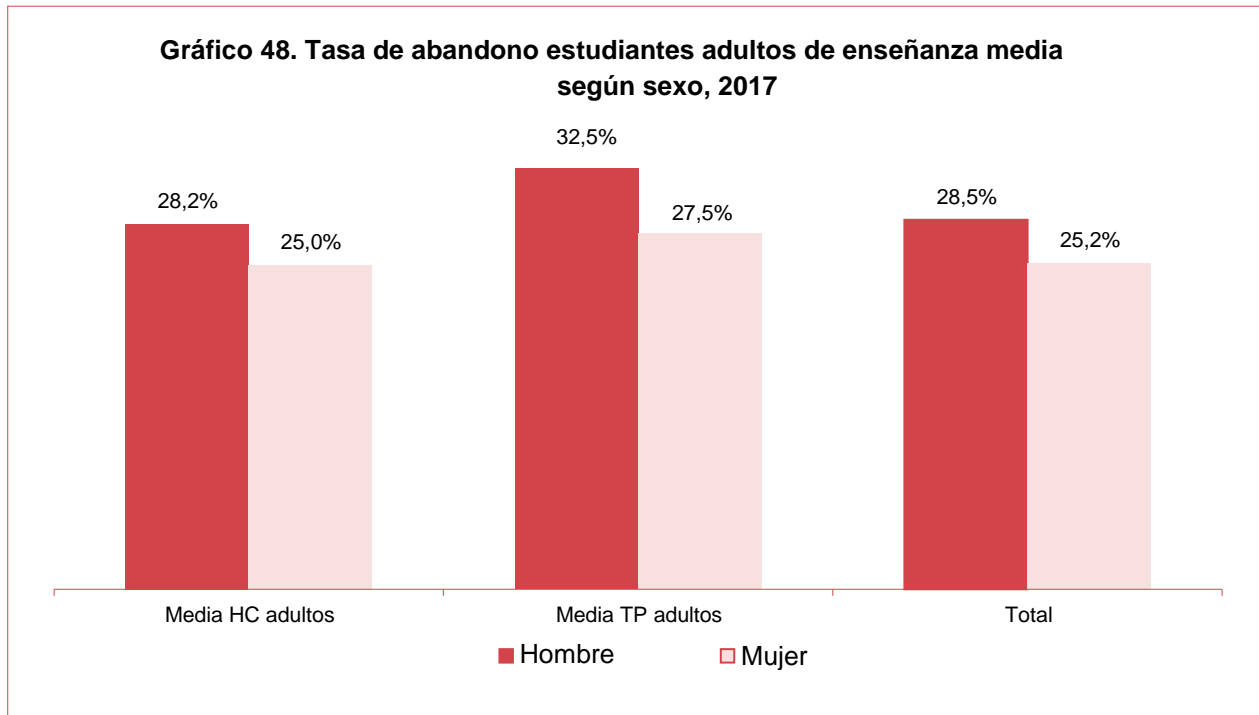
### Recuento de gráfico 47

Estudiantes adultos de enseñanza media según modalidad, 2017

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	20.045	1.732	21.777

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Las tasas de abandono de educación media de adulto son mayores en los hombres que en las mujeres, con un 28,2% para enseñanza media HC y un 32,5% para enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 48

Estudiantes adultos que abandonan enseñanza media según modalidad, 2017

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	36.751	3.462	40.213

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 3.5. Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media

Las instituciones de educación superior se dividen en tres tipos: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

En este capítulo se muestra el tipo de institución superior<sup>29</sup> al que ingresa el estudiantado que ha egresado de enseñanza media HC y TP<sup>30</sup> según sexo y tipo de enseñanza (Jóvenes/Adultos).

En la siguiente tabla se muestra la distribución de quienes han egresado de enseñanza media 2017 y que ingresan a educación superior en el año 2018 según sexo.

Tabla Nº 8

Número y distribución de personas egresadas de enseñanza media en 2016 y que ingresan a educación superior en 2017, según sexo

Sexo	No matriculado en educación superior		Matriculado en educación superior		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombre	40.155	43,9%	51.290	56,1%	91.445	100,0%
Mujer	43.818	44,5%	54.650	55,5%	98.468	100,0%
Total	<b>83.973</b>	<b>44,2%</b>	<b>105.940</b>	<b>55,8%</b>	<b>189.913</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

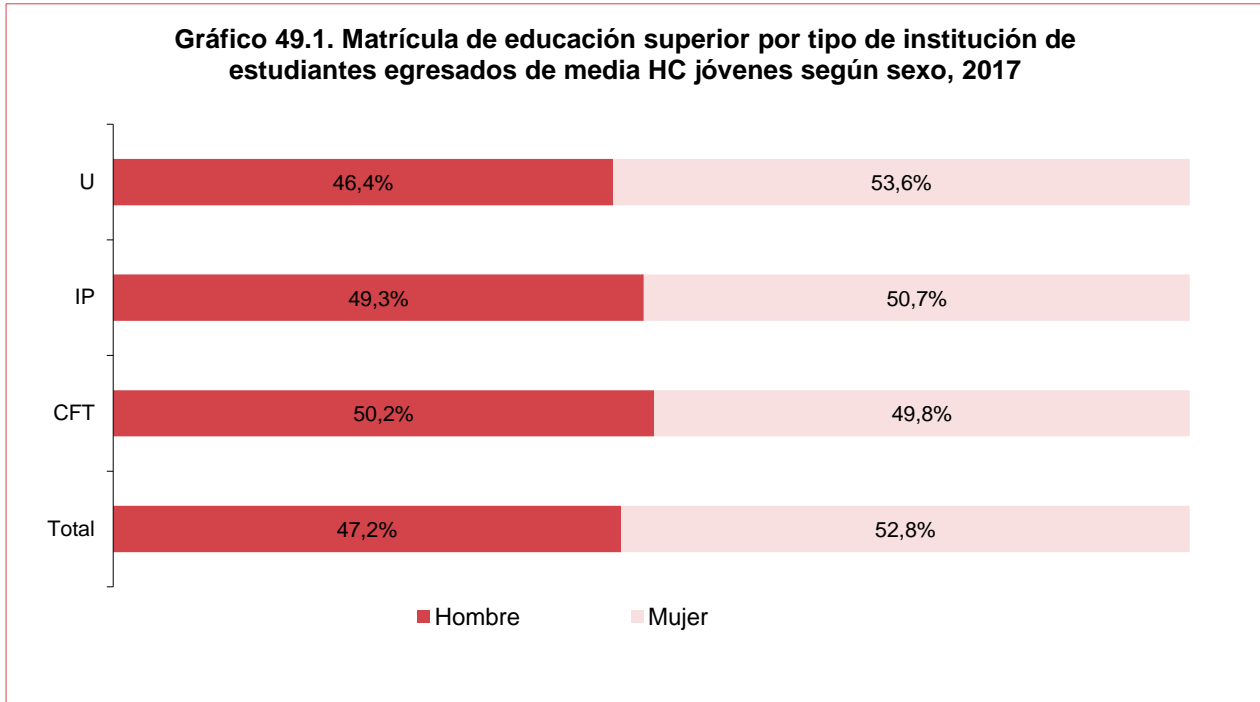
<sup>29</sup> Si un estudiante se encuentra matriculado en más de un tipo de institución de educación superior (Universidad, IP y CFT), solo es considerado en uno de ellos, dando preferencia a universidad, luego IP y finalmente a CFT.

<sup>30</sup> Considera estudiantes promovidos del último grado de enseñanza media según corresponda para educación de jóvenes y de adultos.



Si se analiza por tipo de institución no se perciben grandes diferencias según el sexo de los estudiantes, pero se destaca que las mujeres tienen mayor participación en todas las instituciones (universidades, IP y CFT).

De los estudiantes jóvenes que egresan de enseñanza media HC en el año 2017 y que ingresan a educación superior en el año 2018, se puede observar que tres de cada cuatro ingresan a universidades (56.887 de un total de 74.174 estudiantes; 76,7%).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

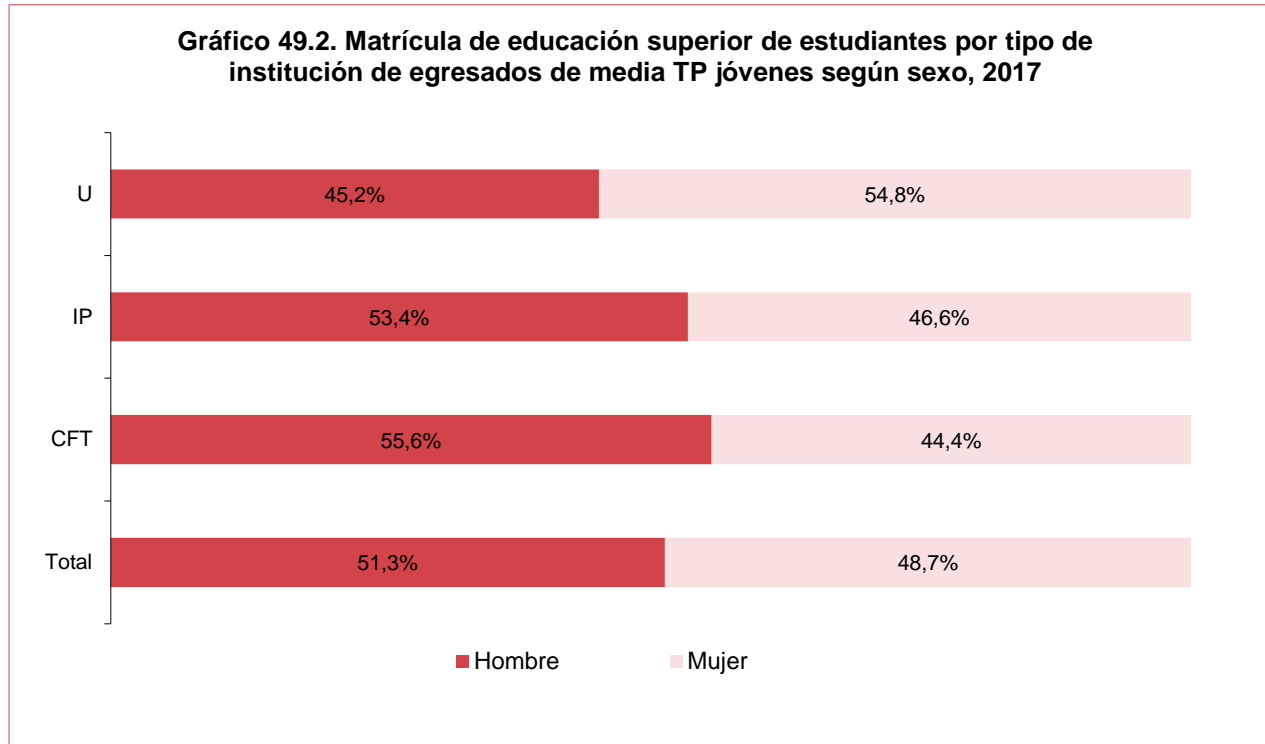
### Recuento de gráfico 49.1

Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados de media HC jóvenes, 2017

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	56.887	11.896	5.391	<b>74.174</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al observar el ingreso a educación superior en el año 2018 por tipo de institución de estudiantes jóvenes egresados de enseñanza media TP y artística en el año 2017, se tiene que de los que ingresan a universidades el 54,8% son mujeres, y los que ingresan a institutos profesionales y centros de formación técnica el 53,4% y el 55,6% son hombres respectivamente.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 49.2

Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados de media TP jóvenes, 2017

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	10.403	13.074	8.289	31.766

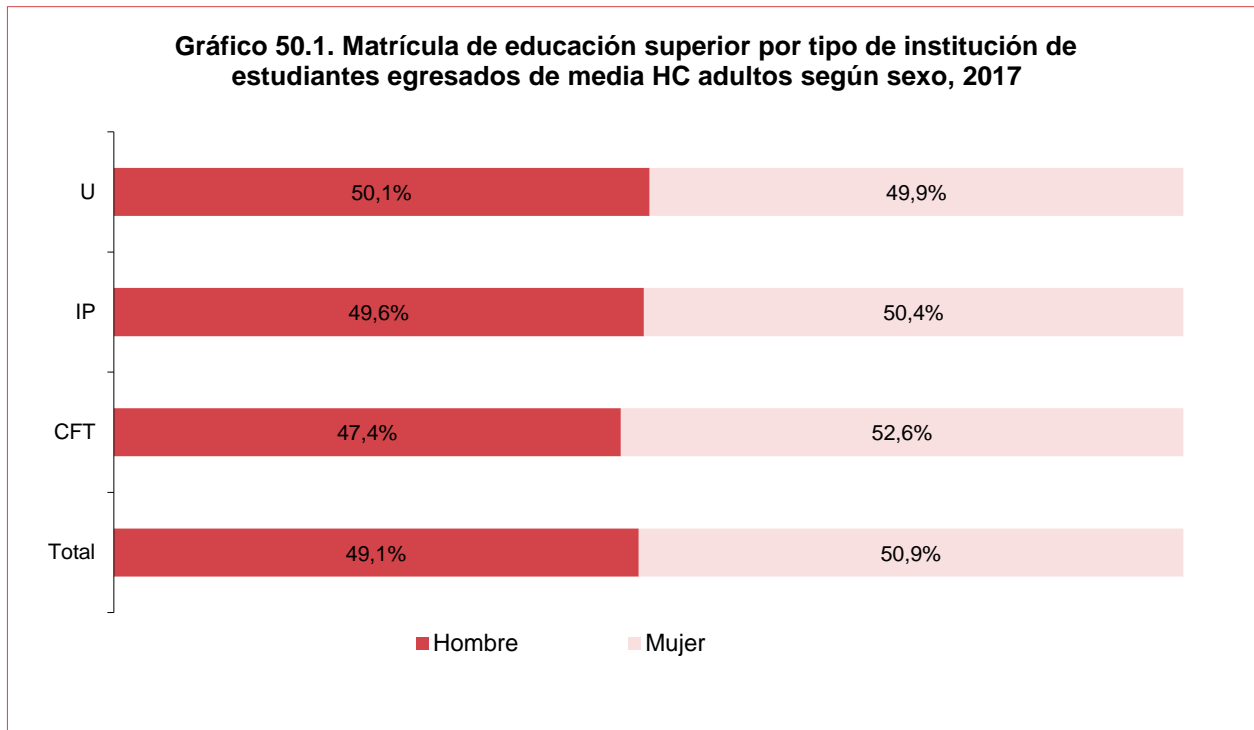
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Al revisar las cantidades de la tabla anterior, se puede concluir que, en general, el estudiantado de enseñanza media TP y artística de jóvenes ingresa mayormente a institutos profesionales.

En términos generales, la cantidad de egresados de enseñanza media adultos en el año 2017 que ingresa inmediatamente a educación superior es muy inferior a la de jóvenes, lo que corresponde a 14.545 personas egresadas de educación de adultos y 105.940 de educación de jóvenes.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media HC adultos en el año 2017 y se matriculan en educación superior en el año 2018, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (7.263 de un total de 14.219 estudiantes que corresponde a un 51%).

Si se analiza por tipo de institución, para quienes ingresan a universidades e institutos profesionales la distribución por sexo es bastante equitativa, muy cercana al 50% en ambos casos. Del estudiantado que ingresa a centros de formación técnica existe una leve pero mayor participación de mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 50.1

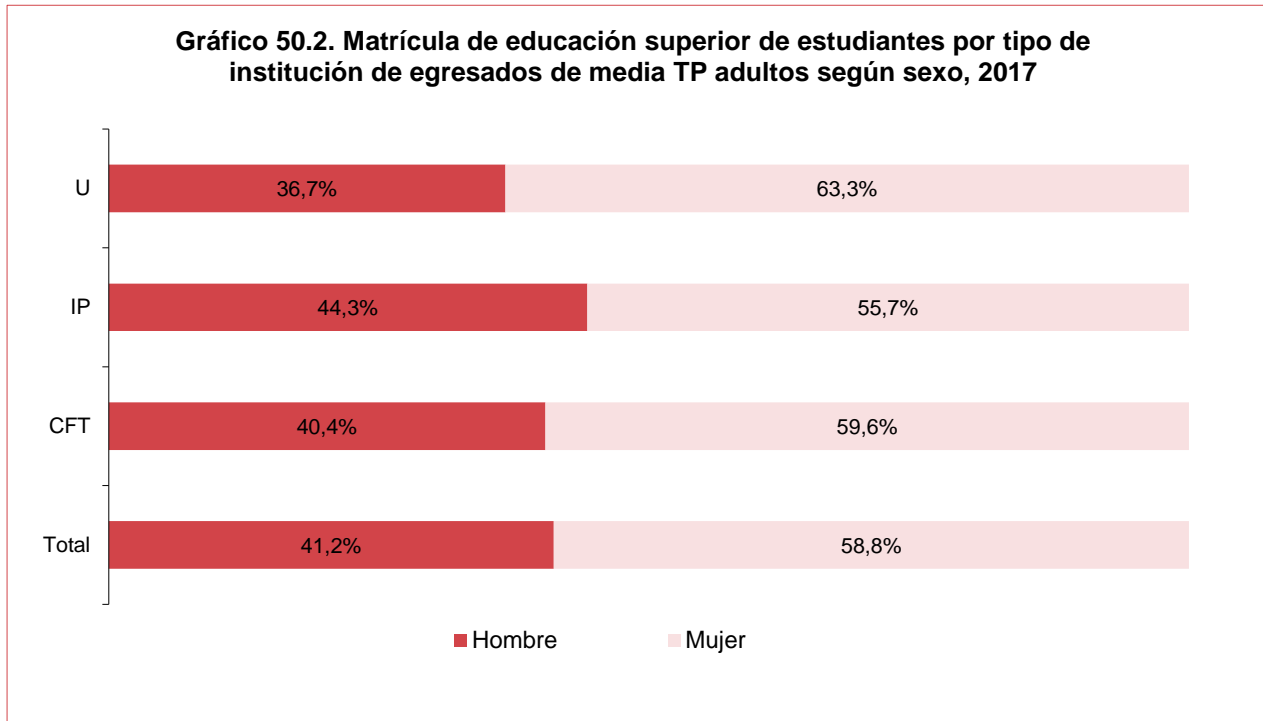
Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados de media HC adultos, 2017

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	3.007	7.263	3.949	14.219

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media TP adultos en el año 2017 y se matriculan en educación superior en el año 2018, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (140 de 326 que corresponde a un 43%).

Al analizarlos por tipo de institución, se advierte que para todos los tipos hay una mayor participación de mujeres, que concentra en total un 58,8% de la matrícula de educación superior de quienes egresan de enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### Recuento de gráfico 50.2

Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados de media TP adultos, 2017

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	64	140	122	326

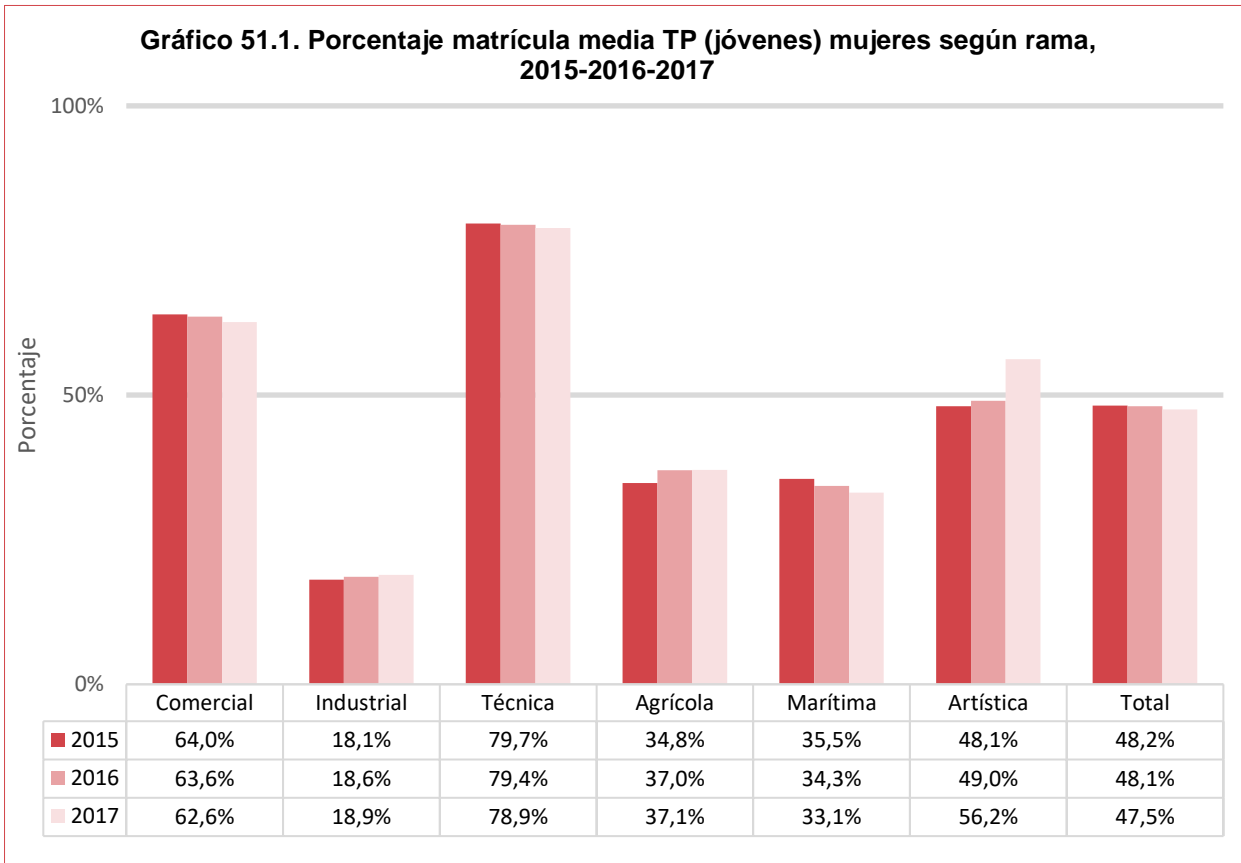
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

### 3.6. Seguimiento Indicador Matrícula TP por rama y sector económico

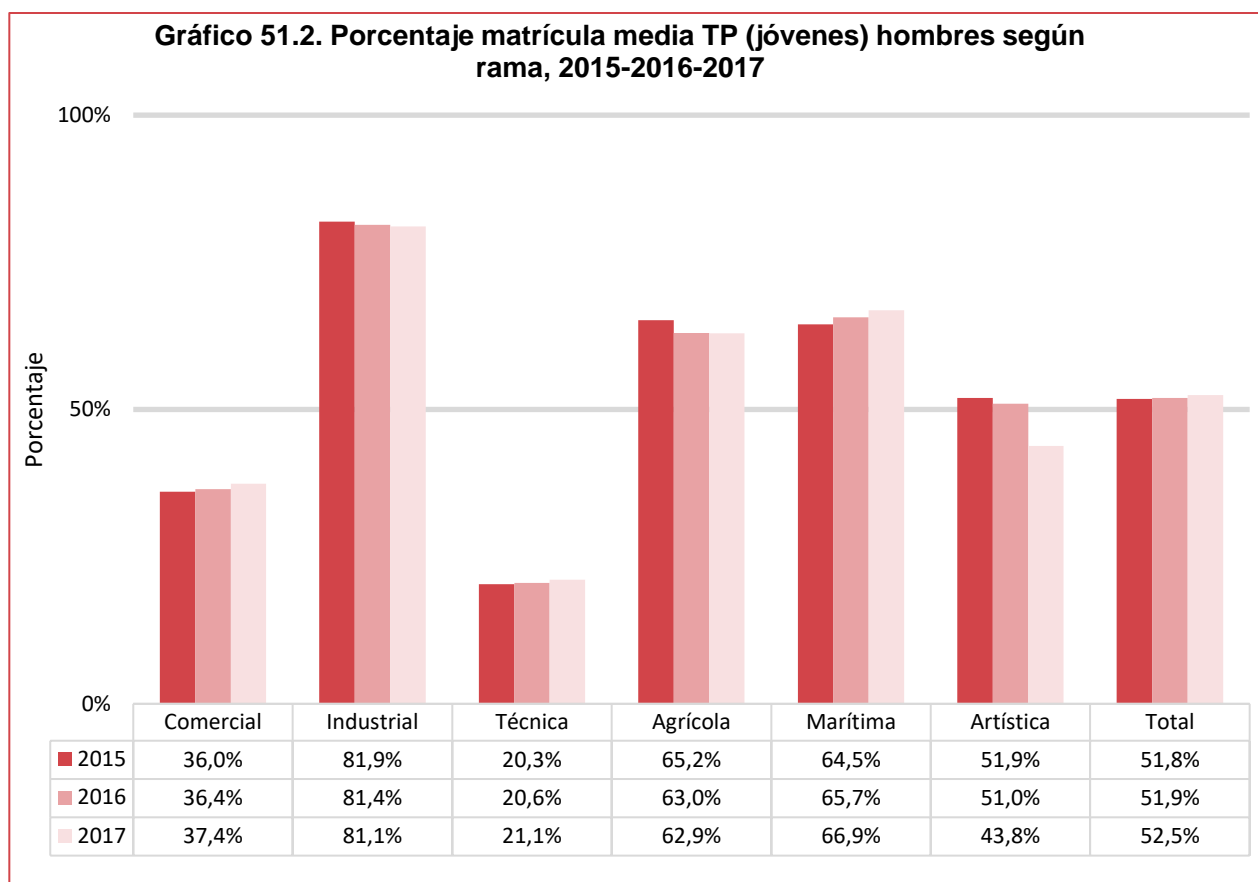
En esta sección se muestra la matrícula de enseñanza media TP según rama y sector económico de las distintas especialidades que se imparten en el sistema en los últimos años.

En la matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según rama de especialidades, se observa que:

- En las ramas Técnica y Comercial predomina la participación de mujeres y es estable en el tiempo (de 2015 a 2017).
- La rama Artística tuvo más participación femenina en 2017 con un 56,2%, rompiendo con la hegemonía masculina existente en los años 2015 y 2016 (51,9% y 51% respectivamente).
- Las ramas Industrial, Agrícola y Marítima tienen mayor participación de hombres, aunque a lo largo de los años se observa un leve aumento en la presencia de mujeres para las ramas Industrial y Marítima.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado por rama del gráfico 51.1 y 51.2, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 51.1 y 51.2

Matrícula media TP (jóvenes) hombres según rama, 2015-2016-2017

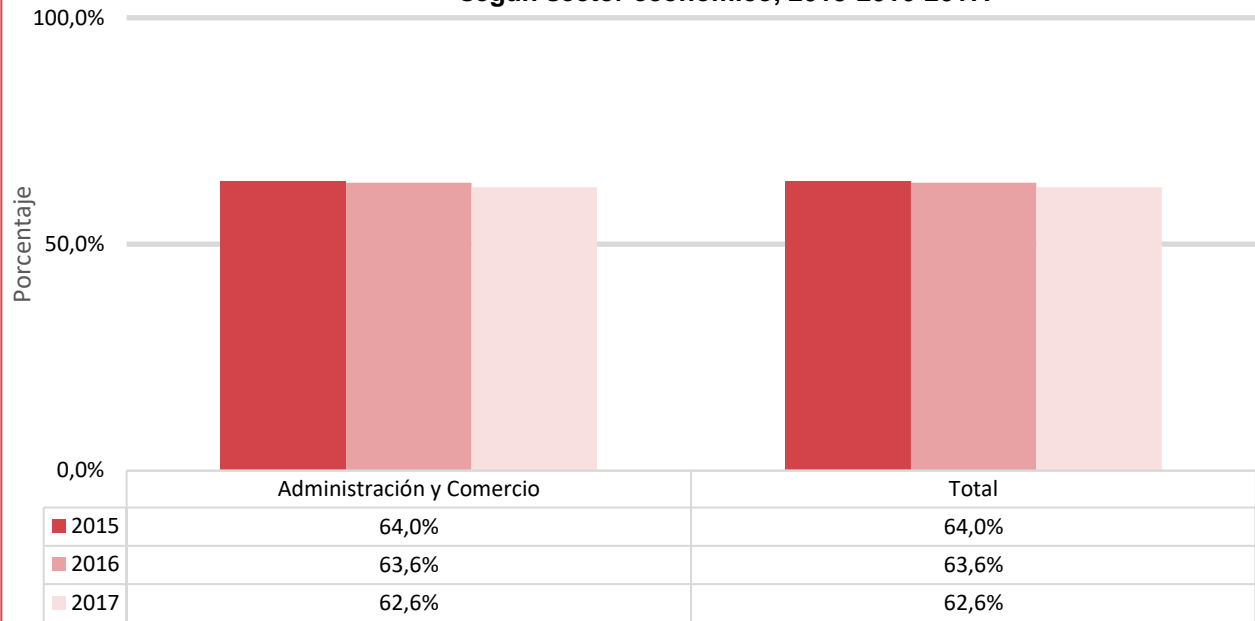
Años / Rama	Comercial	Industrial	Técnica	Agrícola	Marítima	Artística	Total
2015	52.536	63.283	38.538	8.010	2.035	77	164.479
2016	48.316	62.375	38.199	7.514	2.022	100	158.526
2017	45.862	62.729	38.418	7.363	1.961	137	156.470

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

A continuación, se analiza la evolución de la matrícula según el sexo del alumnado de enseñanza media TP y Artística ciclo diferenciado de jóvenes por sector económico de las especialidades para los años 2015, 2016 y 2017.

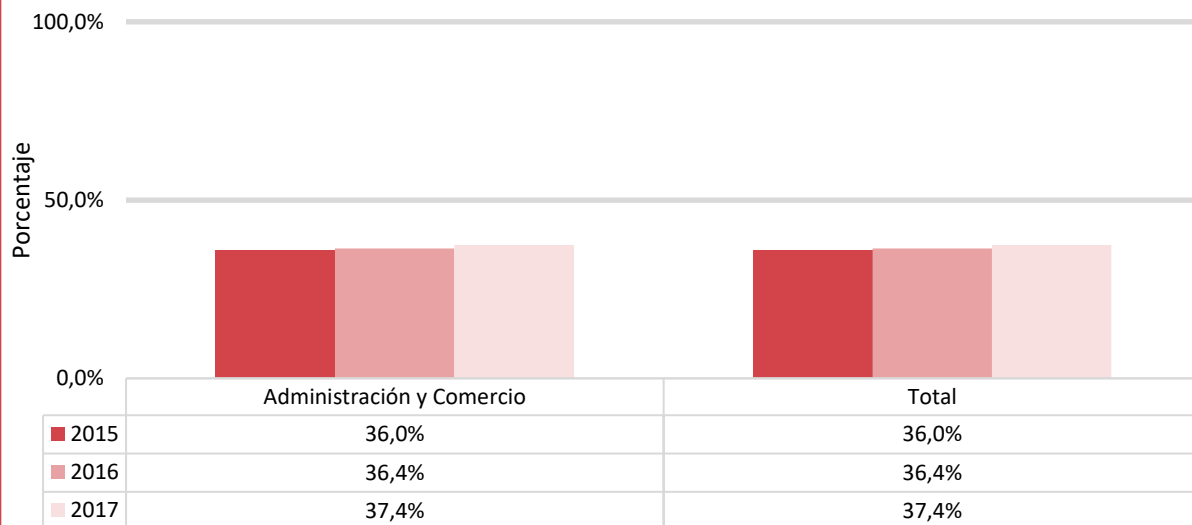
La rama Comercial está compuesta de un solo sector económico: Administración y Comercio; este ha tenido a lo largo de los años y de manera estable mayor participación de mujeres, es decir, de aproximadamente un 63,4% en los años 2015, 2016 y 2017.

**Gráfico 52.1 Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2015-2016-2017.**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Gráfico 52.2. Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) hombres según sector económico, 2015-2016-2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial del gráfico 52.1 y 52.2, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 52.1 y 52.2

Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial, 2015-2016-2017

Sector económico	Administración y Comercio	Total
2015	52.536	<b>52.536</b>
2016	48.316	<b>48.316</b>
2017	45.862	<b>45.862</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

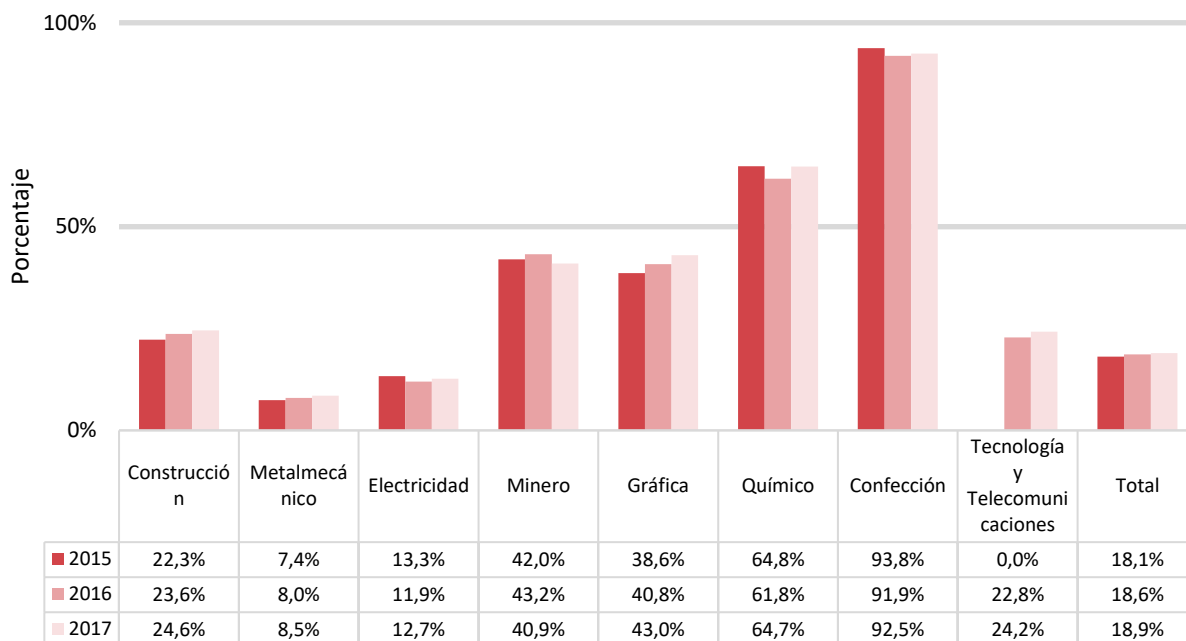
La rama Industrial está compuesta de siete sectores económicos y su distribución de matrícula según sexo durante los años 2015, 2016 y 2017 fue la siguiente:

- Los sectores Químico y Confección son los únicos que tienen mayor participación de mujeres; el primer sector superior al 61% y el segundo, superior al 91%.
- En los sectores Minero y Gráfica hay una mayor participación de hombres que oscila del 56% al 61% en ambos sectores y con tendencia a la baja, por lo que se podría esperar que en el futuro se distribuyan en forma equitativa según el sexo del estudiantado.
- En los sectores de Construcción, Electricidad y Metalmecánico las mujeres tienen muy poca participación superando a penas el 24% para el primero, un 12% para el segundo y un 8% para el tercero aproximadamente. En los tres sectores se observa una tendencia al alza en la participación de las mujeres de 2015 a 2017.

De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Industrial tiene muy baja participación de mujeres, la que está entre un 18,1% en 2015 y un 18,9% en 2017. Esto evidencia una leve tendencia al aumento en la participación femenina en el tiempo.

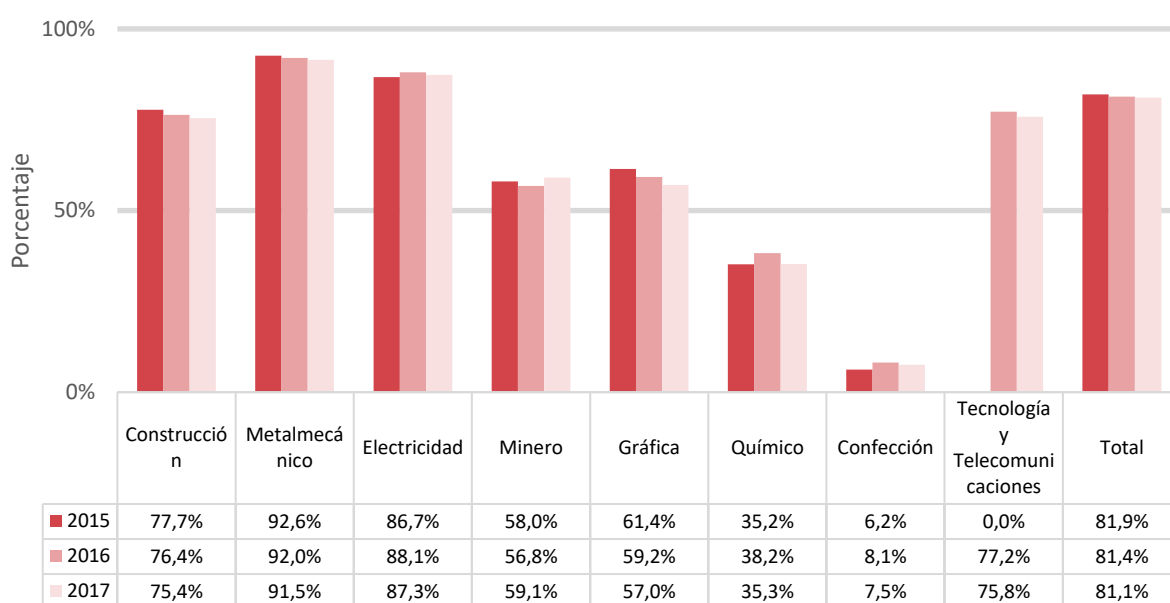


**Gráfico 52.3. Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2015-2016-2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Gráfico 52.4. Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) hombres según sector económico, 2015-2016-2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial del gráfico 52.3 y 52.4, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 52.3 y 52.4

Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial, 2015-2016-2017

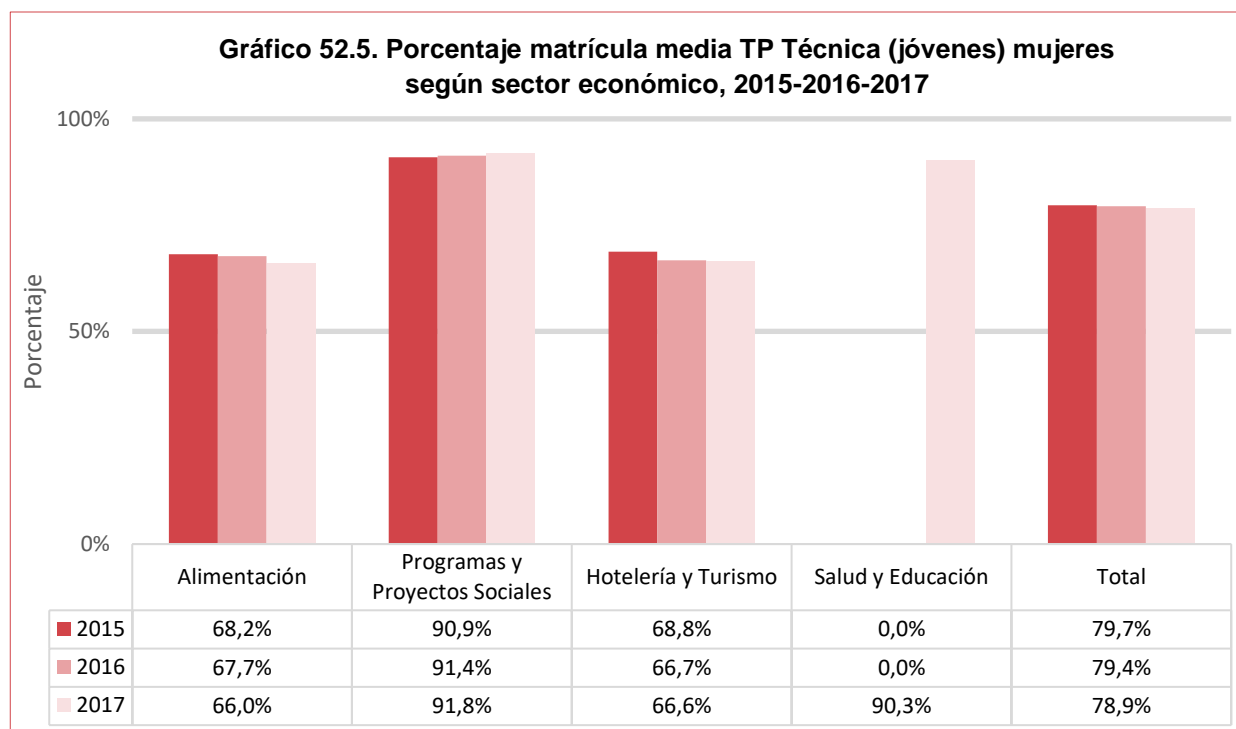
Sector económico	Construcción	Metalme-cánico	Electricidad	Minero	Gráfica	Químico	Confección	Tec. y Telecom.	Total
2015	5.323	23.658	23.858	4.660	2.371	2.576	837	-	63.283
2016	4.947	23.236	18.464	4.453	2.433	2.427	726	-	56.686
2017	4.931	22.745	19.822	4.154	2.393	2.292	663	5.729	62.729

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

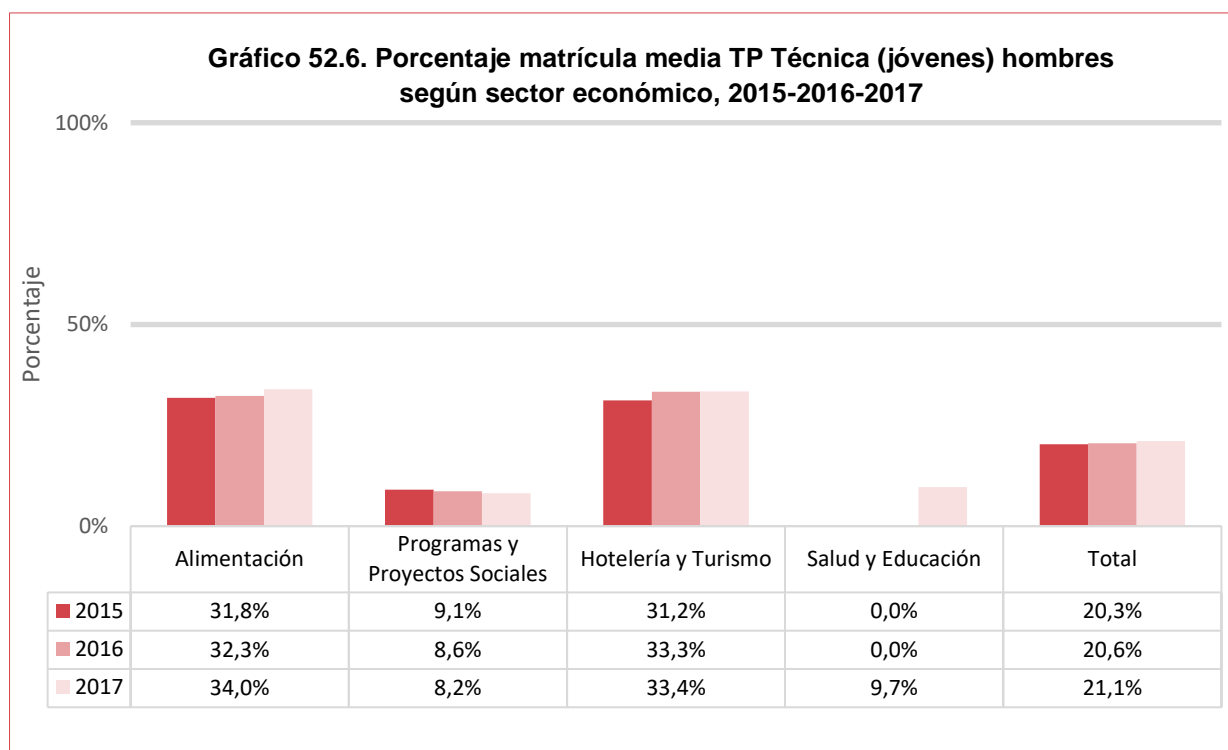
La rama Técnica está compuesta de cuatro sectores económicos, los cuales del año 2015 al año 2017 evidencian la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector Programas y Proyectos Sociales es el que tiene mayor participación de mujeres, con porcentajes cercanos al 91% y bastante estable en los tres años (2015-2016-2017).
- En los sectores Alimentación y Hotelería y Turismo también hay una mayor participación de mujeres, pero con porcentajes entre un 66% y un 68% en ambos sectores y bastante estable a lo largo de los años.
- En el año 2017 se agrega la rama de Salud y Educación, con predominio femenino de un 90,3% versus el 9,7% masculino.

De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Técnica tiene una alta participación de mujeres cercana a un 79,5% en 2015, 2016 y 2017.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico del gráfico 52.5 y 52.6, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 52.5 y 52.6

Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico, 2015-2016-2017

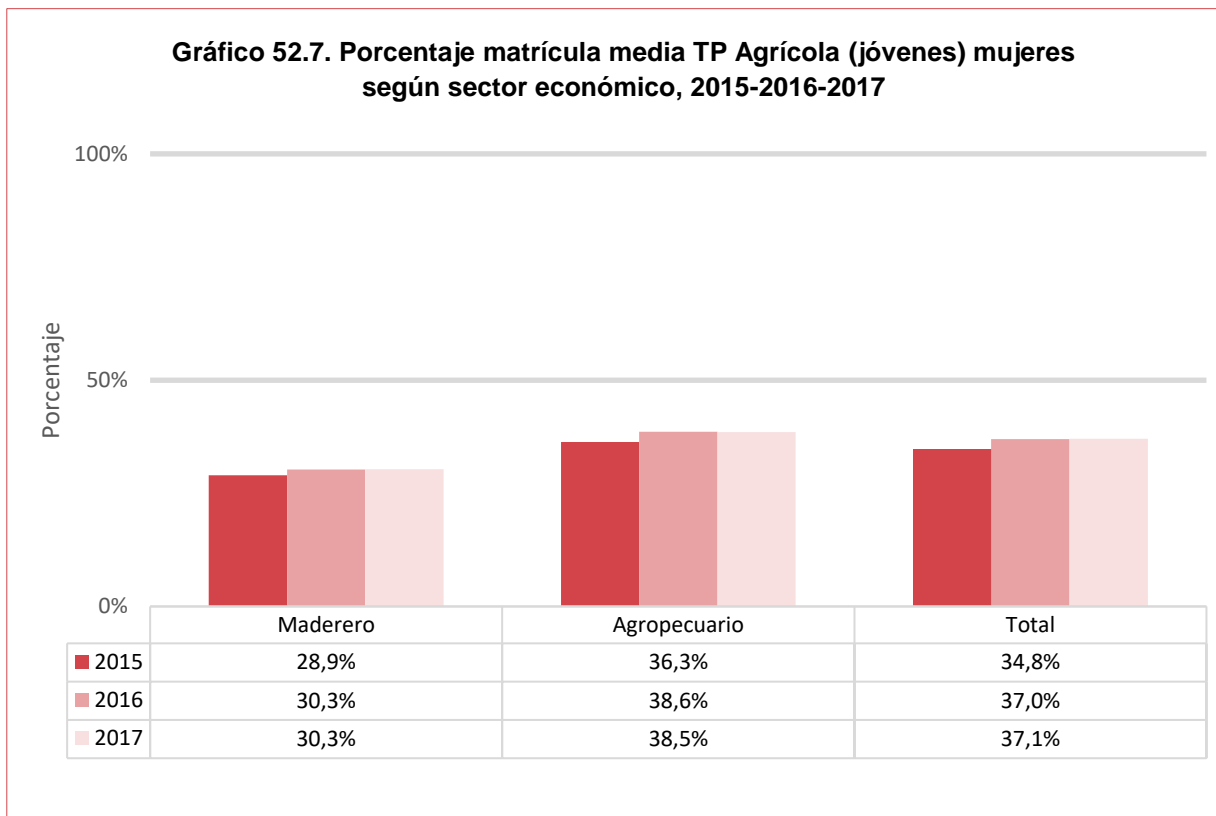
Sector económico	Alimentación	Programas y Proyectos Sociales	Hotelería y Turismo	Salud y Educación	Total
2015	4.589	1.753	1.492	-	<b>7.872</b>
2016	4.657	1.653	1.540	-	<b>0</b>
2017	4.910	1.385	1.577	231	<b>8.103</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

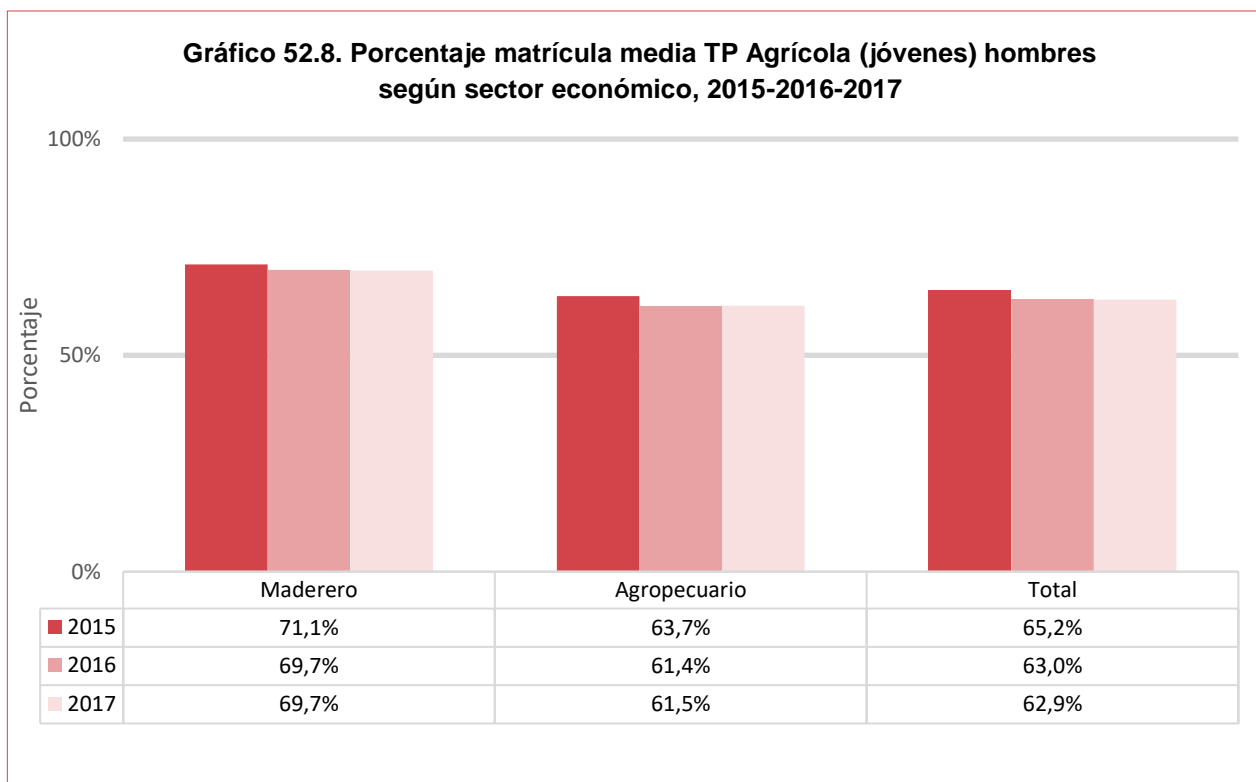
La rama Agrícola está compuesta de dos sectores económicos que del año 2015 al 2017 presentan la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector Agropecuario tiene una mayor participación de hombres de un 63,7% a un 61,5%, que disminuye levemente en el tiempo (2015-2016-2017).
- En el sector Maderero también hay una mayor participación de hombres con un 70,2% en promedio, superior a la del sector Agropecuario para los años 2015, 2016 y 2017. El sector Agrícola distribuido por sexo es bastante estable a lo largo de los años.

De esto se puede concluir que, en total, la rama Agrícola tiene muy baja participación de mujeres, la que está entre un 34,8% y un 37,1% para los años 2015, 2016 y 2017; distribución que va en aumento levemente con el transcurso del tiempo.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola del gráfico 52.7 y 52.8, se muestra en la siguiente tabla:

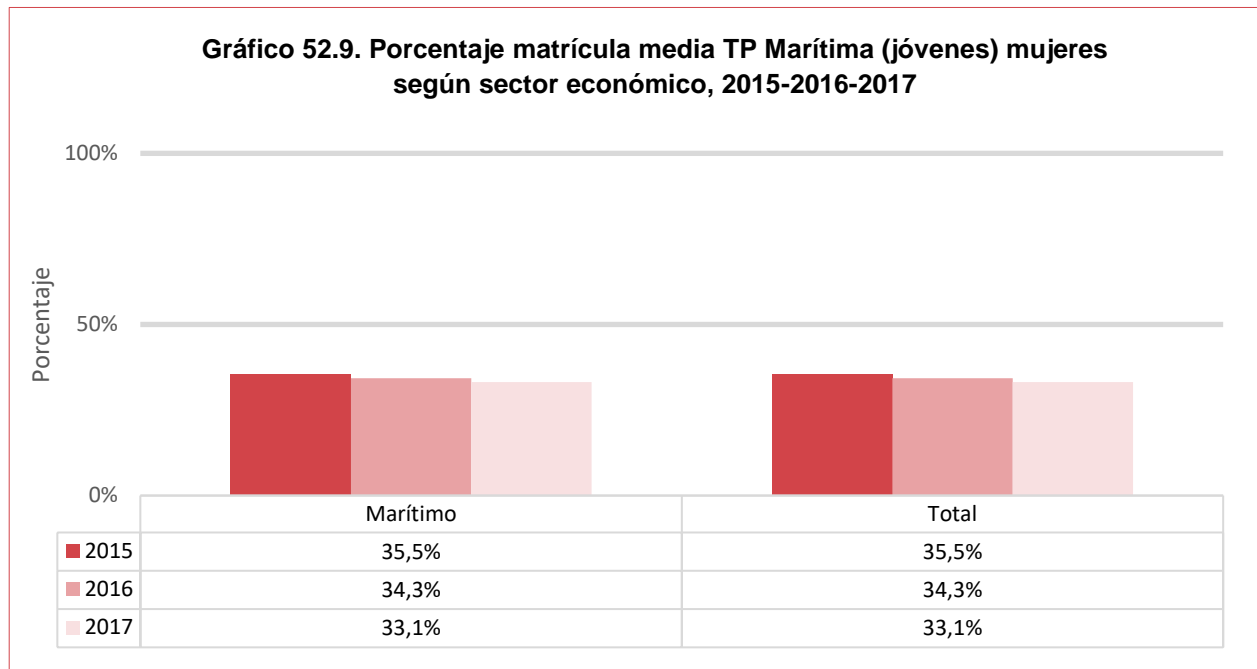
### Recuento de gráficos 52.7 y 52.8

Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola, 2015-2016-2017

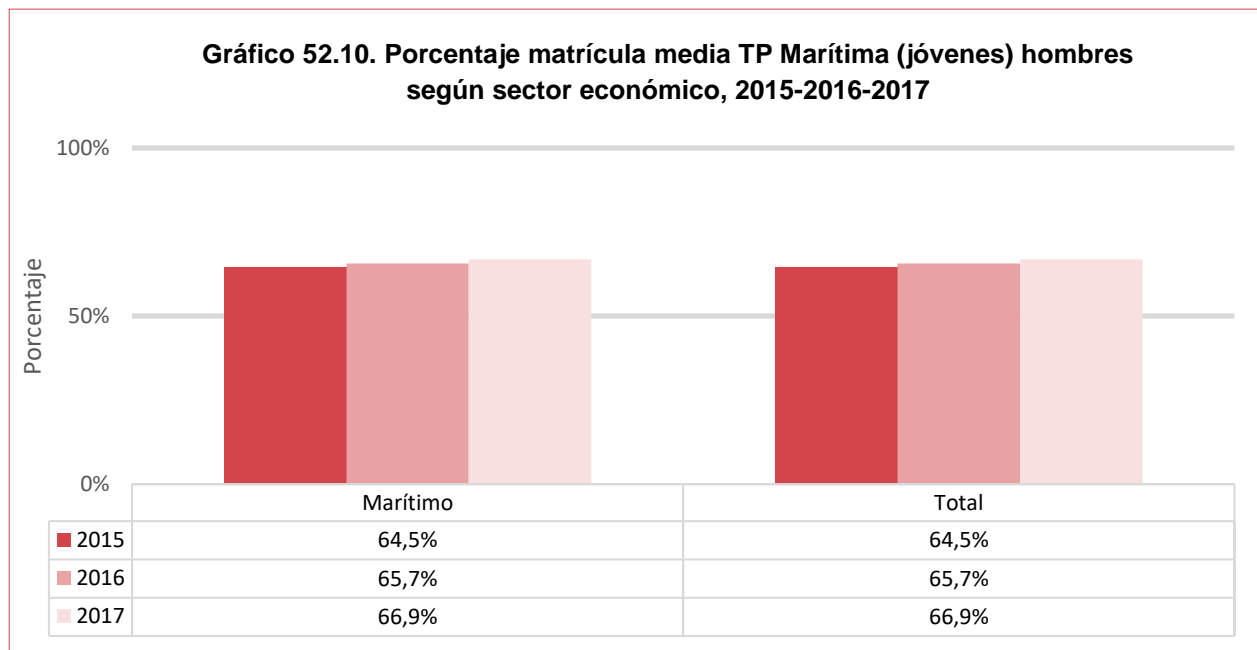
Sector económico	Maderero	Agropecuario	Total
2015	1.634	6.376	<b>8.010</b>
2016	1.441	6.073	<b>7.514</b>
2017	1.305	6.058	<b>7.363</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La rama Marítima está compuesta de un solo sector económico: Marítimo; este, a lo largo de los años, se ha mantenido bastante estable con una participación baja por parte de las mujeres que ha superado levemente el 33% y con una presencia del 64% de los hombres, en promedio.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo del gráfico 52.9 y 52.10, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 52.9 y 52.10

Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo, 2015-2016-2017

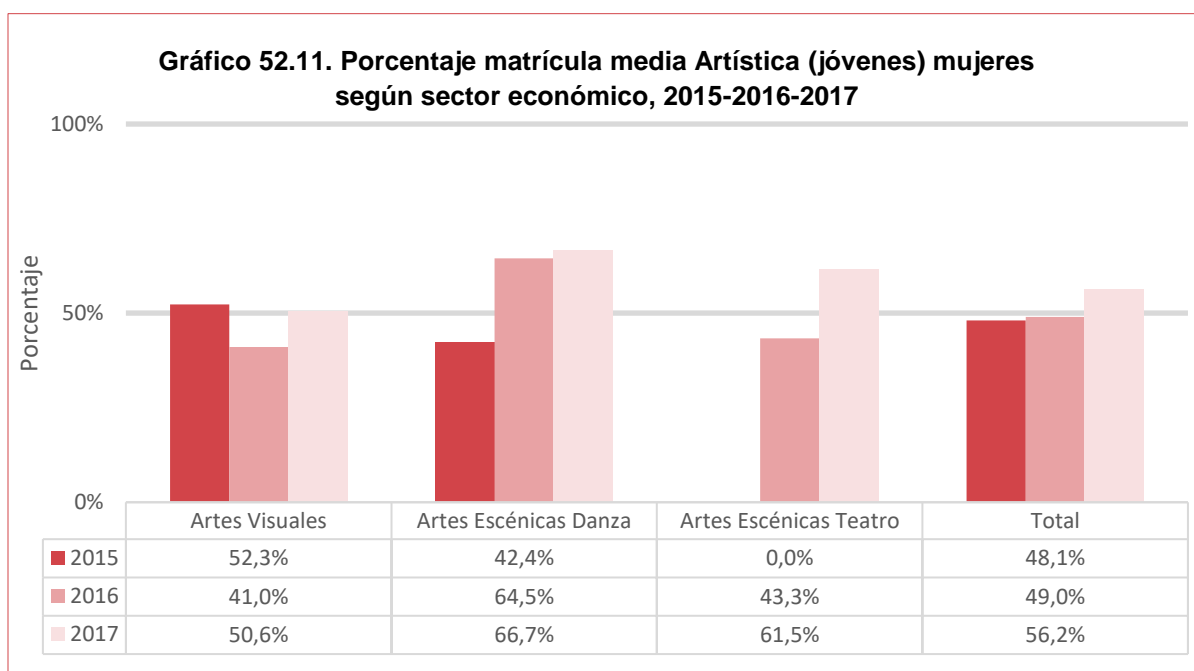
Sector económico	Marítimo	Total
2015	1.312	1.312
2016	1.328	1.328
2017	1.311	1.311

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La rama Artística está compuesta de tres sectores; su distribución de la matrícula según sexo de 2015 a 2017 es la siguiente:

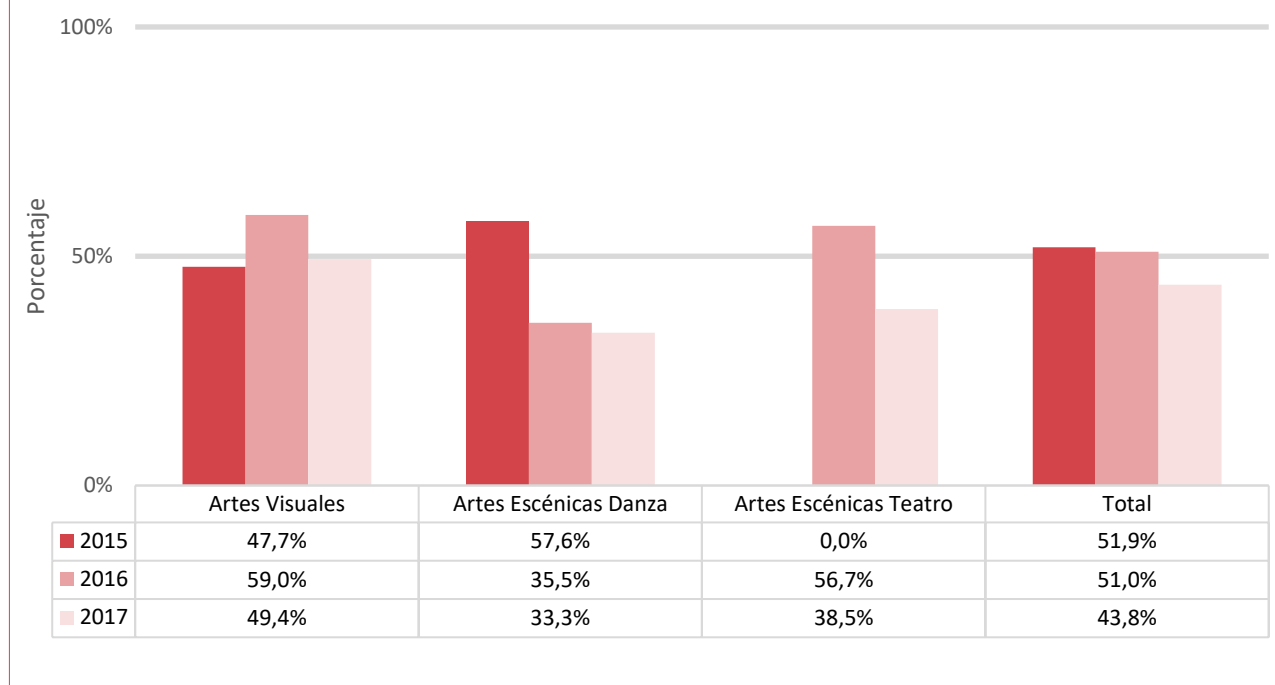
- El sector de Artes Visuales tiene una participación de mujeres del 52,3% en 2015 a un 50,6% en 2017, que supera a los hombres que alcanzan un 49,4% ese mismo año (casi 10 puntos menos que en 2016). La distribución tiene una alta variación a lo largo de los años, dado la baja cantidad de estudiantes con matrícula en esta rama. Por lo expuesto, no se observa estabilidad ni tendencia clara de la distribución en el tiempo.
- El sector de Artes Escénicas Danza tuvo una participación fluctuante en mujeres los años 2015 y 2016 (42,4% y 64,5% respectivamente) aumentando a un 66,7% en 2017. Igual que Artes Visuales, este sector tiene una baja cantidad de estudiantes con matrícula, lo que provoca alta variabilidad en la distribución por sexo del estudiantado.
- El sector de Artes Escénicas Teatro presenta una participación mayor de hombres con un 56,7% para 2016 y más presencia femenina en 2017 con un 61,5%.

De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Artística tiene una asistencia de mujeres y hombres bastante equitativa de 2015 a 2017.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

**Gráfico 52.12. Porcentaje matrícula media Artística (jóvenes) hombres según sector económico, 2015-2016-2017**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado del gráfico 52.11 y 52.12, se muestra en la siguiente tabla:

### Recuento de gráficos 52.11 y 52.12

Estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado, 2015-2016-2017

Sector económico	Artes Visuales	Artes Escénicas Teatro	Artes Escénicas Danza	Total
2015	21	0	19	0
2016	23	17	11	0
2017	40	10	10	60

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La enseñanza para adultos brinda al alumnado mayor de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien al entregarles las herramientas para la inserción laboral y al incluir formación en diferentes temáticas como "Consumo y calidad de vida", "Convivencia social" e "Informática e Inserción laboral".

Quienes están retomando sus estudios o ingresando por primera vez a estudiar, tienen dos modalidades de estudio: educación formal de adultos y modalidad flexible, destinada a la nivelación de estudios. En el presente informe se incluye únicamente información referida a la educación formal de adultos.



## 4. ANEXOS

## 4.1. Funciones docentes

Las funciones docentes se dividen en tres: docencia de aula, docencia directiva y docencia técnico-pedagógica. Estas son definidas en el Estatuto N° 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente. A continuación, una descripción de cada una:

**Función docencia de aula:** es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente inserta dentro del proceso educativo. Esta función docente se compone de la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.

**Función docente directiva:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y sobre el alumnado.

**Función técnico-pedagógica:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupa de campos de apoyo o complemento a la docencia.

## 4.2. Dependencia administrativa

El término "dependencia" se refiere al tipo de persona, natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un establecimiento. Se clasifica en:

**Municipal:** establecimientos que pertenecen a una corporación municipal o a un departamento de administración educacional municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.

**Particular subvencionada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.

**Particular pagada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.

**Corporaciones de administración delegada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

## 4.3. Funciones de los asistentes de la educación

Las funciones de los asistentes de la educación se pueden categorizar en:

**De carácter profesional:** es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente), para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a lo menos 8 semestres.

**De paradocencia:** es aquella de nivel técnico y complementaria a la labor educativa que está dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que incluyen las labores de apoyo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.

**De servicios auxiliares:** es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas las que requieran conocimientos técnicos específicos.

## 4.4. Enseñanza de jóvenes, niños y adultos

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento se pueden distinguir dos grupos:

**Enseñanza de jóvenes y niños:** atiende a niños y jóvenes de 90 días a 17 años que cursan educación parvularia, especial, básica o media en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad estudiantes mayores de 17 años.

**Enseñanza de adultos:** corresponde al tipo de educación habitualmente vespertina o nocturna orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones no han ingresado a la educación normal o la han abandonado por múltiples motivos. En general, este tipo de educación se da en horario vespertino, pues la gran mayoría del estudiantado ya ingresó al mundo laboral.

## 4.5. Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional

Rama	Sector económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
Comercial	Sector Administración y Comercio	Productos de la madera
		Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
Industrial	Sector Confección	Ventas
		Tejido
		Sector Construcción
	Vestuario y Confección Textil	
	Edificación	
	Instalaciones Sanitarias	
	Montaje Industrial	
	Obras viales y de infraestructura	
	Otra especialidad en sector Construcción	
	Refrigeración y climatización	
	Terminaciones de Construcción	
	Sector Tecnología y Telecomunicaciones	Conectividad y Redes
		Programación
		Telecomunicaciones
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo Técnico
		Gráfica
Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas	
	Matrickería	

		Mecánica Automotriz
	Sector Minero	Mecánica de mantenimiento de aeronaves
		Mecánica Industrial
		Asistencia en geología
		Explotación minera
		Metalurgia Extractiva
	Sector Químico	Laboratorio químico
		Operación de planta química
		Otra especialidad en sector Químico
Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura
		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
Técnica	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelería y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelería y Turismo
		Servicio de hotelería
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
		Atención Social y Recreativa
		Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales



**CEM**

---

**Centro de  
Estudios  
Mineduc**