



Centro de Estudios
MINEDUC

Informe del Sistema Educacional con análisis de Género 2015

Unidad de Estadísticas
Centro de Estudios
División de Planificación y Presupuesto
Ministerio de Educación

Noviembre de 2016

Informe del Sistema Educacional con análisis de Género 2015

Publicación elaborada por la Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación de Chile.

El documento fue elaborado por los profesionales Carlos Soto Gajardo y Felipe Flores Pinto, bajo la supervisión de María José Sepúlveda Herane, Coordinadora de la Unidad de Estadísticas del Centro de Estudios y la dirección de Roberto Schurch Santana, Jefe del Centro de Estudios.

Este informe de género muestra estadísticas correspondientes a datos del año 2015, dado que al momento de generarlo no se cuenta con los cortes oficiales de información del año en curso. Vale decir, la elaboración de este informe comienza en julio de cada año, fecha anterior a la publicación de las bases oficiales de matrícula (septiembre) y rendimiento académico de los estudiantes (febrero del año siguiente), por lo que no es posible trabajar con la información del año en curso.

Se autoriza su reproducción, siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

En la presente publicación se emplea un lenguaje inclusivo y no discriminator. Sin embargo, con el fin de respetar la ley lingüística de la economía expresiva y así facilitar la lectura y comprensión del texto, se usará el masculino genérico que se acepta como representante de hombres y mujeres en igual medida.

Tabla de Contenidos

Presentación	7
Resumen ejecutivo	8
<i>Personal Docente</i>	11
<i>Caracterización del Personal Docente</i>	13
<i>Funciones de los docentes</i>	19
<i>Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza</i>	24
<i>Docentes por sector de aprendizaje</i>	28
<i>Asistentes de la Educación en el Sistema Escolar</i>	33
<i>Asistentes de la Educación que se desempeñan en establecimientos</i>	34
<i>Estudiantes en el Sistema Escolar</i>	39
<i>Matrícula de jóvenes y niños</i>	40
<i>Rendimiento de jóvenes y niños</i>	48
<i>Matrícula educación de adultos</i>	52
<i>Rendimiento de adultos</i>	58
<i>Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media</i>	64
<i>Seguimiento Indicador Matrícula TP por rama y sector económico</i>	69
Anexos	77
<i>Funciones docentes</i>	78
<i>Adultos</i>	78
<i>Dependencia administrativa</i>	78
<i>Funciones de los Asistentes de la Educación</i>	78
<i>Enseñanza de jóvenes, niños y adultos</i>	78
<i>Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional</i>	79

Presentación

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación por medio del Centro de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto, genera anualmente una publicación sobre el Sistema Escolar, con orientación de género (UNESCO, 2010)¹. Lo anterior, entendiendo que en la política educativa la promoción del Enfoque de Género² es una misión constante orientada a buscar una mejora en la calidad de vida, tanto para mujeres como para hombres, sin discriminaciones y estereotipos de ninguna índole³.

El Enfoque de Género⁴ se encuentra orientado a equiparar las oportunidades de desarrollo sin enmarcar a las personas en función de su sexo; se parte desde el reconocimiento de que existen diferencias entre hombres y mujeres, pero que estas no deben traducirse en inequidades o situaciones de injusticia, como en la sociedad chilena donde ha afectado mayoritariamente a las mujeres. El objetivo principal de este enfoque es alcanzar la equidad de género, lo que conlleva, en todo orden de cosas, resultados justos para hombres y mujeres. Por lo anterior, en el trato de hombres y mujeres se deben tomar en cuenta las diferencias y semejanzas entre ambos, sin ser una de las partes favorecida o perjudicada por sobre la otra. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por haber nacido hombre o mujer, sino que son iguales para ambos.

El presente informe busca dar a conocer a la comunidad parte de la información cuantitativa que posee actualmente el Ministerio de Educación en esta materia, y que es complementaria a la publicación *Estadísticas de la Educación* correspondiente al mismo año⁵.

La presentación de la información se estructura tomando como ejes a tres de los actores más importantes del Sistema Escolar, a saber, Personal Docente, Personal Asistente de la Educación que se desempeña en establecimientos y Estudiantes. A partir de su estudio se entregan antecedentes para que la comunidad pueda conocer los avances en materias de igualdad, acceso y calidad de la educación.

¹ UNESCO (2010). Compendio Mundial de la Educación.

² Enfoque de Género en el Espacio Educativo:

http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251127310.enfoque_genero_espacio_educativo.pdf

³ Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres y a los hombres, organizando sus conductas en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Estos estereotipos limitan las posibilidades de desarrollo.

⁴ **Sexo** se refiere a las características biológicas de las personas que son comunes a todas las sociedades y culturas; en cambio **género** se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos, y determina características y funciones, dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En otras palabras, mientras las diferencias en materia de sexo no varían, las de género cambian según la cultura y a través del tiempo, para responder a las transformaciones de la sociedad.

⁵ Disponible en <http://centroestudios.mineduc.cl/>

Resumen ejecutivo

El rol que el Personal Docente ejerce en la formación y educación de la población es fundamental, tanto por entregar las herramientas cognitivas que contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, como también por formar los hábitos sociales de conducta (CPEIP, 2007)⁶, especialmente en los primeros años.

Así, en este informe se presentan en primer lugar, las principales características de los docentes, lo que permite observar la predominancia de las mujeres en este rol al ser estas 2,7 veces más que los hombres (2015), brecha que ha ido aumentando levemente a lo largo del tiempo desde el año 2004.

Es importante destacar que el 94,5% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, cifra menor en el caso de los hombres (88,5%). Respecto de la jornada laboral, el grueso de las mujeres trabaja menos de 44 horas semanales (69,3%).

Se observan diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan hombres y mujeres en el establecimiento. Así, en la Docencia de Aula existe una mayor participación femenina (74,3%), en cambio en cargos de mayor responsabilidad como director/a, las diferencias se reducen y se llega a una brecha de 23 puntos porcentuales con el predominio de las mujeres en tal función. Sin embargo, al desagregar tal cargo por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres en establecimientos municipales (55,3%) y corporaciones de administración delegada (74,2%).

En relación a los niveles de enseñanza de jóvenes y niños impartidos por los docentes, las mujeres superan en cantidad a los hombres en educación parvularia, especial, básica y media humanista-científico, y a diferencia de años anteriores, también levemente en educación media técnico-profesional.

En la segunda parte del informe se presentan las principales características del Personal Asistente de la Educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. El Personal Asistente se compone de: auxiliares de servicio, inspectores, personal de administración y profesionales no docentes de apoyo a la labor educativa ejercida por los docentes.

Al igual que en el caso de los docentes, se destaca la gran cantidad de mujeres que se desempeña como asistente en distintas funciones, y es en los establecimientos particulares subvencionados donde tienen una mayor participación (74,6%) respecto de los hombres, en contraste con las corporaciones de administración delegada en las cuales su participación alcanza solo el 48,0%.

En la tercera parte del informe se estudian el acceso y los resultados obtenidos por jóvenes y niños en educación desde una perspectiva de género. Particularmente, se observa que no hay diferencias importantes en la matrícula por nivel de enseñanza, salvo para educación especial (clasificada como educación básica especial y parvularia especial), donde la matrícula masculina tiende a ser mayor que la femenina, superándola en 20 puntos porcentuales aproximadamente. Al comparar la matrícula por rama de especialidad, se manifiesta un predominio de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima superando el 64% de participación, mientras que las mujeres muestran un predominio en las ramas Técnica y Comercial.

Respecto al rendimiento escolar, para educación de jóvenes y niños las tasas de aprobación son más altas en educación básica que en media. En particular, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media.

En educación regular de adultos, la tasa de aprobación femenina sigue siendo superior a la masculina en todos los ciclos de educación básica y para ambos tipos de enseñanza media (HC y TP), pero aun así las tasas de aprobación de educación de adultos son más bajas que para jóvenes y niños, debido a las altas tasas de reprobación y de abandono que se presentan.

6 CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

A diferencia de años anteriores, en este informe se agregan estadísticas de matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media HC tanto para jóvenes como para adultos, en las que la distribución de sexo por tipo de institución (universidades, IP y CFT) está levemente inclinado hacia las mujeres (entre un 50% y un 53%). Sin embargo, de los jóvenes egresados de enseñanza media TP y artística matriculados en universidades, las mujeres tienen mayor participación (53%) y de los matriculados en IP y CFT tienen mayor participación los estudiantes hombres con un 51% y un 54,8% respectivamente.

Con esto, se incorpora un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes por rama, sector económico de las distintas especialidades y sexo de los estudiantes para los años 2013, 2014 y 2015. En este seguimiento y tal como se muestra para 2015, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en ramas como Industrial, Agrícola y Marítima; y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Comercial y Técnica. En la rama Artística la matrícula de mujeres fue superior a la de los hombres en los años 2013 y 2014, sin embargo, en 2015 la matrícula de hombres es superior (la variabilidad de la matrícula en la rama Artística según sexo de los estudiantes se debe a la baja cantidad de estudiantes que la componen, 60 estudiantes en 2013, 64 en 2014 y 77 en 2015).

Personal Docente

Caracterización del Personal Docente

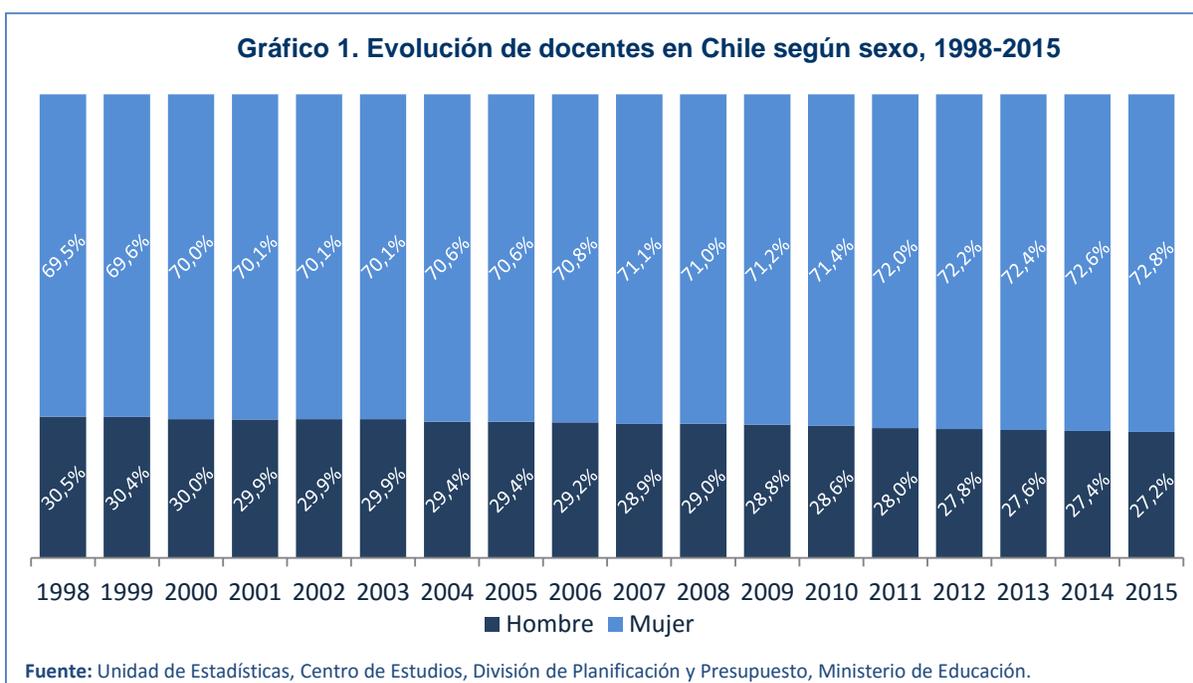
Para el período 1998-2015 se observa un leve incremento de la participación de mujeres en el ejercicio de la profesión docente respecto de los hombres, la cual es mayoritaria y relativamente constante en el tiempo. Mientras que en el año 1998 las mujeres superaban 2,3 veces a los hombres, en el año 2015 esta razón llega a 2,7.

Tabla 1

Número y porcentaje de docentes en Chile⁷ según sexo (2015)

Género	Número	Porcentaje
Hombres	61.049	27,2%
Mujeres	163.187	72,8%
Total	224.236	100,0%

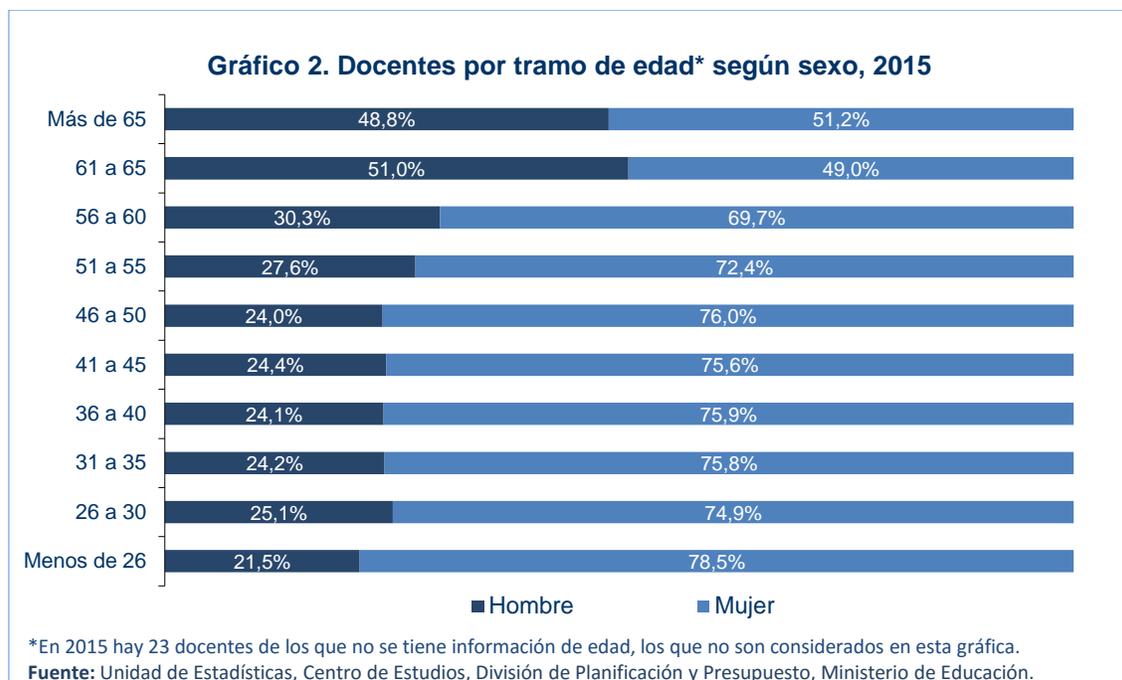
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.



Años	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Total	134.885	139.143	144.377	146.918	140.774	140.642	164.188	170.261	171.741
Años	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	174.880	176.472	182.220	186.475	195.260	200.659	207.761	215.653	224.236

⁷ Se consideran personas y no cargos docentes. Para contabilizar a los docentes que se desempeñan en más de un establecimiento educacional, se consideró la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno solo: estado de funcionamiento del establecimiento (prevalecen los establecimientos funcionando), estado de validación del docente (prevalece la información más actualizada del docente), dependencia administrativa de los establecimientos (prevalece la dependencia municipal del establecimiento, luego las dependencias particulares subvencionadas, corporaciones de administración delegada y particulares pagadas), función principal de los docentes (según jerarquía de funciones: Director, Planta Directiva, Jefe de UTP, Inspector General, Orientador, Planta Técnico Pedagógica, Docente de Aula, Otra función en establecimiento y Otra función fuera del establecimiento), horas de contrato, años de servicio en el establecimiento, y RBD más pequeño del establecimiento.

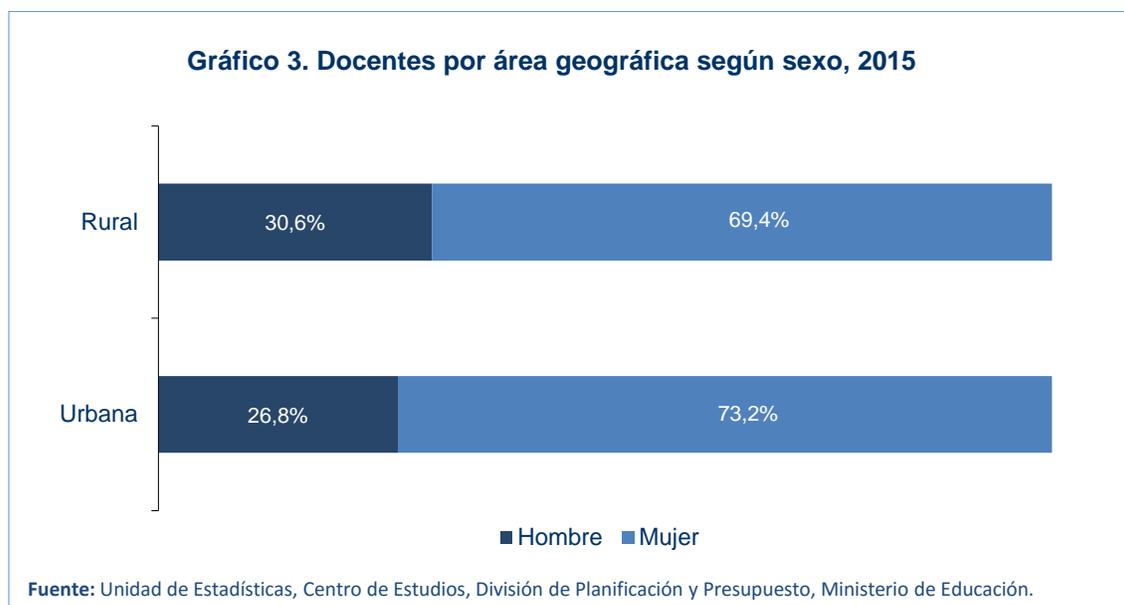
Al revisar las diferencias del número de docentes en el sistema por tramo de edad, se observa que a mayor edad la cantidad de hombres por cada mujer crece. Es así como en los docentes de 50 años o menos hay más de tres mujeres por cada hombre; de 51 a 60 años esta razón se aproxima a 2,5 veces; mientras que de 61 a 65 años la relación es inversa, existiendo un mayor número de hombres que mujeres, posiblemente debido a la edad de jubilación de estas últimas.



Tramos edad	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total**
Total	13.608	42.790	37.358	24.817	21.377	21.492	23.018	21.602	13.330	4.821	224.213

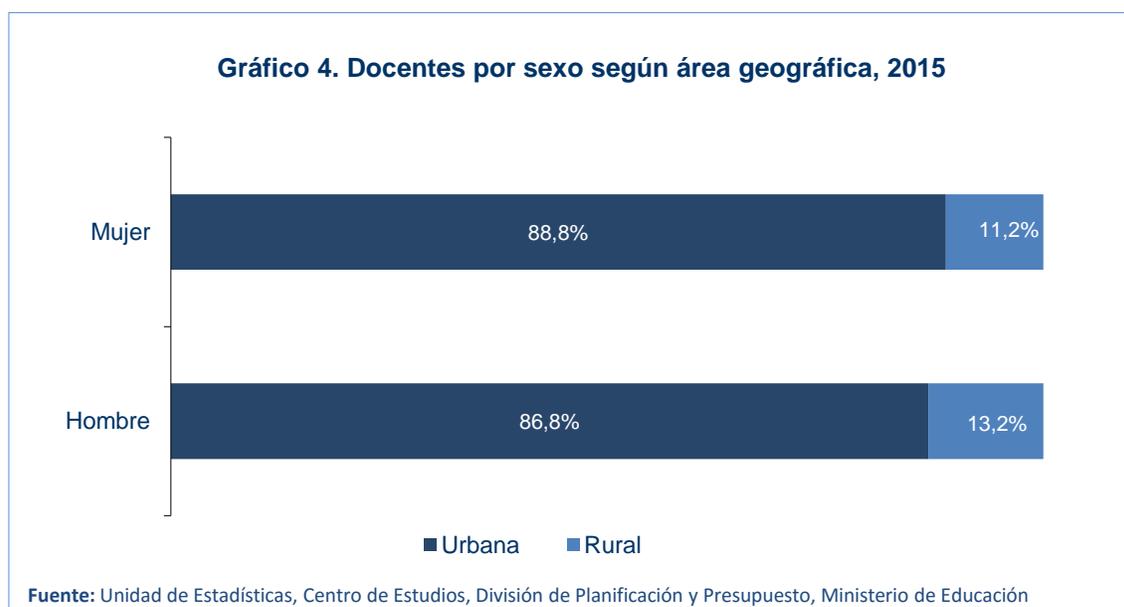
**En 2015 hay 23 docentes de los que no se tiene información de edad, los que no son considerados en esta tabla.

A pesar del predominio de mujeres en el desempeño de la labor docente, al distinguir según la zona geográfica en la que se ubica el establecimiento en el cual el docente ejerce su función principal, se observan ciertas diferencias leves. En efecto, en la zona urbana existe una mayor participación de mujeres respecto al porcentaje examinado en la zona rural (aproximadamente 4 puntos porcentuales).



Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	26.285	197.951	224.236

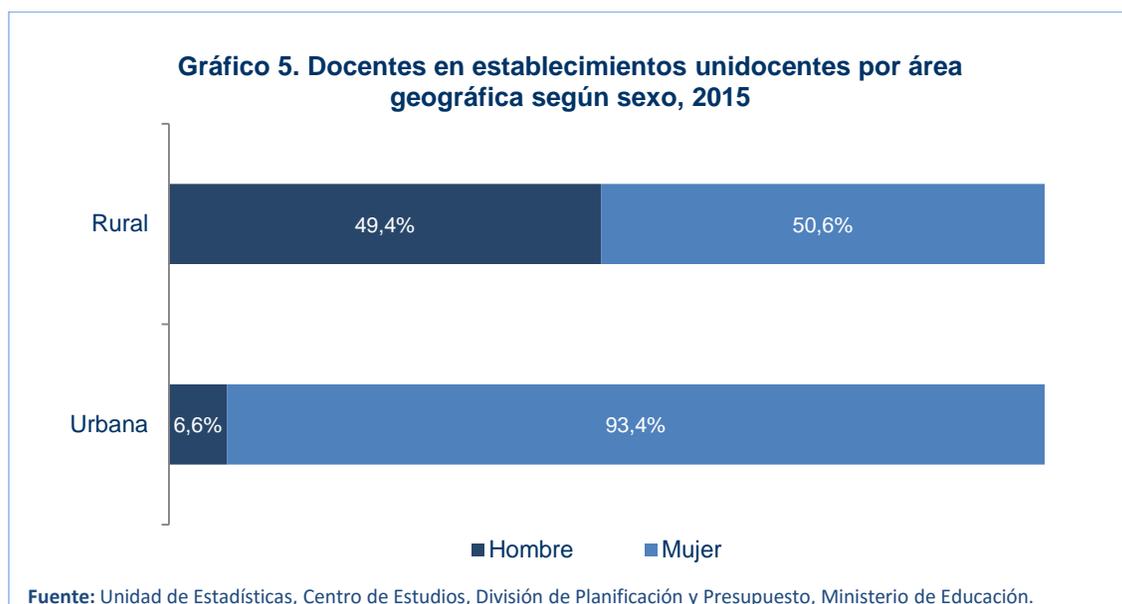
Para reforzar lo planteado anteriormente, es importante señalar que, a pesar de la mayor participación de mujeres a nivel nacional en labores docentes, estas tienden a concentrarse en zonas urbanas al igual que en el caso de docentes hombres, superando el 86% en ambos casos.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	163.187	61.049	224.236

Dentro de las hipótesis que se manejan para explicar estas diferencias, se pueden mencionar las dificultades de acceso a algunos establecimientos rurales y especialmente en aquellos que cuentan con solo un docente encargado de impartir clases a los estudiantes (unidocente), lo que implicaría que el profesional deba residir en la localidad o cerca de ella por lo menos durante el período de clases.

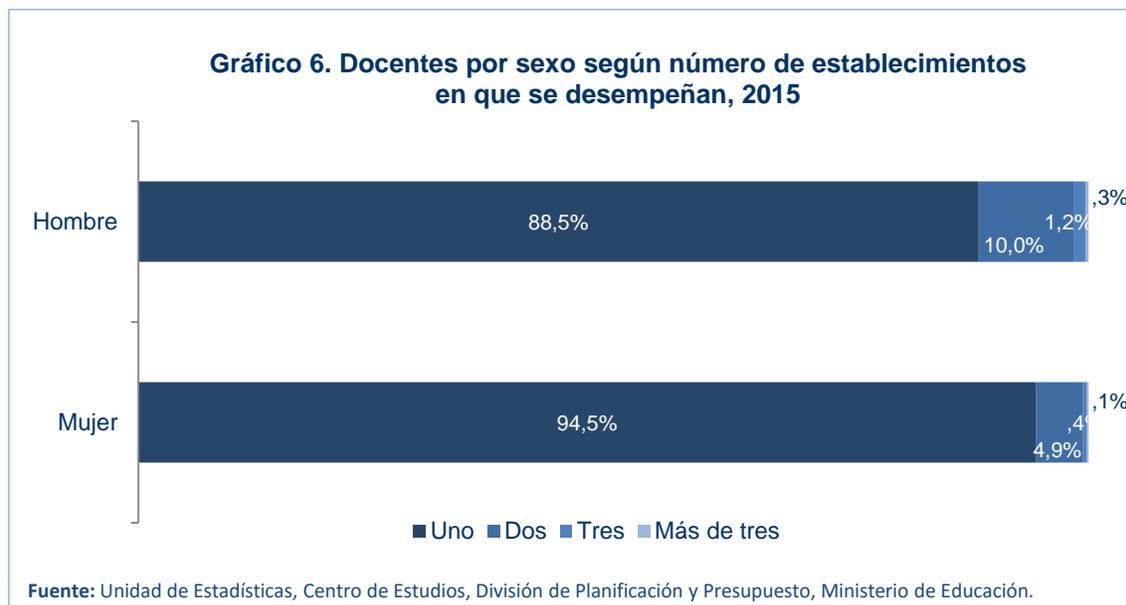
Los datos muestran que de la totalidad de docentes que se desempeñan en establecimientos unidocentes rurales, la mitad son mujeres (50,6%), mientras que en las zonas urbanas⁸ el 93,4% son mujeres.



Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	853	151	1.004

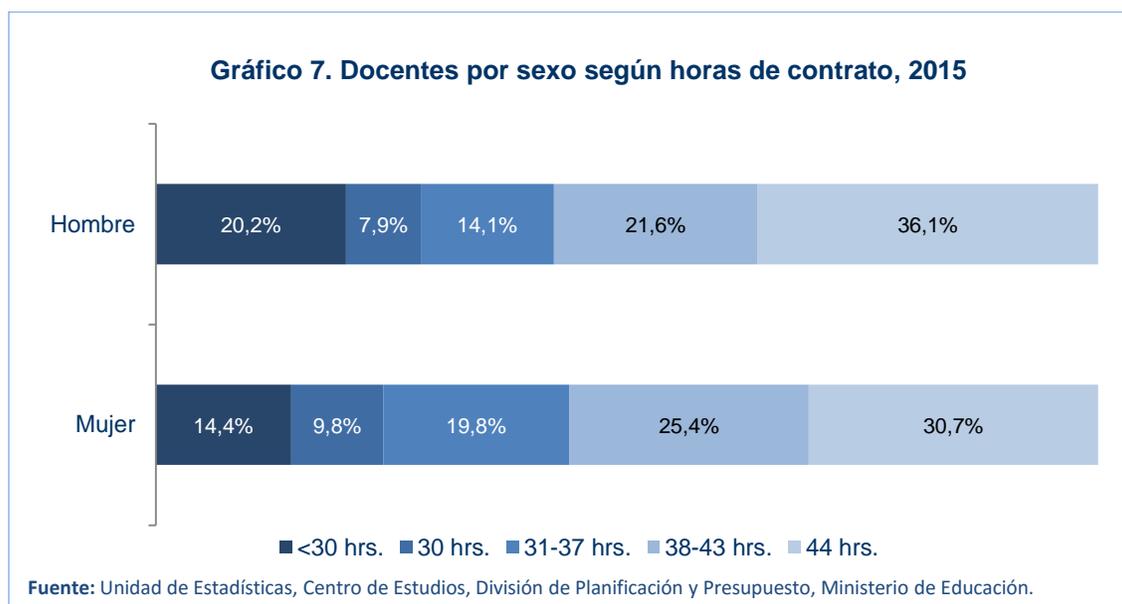
⁸ Los cuales corresponden principalmente a establecimientos de educación parvularia con Reconocimiento Oficial del MINEDUC.

Las condiciones laborales del Personal Docente demuestran que tanto las mujeres como los hombres se desempeñan mayoritariamente en un solo establecimiento, superando el 88% en ambos casos. Al comparar aquellos docentes que se desempeñan en dos o más establecimientos, se observa una mayor participación de hombres respecto de mujeres, con porcentajes del 11,5% y el 5,5%, respectivamente (ver gráfico 6).



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	163.187	61.049	224.236

En muchas ocasiones las mujeres cumplen un rol dual, en el que deben compatibilizar el estereotipo social de tareas asignadas en el hogar con en el mercado del trabajo (Meller, 2010)⁹. En la realidad respecto a la jornada laboral, pese a desempeñarse mayoritariamente en un solo establecimiento, el 69,3% de las mujeres cumple con una jornada inferior a la jornada completa (44 horas), es decir, existiría un espacio de tiempo para desempeñarse en otro establecimiento o realizar otras labores, lo cual contrasta con la realidad de los hombres, de los cuales el 36,1% tiene jornada completa en comparación con el 30,7% de las mujeres.

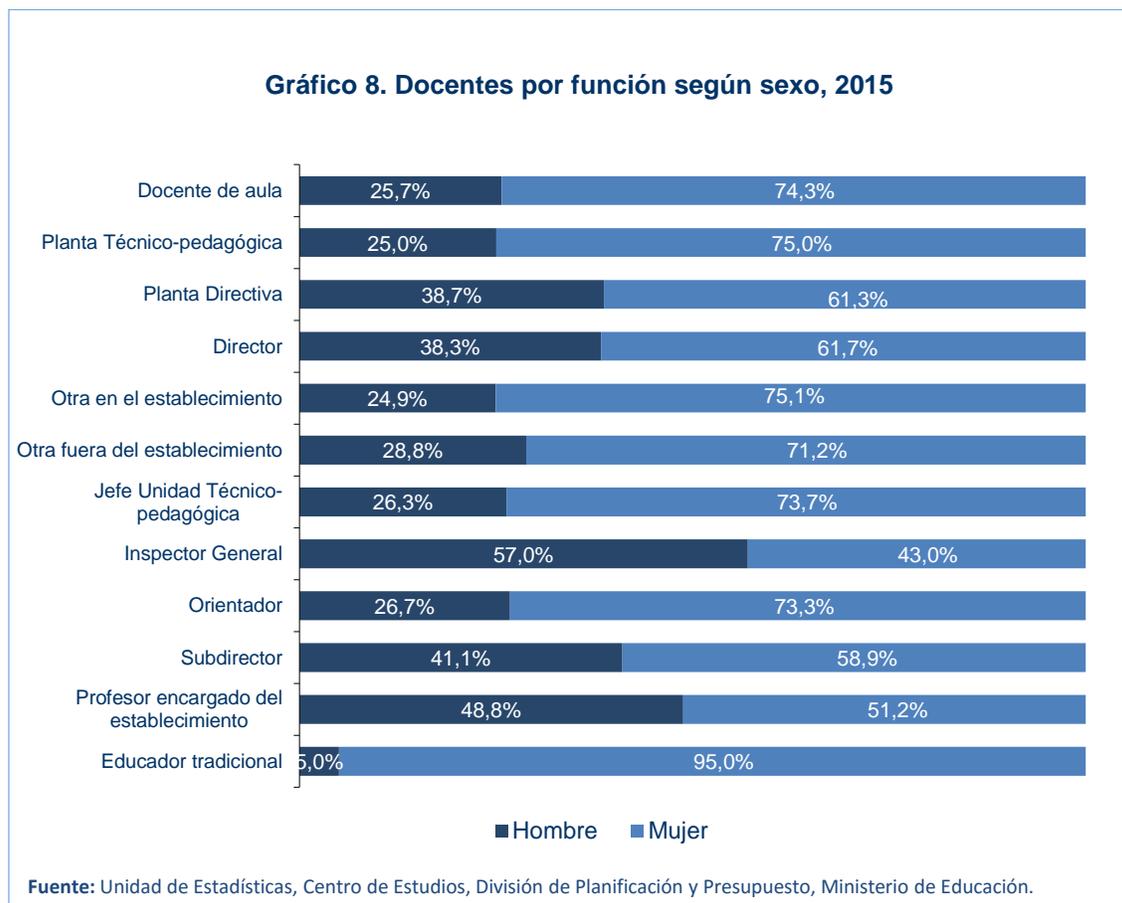


Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	163.187	61.049	224.236

⁹ Meller, P. (2010). Perspectiva histórica de la discriminación femenina a nivel profesional. En Meller, P. (Ed.) *Carreras universitarias: rentabilidad, selectividad y discriminación*. Santiago, Uqbar Editores.

Funciones de los docentes

Los docentes cumplen diversas funciones en los establecimientos educacionales¹⁰. Las funciones con mayor presencia femenina son: Educador(a) Tradicional, Otra en el establecimiento, Técnico Pedagógica, Docencia de Aula y Orientador(a). En los cargos directivos la distribución hombres-mujeres presenta una diferencia menor, siendo el cargo de Inspector General y Profesor Encargado en el que las mujeres tienen la menor presencia, esto es, bajo un 52%, lo que está muy por debajo de otras funciones.



¹⁰ Para más detalle ver anexo: Funciones docentes.

El recuento de docentes asociados a las funciones del gráfico 8, se muestra en la siguiente tabla:

Función	Total
Docente de aula	183.705
Planta Técnico-pedagógica	3.620
Planta Directiva	3.507
Director	9.056
Otra en el establecimiento	9.500
Otra fuera del establecimiento	1.047
Jefe Unidad Técnico-pedagógica	4.517
Inspector General	3.958
Orientador	2.131
Subdirector	419
Profesor encargado del establecimiento	2.536
Educador tradicional	240
Total	224.236

Dentro de las funciones docentes, específicamente en el caso de la función de Director/Profesor Encargado del Establecimiento¹¹, desde el año 1998 al 2005 existe una mayor participación de hombres, aunque a partir del año 2003 se observa un aumento paulatino y sostenido de mujeres en el tiempo, las que ya para el año 2015 superan a los hombres en más de 23 puntos porcentuales, brecha que ha ido en aumento desde el año 2006.



Años	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Total	4.038	4.086	4.211	4.038	4.968	4.983	6.973	7.531	7.570
Años	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	7.682	7.758	8.052	8.164	8.093	8.252	7.991	7.780	9.056

¹¹ Hasta el año 2014 se reportaba en forma conjunta la función de Director/Profesor Encargado, sin embargo, desde 2015 se reporta por separado. Para este indicador, desde 2015 solo se considera la función de director.

Al realizar el análisis de la distribución de las distintas funciones en cada sexo, es posible observar que para hombres y mujeres la función mayoritaria de ejercicio profesional es la Docencia de Aula, con un 77,3% y un 83,6% respectivamente. Las principales diferencias respecto a las funciones que cumplen los docentes según sexo, se advierten al evaluar los cargos directivos (Director y Equipo Directivo), en los que un 9,9% de hombres se desempeña en este tipo de cargos, frente a un 5,5% de mujeres.

La evidencia muestra datos concretos sobre la teoría del “techo de cristal” (Budig, 2002)¹², la cual plantea que hombres en ocupaciones feminizadas logran sortear parte de las penalidades de la composición de género, y presentan mayores chances de ocupar cargos de poder que en el caso de las mujeres, al beneficiarse de ventajas estructurales no directamente observables (Cohen y Huffman, 2003)¹³. De lo datos mostrados, podría deducirse que los hombres tienen un mayor acceso relativo a cargos de mayor responsabilidad frente a las mujeres.

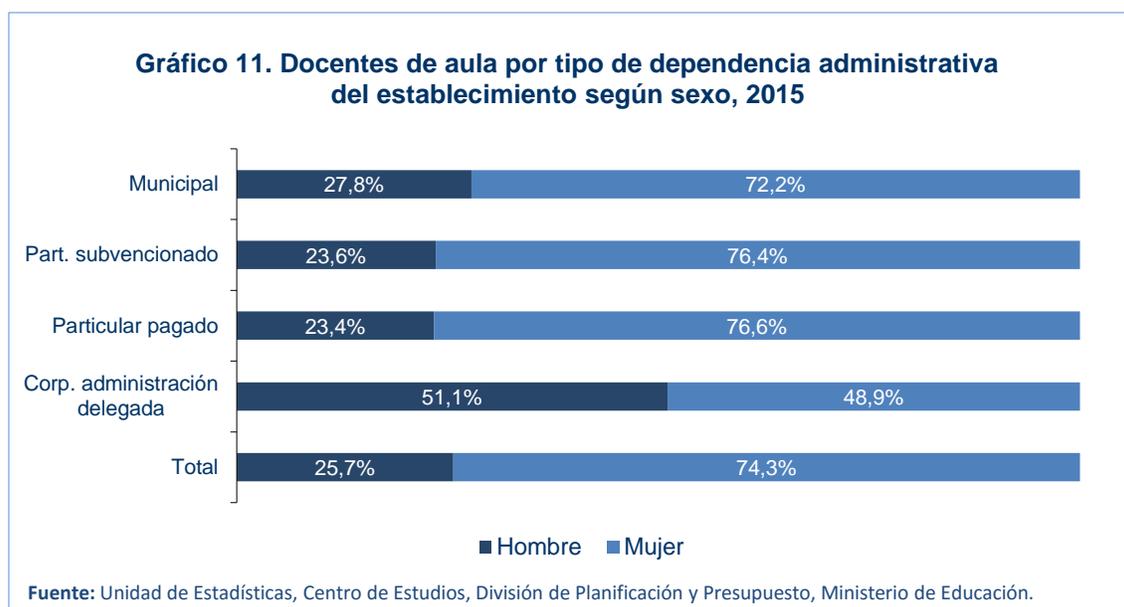


Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	163.187	61.049	224.236

¹² Budig, M. (2002). *Male advantage and the gender composition of Jobs. Who tides the glass escalator?* Social Problems 49:258-77.

¹³ Cohen, P. y Huffman, M. (2003). *Individuals, jobs, and labor markets: the devaluation of women's work.* American Sociological Review, 68, (3).

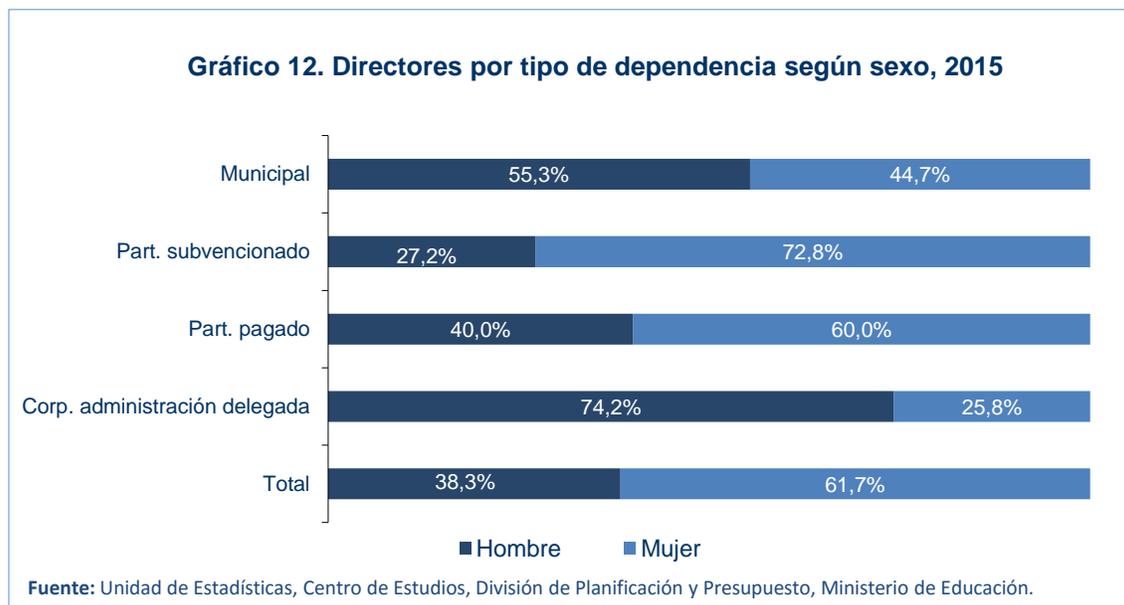
La docencia en las aulas conserva la feminización del ejercicio profesional con porcentajes superiores al 70% en la mayoría de las dependencias administrativas¹⁴ de los establecimientos en los que trabajan. La única excepción se refleja en los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada, donde el porcentaje de hombres supera levemente al de las mujeres. Esto puede deberse a que este tipo de establecimientos ofrece una enseñanza de carácter técnico-profesional, la que tradicionalmente ha sido impartida por docentes varones.



Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
Total	79.565	83.790	18.456	1.894	183.705

¹⁴ Para mayor detalle ver anexo: Dependencias administrativas.

Volviendo a la función de director, es posible apreciar las diferencias que se producen según la dependencia administrativa en la que se desempeñan estos docentes. En los establecimientos educacionales de dependencia municipal y corporación de administración delegada hay más directores que directoras, mientras que en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados existe mayor presencia femenina, con porcentajes del 72,8% y del 60,0% respectivamente.

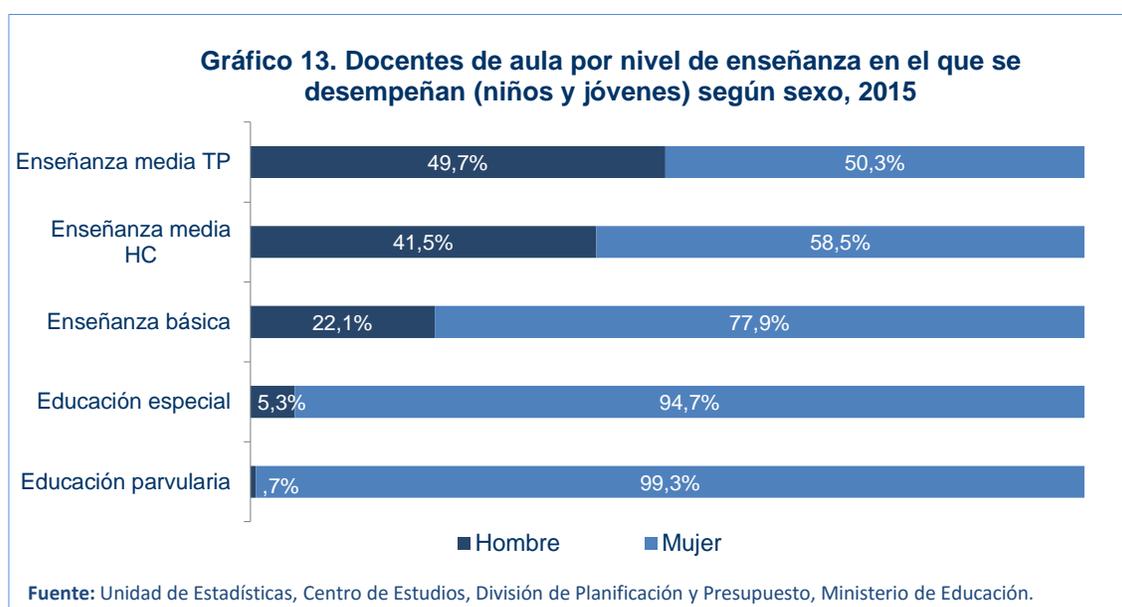


Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
Total	3.267	5.276	447	66	9.056

Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza

Al analizar específicamente la distribución de docentes que imparten enseñanza a jóvenes y niños en cada uno de los niveles educativos, es posible apreciar que mientras mayor es el nivel de enseñanza impartido, menor es el porcentaje proporcional de mujeres que se desempeña como docente de aula en dicho nivel¹⁵. Los altos porcentajes de docentes mujeres por sobre los hombres en niveles más bajos podría deberse a estereotipos de género asignados a las mujeres en el rol tradicional de cuidado y protección que requieren los menores (CPEIP, 2007)¹⁶, entendiendo el rol de mujer como un apoyo maternal.

La educación media técnico-profesional (media TP) es el único nivel de enseñanza que hasta el año 2014 contaba levemente con mayor participación docente masculina. En el año 2015, todos los niveles de enseñanza tuvieron mayor participación femenina, y solo la enseñanza media TP es la más cercana al 50%. Como se señaló anteriormente, este fenómeno puede deberse al énfasis puesto en la inserción en el mundo laboral y productivo de los estudiantes, pues a nivel de roles, los hombres en su estereotipo de género se asocian al ámbito de la producción (CPEIP, 2007)¹⁷.



Nivel de enseñanza	Educación parvularia	Educación especial	Enseñanza básica	Enseñanza media HC	Enseñanza media TP	Total
Total	17.073	10.320	103.116	34.474	14.713	179.696

¹⁵ En el caso de educación parvularia, no se consideran docentes que pertenecen a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de docentes en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información al MINEDUC.

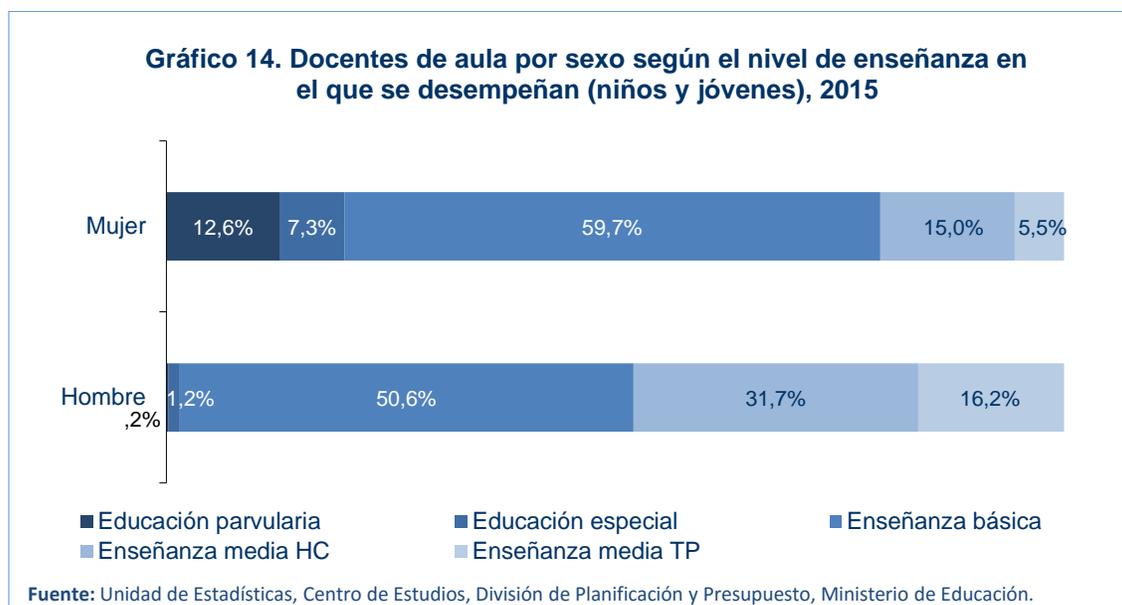
¹⁶ CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

¹⁷ *Ib. Ídem.*

El comportamiento de los docentes de aula que imparten los niveles de enseñanza de jóvenes y niños muestra que ambos sexos se desempeñan principalmente en enseñanza básica y media humanista-científico (media HC) respecto al total de docentes en ejercicio.

Al realizar el análisis por sexo, se observa que el 12,6% de las mujeres docentes de aula se desempeña en educación parvularia, mientras que en este mismo nivel solo el 0,2% de los hombres lo realiza.

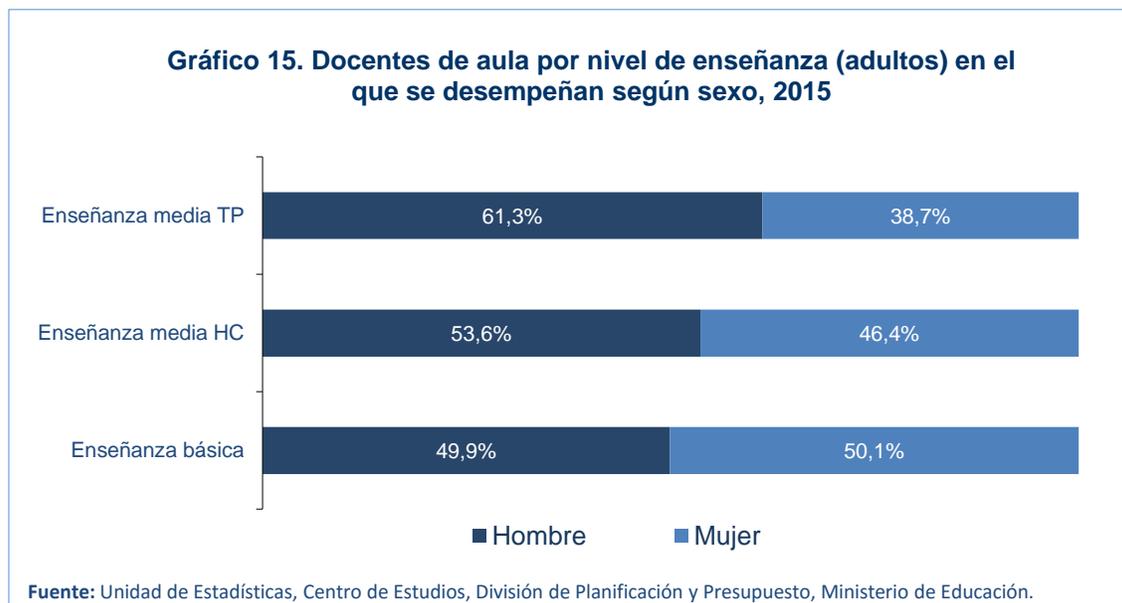
Las mujeres totalizan entre enseñanza básica y media HC un 74,7%, mientras que los hombres alcanzan un 82,3% al sumar su participación en los mismos niveles.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	134.644	45.052	179.696

La Educación de adultos se encuentra notoriamente masculinizada en la Docencia de Aula de enseñanza media y en la enseñanza media técnico-profesional de jóvenes, lo que podría eventualmente ser atribuible al vínculo de los hombres con el sector productivo (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)¹⁸, planteado anteriormente.

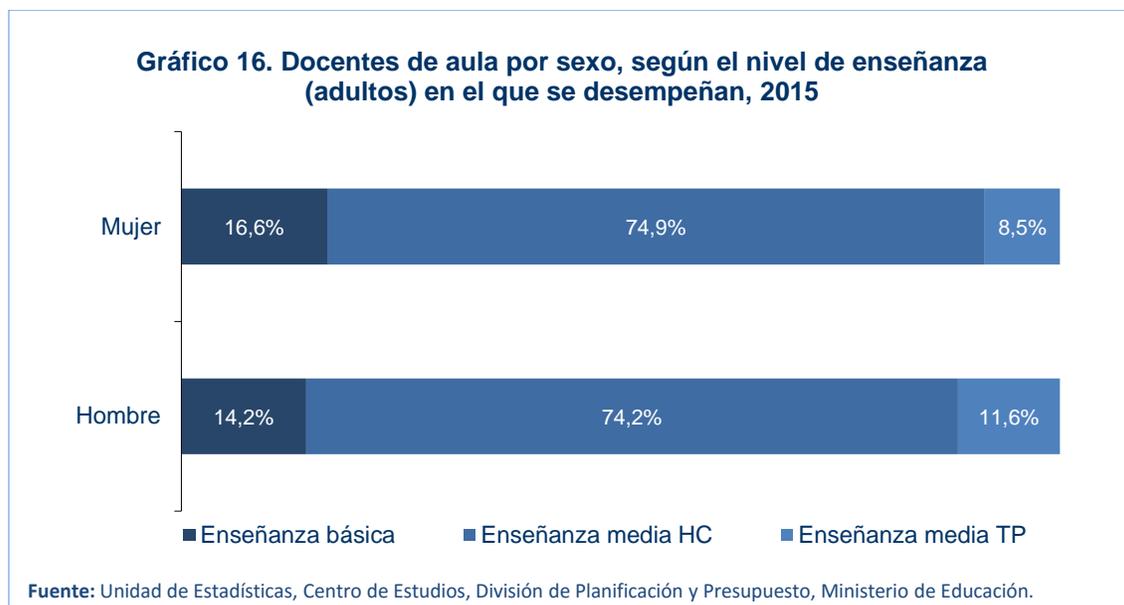
En la enseñanza básica de adultos existe levemente mayor cantidad de docentes mujeres, a diferencia de años anteriores donde la presencia de docentes hombres era superior.



Nivel de enseñanza	Ens. media TP	Ens. media HC	Ens. básica	Total
Total	408	2.987	613	4.008

¹⁸ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

En la distribución de los niveles de enseñanza de adultos impartidos para docentes de aula, se puede observar una situación similar en hombres y mujeres, siendo la enseñanza media HC la que concentra un porcentaje mayor de docentes de aula masculinos y femeninos, con porcentajes superiores al 74% en ambos casos, seguida de la enseñanza básica con porcentajes del 16,6% para docentes mujeres y del 14,2% para docentes hombres.



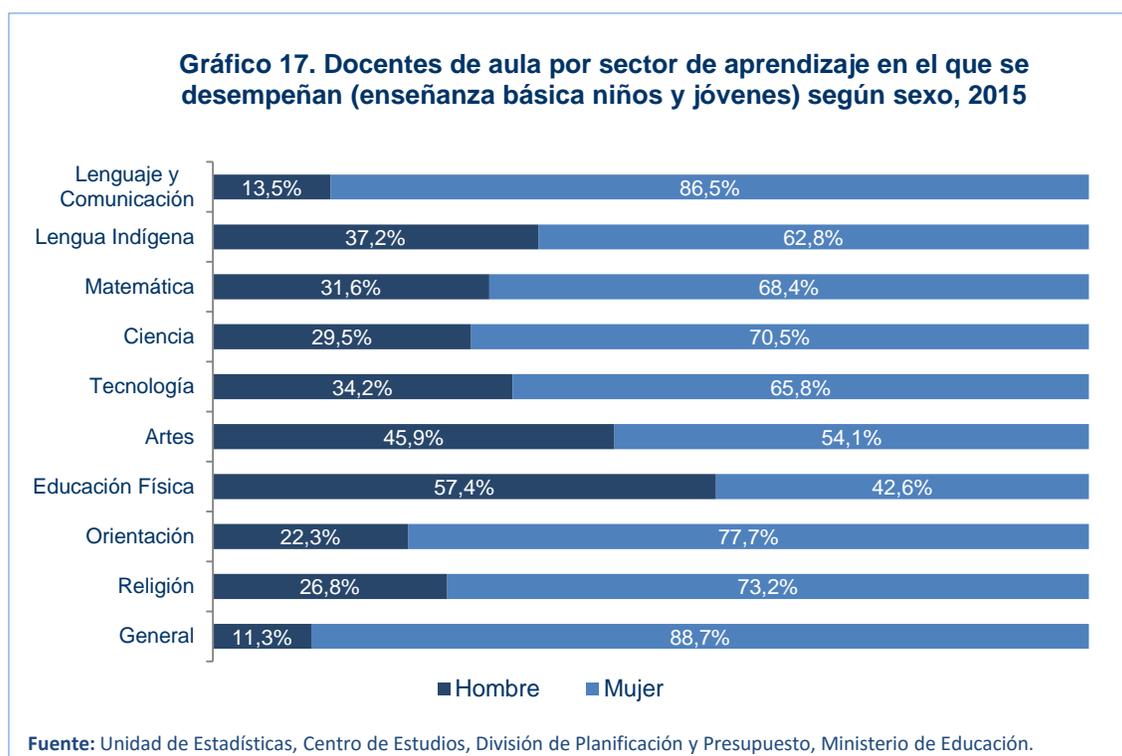
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	1.850	2.158	4.008

Docentes por sector de aprendizaje

En la enseñanza básica los docentes de aula se desempeñan en diez sectores diferentes de aprendizaje o asignaturas, en los cuales la participación femenina es mayor en relación a la masculina, a excepción del sector de Educación Física con un 57,4% de docentes de sexo masculino.

Los sectores o asignaturas que concentran un mayor porcentaje de docentes femeninas son: Educación General, Lenguaje y Comunicación, Orientación y Religión, con porcentajes sobre el 73%, seguido de los sectores de Ciencia, Matemática, Tecnología, con una participación mayor al 65%. Los sectores más equilibrados en cuanto a la participación de ambos sexos son Artes Visuales y Educación Física.

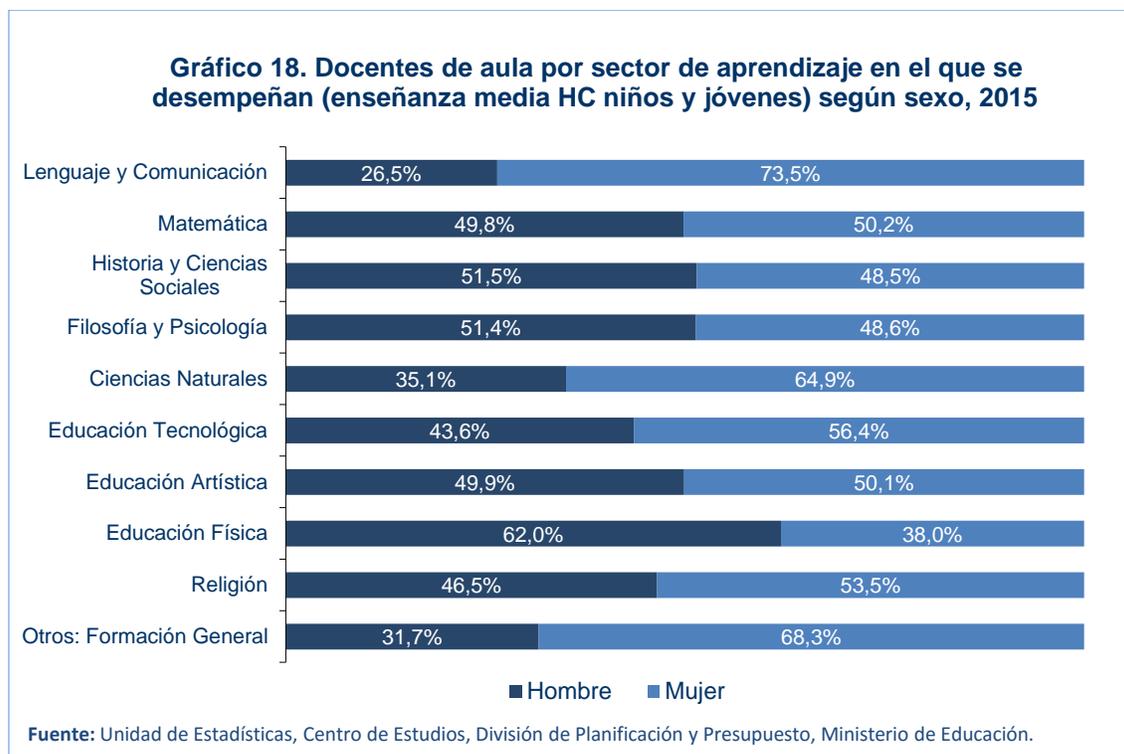
En conclusión, la feminización del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza básica es evidente, inclusive por sector de aprendizaje.



El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 17, se muestra en la siguiente tabla:

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	23.866
Lengua Indígena	183
Matemática	9.741
Ciencia	9.171
Tecnología	1.613
Artes Visuales	5.003
Educación Física	8.854
Orientación	188
Religión	4.690
General	39.807
Total	103.116

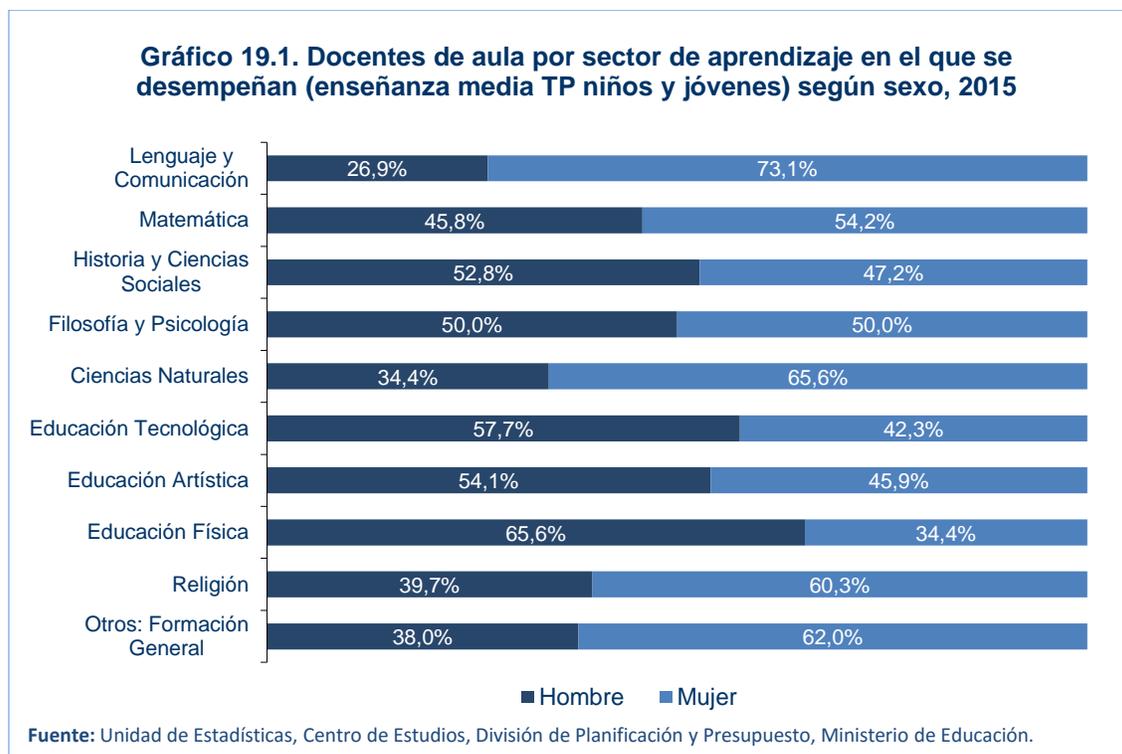
En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media HC, la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es más equilibrada, aunque se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación, Formación General Media y Ciencias Naturales, donde los hombres tienen una participación inferior al 36%. Por el contrario, en Educación Física las mujeres se encuentran con una participación del 38%.



El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 18, se muestra en la siguiente tabla:

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	8.523
Matemática	5.302
Historia y Ciencias Sociales	4.070
Filosofía y Psicología	1.300
Ciencias Naturales	5.745
Educación Tecnológica	640
Educación Artística	2.744
Educación Física	2.812
Religión	1.163
Otros: Formación General	2.175
Total	34.474

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media TP, de la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje se puede percibir que se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, donde los hombres tienen una participación inferior a un 35%. Por el contrario, las mujeres tienen una baja participación en Educación Física (inferior a 35%).



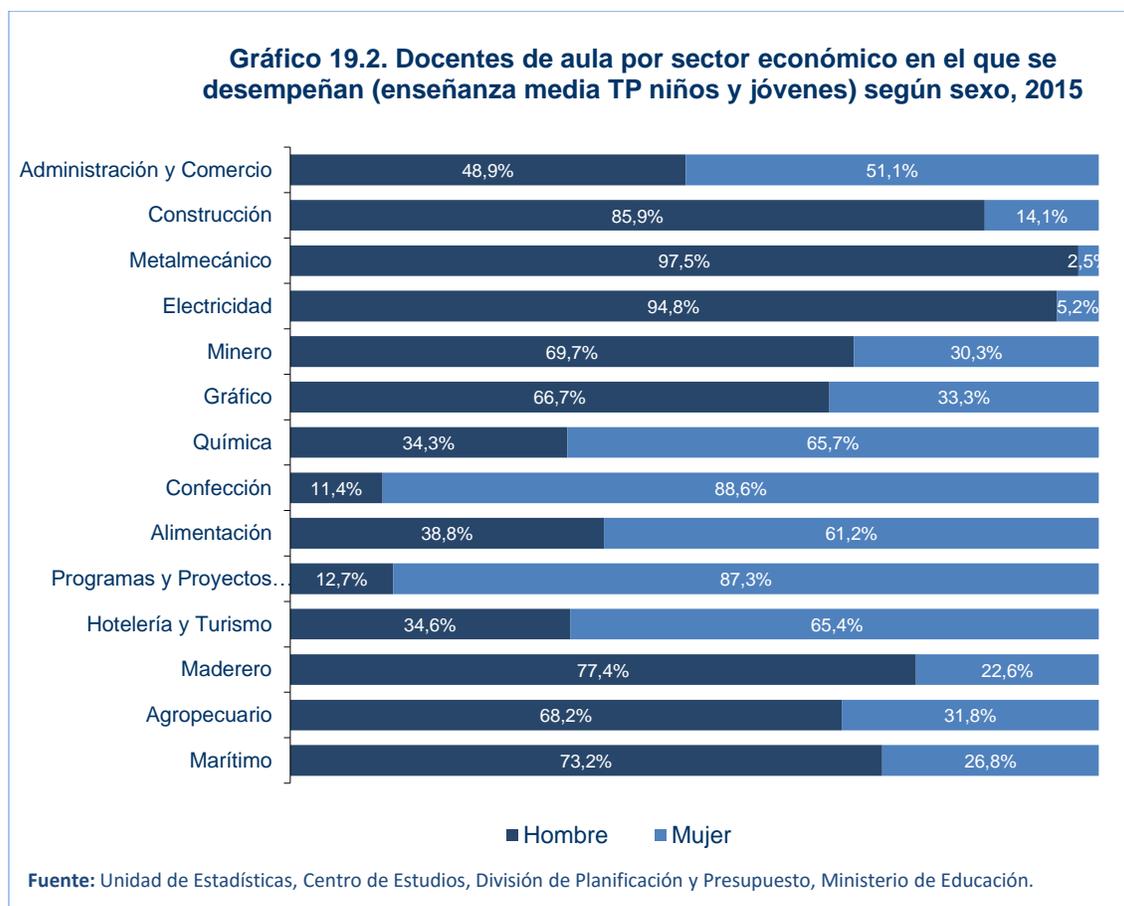
El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.1, se muestra en la siguiente tabla:

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	2.224
Matemática	1.405
Historia y Ciencias Sociales	1.162
Filosofía y Psicología	36
Ciencias Naturales	742
Educación Tecnológica	307
Educación Artística	431
Educación Física	723
Religión	343
Otros: Formación General	1.493
Total	8.866

En enseñanza media TP de jóvenes, los docentes de aula varones poseen mayor participación que las mujeres en sectores como Metalmecánico, Electricidad, Construcción, Maderero y Marítimo, superando el 70%.

Por su parte, las mujeres tienen un mayor grado de participación que los hombres en sectores como Confección, Programas y Proyectos Sociales, Química, Hotelería y Turismo, y Alimentación, superando el 61%. Los sectores mencionados se asocian habitualmente al sexo femenino (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)¹⁹.

Además, se destaca la alta participación de las mujeres docentes en el sector minero (30,3%), rubro históricamente vinculado a los hombres en todas sus dimensiones.



¹⁹ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.2, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.630
Construcción	234
Metalmecánico	831
Electricidad	849
Minero	175
Gráfico	96
Química	108
Confección	35
Alimentación	567
Programas y Proyectos Sociales	543
Hotelería y Turismo	211
Maderero	84
Agropecuario	387
Marítimo	97
Total	5.847

Asistentes de la Educación en el Sistema Escolar

Asistentes de la Educación que se desempeñan en establecimientos

Los Asistentes de la Educación que se desempeñan en establecimientos cumplen funciones de apoyo a la labor docente, como es el caso de los Fonoaudiólogos y Psicólogos; así como también quienes ejecutan labores administrativas, de aseo y cuidado del establecimiento, entre otras²⁰. Estas tareas son fundamentales para el correcto desempeño de los establecimientos.

El número de mujeres que realiza funciones de asistencia a la labor educativa sobrepasa al de hombres en 2,7 veces, es decir, al año 2015 hay casi tres mujeres por cada hombre, cifra similar a la relación entre mujeres y hombres docentes (2,7).

Tabla Nº 2

Número y porcentaje de Asistentes de la Educación en Chile²¹ según sexo (2015)²²

Género	Número	Porcentaje
Hombres	38.450	27,1%
Mujeres	103.586	72,9%
Total	142.036	100,0%

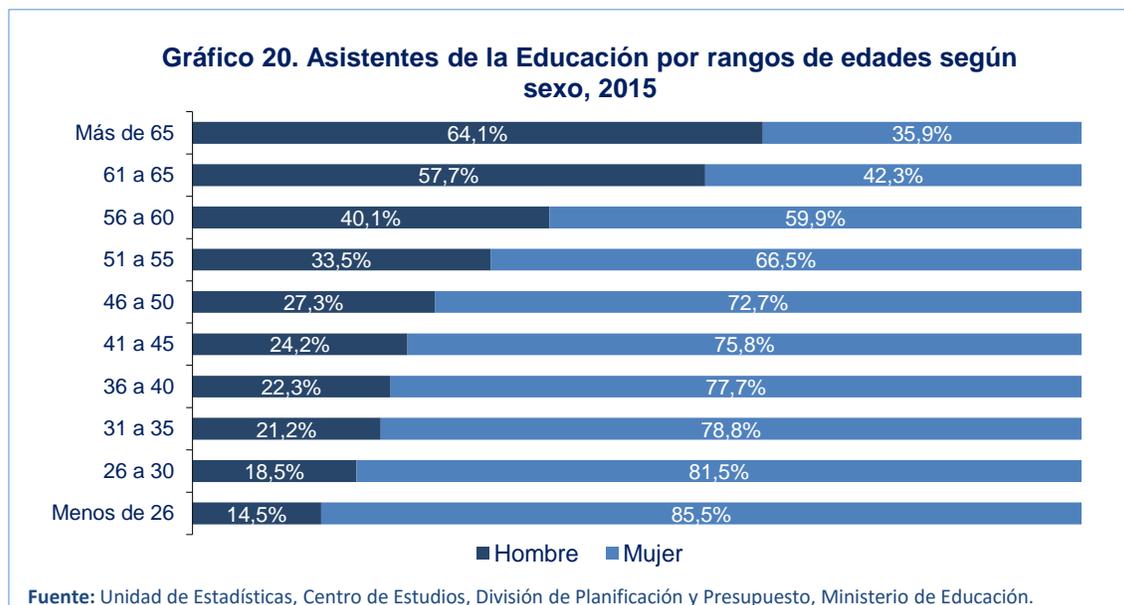
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

²⁰ Para más detalle ver anexo: Funciones de los Asistentes de Educación.

²¹ Se consideran personas, no cargos de asistentes de la educación. Para contabilizar a los asistentes que se desempeñan en más de un establecimiento, se consideró la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno: estado del establecimiento (prevalecen los asistentes en establecimientos funcionando), dependencia administrativa (prevalece la dependencia municipal del establecimiento, luego las dependencias de corporación de administración delegada, particular subvencionada, particular pagada y asistentes que se desempeñan directamente con el sostenedor), horas de contrato, tipo de función/estamento (según orden de importancia en cuanto al nivel de estudios, profesional, paradocente y auxiliar), lugar de desempeño (prevalece el desempeño en establecimiento, internado y sostenedor), años de servicio en el establecimiento (prevalece donde tenga una mayor cantidad de años de servicio) y RBD más pequeño del establecimiento.

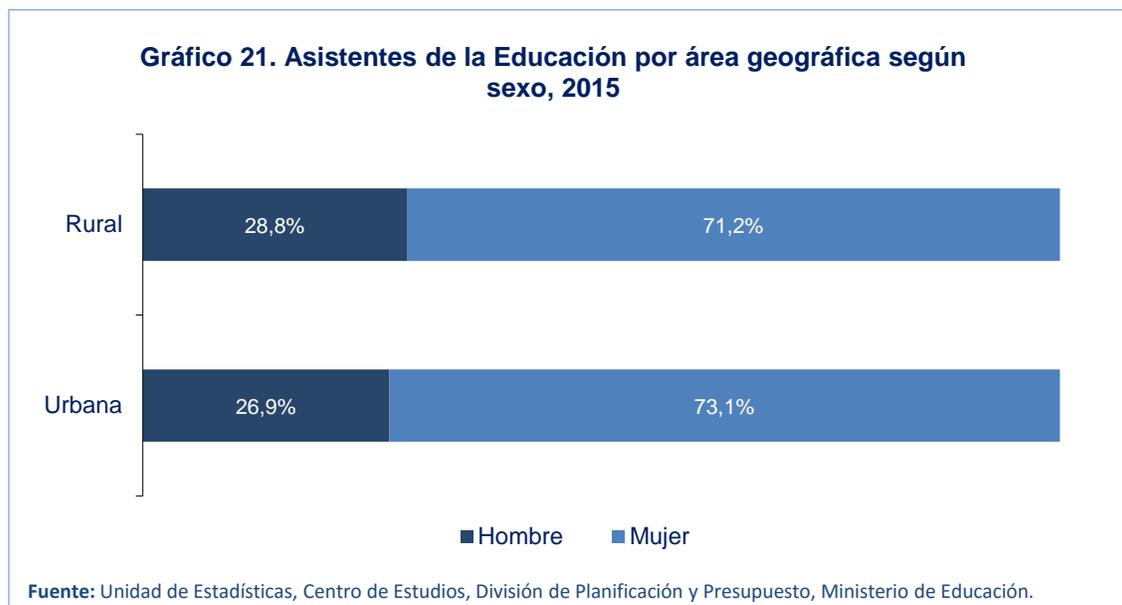
²² No incluye personal no docente de educación parvularia perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRA. Tampoco se reporta el personal no docente en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información.

Al observar la distribución de los Asistentes de la Educación por rangos de edad y género, es posible apreciar que la concentración de mujeres disminuye en la medida que aumenta la edad del Personal Asistente, produciéndose el punto de inflexión en el rango de 61 a 65 años, donde se comienza a observar una mayor participación masculina. Esta situación puede explicarse, en gran medida, debido a la edad de jubilación de las mujeres (60 años). Esta relación se observa de igual forma en los docentes, pero con una tendencia marcada en el caso de los Asistentes de la Educación.



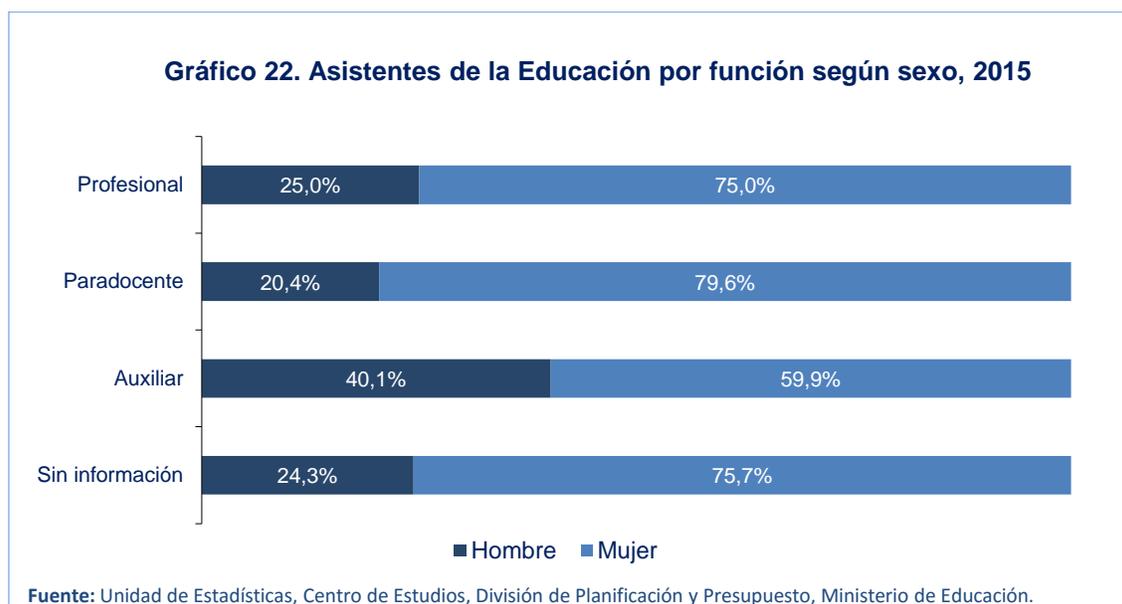
Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	16.239	21.122	17.559	15.239	16.074	17.275	16.012	12.121	6.195	4.200	142.036

Al contrastar el Personal Asistente por zona geográfica, es posible observar que la presencia femenina es superior al 70% tanto en zonas urbanas como rurales, siendo la distribución bastante similar en ambas áreas geográficas.



Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	15.781	126.255	142.036

Respecto a las funciones que desempeñan los Asistentes de la Educación, la Paradocecia y la Profesional son mayoritariamente desempeñadas por mujeres. En el caso de la Paradocecia, el porcentaje femenino alcanza un 79,6%, lo que probablemente se deba a que muchas de sus funciones sean labores administrativas y de secretaría. Mientras que la función Profesional también tiene una alta participación femenina, donde se ve replicado el estereotipo de género que se hace presente en la docencia (CPEIP, 2007)²³. Por último, la función Auxiliar presenta una distribución un poco más equitativa entre hombres y mujeres que la desempeñan, aunque de igual forma es mayor la cantidad de mujeres que la ejercen.

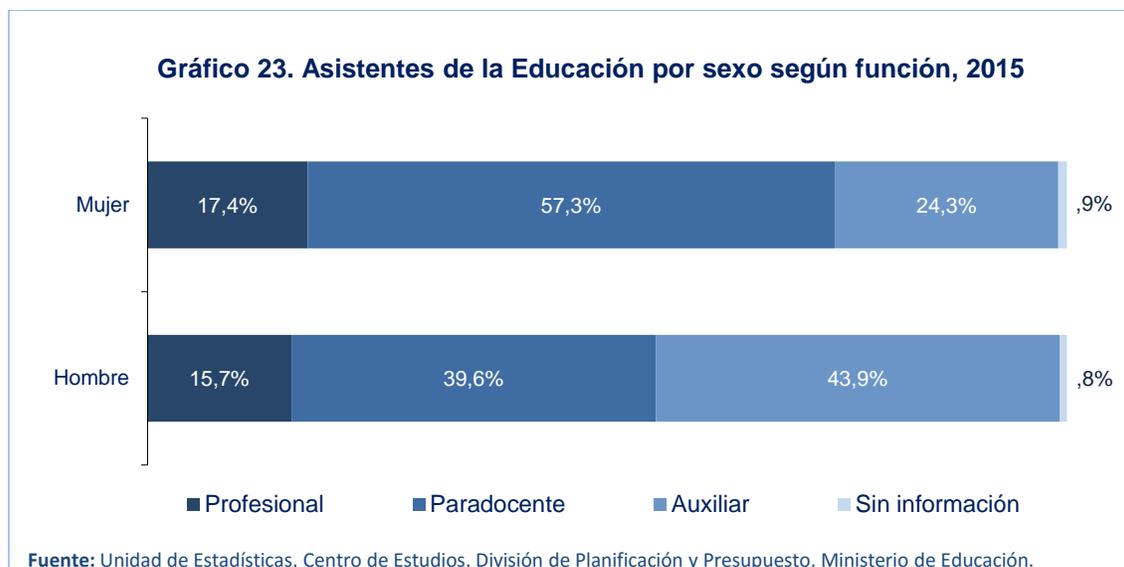


Función	Profesional	Paradoceente	Auxiliar	Sin información	Total
Total	24.075	74.618	42.074	1.269	142.036

²³ CPEIP (2007). Material de Apoyo con perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

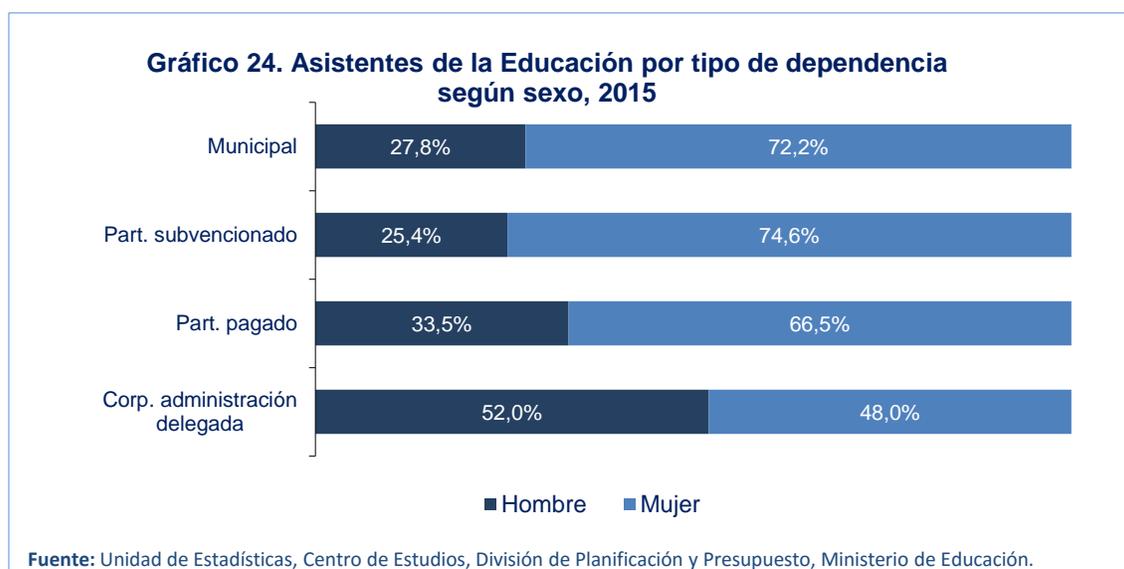
Respecto a las diferencias por sexo, las mujeres desempeñan en mayor porcentaje la Paradoencia la cual supera el 57%, y la función Profesional la que cuenta con un menor porcentaje.

En el caso de los hombres, la función con mayor porcentaje es la de Auxiliar (43,9%). Al igual que en las mujeres, la función con menor participación entre los hombres es la Profesional.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	103.586	38.450	142.036

Al observar a los Asistentes de la Educación por el tipo de dependencia del establecimiento en el cual se desempeñan, la concentración de hombres es superior a la de mujeres únicamente en las corporaciones de administración delegada, tal como en el caso de los docentes.



Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
Total	62.974	71.651	5.948	1.463	142.036

Estudiantes en el Sistema Escolar

Estudiantes

Los estudiantes son uno de los actores y protagonistas de la educación; en ellos se ve reflejada la calidad del Personal Docente y Asistentes de la Educación, la gestión de los directivos y el resultado de las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación se presentan sus principales características por género.

Matrícula de jóvenes y niños

Aquellos alumnos que cursan educación parvularia, especial y básica o media en horario diurno²⁴, son considerados dentro de la categoría de estudiantes de educación de jóvenes y niños.

Tabla N° 3

Número de estudiantes en Chile según sexo. Jóvenes y niños (2015)

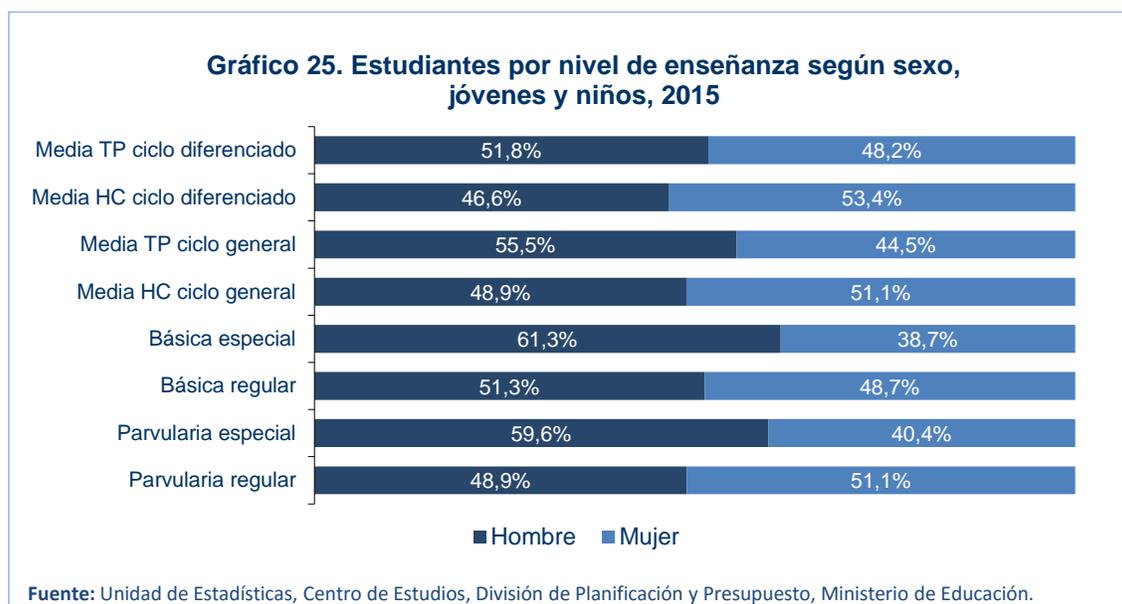
Género	Número	Porcentaje
Hombres	1.739.312	51,1%
Mujeres	1.667.447	48,9%
Total²⁵	3.406.760	100,0%

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

²⁴ En el caso de educación parvularia, no se considera la matrícula perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de niños matriculados en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información. Solo considera matrícula de establecimientos funcionando.

²⁵ En el total se contabiliza a un alumno matriculado en Educación Básica que figura en el Servicio de Registro Civil e Identificación con información de sexo "Indeterminado".

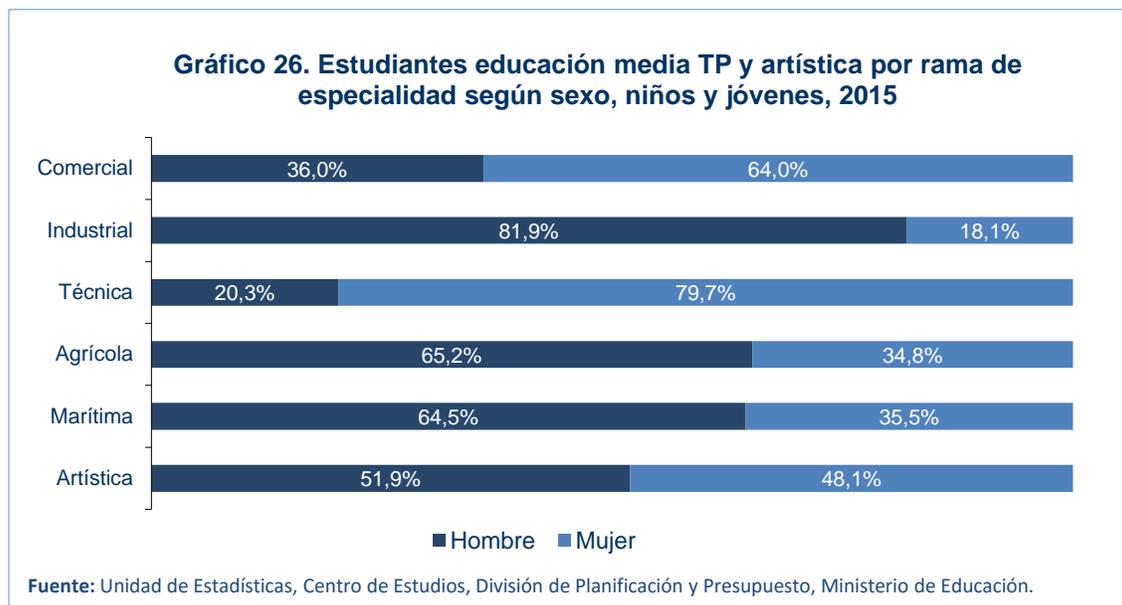
La matrícula en el Sistema Escolar en términos de su distribución por sexo, no presenta grandes diferencias, lo que se mantiene al desagregarla por nivel de enseñanza. La excepción se observa tanto en educación parvularia especial como en educación básica especial, donde los hombres presentan una participación aproximadamente de un 60%. Uno de los factores que podría explicar la diferencia entre hombres y mujeres en la matrícula de escuelas especiales puede ser la prevalencia, respecto a proporciones mayores en varones que en niñas de determinados trastornos, como por ejemplo, autismo y Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación, entre otros.



El recuento de estudiantes por nivel de enseñanza del gráfico 25, se muestra en la siguiente tabla:

Nivel de Enseñanza	Total
Parvularia regular	381.945
Parvularia especial	142.307
Básica regular	1.937.396
Básica especial	39.867
Media HC ciclo general	375.722
Media TP ciclo general	120.825
Media HC ciclo diferenciado	244.218
Media TP ciclo diferenciado	164.479
Total	3.406.759

En educación media TP para ciclo diferenciado, las especialidades se agrupan de acuerdo al sector productivo al cual pertenecen, clasificándose así en seis ramas en las que se producen ciertas diferencias. En dos de las seis ramas, Comercial y Técnica, los hombres presentan un menor porcentaje de matrícula que las mujeres, mientras que en Industrial, Agrícola y Marítima las mujeres tienen menores porcentajes que los hombres, lo que evidencia la mantención de preferencia de los estudiantes por ramas asociadas a estereotipos de género (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)²⁶.

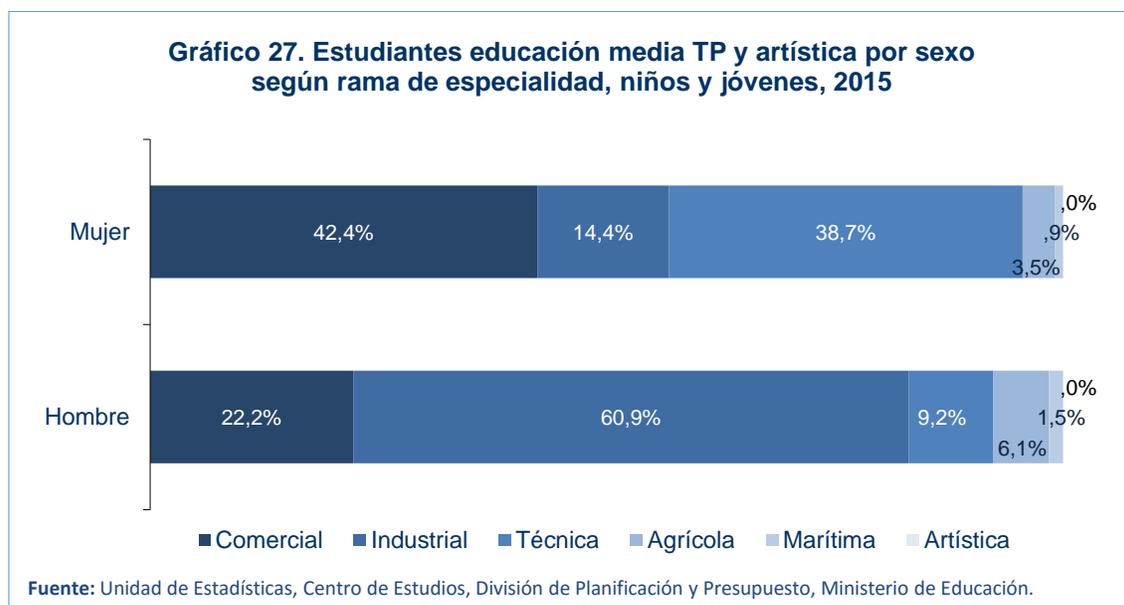


El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 26, se muestra en la siguiente tabla:

Rama	Total
Comercial	52.536
Industrial	63.283
Técnica	38.538
Agrícola	8.010
Marítima	2.035
Artística	77
Total	164.479

²⁶ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

A partir de la distribución de la matrícula en educación media TP ciclo diferenciado por sexo, se puede percibir que los hombres concentran su matrícula en las ramas Industrial y Comercial, y alcanzan en conjunto un 83.1%. Mientras que las mujeres se matriculan preferentemente en las ramas Comercial y Técnica, que en conjunto representa un 81,1%.

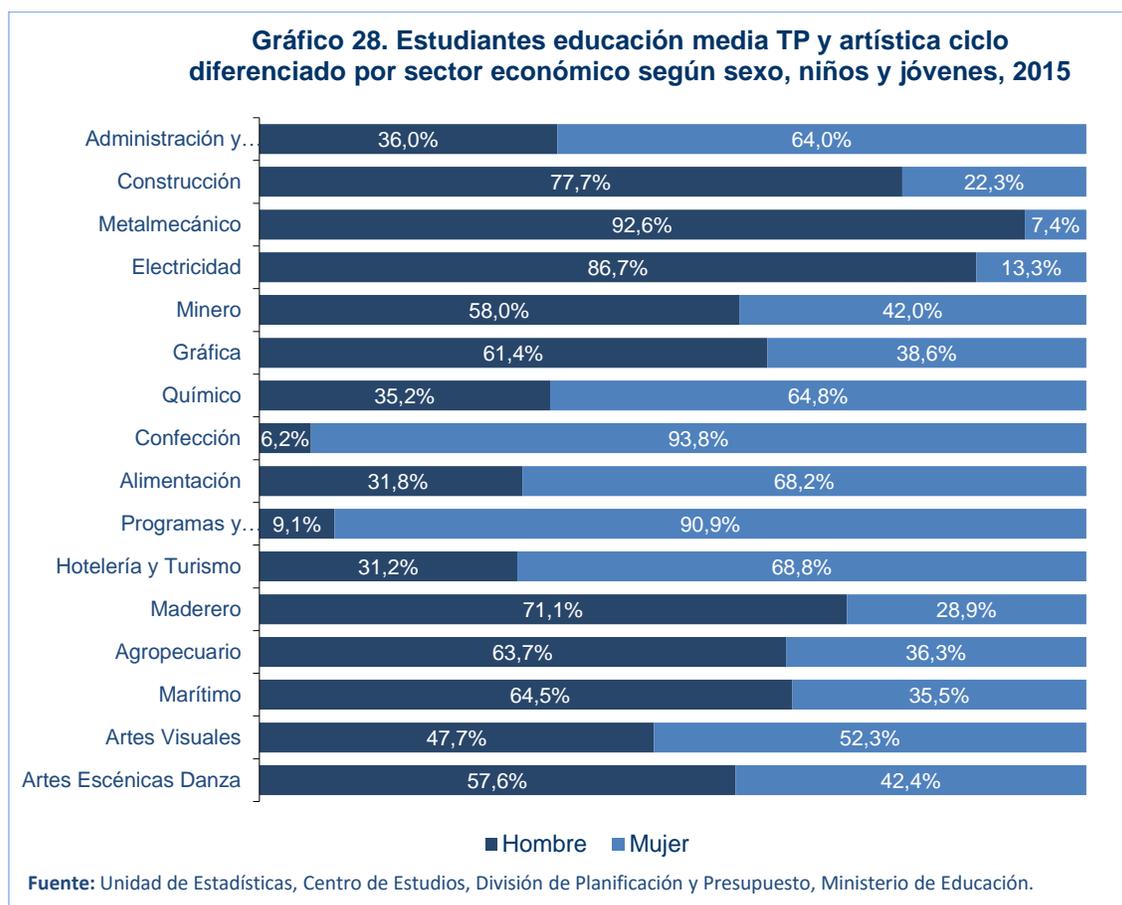


Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	79.291	85.188	164.479

Pasados dos años de formación general para enseñanza media HC y TP, los estudiantes de educación media TP realizan su formación diferenciada, la cual se divide en distintas ramas, al interior de las cuales existen diferentes sectores económicos, los que a su vez agrupan una diversidad de especialidades²⁷. Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula por rama entre ambos sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza.

²⁷ Para más detalle ver anexo: Ramas, sectores y especialidades en la educación técnica-profesional.

Al examinar la matrícula por sector económico, se identifican áreas en las que hay diferencias marcadas entre hombres y mujeres. Así, las mujeres cuentan con una mayor participación en los sectores de Confección, Programas y Proyectos Sociales, con más de un 90% de participación; mientras que los hombres tienen predominio en los sectores Metalmecánico y Electricidad, con más de un 85% de participación. Los sectores económicos con mayor participación para hombres y para mujeres son coincidentes entre docentes y estudiantes, lo que evidencia patrones de género según área económica impartida (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)²⁸.

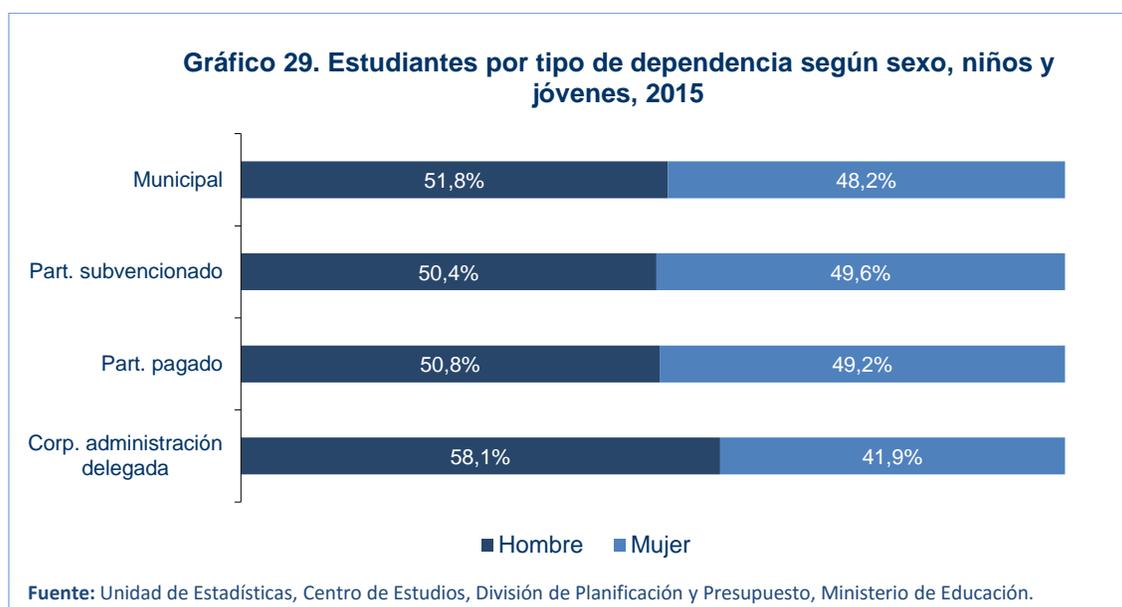


²⁸ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). *Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA*.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 28, se muestra en la siguiente tabla:

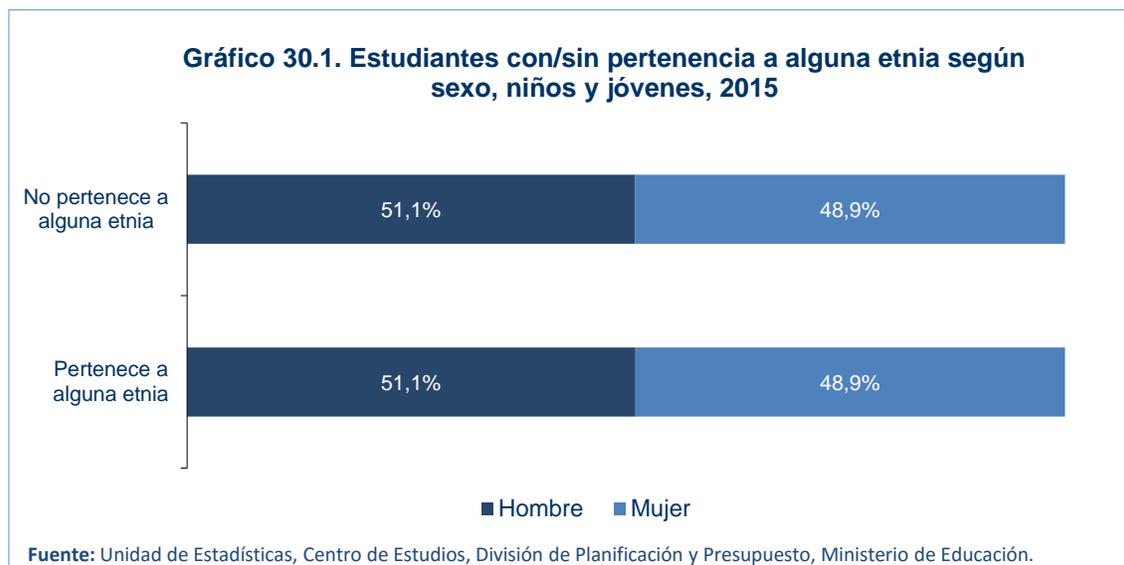
Sector económico	Total
Administración y Comercio	52.536
Construcción	5.323
Metalmecánico	23.658
Electricidad	23.858
Minero	4.660
Gráfica	2.371
Químico	2.576
Confección	837
Alimentación	14.425
Programas y Proyectos Sociales	19.332
Hotelería y Turismo	4.781
Maderero	1.634
Agropecuario	6.376
Marítimo	2.035
Artes Visuales	44
Artes Escénicas Danza	33
Total	164.479

Al desagregar la matrícula según la dependencia administrativa que poseen los establecimientos, independiente del nivel de enseñanza que imparten, no se manifiestan mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en todos los casos es levemente superior el porcentaje de hombres que el de mujeres. La excepción se observa en corporaciones de administración delegada, donde las mujeres son representadas por un 41,9%, lo que se debe principalmente al alto porcentaje de matrícula en el sector Industrial de la enseñanza media TP.



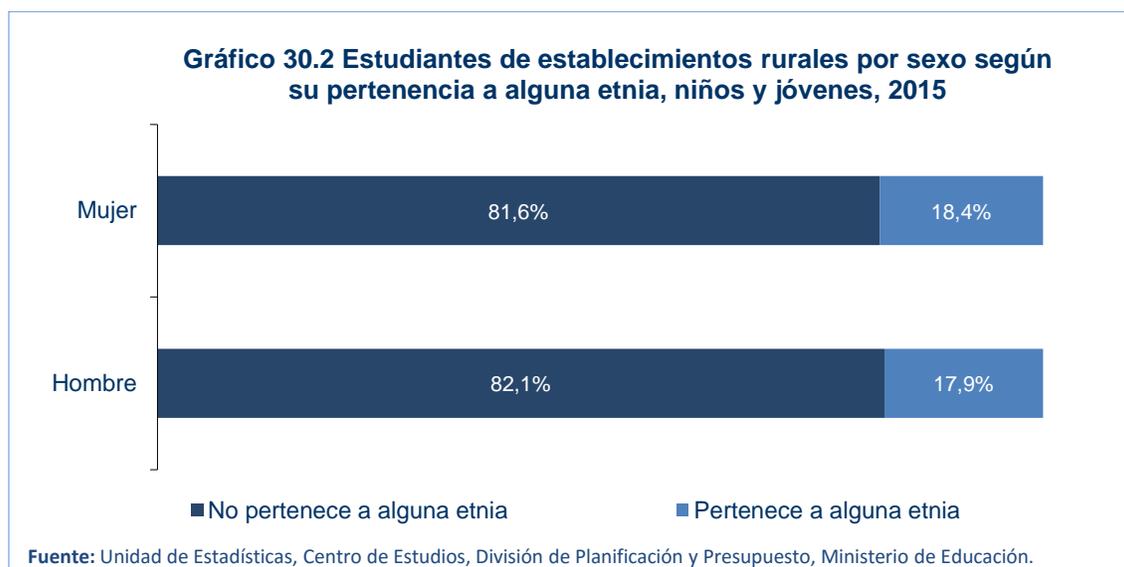
Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Total
Total	1.225.096	1.863.977	271.834	45.852	3.406.759

Al desagregar la matrícula según la pertenencia de los estudiantes a alguna etnia, no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, siendo en ambos casos levemente superior el porcentaje de hombres que el de mujeres.



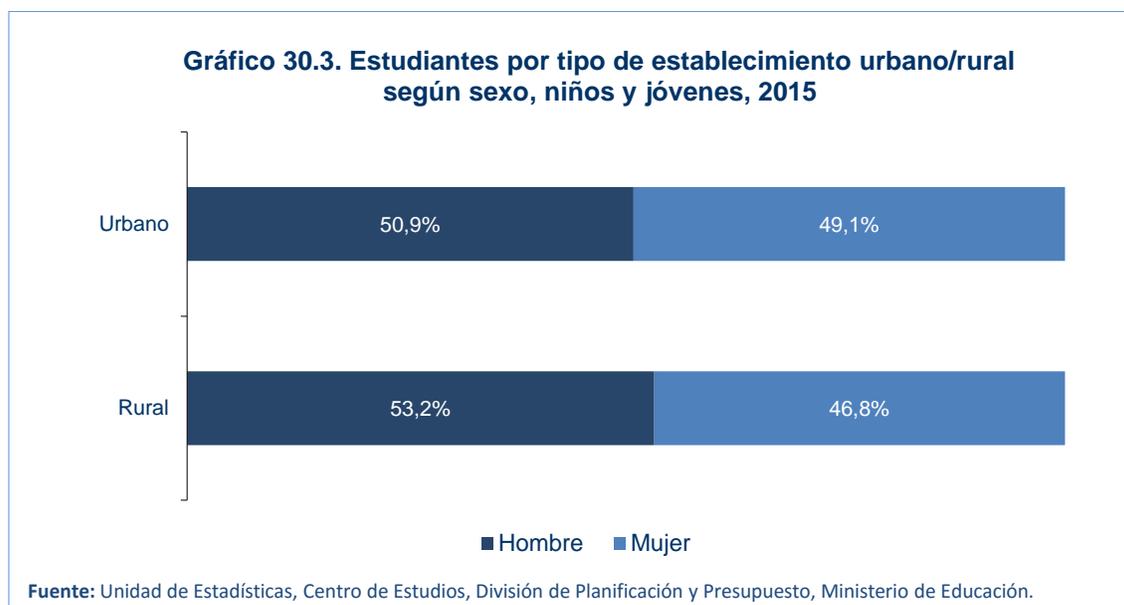
Etnia	Pertenece a alguna etnia	No pertenece a alguna etnia	Total
Total	199.910	3.206.849	3.406.759

Al observar particularmente la matrícula de jóvenes y niños que asisten a establecimientos ubicados en zonas rurales del país y desagregarla según si pertenecen a una etnia o no, se puede determinar que no existen diferencias cuantitativas al respecto. De las mujeres que asisten a establecimientos rurales, el 18,4% pertenece a una etnia, mientras que en el caso de los hombres, este porcentaje es del 17,9%.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	124.016	141.001	265.017

Al desagregar la matrícula según la zona geográfica de los establecimientos (urbano/rural), no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, siendo en ambos casos levemente superior el porcentaje de hombres, tanto en establecimientos educativos en zonas urbanas como en zonas rurales.

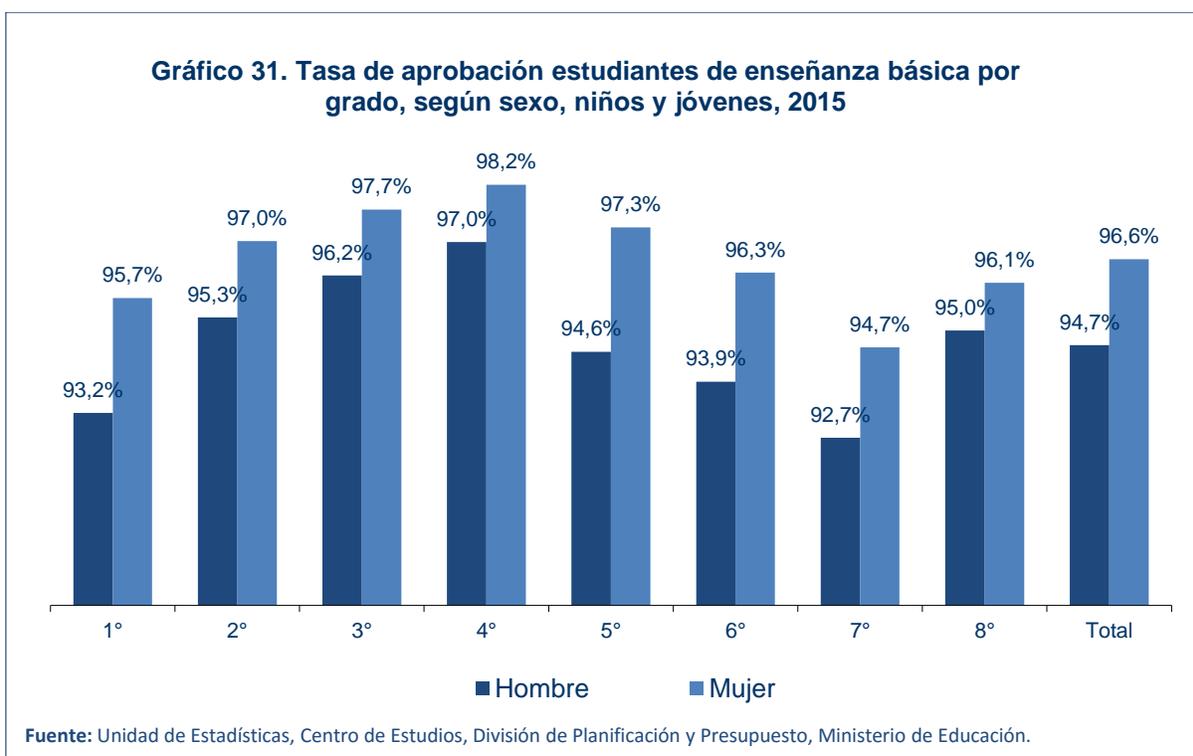


Tipo Establecimiento	Urbano	Rural	Total
Total	265.017	3.141.742	3.406.759

Rendimiento de jóvenes y niños

El rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado final de la evaluación escolar de los alumnos al término del período lectivo, y se clasifica en tres categorías: aprobados, reprobados y retirados. La **tasa de aprobación** es la proporción entre el número de aprobados (alumnos que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo a la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula final.

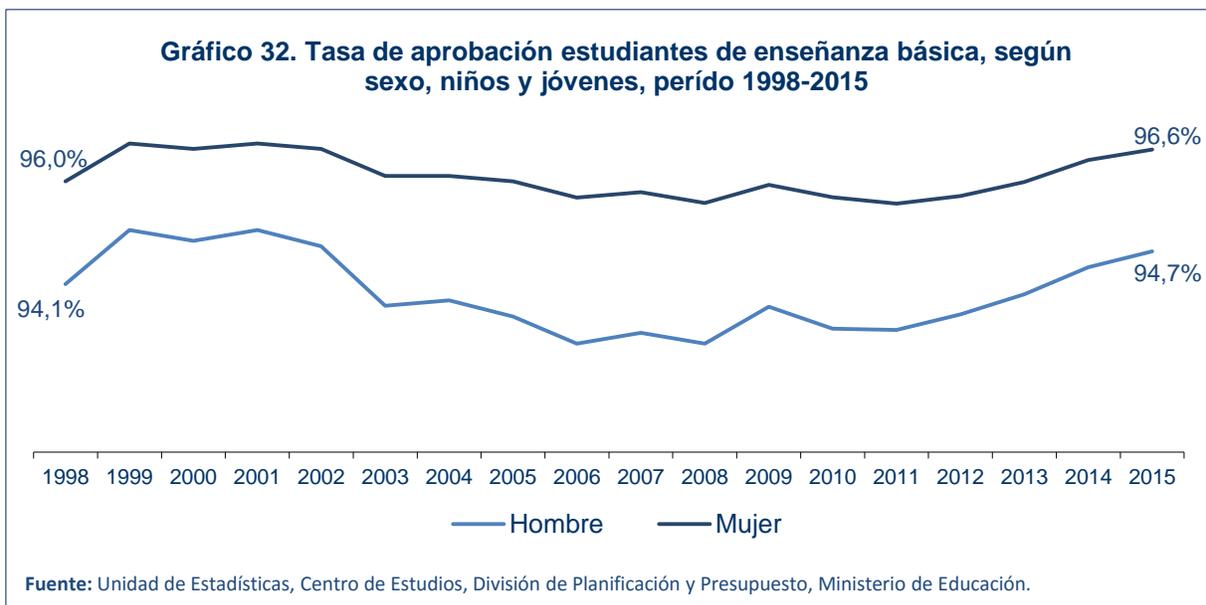
En el caso de la enseñanza básica, las tasas de aprobación de los alumnos son superiores al 92% para todos los grados y en ambos sexos. No obstante, las cifras muestran que las mujeres tienen un mayor porcentaje de aprobación que los hombres en cada uno de los ocho grados que imparte la enseñanza básica, con diferencias entre 1 y 2,7 puntos porcentuales a favor de las mujeres.



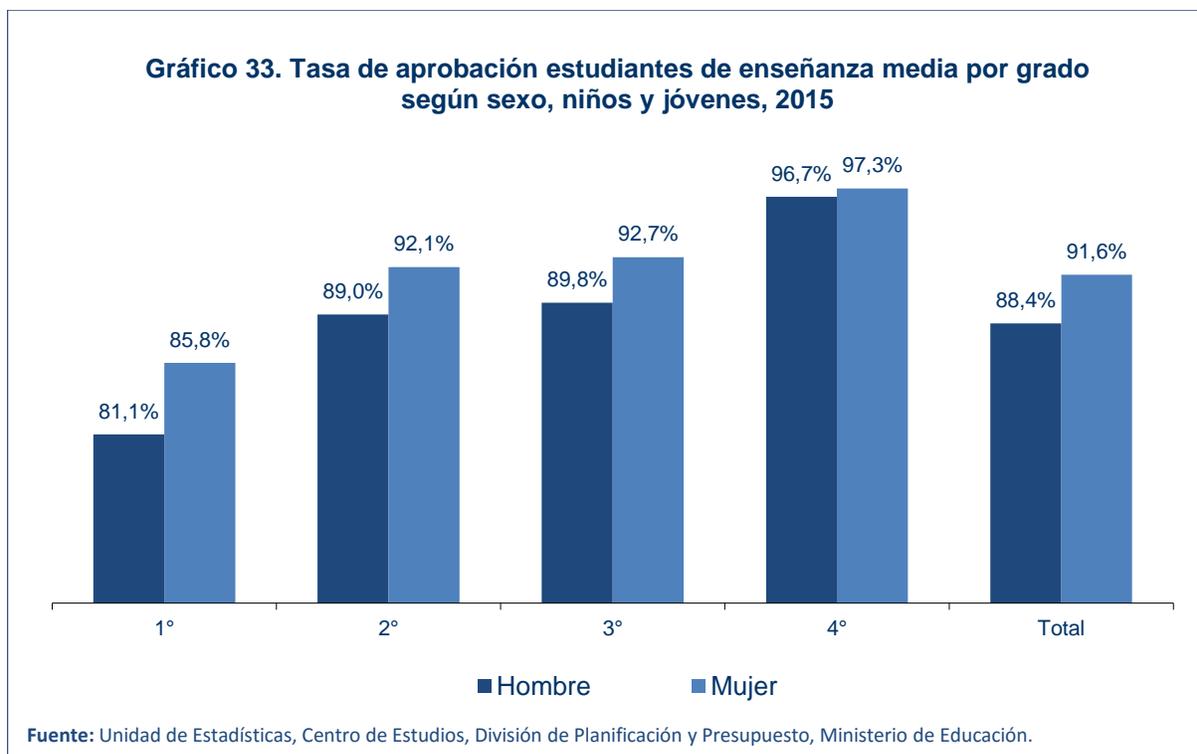
El recuento de estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo del gráfico 31, se muestra en la siguiente tabla:

Grados	Hombre	Mujer	Total
1º	133.910	126.386	260.296
2º	126.909	120.193	247.102
3º	122.309	116.681	238.990
4º	119.812	113.587	233.399
5º	123.286	115.006	238.292
6º	124.367	117.709	242.076
7º	126.706	121.506	248.212
8º	124.673	120.898	245.571
Total	1.001.972	951.966	1.953.938

Lo mencionado anteriormente se ha mantenido a lo largo de los últimos 18 años, y la brecha en las tasas de aprobación por sexo tuvo un aumento sostenido del año 1999 al 2006. En resumen, hasta el año 2002 la diferencia entre las tasas de aprobación de hombres y mujeres era inferior a dos puntos porcentuales, y alcanzó su máximo el año 2006 con 2,7 puntos porcentuales. La tendencia actual del año 2006 al 2015 muestra una leve disminución de la brecha por sexo, alcanzando en 2015 nuevamente una diferencia inferior al 2,0%, la más baja de los últimos 13 años.



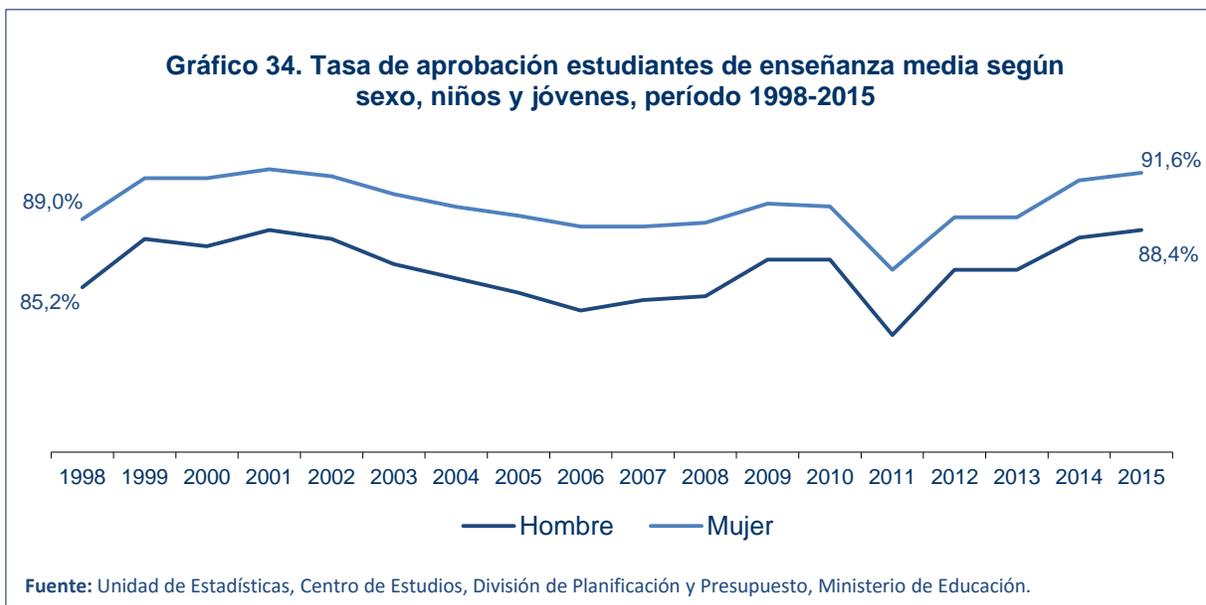
Tanto en enseñanza media como en enseñanza básica se observan tasas de aprobación por grado mayores en mujeres que en hombres. Así, la tasa total de aprobación de las mujeres es alrededor de 3 puntos porcentuales superior a la de los hombres. Si bien las diferencias en las tasas de aprobación son bajas, estas son más altas en el primer grado y disminuyen paulatinamente a medida que se avanza de grado hasta ser muy similares en cuarto grado.



El recuento de estudiantes de enseñanza media (niños y jóvenes) por grado según sexo del gráfico 33, se muestra en la siguiente tabla:

Grados	Hombre	Mujer	Total
1°	136.178	130.982	267.160
2°	115.946	116.457	232.403
3°	104.354	108.492	212.846
4°	94.849	102.032	196.881
Total	451.327	457.963	909.290

Tal como en educación básica, en enseñanza media se mantiene la tendencia histórica en cuanto a que las tasas de aprobación por grado son superiores en las mujeres. La mayor diferencia entre las tasas de aprobación masculina y femenina se da el año 2006 con un 4,7%, y a partir del año 2007 en adelante se aprecia una tendencia de reducción de la brecha entre hombres y mujeres, al alcanzar el mínimo durante los años 2012 y 2013 con un 2,9% (en los últimos 18 años), y con un leve aumento en la brecha en 2015 llegando a un 3,2%, igual que en 2014.



Matrícula educación de adultos

La enseñanza para adultos brinda a los estudiantes mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien al entregarles las herramientas para la inserción laboral y al incluir formación en diferentes temáticas como “Consumo y calidad de vida”, “Convivencia social” e “Informática e Inserción laboral”.

Quienes están retomando sus estudios o ingresando por primera vez a estudiar, tienen dos modalidades de estudio: educación formal de adultos y modalidad flexible, destinada a la nivelación de estudios. En el presente informe se incluye únicamente información referida a la educación formal de adultos.

Tabla N° 4

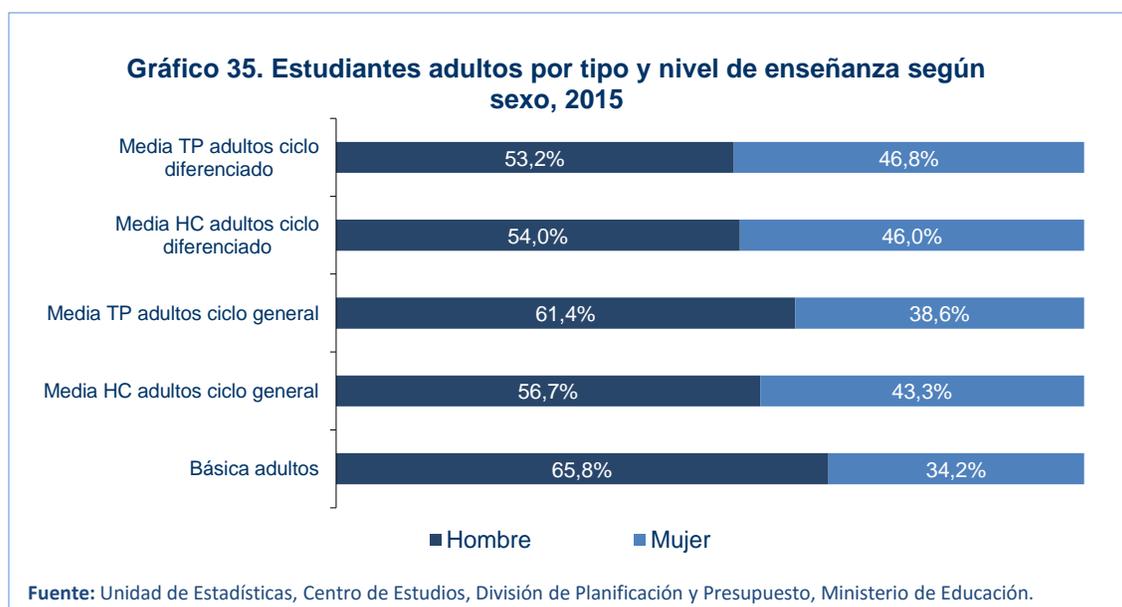
Número estudiantes adultos en Chile según sexo (2015)

Género	Número	Porcentaje
Hombres	80.508	56,7%
Mujeres	61.468	43,3%
Total	141.976	100,0%

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En la matrícula de educación de adultos, en contraste con la enseñanza de jóvenes y niños, se observa una importante diferencia en la matrícula de hombres y mujeres, con un porcentaje superior para el caso de los estudiantes adultos hombres.

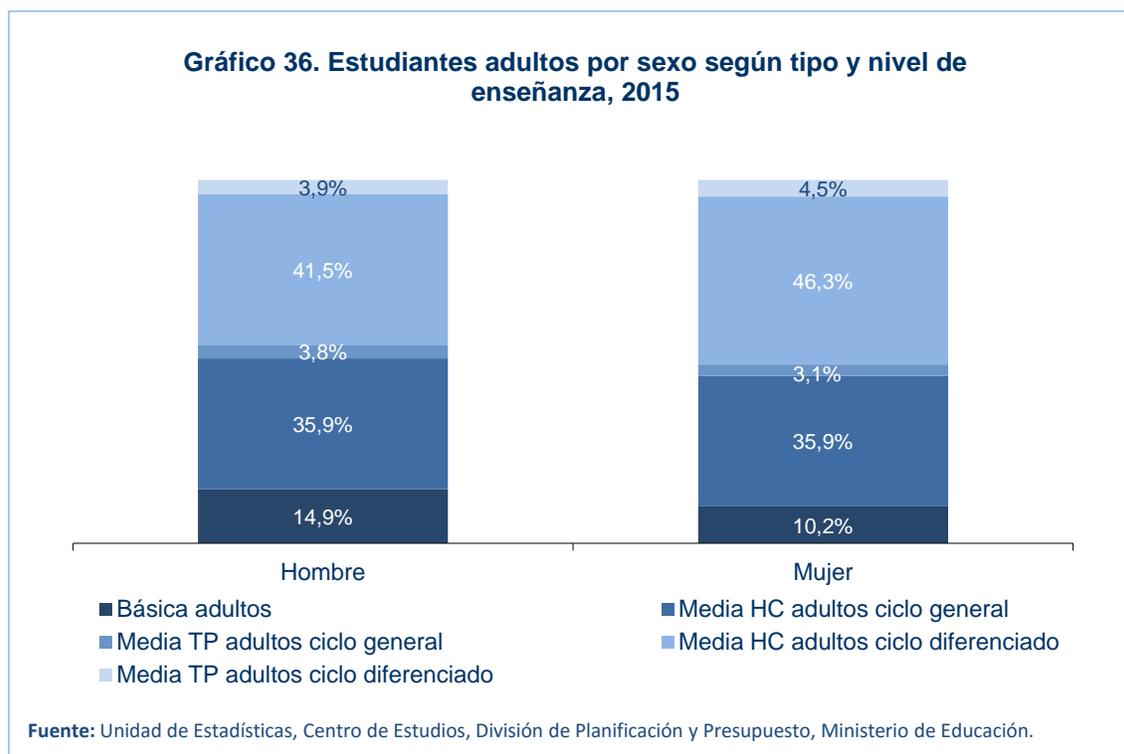
Al realizar un análisis por nivel de enseñanza de los estudiantes, se observa que en enseñanza básica y media TP del ciclo general de adultos existe una mayor diferencia en la matrícula por sexo, es decir, aproximadamente dos hombres por cada mujer. En enseñanza media HC del ciclo general, media HC y TP del ciclo diferenciado, también hay una mayor proporción de hombres matriculados, aunque inferior a la señalada anteriormente.



El recuento de estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza del gráfico 35, se muestra en la siguiente tabla:

Tipo / Nivel enseñanza	Total
Media TP adultos ciclo diferenciado	5.943
Media HC adultos ciclo diferenciado	61.813
Media TP adultos ciclo general	4.919
Media HC adultos ciclo general	51.011
Básica adultos	18.290
Total	141.976

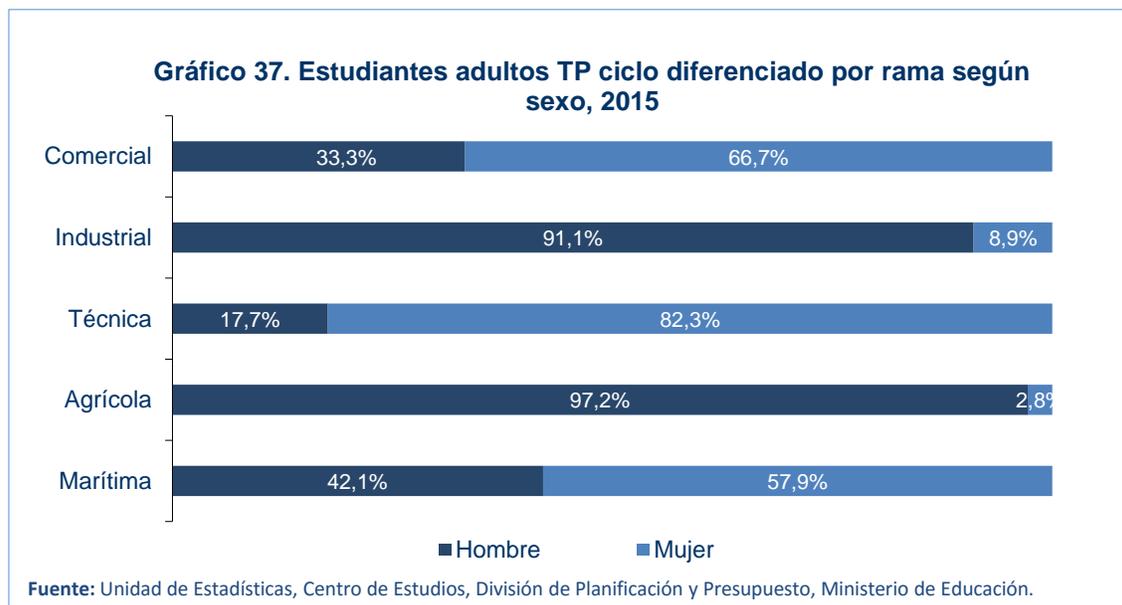
Tanto en estudiantes hombres como en mujeres, el nivel de enseñanza con mayor participación es educación media HC ciclo diferenciado, seguido de enseñanza media HC ciclo general.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.468	80.508	141.976

En la matrícula de adultos de enseñanza media TP por rama, al igual que en la enseñanza media TP de jóvenes, existe una amplia participación femenina en las ramas Técnica y Comercial, mientras que una mayor participación masculina se da en las ramas Agrícola e Industrial.

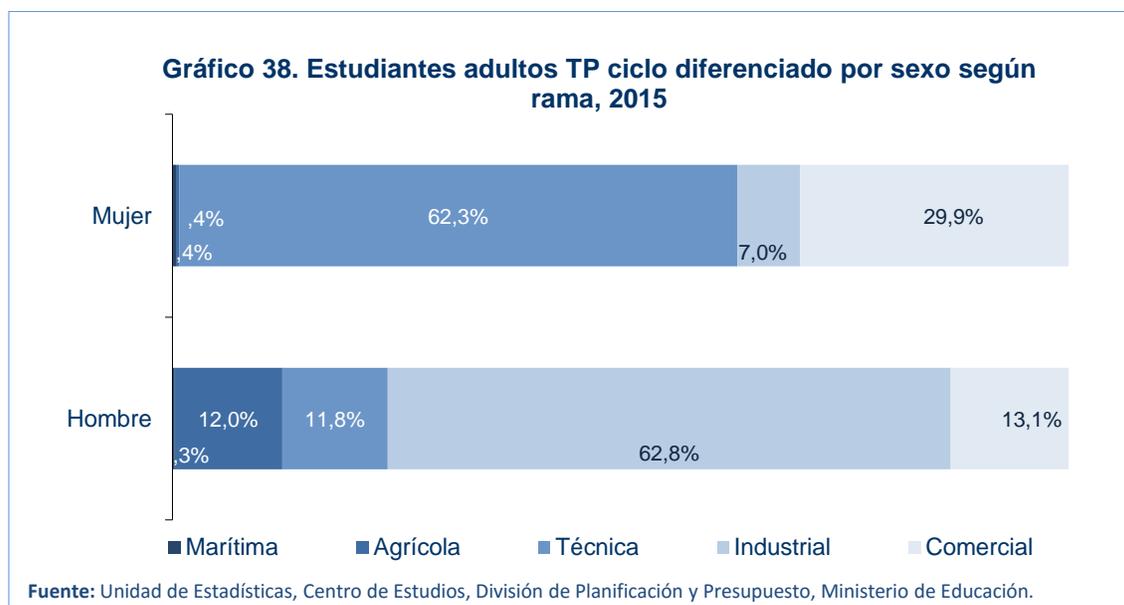
La rama Marítima, a diferencia de la enseñanza media TP de jóvenes, tiene en adultos una mayor participación de mujeres con un 57,9%.



El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por rama del gráfico 37, se muestra en la siguiente tabla:

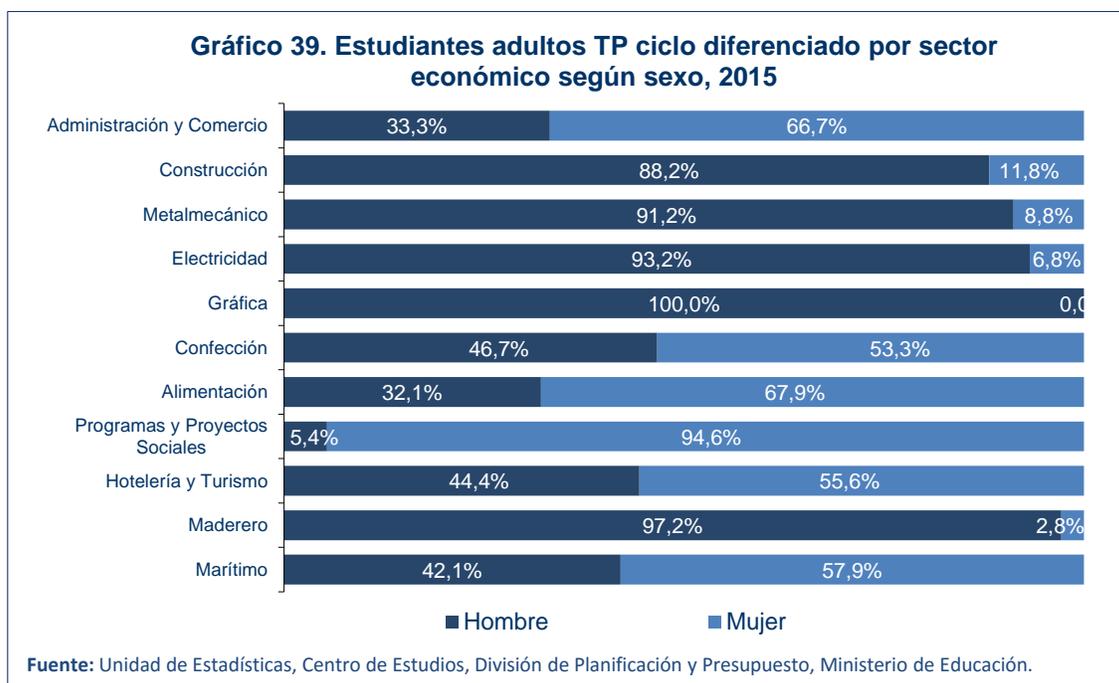
Rama	Total
Comercial	1.248
Industrial	2.180
Técnica	2.105
Agrícola	391
Marítima	19
Total	5.943

Al analizar el comportamiento de la matrícula por sexo y rama, se aprecia un mayor porcentaje de matrícula femenina en las ramas Técnica y Comercial y una participación marginal en las ramas Industrial y, sobre todo, Agrícola y Marítima. En el caso de los estudiantes hombres adultos, la rama con mayor participación es Industrial.



Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.783	3.160	5.943

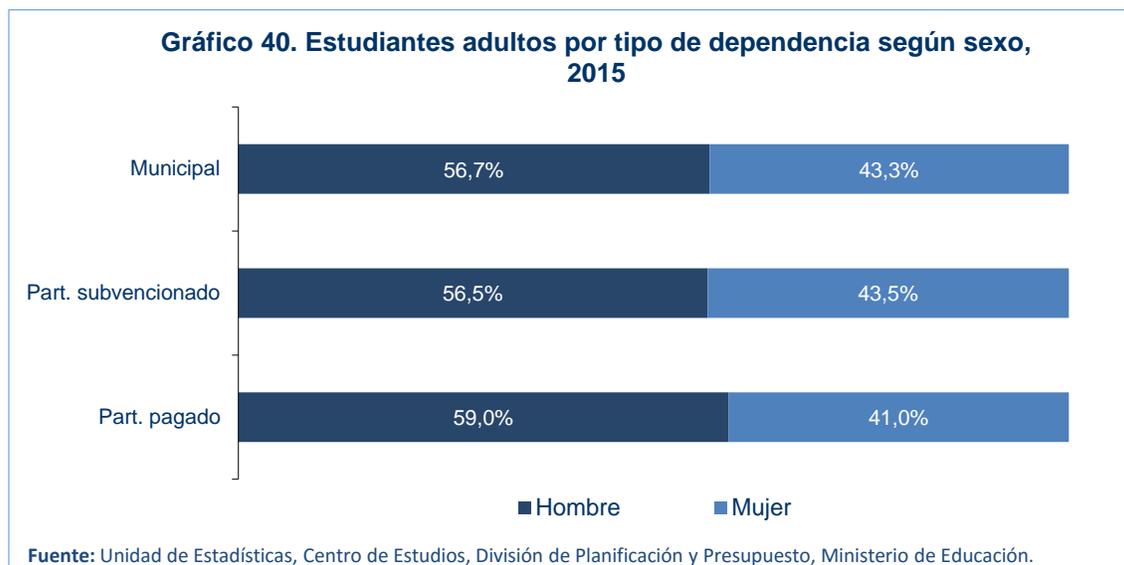
En la matrícula de adultos por sector económico se hacen más evidentes las diferencias de género. De esta forma, el sector económico de Programas y Proyectos Sociales cuenta con una participación femenina superior al 94%, mientras que los sectores Gráfico, Maderero, Electricidad y Metalmecánico tienen una participación masculina superior al 90%.



El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por sector económico del gráfico 39, se muestra en la siguiente tabla:

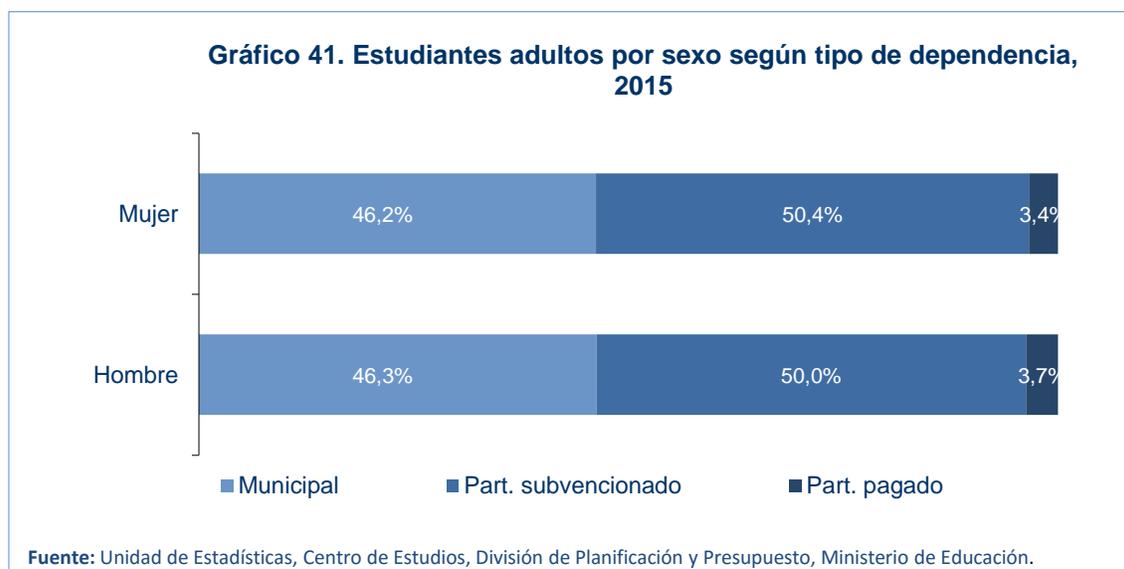
Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.248
Construcción	220
Metalmecánico	809
Electricidad	1.096
Gráfica	10
Confección	45
Alimentación	862
Programas y Proyectos Sociales	1.171
Hotelaría y Turismo	72
Maderero	391
Marítimo	19
Total	5.943

En último lugar, al comparar la matrícula total de adultos por dependencia administrativa de los establecimientos educacionales se observa que la mayor presencia es masculina, independiente de la dependencia.



Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Total
Total	65.673	71.245	5.058	141.976

Lo expuesto anteriormente se refleja con mayor claridad al observar la distribución de la matrícula de adultos por dependencia administrativa entre hombres y mujeres. La mayor parte de la matrícula de educación de adultos se concentra en los establecimientos municipales y particulares subvencionados, con un total en el caso de los hombres de un 96,3%, y en el caso de las mujeres de un 96,6%. En resumen, la distribución de hombres y mujeres es muy similar para cada dependencia administrativa.

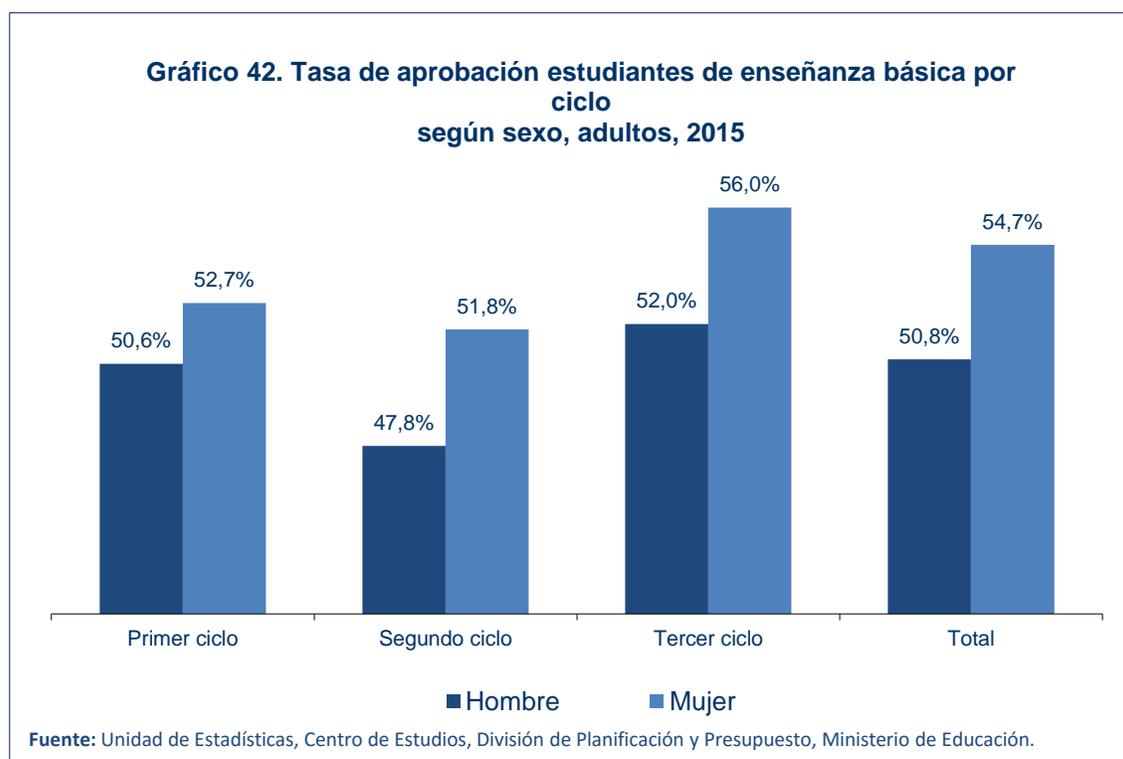


Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.468	80.508	141.976

Rendimiento de adultos

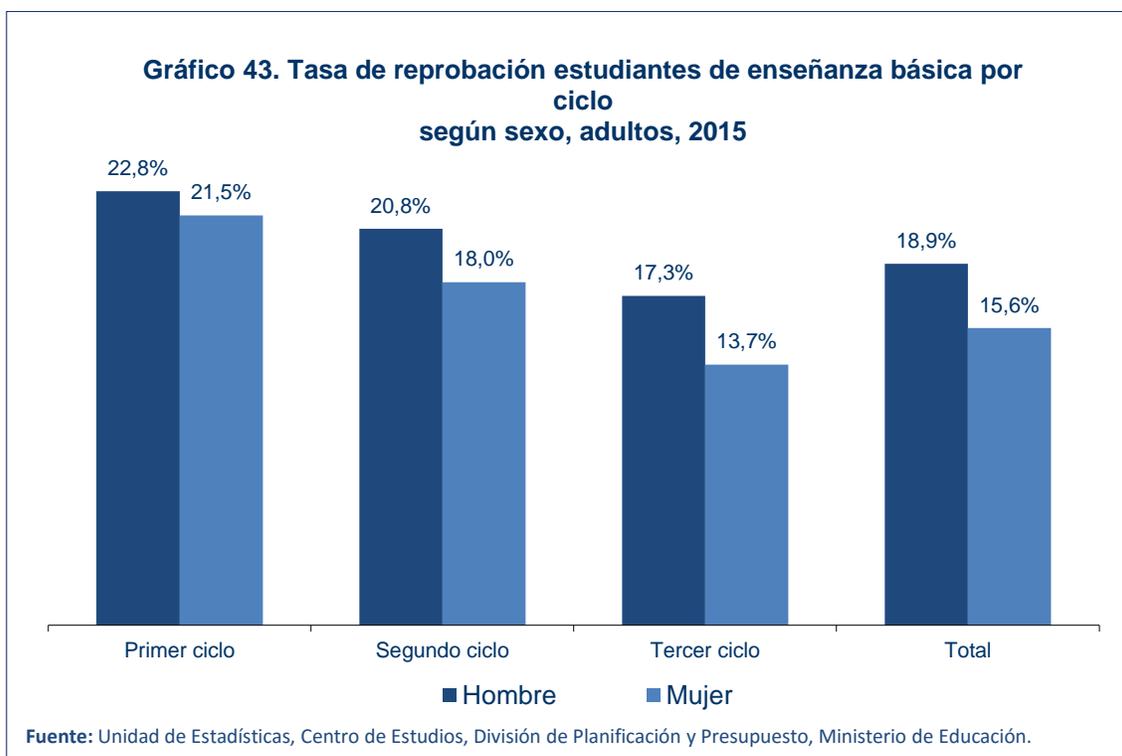
La enseñanza básica formal de adultos se divide en tres ciclos: el **primer ciclo** agrupa los contenidos de 1º a 4º año básico; el **segundo ciclo** concentra los contenidos de 5º y 6º básico; y el **tercer ciclo** aborda los contenidos de 7º y 8º año de enseñanza básica de jóvenes y niños.

Al igual que en la enseñanza de jóvenes y niños, en la enseñanza de adultos las mujeres presentan una mayor tasa de aprobación en todos los ciclos superando el 50%, a diferencia de los estudiantes adultos hombres en que solo en el primer y tercer ciclo la tasa de aprobación supera levemente el 50%.



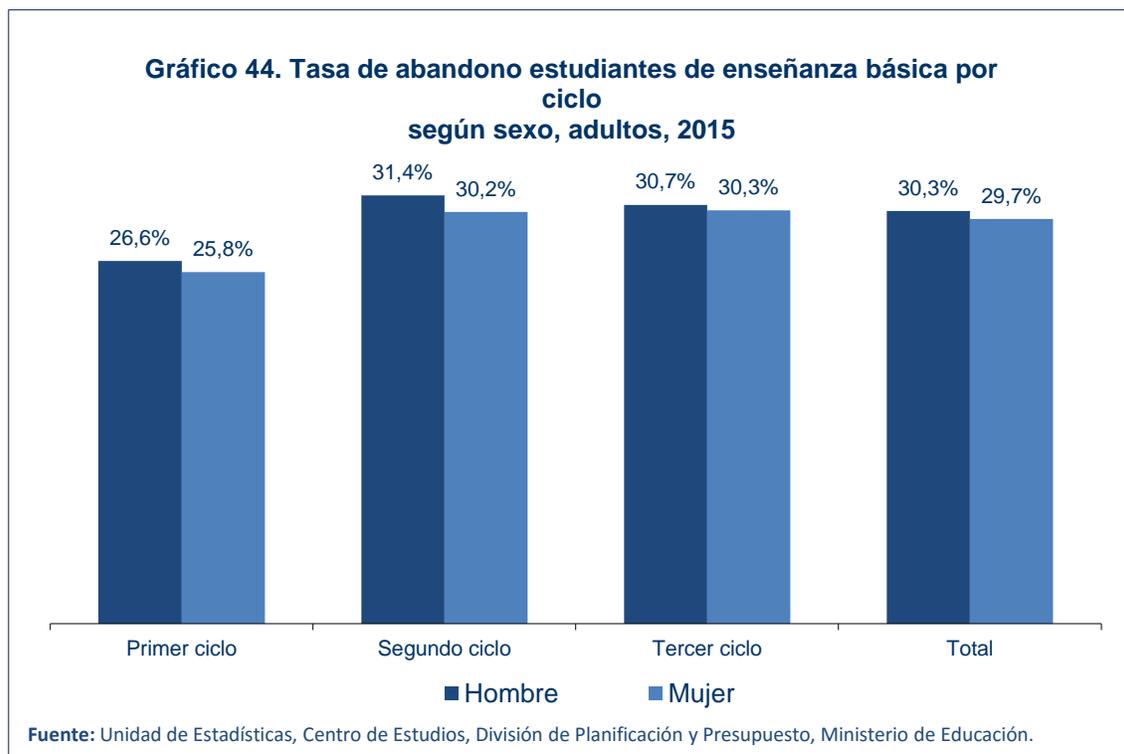
Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	3.432	5.360	14.816	23.608

En enseñanza de adultos la tasa de aprobación es menor que en enseñanza de jóvenes y niños, lo que se debe a las altas tasas de reprobación y abandono. Con esto, se advierte que los hombres reprueban más que las mujeres en todos los ciclos de enseñanza básica adulta, con la mayor tasa de reprobación en el primer ciclo, la que posteriormente comienza a decrecer tanto para hombres como para mujeres.



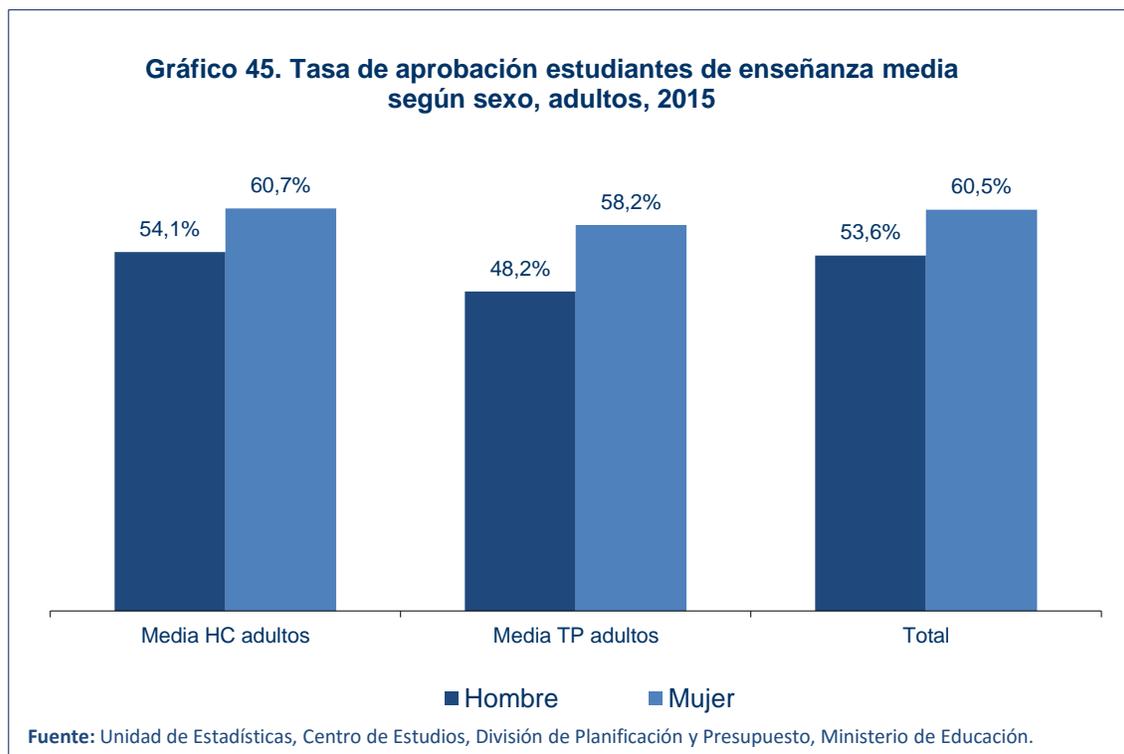
Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	3.432	5.360	14.816	23.608

Por otro lado, la tasa de abandono da cuenta del retiro de los estudiantes del sistema durante el transcurso del año escolar. Esta es levemente mayor para hombres en todos los ciclos. El total de la brecha de la tasa de abandono entre hombres y mujeres es del 0,6%.



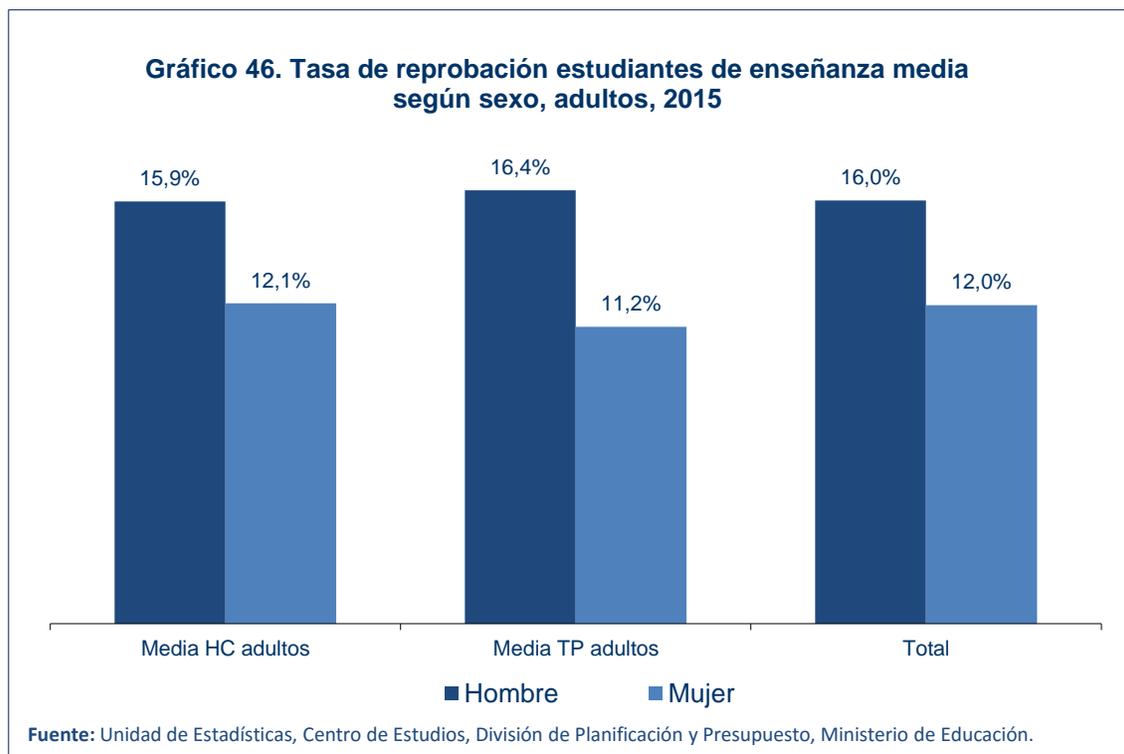
Ciclo	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	3.432	5.360	14.816	23.608

Al igual que en educación básica de adultos, en enseñanza media HC y TP adultos es posible observar que las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los hombres, los que presentan una tasa de aprobación inferior al 50% para enseñanza media TP.



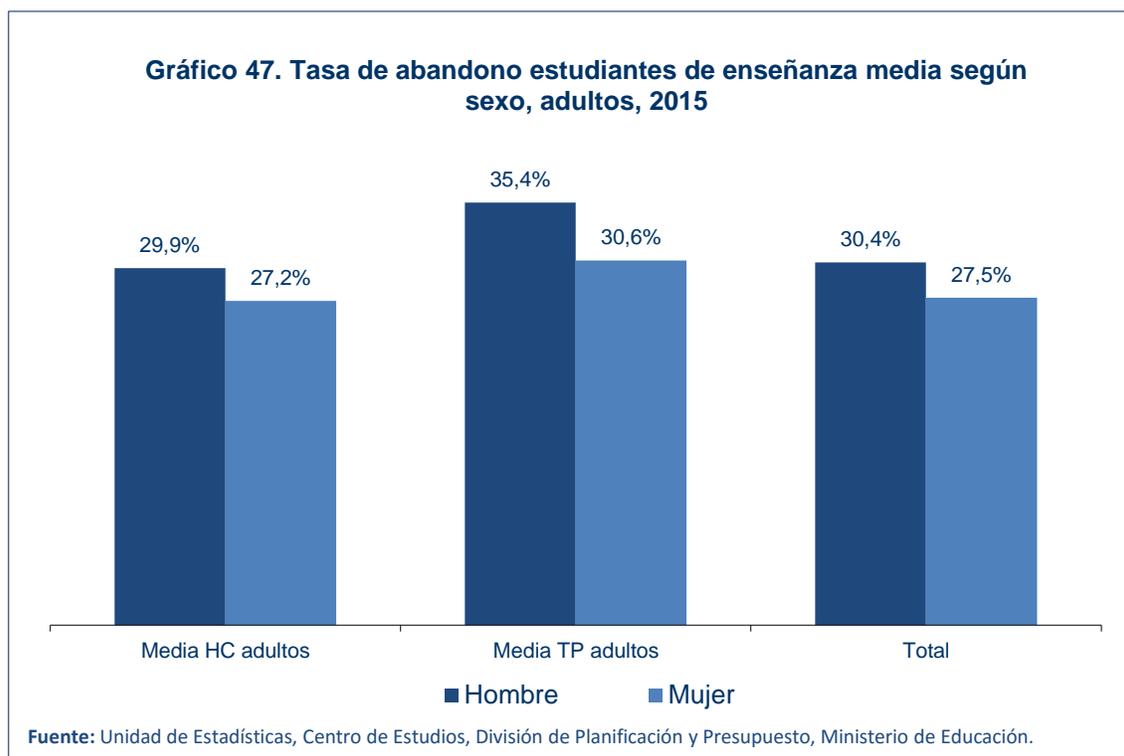
Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	138.435	12.699	151.134

De la misma forma que en enseñanza básica de adultos, son los hombres los que muestran una mayor tasa de reprobación que corresponde al 16,0% en enseñanza media de adultos, mientras que en el caso de las mujeres la tasa de reprobación es del 12,0% para media HC y TP.



Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	138.435	12.699	151.134

Las tasas de abandono de educación media adultos son mayores en los hombres que en las mujeres, y superan el 30% en total con un 29,9% para enseñanza media HC y un 35,4% para enseñanza media TP.



Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	138.435	12.699	151.134

Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media

Las instituciones de educación superior se dividen en tres tipos: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

En este capítulo se muestra el tipo de institución superior²⁹ al que ingresan los estudiantes egresados de enseñanza media HC y TP³⁰ según sexo y tipo de enseñanza (Jóvenes/Adultos).

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los egresados de enseñanza media 2015 que ingresan a educación superior en el año 2016 según sexo.

Tabla N° 5

Número y distribución de los egresados de enseñanza media 2015 que ingresan a educación superior 2016 en Chile, según sexo

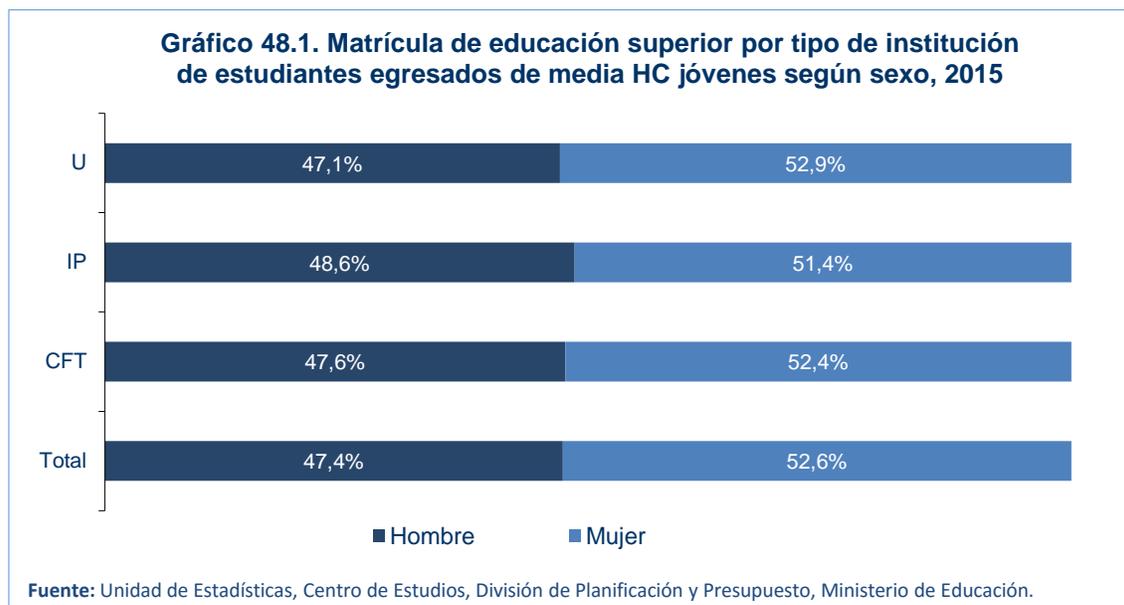
Sexo	No matriculado en educación superior		Matriculado en educación superior		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hombre	41.053	44,8%	50.673	55,2%	91.726	100,0%
Mujer	45.000	45,3%	54.231	54,7%	99.231	100,0%
Total	86.053	45,1%	104.904	54,9%	190.957	100,0%

De los estudiantes jóvenes que egresan de enseñanza media HC en el año 2015 y que ingresan a educación superior en el año 2016, se puede observar que tres de cada cuatro estudiantes ingresa a universidades (57.562 de 75.438; 76,3%).

²⁹ Si un estudiante se encuentra matriculado en más de un tipo de institución de educación superior (Universidad, IP y CFT), solo es considerado en uno de ellos, dando preferencia a universidad, luego IP y finalmente a CFT.

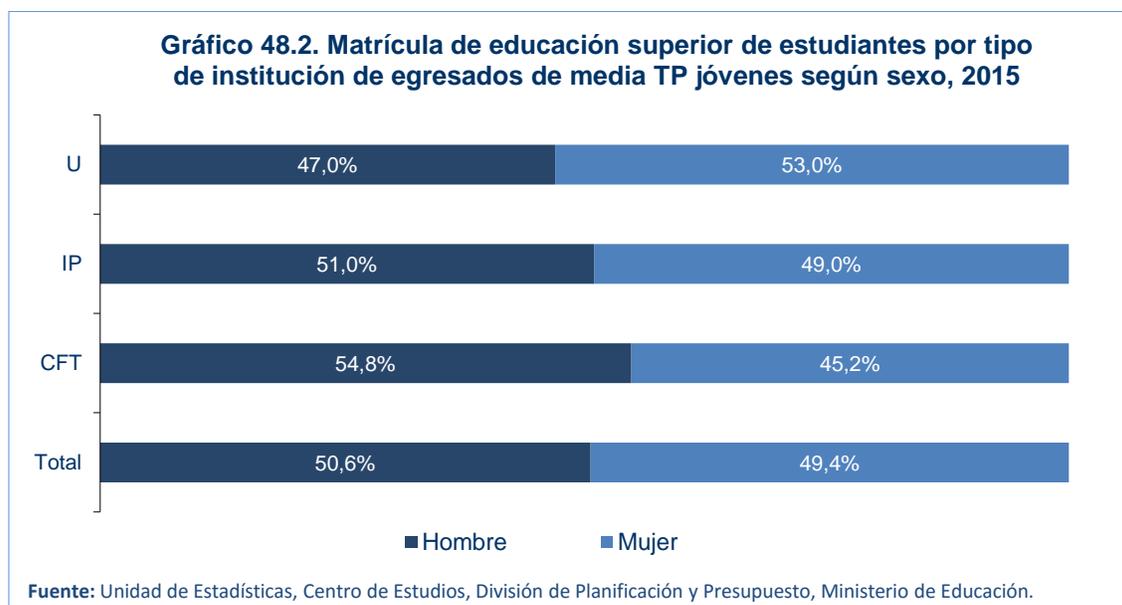
³⁰ Considera estudiantes promovidos del último grado de enseñanza media según corresponda para educación de jóvenes y de adultos.

Si se analiza por tipo de institución, no se perciben grandes diferencias según el sexo de los estudiantes, pero se destaca que las mujeres tienen mayor participación en todas las instituciones (universidades, IP y CFT).



Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	57.562	12.417	5.459	75.438

Al observar el ingreso a Educación Superior en el año 2016 por tipo de institución de estudiantes jóvenes egresados de enseñanza media TP y artística en el año 2015, se tiene que de los que ingresan a universidades el 53% son mujeres, y los que ingresan a institutos profesionales y centros de formación técnica el 51% y el 54,8% son hombres respectivamente.



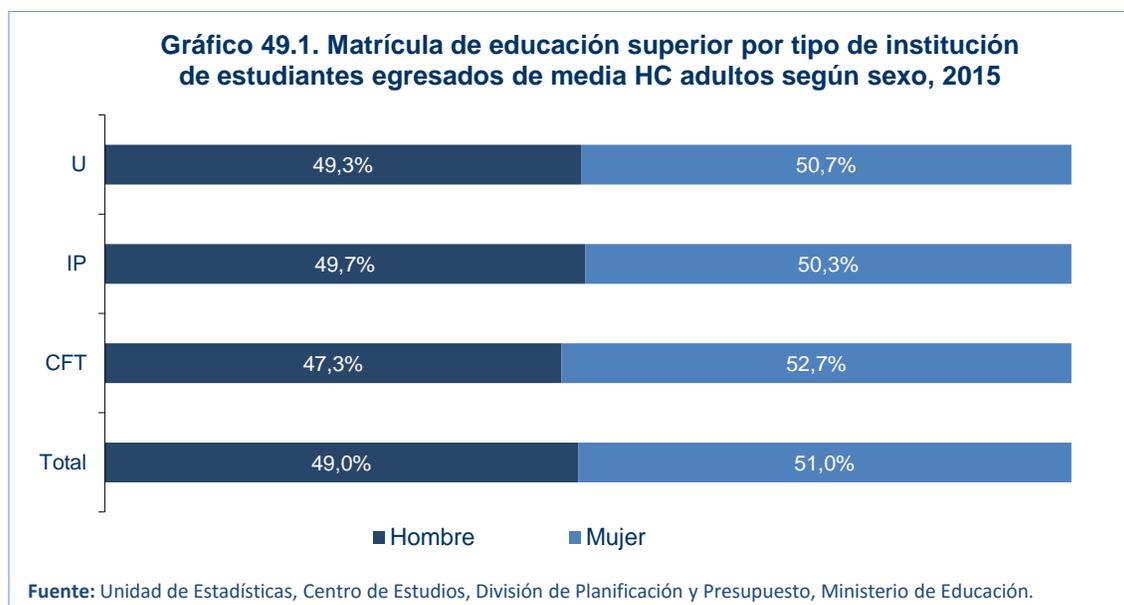
Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	9.941	11.878	7.647	29.466

Al revisar las cantidades de la tabla anterior, también se puede concluir que en general los estudiantes de enseñanza media TP y artística de jóvenes ingresan mayormente a institutos profesionales.

En términos generales, la cantidad de egresados de enseñanza media adultos en el año 2015 que ingresa inmediatamente a educación superior es muy inferior a la de jóvenes, lo que corresponde a 14.829 egresados de educación de adultos y 104.904 de educación de jóvenes.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media HC adultos en el año 2015 y se matriculan en educación superior en el año 2016, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (7.373 de 14.535; 50,3%).

Si se analiza por tipo de institución se tiene que de los que ingresan a universidades e institutos profesionales la distribución por sexo es bastante equitativa, entre un 49% y un 51% en ambos casos. De los estudiantes que ingresan a centros de formación técnica existe una leve pero mayor participación de mujeres.

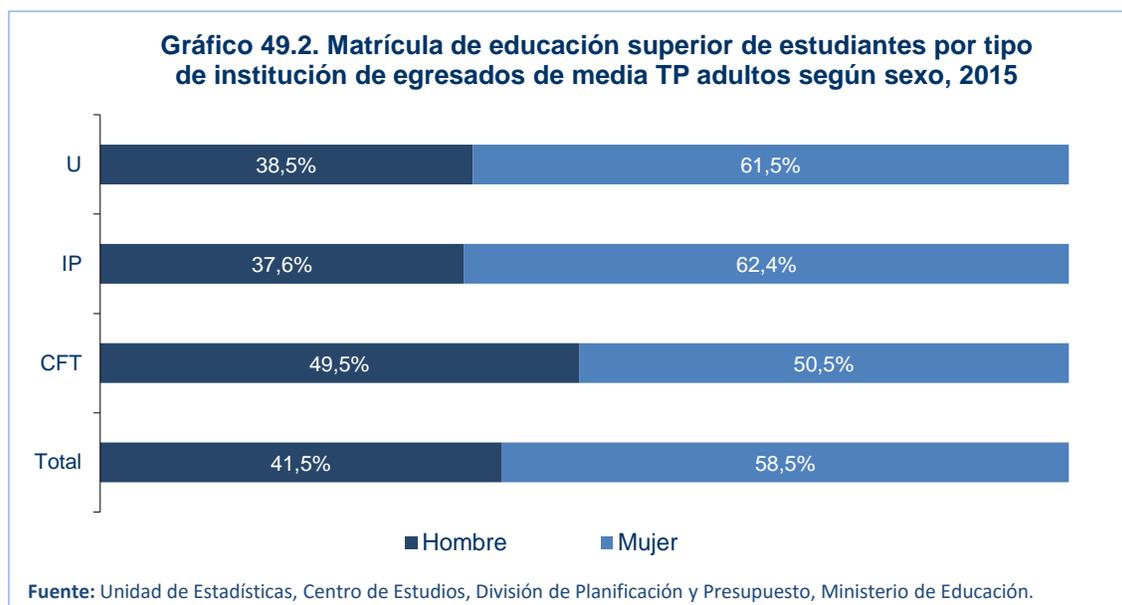


Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	3.322	7.373	3.840	14.535

De los estudiantes que egresan de enseñanza media TP adultos en el año 2015 y se matriculan en educación superior en el año 2016, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (125 de 294; 42,5%).

Al analizarlos por tipo de institución se advierte que de los que ingresan a universidades e institutos profesionales hay una mayor participación de mujeres, sobre el 60% en ambos casos.

De los estudiantes que ingresan a centros de formación técnica se observa una participación más equitativa entre hombres y mujeres, cercano al 50%.



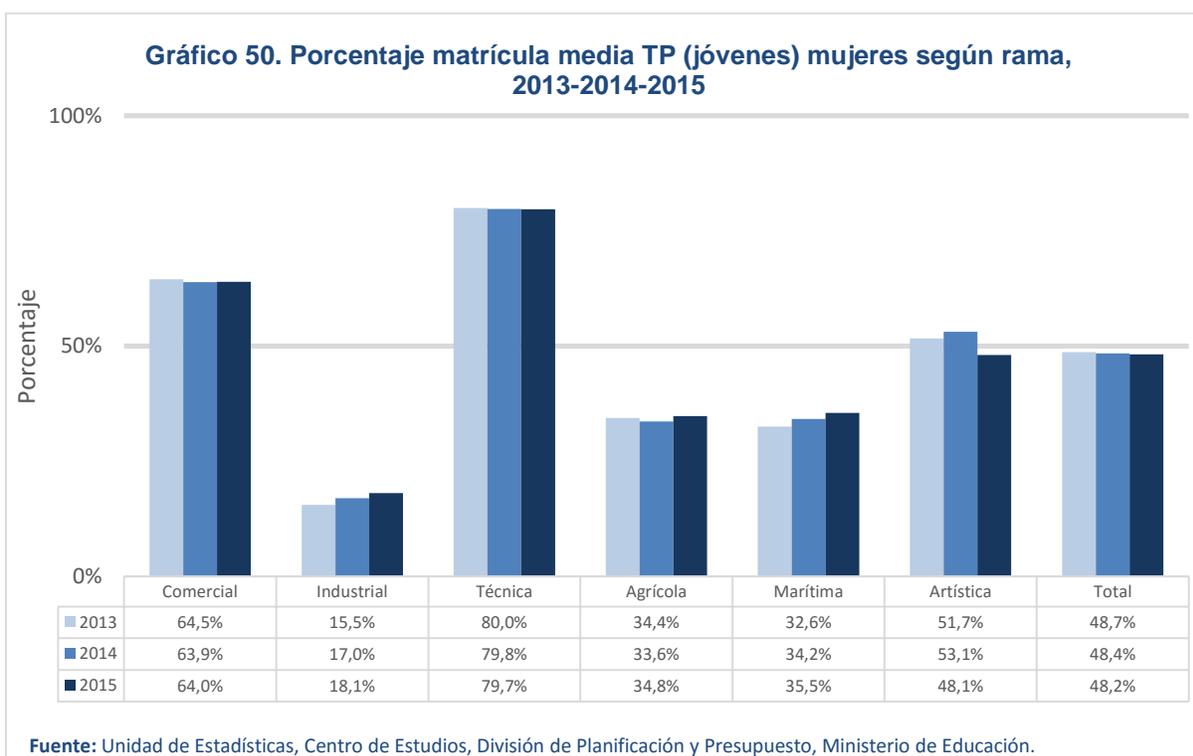
Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	78	125	91	294

Seguimiento Indicador Matrícula TP por rama y sector económico

En esta sección se muestra la matrícula de enseñanza media TP según rama y sector económico de las distintas especialidades que se imparten en el sistema en los últimos años.

En la matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según rama de especialidades, se observa que:

- En las ramas de Técnica y Comercial predomina la participación de mujeres y es estable en el tiempo (de 2013 a 2015).
- La rama Artística tuvo mayormente participación femenina en los años 2013 y 2014, sin embargo, en 2015 alcanzó un mayor porcentaje de matrícula masculina.
- Las ramas Industrial, Agrícola y Marítima tienen ampliamente mayor participación de hombres, aunque a través de los años se observa un leve aumento en la participación de mujeres para las ramas Industrial y Marítima.

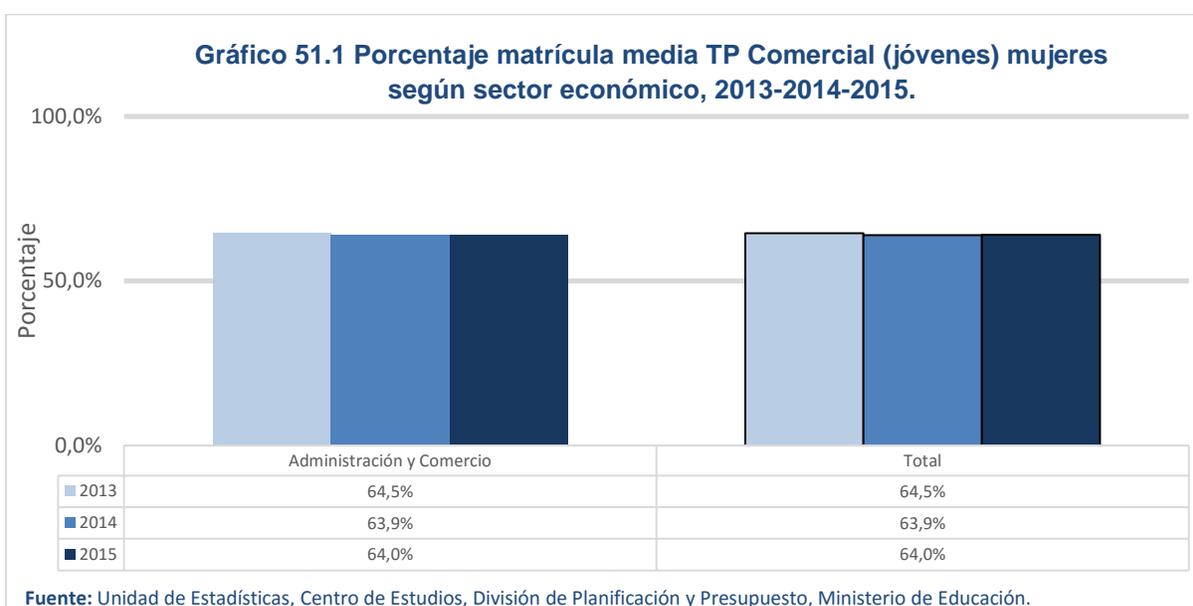


El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado por rama del gráfico 50, se muestra en la siguiente tabla:

Rama/Años	Comercial	Industrial	Técnica	Agrícola	Marítima	Artística	Total
2013	60.084	61.727	40.436	8.888	2.086	60	309.391
2014	56.766	62.552	39.375	8.352	2.031	64	296.596
2015	52.536	63.283	38.538	8.010	2.035	77	285.304

A continuación se analiza la evolución de la matrícula según el sexo de los estudiantes de enseñanza media TP y artística ciclo diferenciado de jóvenes por sector económico de las especialidades para los años 2013, 2014 y 2015.

La rama Comercial está compuesta por un solo sector económico “Administración y Comercio”, el que a lo largo de los años ha tenido mayor participación de mujeres de forma estable, aproximadamente un 64% en los años 2013, 2014 y 2015.



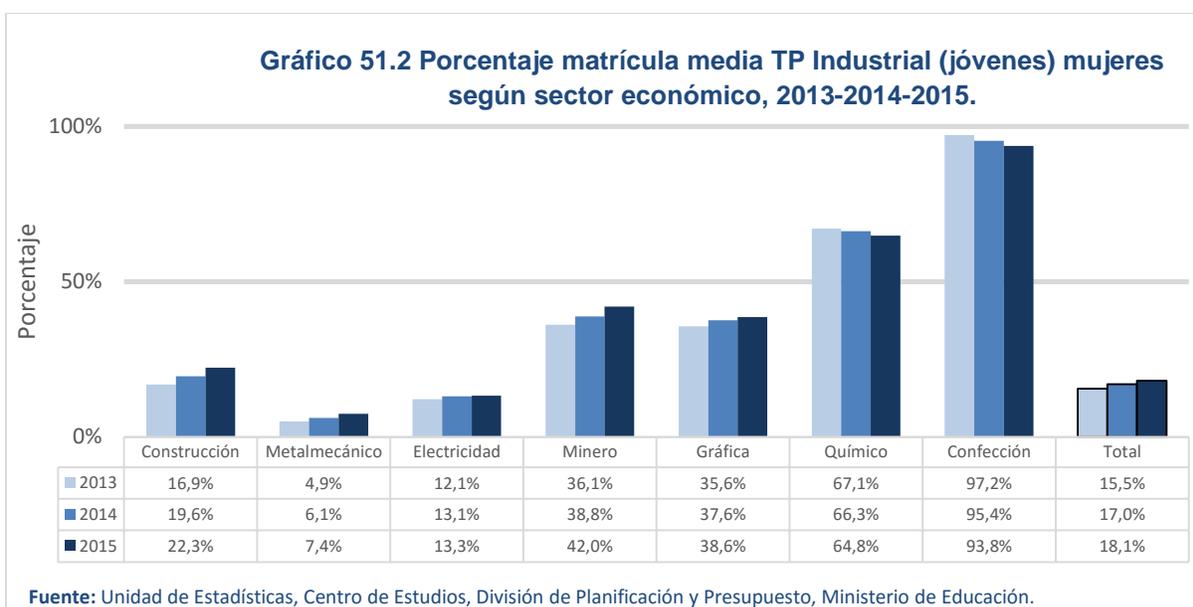
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial del gráfico 51.1, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Administración y Comercio	Total
2013	60.084	60.084
2014	56.766	56.766
2015	52.536	52.536

La rama **Industrial** está compuesta por siete sectores económicos, y su distribución de matrícula según sexo durante los años 2013, 2014 y 2015 fue la siguiente:

- Los sectores **Químico** y **Confección** son los únicos que tienen mayor participación de mujeres; el primero sector cercano al 65% y el segundo, cercano al 95%. En ambos sectores se observa una leve tendencia a la baja en la participación de mujeres de 2013 a 2015.
- En los sectores **Minero** y **Gráfica** hay una mayor participación de hombres que oscila del 60% al 65% en ambos sectores y con tendencia a la baja, por lo que se podría esperar que en el futuro se distribuyan en forma equitativa según el sexo de los estudiantes.
- En los sectores de **Construcción**, **Electricidad** y **Metalmecánico** las mujeres tienen muy poca participación con alrededor de un 20% para el primero, de un 13% para el segundo y de un 6% para el tercero. En los tres sectores se observa una tendencia al alza en la participación de las mujeres de 2013 a 2015.

De lo anterior, se puede concluir que en total la rama **Industrial** tiene muy baja participación de mujeres, la que está entre un 15,5% en 2013 y un 18,1% en 2015. Esto evidencia una leve tendencia al aumento en la participación femenina a través del tiempo.



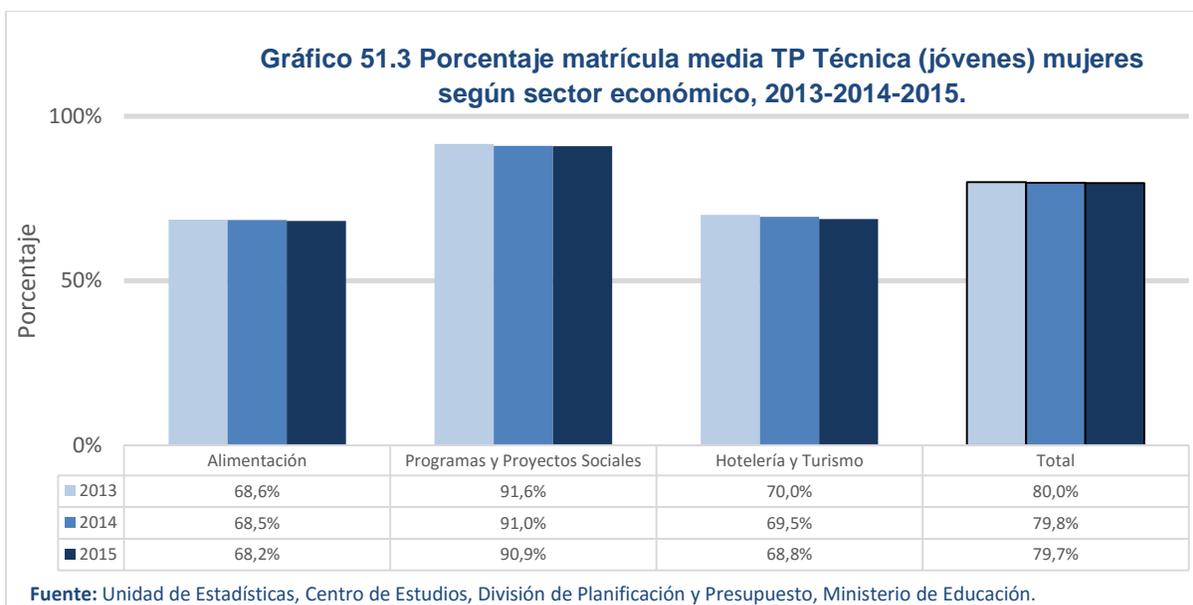
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial del gráfico 51.2, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Construcción	Metalmecánico	Electricidad	Minero	Gráfica	Químico	Confección	Total
2013	5.157	23.204	24.440	3.067	2.326	2.569	964	61.727
2014	5.221	23.498	23.815	4.093	2.428	2.632	865	62.552
2015	5.323	23.658	23.858	4.660	2.371	2.576	837	63.283

La rama **Técnica** está compuesta por tres sectores económicos, los que del año 2013 al 2015 evidencian la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector **Programas y Proyectos Sociales** es el que tiene mayor participación de mujeres, con porcentajes cercanos al 91% y bastante estable en los tres años (2013-2014-2015).
- En los sectores **Alimentación** y **Hotelería y Turismo** también hay una mayor participación de mujeres, pero con porcentajes entre un 68% y un 70% en ambos sectores y bastante estables a lo largo de los años.

De lo anterior se puede concluir que en total la rama **Técnica** tiene una alta participación de mujeres, la que está entre un 79% y un 80% en 2013, 2014 y 2015.



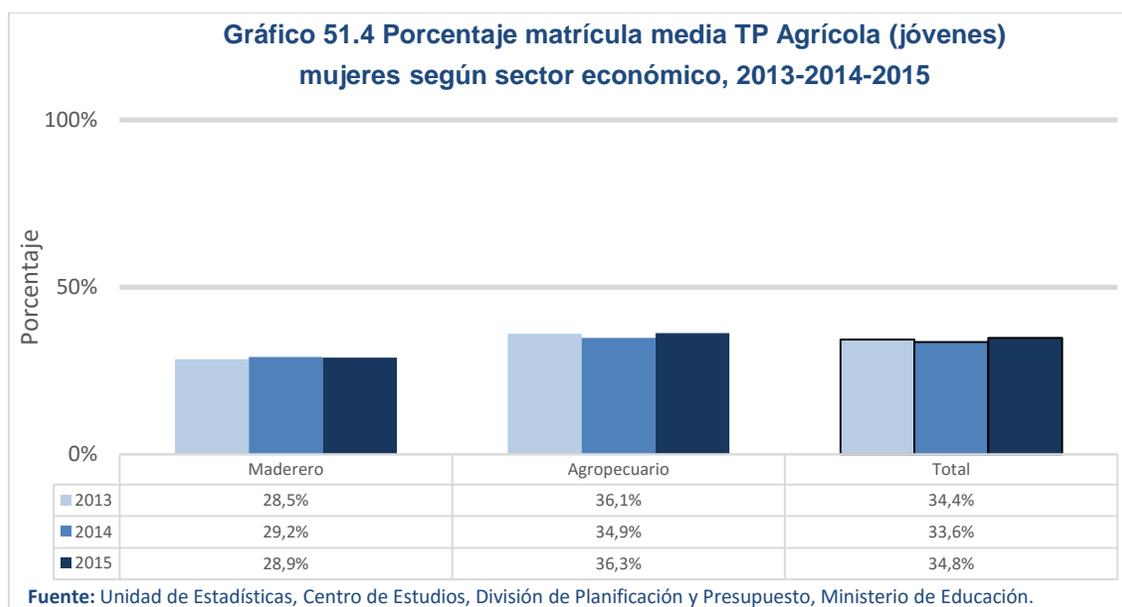
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico del gráfico 51.3, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Alimentación	Programas y Proyectos Sociales	Hotelería y Turismo	Total
2013	15.368	19.634	5.434	40.436
2014	14.848	19.516	5.011	39.375
2015	14.425	19.332	4.781	38.538

La rama **Agrícola** está compuesta por dos sectores económicos, los que del año 2013 al 2015 presentan la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector **Agropecuario** tiene una mayor participación de hombres, con una participación de mujeres cercana al 36% y muy estable en el tiempo (2013-2014-2015).
- En el sector **Maderero** también hay una mayor participación de hombres, mayor a la del sector Agropecuario, en el que las mujeres tienen una participación que bordea el 29% para los años 2013, 2014 y 2015. El sector con distribución por sexo de los estudiantes es bastante estable a lo largo de los años.

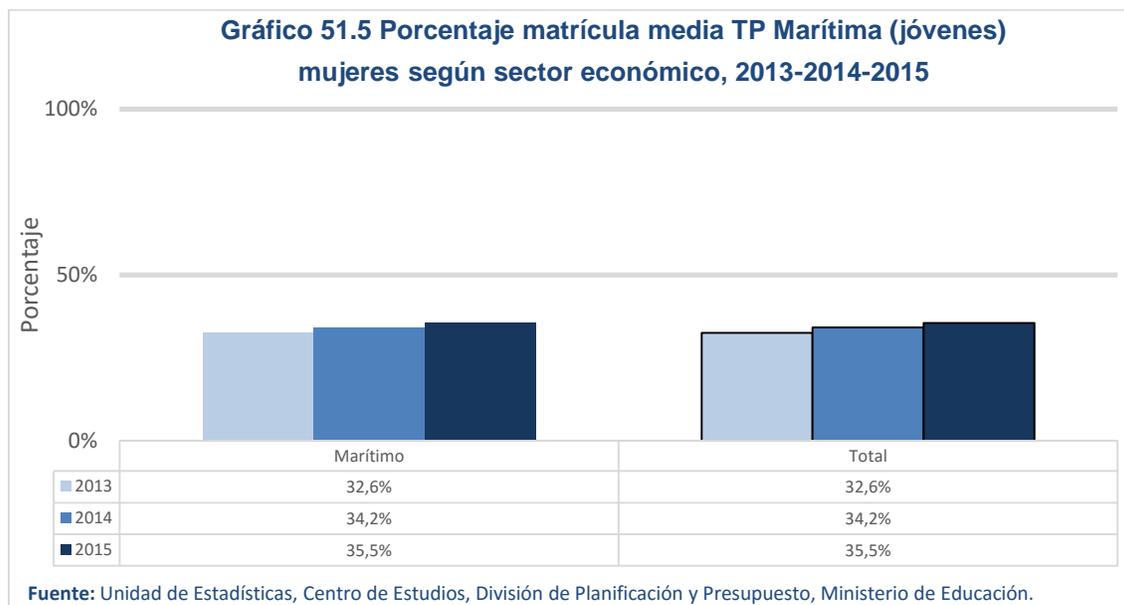
De lo anterior, se puede concluir que en total la rama **Agrícola** tiene muy baja participación de mujeres, la que está entre un 33% y un 35% para los años 2013, 2014 y 2015, distribución estable a través de los años.



El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola del gráfico 51.4, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Maderero	Agropecuario	Total
2013	1.964	6.924	8.888
2014	1.842	6.510	8.352
2015	1.634	6.376	8.010

La rama **Marítima** está compuesta por un solo sector económico “Marítimo”, el que a lo largo de los años ha tenido un leve incremento en la participación de mujeres que ha variado del 32,6% en 2013 al 35,5% en 2015.



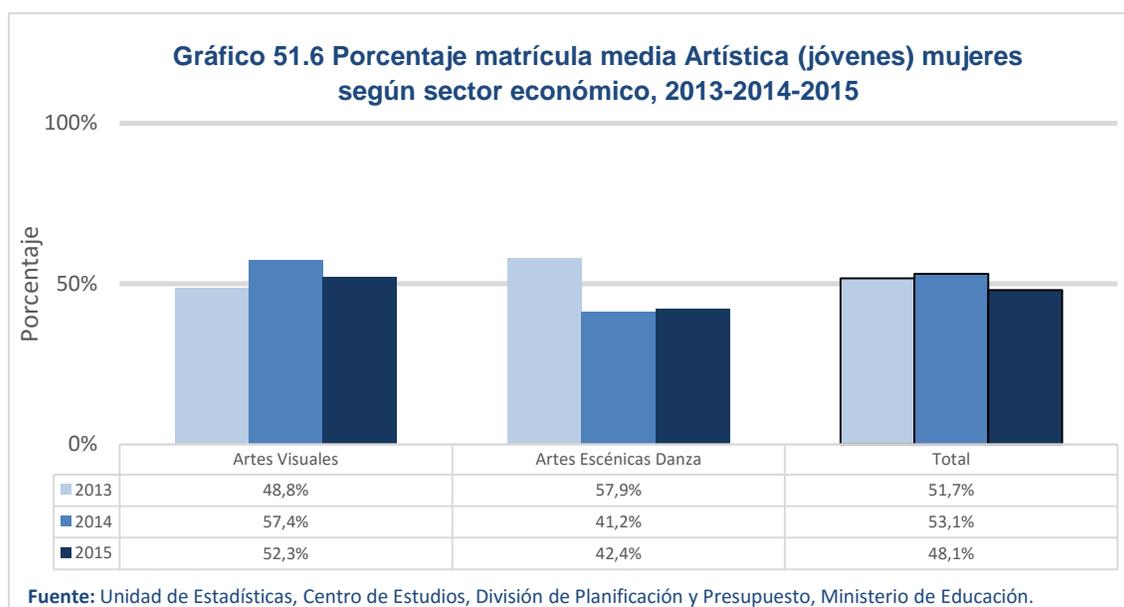
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo del gráfico 51.5, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Marítimo	Total
2013	2.086	2.086
2014	2.031	2.031
2015	2.035	2.035

La rama **Artística** está compuesta por dos sectores, cuya distribución de la matrícula según sexo de 2013 a 2015 es la siguiente:

- El sector de **Artes Visuales** tiene una participación de mujeres de un 48,8% en 2013, un 57,4% en 2014 y un 52,3% en 2015. La distribución tiene una alta variación a través de los años dado la baja cantidad de estudiantes matriculados en esta rama. Por lo expuesto anteriormente, no se observa estabilidad ni tendencia clara de la distribución a lo largo de los años.
- El sector de **Artes Escénicas Danza** tuvo una alta participación de mujeres el año 2013 (57,9%). Sin embargo, en los años 2014 y 2015 predomina la matrícula de estudiantes hombres cercana al 58%. Igual que Artes Visuales, este sector tiene una baja cantidad de estudiantes matriculados, lo que provoca alta variabilidad en la distribución por sexo de los estudiantes.

De lo anterior, se puede concluir que en total la rama **Artística** tiene una participación de mujeres y hombres bastante equitativa de 2013 a 2015.



El recuento total de estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado del gráfico 51.6, se muestra en la siguiente tabla:

Sector económico	Artes Visuales	Artes Escénicas Danza	Total
2013	41	19	60
2014	47	17	64
2015	44	33	77

Anexos

Funciones docentes

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: Docencia de Aula, docencia directiva y docencia técnico-pedagógica. Estas funciones son definidas en el Estatuto N° 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente. A continuación se da una descripción de cada una de ellas:

Función Docencia de Aula: *es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente inserta dentro del proceso educativo. Esta función docente se compone de la Docencia de Aula y las actividades curriculares no electivas.*

Función Docente Directiva: *es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidades adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto de los alumnos.*

Función Técnico-pedagógica: *es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupa de campos de apoyo o complemento a la docencia.*

Dependencia administrativa

El término “dependencia” se refiere al tipo de persona, natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un establecimiento. Se clasifica en:

Municipal: *establecimientos que pertenecen a una Corporación Municipal o a un Departamento de Administración Educacional Municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.*

Particular subvencionada: *establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.*

Particular pagada: *establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.*

Corporaciones de administración delegada: *establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.*

Funciones de los Asistentes de la Educación

Las funciones de los Asistentes de la Educación se pueden categorizar en:

De carácter profesional: *es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.*

De paradocencia: *es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.*

De servicios auxiliares: *es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.*

Enseñanza de jóvenes, niños y adultos

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento se pueden distinguir dos grandes grupos:

Enseñanza de jóvenes y niños: *atiende a niños y jóvenes de 90 días a 17 años que cursan educación parvularia, especial, básica o media en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años.*

Enseñanza de adultos: *corresponde al tipo de educación habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones no han ingresado a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación en general, se da en horario vespertino, pues la gran mayoría de alumnos ya ingresaron al mundo laboral.*

Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional

Rama	Sector económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
Productos de la madera		
Comercial	Sector Administración y Comercio	Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
Industrial	Sector Confección	Ventas
		Tejido
		Textil
	Sector Construcción	Vestuario y Confección Textil
		Edificación
		Instalaciones Sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
	Terminaciones de Construcción	
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo Técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas
		Matricería
		Mecánica Automotriz
Mecánica de mantención de aeronaves		
Sector Minero	Mecánica Industrial	
	Asistencia en geología	
	Explotación minera	
		Metalurgia Extractiva

	Sector Químico	Laboratorio químico Operación de planta química Otra especialidad en sector Químico
Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura
		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
Técnica	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelería y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelería y Turismo
		Servicio de hotelería
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
Atención Social y Recreativa		
Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales		