



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



## PLANIFICACIÓN DE MÓDULO PEDAGÓGICO: EL VOTO ES IGUALITARIO

**Módulo:** 4  
**Nivel:** 5° y 6° básico  
**Objetivo:** Reconocer el carácter igualitario del voto como expresión de la igualdad de derechos en un sistema democrático.

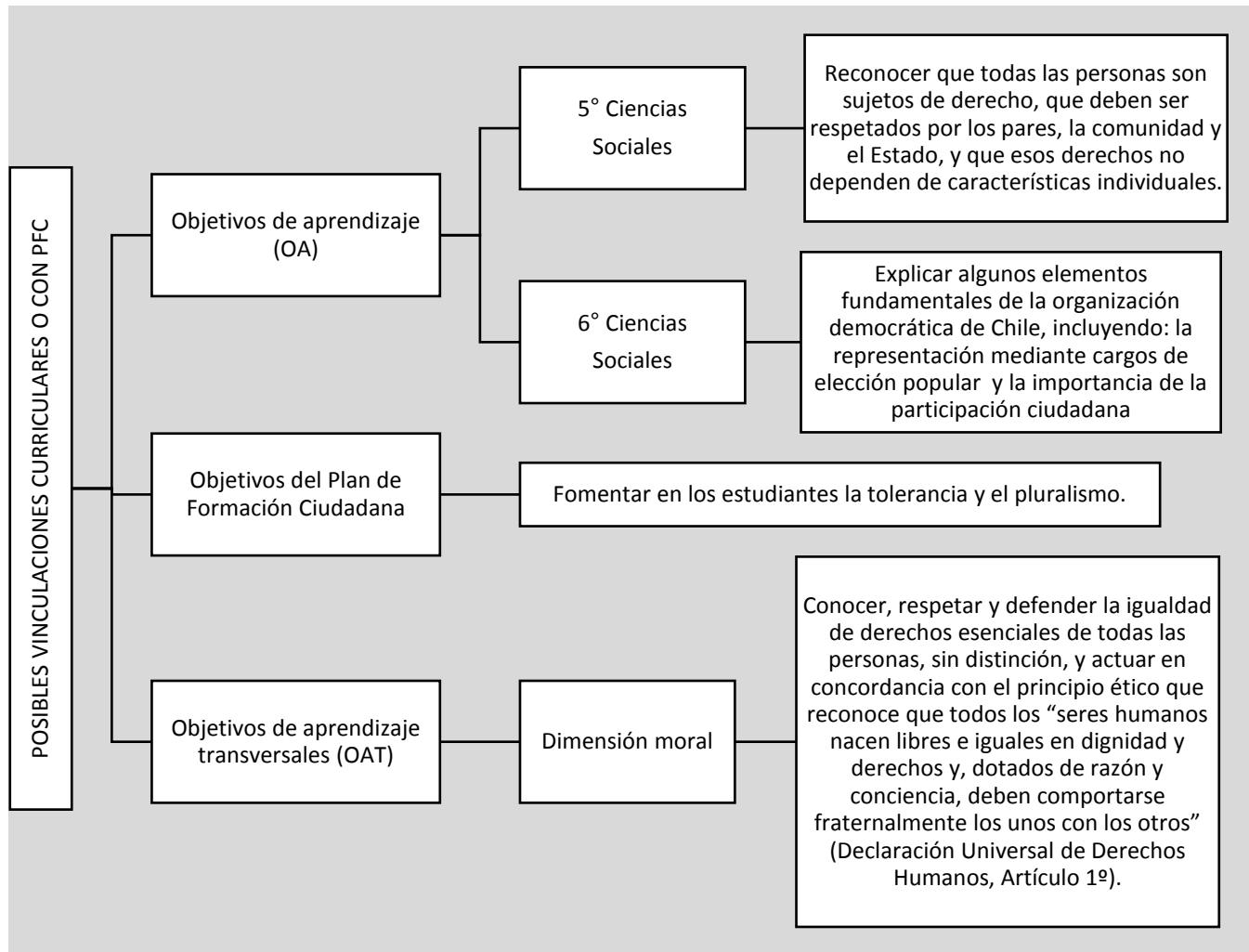
Objetivo	Reconocer el carácter igualitario del voto para valorar la igualdad de derechos en un sistema democrático.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Proyector (opcional)</li> <li>✓ Materiales complementarios (anexos):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 1: set de imágenes (hay 2 por página, de un total de 4). Se recomienda imprimir varias copias para hacerlas circular entre los y las estudiantes.</li> <li>- Anexo 2: autoevaluación, una copia por estudiante (3 por página).</li> </ul> </li> </ul>	
Inicio (20 min)	<p><b>Actividades</b></p> <p>Al inicio de la clase, las y los estudiantes conocen el sentido de la actividad y el contexto en el cual se enmarca (ver <i>Guía metodológica docente</i>).</p> <p>Para comenzar, las y los estudiantes observan distintas imágenes (<i>anexo 1</i>) que forman parte de un set de dibujos que representan distintas situaciones. Con ayuda de la o el docente, describen las situaciones de las imágenes, detallando qué están haciendo las personas de los dibujos y cómo se sienten. Es importante que los y las estudiantes encuentren puntos de comparación y diferencias de opinión sobre las mismas.</p>	<p><b>Sugerencias al docente</b></p> <p>Es importante que en la actividad inicial los y las estudiantes estén ubicados en semi círculo, ya sea sentados en sillas o en el suelo, para fomentar la participación y el diálogo.</p> <p>Profundice en las opiniones divergentes de sus estudiantes sobre las imágenes: por ejemplo, para algunos una imagen puede representar una pareja discutiendo; para otros, una persona burlándose de otra o riéndose de un chiste. Algunas imágenes pueden evocar distintas emociones, y pueden parecer tristes o alegres según la perspectiva con que se miren.</p>

	<p>Posteriormente, oriente un diálogo para que las y los estudiantes evidencien que las personas tienden a ver el mundo de maneras diferentes, por sus características únicas y personales. Naturalmente, en muchos puntos hay acuerdos, pero en otros hay diferencias. Por lo tanto, más que una “verdad” única, las personas tienen distintas perspectivas. De esta manera, todas las opiniones son válidas, mientras sean respetuosas de los derechos de los demás.</p>	<p>Para reforzar la idea de las diferentes perspectivas, puede ejemplificar con películas o libros, que a las y los estudiantes pueden parecerles buenos o malos, pidiéndoles que argumenten por qué.</p>
<p>Desarrollo (50 min)</p>	<p>Divida al curso en grupos pequeños, de 3 a 4 personas. Los y las estudiantes deben imaginar un encuentro con tres personas distintas: un profesor de Chiloé, una abogada de Valparaíso y un músico de La Serena. Cada uno de ellos tiene conocimientos distintos. Pida a sus estudiantes que anoten en una hoja (una por cada grupo) los temas que ellos creen que los 3 personajes manejan mejor. Realicen una breve puesta en común. Puede seleccionar a algunos estudiantes para que personifiquen a los 3 profesionales, haciendo de la puesta en común una pequeña dramatización.</p> <p>Facilite un diálogo para que sus estudiantes reconozcan que, en materia de política, la sociedad debate muchos temas: leyes, arte, educación, medioambiente, economía y trabajo, entre otros. Frente a estos temas se toman decisiones. Pregunte a sus estudiantes cómo se toman esas decisiones en una sociedad democrática, buscando que identifiquen que una de esas formas es el <u>voto</u>.</p> <p>Solicite a los y las estudiantes que realicen una votación a mano alzada sobre uno de los temas que discutieron. Divida en dos grupos: los votos del primer grupo valen el doble que los del segundo, es decir, el voto de los estudiantes del primer grupo vale por dos. Finalizando la votación, hagan el conteo y reflexionan sobre las condiciones de injusticia de este tipo de votación.</p> <p>Permita que sus estudiantes dialoguen para comprender que una forma de asegurar que las opiniones sean consideradas de manera justa, es mediante una <u>característica particular del voto: que es igualitario</u>. Es decir, <u>una</u> persona vale <u>un</u> voto. Esto es válido para todas las personas, sean mujeres u hombres, pobres o ricos, jóvenes o mayores, profesionales o no, etc. Esto se relaciona con el <u>principio de igualdad de derechos</u>, es decir, partimos de la base de que todos los seres humanos son iguales.</p>	<p>Es importante que monitoree el trabajo grupal, buscando que las y los estudiantes logren apreciar las diferencias entre los 3 personajes: por ejemplo, la abogada podría manejar ampliamente temas de justicia y leyes, mientras que el profesor conoce más sobre educación y aprendizaje, y el músico sobre cultura y arte. También están influenciados por su lugar de origen, género, etc.</p> <p>Puede sintetizar las ideas principales del diálogo en la pizarra, para reforzarlas. Realice preguntas para relacionar las temáticas con el contexto de los y las estudiantes, y evaluar su aprendizaje.</p> <p>Puede utilizar alguno de los siguientes ejemplos:</p> <p>Frente a un tema como la protección del medioambiente, el profesor argumenta que es necesario fomentar la educación ambiental; la abogada analiza la situación desde las leyes; y el músico tiene un punto de vista basado en la experiencia: en sus viajes para hacer conciertos ha conocido la realidad de la situación del medioambiente en Chile. Todos presentan opiniones y soluciones distintas, pero a la hora de votar, todos tienen el mismo derecho a ser escuchados.</p> <p>Dibuje en la pizarra una operación matemática sencilla, por ejemplo:  <math>2 + 2 = 3 + 1</math>  <math>3 \times 2 = 4 + 2</math></p> <p>Pregunte a sus estudiantes qué</p>

	<p><u>Opcional para 6° básico:</u>  Analice junto a sus estudiantes los primeros dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:</p> <p>Artículo 1  Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.</p> <p>Artículo 2  Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.</p> <p>Pida a sus estudiantes que relacionen los artículos con el carácter igualitario del voto. <u>¿En qué otros aspectos de la vida social y democrática del país se puede observar el principio de igualdad de derechos?</u></p>	<p>significa el signo “=” en matemáticas, para que reconozcan que hace referencia a la igualdad. Es decir, lo que se encuentra a la izquierda del signo vale lo mismo que lo que está a la derecha. Aunque sean símbolos diferentes, tienen el mismo valor. Esta analogía puede aplicarse a la sociedad: las personas tienen opiniones diferentes, pero todas ellas tienen el mismo derecho a opinar. A veces conocen más sobre un tema y menos sobre otros, pero a la hora de tomar decisiones, su punto de vista debe ser considerado, y en la sociedad democrática actual, una forma de considerar las opiniones de los demás es el voto.</p> <p>Enfatice el carácter multidimensional del voto: secreto, personal, igualitario, etc.</p> <p>Promueva el diálogo acerca del sentido igualitario del voto como un derecho que hoy nos parece natural, pero que fue conquistado con el tiempo, puesto que, en otros momentos históricos, hubo grupos a los que se les consideraba “superiores” o “notables”, y se creía que tenían mayor poder de decisión que el resto. Para relacionar con su contexto e historia familiar, recuerde a las y los estudiantes que hace algunas décadas, en la época de sus abuelos o bisabuelos, no podían votar los analfabetos, y antes de ellos las mujeres</p> <p>Se recomienda que refuerce la idea de que todas las personas tienen derecho a decidir sin importar el nivel de estudios o perfeccionamiento académico que posean.</p> <p>Es importante reforzar el principio de igualdad de derechos, fundamental para comprender el sentido igualitario del voto, con un enfoque de la igualdad desde el punto de vista de los derechos: igualdad política, ante la ley, derecho a la opinión y asociación política, entre otros. De</p>
--	---	---

		esta manera, la igualdad como derecho es una característica de las democracias.
Cierre (20 min)	<p>A modo de cierre, algunos estudiantes deben tomar la palabra y explicar a sus compañeros el sentido igualitario del voto y la importancia de la igualdad de derechos para la democracia. Oriente el diálogo para que reconozcan la igualdad en relación a la manera de comprendernos como ciudadanos con derechos iguales, ya que cada uno tiene características únicas y pensamientos propios.</p> <p>Realice la autoevaluación (<i>anexo 2</i>) en forma escrita.</p> <p>Finalmente, puede realizar la pregunta: <u>¿qué necesito saber para ir a votar?</u> Se espera que los y las estudiantes logren concluir que el voto informado es una responsabilidad ciudadana imprescindible para una democracia.</p>	Oriente a los y las estudiantes que tomen la palabra con algunas conceptualizaciones que les resulten difíciles. Por medio de preguntas o ejemplos, ayúdelos a profundizar en el valor igualitario del voto y la democracia como sistema político que se basa en la igualdad de derechos.

Sugerencias de planificación<sup>1</sup>:



<sup>1</sup> Importante: no existe un orden jerárquico ni obligatorio en las vinculaciones curriculares y con el Plan de Formación Ciudadana. Son solamente sugerencias para planificar, en el caso que se desee. Los y las docentes pueden usar todos o algunos dependiendo de sus necesidades, contexto, coherencia con las planificaciones, etc.

Anexo 1

1



2



3



4



Anexo 2

<b>Autoevaluación</b>			
En esta actividad...	Lo hice	Debo mejorar	No lo logré
Participé de las distintas actividades, colaboré con el grupo, compartí mi opinión con respeto y escuché las opiniones de mis compañeros.			
Aprendí que el voto es igualitario, porque todos los votos valen lo mismo.			
Comprendí que el principio de igualdad de derechos es una característica fundamental de la democracia.			
Reconocí que la igualdad no significa que todas las personas seamos iguales: todos tenemos distintas opiniones y conocimientos, pero también tenemos derecho a ser escuchados.			

<b>Autoevaluación</b>			
En esta actividad...	Lo hice	Debo mejorar	No lo logré
Participé de las distintas actividades, colaboré con el grupo, compartí mi opinión con respeto y escuché las opiniones de mis compañeros.			
Aprendí que el voto es igualitario, porque todos los votos valen lo mismo.			
Comprendí que el principio de igualdad de derechos es una característica fundamental de la democracia.			
Reconocí que la igualdad no significa que todas las personas seamos iguales: todos tenemos distintas opiniones y conocimientos, pero también tenemos derecho a ser escuchados.			

<b>Autoevaluación</b>			
En esta actividad...	Lo hice	Debo mejorar	No lo logré
Participé de las distintas actividades, colaboré con el grupo, compartí mi opinión con respeto y escuché las opiniones de mis compañeros.			
Aprendí que el voto es igualitario, porque todos los votos valen lo mismo.			
Comprendí que el principio de igualdad de derechos es una característica fundamental de la democracia.			
Reconocí que la igualdad no significa que todas las personas seamos iguales: todos tenemos distintas opiniones y conocimientos, pero también tenemos derecho a ser escuchados.			