



Al servicio
de las personas
y las naciones



PLANIFICACIÓN DE MÓDULO PEDAGÓGICO: VOTAR NOS PERMITE TOMAR DECISIONES

Módulo: 2

Nivel: 1° y 2° básico

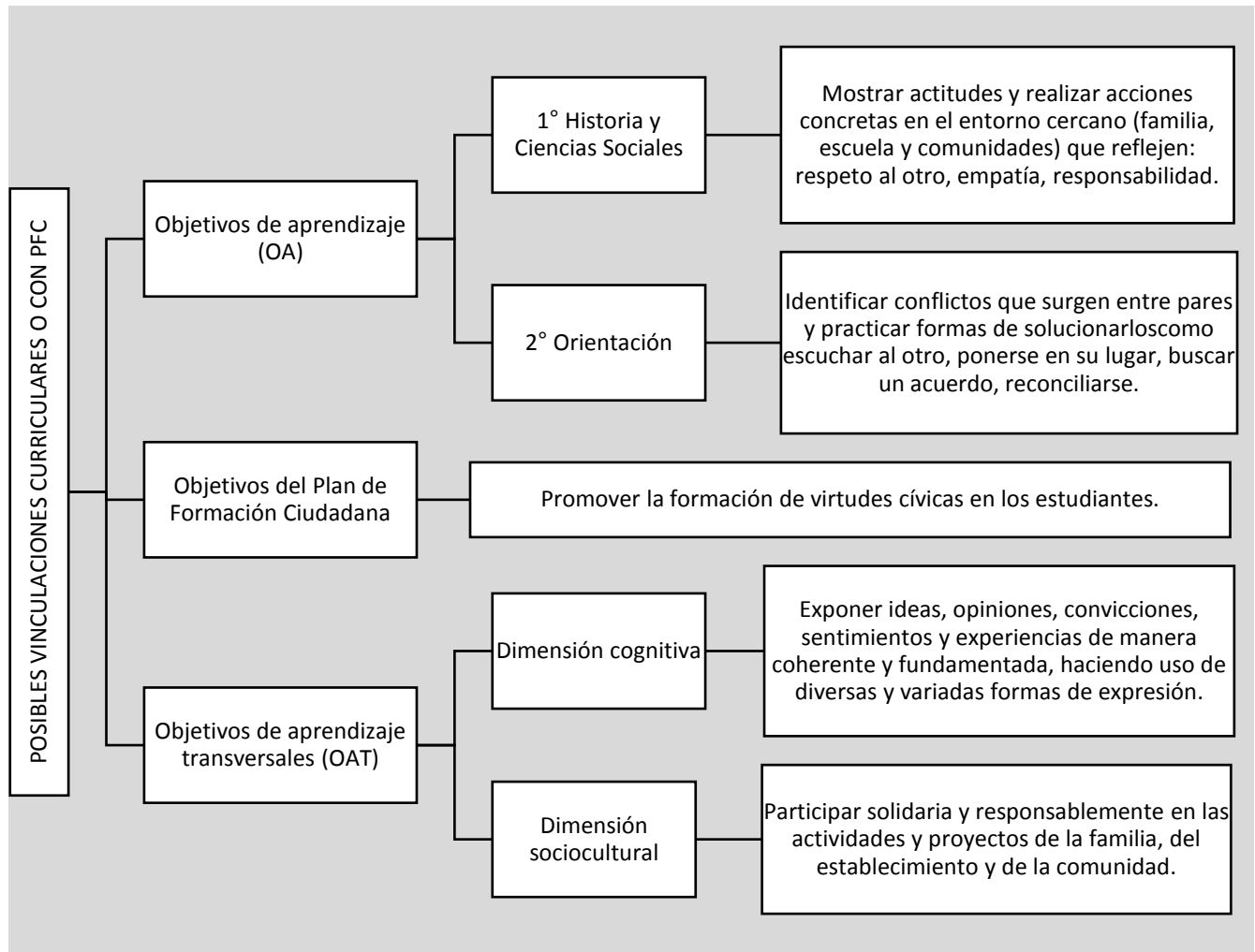
Objetivo: Reconocer el carácter democrático del voto para valorar la importancia de llegar a acuerdos sobre temas comunes.

Objetivo	Reconocer el carácter democrático del voto para valorar la importancia de llegar a acuerdos sobre temas comunes.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none">✓ Plumones✓ Pizarra✓ Lápices✓ Hojas blancas✓ Votos (opcional)✓ Proyector (opcional)✓ Video ¿Qué es la democracia? (Serie “Zamba”, Canal Educativo Pakapaka, Argentina, 2013). https://www.youtube.com/watch?v=fnMDYkySfFY (opcional)✓ Material complementario<ul style="list-style-type: none">- Anexo 1: guía para responder las preguntas de manera escrita (opcional para segundo básico)	
Inicio (15 min)	Actividades	Sugerencias al docente
	<p>Al inicio de la clase, las y los estudiantes conocen el sentido de la actividad y el contexto en el cual se enmarca (ver <i>Guía metodológica docente</i>).</p> <p>En un primer momento, las y los estudiantes comentan si han participado de alguna votación o acompañado a sus familiares a hacerlo. A partir de sus respuestas, el o la docente explica que hay diversos contextos en que se utilizan votaciones para resolver los asuntos comunes: la elección de delegados o delegadas, de presidentas o presidentes de curso, de centros de alumnos o alumnas, de juntas de vecinos, de directivas de centros deportivos; o bien, en situaciones cotidianas, como resolver qué jugar, a dónde ir, cómo celebrar la fiesta de fin de año, etc. Los y las estudiantes dan otros ejemplos de sus vidas cotidianas.</p>	<p>Es deseable que comience la actividad sentando a los niños y las niñas en un círculo o semi círculo.</p> <p>El foco de esta actividad es que los niños y niñas experimenten la votación como una estrategia para llegar a acuerdos sobre temas comunes. Si el curso ya ha tenido experiencia en votaciones (escogiendo presidente o presidenta de curso, participando en un cabildo ciudadano o en la consulta Yo Opino 2017), puede hacer referencia a esta experiencia.</p>

	<p>La o el docente explica a los y las estudiantes que vivirán una experiencia de discusión y votación, para luego reflexionar sobre la importancia de este sistema para la democracia.</p>										
<p>Desarrollo (60 min)</p>	<p>Los y las estudiantes se reúnen en grupos de 6 a 10 integrantes, para dialogar sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos fomentar la participación en las clases? - ¿Cómo podemos ayudar a cuidar el medio ambiente? - ¿Qué podemos hacer para que en nuestra sala de clases exista igualdad entre hombres y mujeres? <p>El o la docente invita a los y las estudiantes a conversar libremente y en grupo sobre estos temas, y luego a realizar una lluvia de ideas donde todos aporten ideas concretas para resolverlos. Dependiendo del dominio de la escritura, los y las estudiantes pueden escribir o dibujar las iniciativas propuestas. Luego de 10-15 minutos de discusión, los grupos presentan una iniciativa para cada problema, mientras el o la docente los anota en la pizarra usando una tabla como la siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="326 888 1029 1125" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ideas</th> </tr> <tr> <th>Participación</th> <th>Medioambiente</th> <th>Igualdad entre hombres y mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego, deben realizar una votación a mano alzada, en la que escojan una alternativa de cada columna. Alguna voluntaria o voluntario puede anotar el conteo de votos en la pizarra. Invítelos a llevar a cabo las iniciativas propuestas, continuando la actividad en Orientación o Formación Ciudadana.</p> <p>Una vez finalizado el momento práctico, los y las estudiantes responden de manera oral y voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron conversando y votando sobre estos temas? - ¿Fue importante trabajar en grupo y conversar antes de votar?, ¿por qué? - ¿Cómo hubiera sido votar sin haber conversado antes? - Cuando votaron, ¿todos los votos valían lo mismo o alguno valía más? ¿Por qué esto es importante? - ¿Qué otros asuntos se podrían resolver mediante votación?, ¿qué ventajas y desventajas tendría? 	Ideas			Participación	Medioambiente	Igualdad entre hombres y mujeres				<p>Contextualice cada pregunta con alguna situación que tenga sentido para los niños y las niñas. Estas preguntas son una ocasión adecuada para evaluar el desarrollo del OAT de la Dimensión Cognitiva “Expresar ideas, opiniones, etc.”</p> <p>Se sugiere otorgar roles al interior de cada grupo: un moderador/a que lleve la discusión, un secretario/a que tome apuntes, un encargado/a del tiempo, etc.</p> <p><u>Opcional para 2° básico</u> La votación puede realizarse por escrito: pida a los y las estudiantes que anoten en un papel una idea de cada columna y que lo metan en una urna. Pida voluntarios para ejercer como escrutadores, que deberán leer los votos y anotar los resultados en una pizarra. Asimismo, las preguntas pueden ser desarrolladas de manera escrita. Para ello, ocupe la guía que se adjunta (<i>anexo 1</i>).</p>
Ideas											
Participación	Medioambiente	Igualdad entre hombres y mujeres									
<p>Cierre (15 min)</p>	<p>Para finalizar, las y los estudiantes elaboran una ilustración sobre la siguiente idea: “Votar nos permite tomar decisiones”. Luego pueden instalar sus dibujos en la pizarra o</p>	<p>Puede utilizar el video (link en recursos) sobre democracia para reforzar la idea de la importancia del</p>									

	una pared, para que sus compañeros y compañeras puedan observarlos. Realice un cierre donde se valore las opiniones de los niños sobre la relación entre participación y votación.	voto.
--	--	-------

Sugerencias para planificación:¹



¹ Importante: no existe un orden jerárquico ni obligatorio en las vinculaciones curriculares y con el Plan de Formación Ciudadana. Son solamente sugerencias para planificar, en el caso que se desee. Los y las docentes pueden usar todos o algunos dependiendo de sus necesidades, contexto, coherencia con las planificaciones, etc.

Responde las siguientes preguntas sobre la actividad de votación:

1. ¿Cómo se sintieron conversando y votando sobre estos temas?

2. ¿Fue importante trabajar en grupo y conversar antes de votar?, ¿por qué?

3. ¿Cómo hubiera sido votar sin haber conversado antes?

4. Cuando votaron, ¿todos los votos valían lo mismo o alguno valía más? ¿Por qué esto es importante?

Nombres:
