



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

## MÓDULO DIDÁCTICO HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015

1°  
BÁSICO



Módulo Didáctico. HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL  
1º Básico  
Guía Didáctica - Docentes

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

2015

**Módulo didáctico**  
**HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL**

---

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**1º BÁSICO**

**GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES**

**2015**



## Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la reflexión de los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la Educación Básica.

El presente módulo didáctico "**Historia familiar y entorno local**" es un recurso pedagógico diseñado para apoyar la implementación curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para este fin se han seleccionado **algunos objetivos de aprendizaje de la Unidad 2 del Programa de Estudio** correspondiente a **1º año básico**.

El módulo didáctico está estructurado en función de dos apartados: la Guía didáctica para docentes y las Fichas de trabajo para estudiantes.

La Guía didáctica para docentes incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria. Además contiene ocho planes de clases, -cuatro de dos horas y cuatro de una hora pedagógica-, que en total abarcan doce horas pedagógicas de la Unidad 2.

Las Fichas de trabajo para estudiantes están organizadas en actividades formuladas para cada una de las clases propuestas, dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el módulo.

Es importante considerar que tanto los Planes de clases como las Fichas de trabajo para estudiantes, incorporan el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, así como otras fuentes de información, por ejemplo, páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos en la Unidad que abordan. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus planificaciones y propuestas didácticas.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

El módulo didáctico “Historia familiar y entorno local”, fue diseñado de acuerdo a las Bases Curriculares<sup>1</sup> vigentes para el sistema educativo chileno y el respectivo Programa de Estudio<sup>2</sup> de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar en unidades. Este módulo aborda **algunos objetivos de aprendizaje de la unidad 2 del Programa de Estudio de 1er año básico**.

En la Educación Básica, un objetivo central para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción.<sup>3</sup> Esta unidad, enmarcada prioritariamente en los ejes de Historia y Formación Ciudadana, se propone entregar herramientas para el desarrollo del pensamiento temporal y del pensamiento crítico, y además, para las habilidades de comunicación y de trabajo con fuentes.

El módulo didáctico se orienta a que las y los estudiantes sean capaces de identificar y valorar los grupos sociales de los que forman parte, afianzando así su identidad y el sentido de pertenencia hacia la familia, la escuela y la comunidad. Para este propósito es fundamental que comprendan la necesidad del ser humano de vivir en comunidad y cómo esto se refleja en un tejido de interacciones, en que cada persona cumple un rol importante. Para lograr lo anterior, se enfatiza en la importancia de una convivencia pacífica entre las personas, basada en el respeto mutuo y en la participación responsable de cada uno.

**Previamente a la ejecución de este módulo didáctico**, es necesario que hayan abordado los objetivos de aprendizajes, relacionados con nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios e identificar el año en curso (OA1) y registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal, para reconocer sus características individuales (OA3).

Con las clases 1 a 4, se espera que niños y niñas valoren y reconozcan las características de su familia, y que indaguen en su pasado con el apoyo de adultos cercanos, comprendiendo que su familia tiene un pasado y una historia de la cual forman parte. La indagación en la historia familiar favorece la introducción de los conceptos básicos de tiempo histórico, como la duración y la sucesión y permite afianzar el uso de medidas temporales como día, mes y año.

Con las clases 5 a 7, se espera que las y los alumnos identifiquen y valoren los diversos trabajos (remunerados y no remunerados) en los que se desempeñan los integrantes de su familia y comunidad y los aprecien como una forma de contribuir al bien común, al desarrollo de la sociedad y al crecimiento personal.

Posteriormente al trabajo propuesto en este módulo didáctico, deberán trabajar con sus estudiantes el rol que cumplen las instituciones en beneficio de la comunidad, tales como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas, sintetizado en el objetivo de aprendizaje OA15 y sus respectivos indicadores de evaluación sugeridos en la Unidad 2.

Las propuestas de planes de clases y actividades para las y los estudiantes se estructuran en torno a distinguir y valorar los grupos sociales de los que forman parte, partiendo por la observación y constatación del transcurso del tiempo a partir de experiencias cotidianas y significativas; por ejemplo, la sucesión de acontecimientos importantes de su vida, actividades de su vida cotidiana, cambios personales, entre otras. En este contexto, se espera que aprendan a ordenar cronológicamente acontecimientos, actividades y costumbres familiares, de forma temporal y manejando herramientas relacionadas con la

<sup>1</sup> Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

<sup>2</sup> Decreto N°2960/2012.

<sup>3</sup> Ver en Programa de Estudio. Primero Año Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. 2013. Pág. 30

medida y registro del tiempo (como relojes, calendarios). Finalmente, esta información deberá ser comunicada y compartida con sus compañeras y compañeros.

Por otra parte, las propuestas buscan fomentar que las y los estudiantes conozcan, exploren y utilicen diversas fuentes; que se familiaricen y recurran a ellas. Los(as) estudiantes deben obtener información, mediante la formulación de preguntas a adultos cercanos, acerca de los trabajos de su familia. La información obtenida deberá ser comunicada y compartida con sus compañeras y compañeros.

Las actividades de clases propuestas permitirán a la o el docente evaluar en forma permanente el aprendizaje y desde este modo retroalimentar el proceso de enseñanza. Se propone además como actividad de evaluación sumativa la realización de un portafolio que incorpore todas las actividades y tareas realizadas por los niños y niñas durante el desarrollo del módulo, incluyendo las versiones corregidas luego de recibir retroalimentación. Para la elaboración de este portafolio se incluye una rúbrica al final del material para la y el docente.

Cuatro de los ocho planes de clases del módulo están organizados para ocupar dos horas pedagógicas (noventa minutos) y las cuatro restantes para una hora pedagógica (cuarenta y cinco minutos). En cada plan se presenta una breve introducción del tema de la clase, un objetivo de la clase y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona, destacando los conceptos clave que se trabajarán.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar sus clases en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema de la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presenta un conjunto de estrategias y actividades para que las y los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que apuntan a destacar ciertos aspectos metodológicos o proponer otras acciones a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que realicen en casa.

Las actividades propuestas están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de niños y niñas a través de: ilustraciones, fotos, diagramas, lecturas de textos y análisis grupales e individuales de ideas centrales, relaciones con la vida cotidiana y la época actual. También elaboración de dibujos, entrevistas a adultos, consulta a diversos textos, interpretación de fuentes históricas realizadas por las y los estudiantes, que ilustren la observación y comprensión de fuentes escritas e iconográficas.

En síntesis, el conjunto de actividades propuestas en los planes de clases y las fichas de trabajo para estudiantes se orientan a desarrollar habilidades relacionadas con el **pensamiento temporal**: secuenciar cronológicamente acontecimientos de su familia, aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después); **habilidades de análisis y trabajo con fuentes**: obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas; **habilidades del pensamiento crítico**: formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local y sobre otros temas de su interés; y **habilidades de comunicación**: comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.

## Matriz Curricular: MÓDULO HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p>Actividades de mi vida cotidiana.</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b></p> <p>Secuenciar actividades de la vida cotidiana personal utilizando categorías relativas de ubicación temporal.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b></p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<p>(OA2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen diversos momentos del día (mañana, mediodía, tarde y noche).</li> <li>• Secuencian actividades cotidianas.</li> <li>• Aplican categorías relativas de ubicación temporal al análisis de sus actividades cotidianas.</li> <li>• Distinguen actividades cotidianas relacionadas con el cumplimiento de sus responsabilidades.</li> <li>• Relatan acontecimientos de su vida cotidiana personal usando categorías temporales relativas como antes-ahora-después/ el año pasado-este año-el año próximo / mañana-tarde-noche, etc.</li> <li>• Relacionan actividades de su vida cotidiana personal con categorías temporales relativas como antes-ahora-después/ el año pasado-este año-el año próximo / mañana-tarde-noche, etc.</li> <li>• Relacionan los cambios observados en su vida cotidiana personal con el paso del tiempo.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> </ul>



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 2</b></p> <p>Acontecimientos y actividades de mi vida familiar.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida familiar utilizando categorías relativas de ubicación temporal.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<p>(OA2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatan acontecimientos de su vida personal y familiar usando categorías temporales relativas como antes-ahora-después/ el año pasado-este año-el año próximo / mañana-tarde-noche/ primero-luego-finalmente, etc.</li> <li>• Aplican categorías relativas de ubicación temporal al análisis de sus acontecimientos familiares.</li> <li>• Ordenan cronológicamente secuencias dadas.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> </ul>
<p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 3</b></p> <p>La importancia de la familia para mi vida.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocer la diversidad de familias existentes en la sociedad actual y valorar su importancia para nuestras vidas.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<p>(OA4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran a los miembros de su familia.</li> <li>• Comentan a sus compañeros algunas características individuales de los miembros de su familia.</li> <li>• Reconocen fuentes que permiten obtener información acerca de su historia familiar.</li> <li>• Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual u otros).</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 4</b> Comunico y comparto información sobre la historia y costumbres de mi familia.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Comunicar y compartir información sobre la historia de su familia y sus costumbres y tradiciones.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<p>(OA4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustran acontecimientos relevantes de su historia familiar.</li> <li>• Describen aspectos fundamentales de su historia familiar (año de formación, acontecimientos, lugares de donde provino la familia, etc.)</li> <li>• Secuencian acontecimientos relevantes en la historia de su familia.</li> <li>• Exponen a sus pares costumbres y tradiciones de su familia.</li> <li>• Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual, matrimonio de sus padres).</li> <li>• Expresan oralmente acontecimientos familiares significativos para su familia.</li> <li>• Sistematizan información obtenida sobre la historia y costumbres de sus familias.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 5</b></p> <p>La importancia del trabajo para nuestras vidas.</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b> Reconocer la diversidad de trabajos existentes en la sociedad actual y valorar su importancia para nuestras vidas.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b> 1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<p>(OA11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados.</li> <li>• Dan ejemplos de trabajos remunerados y no remunerados realizados por las personas de su familia y la comunidad escolar.</li> <li>• Explican la importancia de los trabajos remunerados y no remunerados realizados por las personas de su familia y la comunidad escolar.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> <li>• Proponen formas de facilitar el trabajo a las personas de su familia y la comunidad escolar.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 6</b> Los trabajos de mi familia y mi localidad.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Identificar trabajos realizados por la familia y el entorno local remunerados y no remunerados y sus productos relacionados.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<p>(OA11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de trabajos y productos relacionados con las personas de su familia.</li> <li>• Reconocen la importancia de todo tipo de trabajo.</li> <li>• Ilustran trabajos realizados por las personas de su familia.</li> <li>• Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados de su familia y localidad.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo su vida diaria es influenciada por el trabajo de otros miembros de la comunidad.</li> <li>• Explican la importancia del trabajo remunerado o no remunerado de las personas de su familia y la comunidad.</li> <li>• Dan ejemplos de recursos, productos y servicios relacionados con el trabajo de las personas de sus familias.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> <li>• Proponen formas de facilitar el trabajo a las personas de su comunidad.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 7</b> Los trabajos realizados en mi comunidad.</p> <p>Objetivo de la clase: Reconocer trabajos remunerados y no remunerados y cómo sus productos y servicios satisfacen las necesidades de las personas y de la comunidad.</p> <p>Tiempo estimado: 1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<p>(OA11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de cómo su vida diaria es influenciada por el trabajo de otros miembros de la comunidad.</li> <li>• Dan ejemplos de recursos, productos y servicios relacionados con el trabajo de las personas de sus familias.</li> <li>• Explican la importancia del trabajo remunerado o no remunerado de las personas de su familia y la comunidad.</li> </ul> <p>(OA13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> <li>• Proponen formas de facilitar el trabajo a las personas de su comunidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los OA 2; OA 4; OA 11; OA 13;</li> </ul>	<p><b>CLASE 8</b> Síntesis y reforzamiento del Módulo de Historia familiar y entorno local.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Sintetizar, sistematizar y reforzar los aprendizajes sobre historia familiar y entorno local.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<p>Los indicadores contemplados en las clases que aborda el módulo didáctico.</p>

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 1</b></p> <p>Actividades de mi vida cotidiana.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Para reforzar las habilidades de ubicación temporal <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=223318">www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=223318</a></p>
<p><b>CLASE 2</b></p> <p>Acontecimientos y actividades de mi vida familiar.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 2 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Un calendario mural o proyectable en que se visualice por completo el año en curso.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Calendarios de cumpleaños para imprimir en los siguientes enlaces: <a href="http://elvuelodelasmariaposas.com/wp-content/uploads/2011/09/gallinas.jpg">http://elvuelodelasmariaposas.com/wp-content/uploads/2011/09/gallinas.jpg</a> <a href="http://www.correomagico.com/otros/premium/imprentamagica/espanol/calendcumple_globos/calendcumple_globos.asp">http://www.correomagico.com/otros/premium/imprentamagica/espanol/calendcumple_globos/calendcumple_globos.asp</a> Calendario del año en curso: <a href="http://www.cuandoenelmundo.com/calendario/">http://www.cuandoenelmundo.com/calendario/</a></p>
<p><b>CLASE 3</b></p> <p>La importancia de la familia para mi vida.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 3 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Libro de la Familia <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM_5rsg">http://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM_5rsg</a>.</p>
<p><b>CLASE 4</b></p> <p>Comunico y comparto información sobre la historia y costumbres de mi familia.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 4 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Video sobre historia familiar (árbol genealógico) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SERe9xiopsA">https://www.youtube.com/watch?v=SERe9xiopsA</a> Video sobre costumbres familiares <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ">https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ</a></p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 5</b></p> <p>La importancia del trabajo para nuestras vidas.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: El trabajo, tipos y su importancia <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654</a></p>
<p><b>CLASE 6</b></p> <p>Acerca de los trabajos de mi familia y localidad.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: El trabajo, tipos y su importancia <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654</a></p>
<p><b>CLASE 7</b></p> <p>Los trabajos realizados en mi comunidad</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 7 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: El trabajo, tipos y su importancia <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654</a></p> <p>Adivinanza sobre trabajos en imágenes: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5A3TBWjw6Q0">https://www.youtube.com/watch?v=5A3TBWjw6Q0</a></p>
<p><b>CLASE 8</b></p> <p>Síntesis y reforzamiento del Módulo de Historial familiar y entorno local.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 8 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p>

(Fecha de consulta páginas Web, noviembre 2014)

# CLASE 1: Actividades de mi vida cotidiana

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

## Objetivo de la clase

- Secuenciar actividades de la vida cotidiana personal utilizando categorías relativas de ubicación temporal.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

Esta primera clase del módulo "Historia familiar y entorno local" se centrará en la **temporalidad diaria de las actividades de la vida cotidiana personal** usando categorías relativas de ubicación temporal, para ello, es importante haber trabajado en clases anteriores el reconocimiento y secuenciación de distintas unidades temporales (día, semana, mes y año) a través del uso de un calendario simple, que les permitan identificar fechas, lo que se relaciona con el objetivo de aprendizaje (OA1).

**Conceptos clave:** Vida cotidiana, día, semana, mes, año.

**Otros conceptos involucrados:** mañana, mediodía, tarde, noche, hoy, ayer, mañana, antes, después, este año, el año pasado, el próximo año.

## Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: Actividades de mi vida cotidiana.
- Explique a las y los estudiantes que en esta clase trabajarán sobre las actividades de la vida cotidiana que realizan diariamente, identificando cómo se suceden en un día.
- Recupere los conocimientos previos de las y los estudiantes, formulando preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: ¿A qué le llamamos un día? ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Cuáles son? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuáles son? ¿En qué meses celebramos, fiestas patrias, navidad y año nuevo? ¿En qué mes se inicia el invierno en Chile?
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener las y los estudiantes, tales como:
  - ~ Manejo incorrecto de las dimensiones temporales: es importante tener en cuenta que en la etapa del pensamiento concreto las dimensiones temporales aún no se encuentran asentadas, por lo que es posible que los niños y niñas incurran en errores tales como considerar que todo lo que ocurrió antes, especialmente en años anteriores, corresponde a "el año pasado" o que confundan entre ellas categorías como "futuro", "mañana" y el "próximo año", o bien "ayer", "antes de ayer" y la "semana pasada", entre otros ejemplos. Este problema puede ser aún más notable en estudiantes que presenten algún trastorno del aprendizaje. Los conceptos aquí señalados serán ejercitados en la presente clase, pero es necesario detectar y despejar estos errores para lograr una correcta aplicación de las categorías de ubicación temporal involucradas.
  - ~ Considere también la confusión de categorías relativas de ubicación temporal: esto puede referirse especialmente a categorías con denominación homónima, como "mañana", referida al futuro y "mañana" referida a las primeras horas del día; "día", referido al día calendario y "día", referido a las horas de iluminación; "tarde", referido a las horas después de mediodía y "tarde" referido a algo que ocurre tardíamente o después del presente, como en "más tarde".



## Desarrollo (35 minutos)

- En relación con la orientación en el tiempo, ejercite con sus estudiantes actividades que permitan identificar con precisión hechos que suceden antes, ahora y después. Puede apoyar este ejercicio con la propuesta del texto escolar, en la Unidad 1, Lección 3 *Me Oriento en el tiempo*<sup>4</sup>.
- Posteriormente, distribuya la **Ficha N° 1** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos, como: ¿A qué llamamos vida cotidiana? Den algunos ejemplos de actividades cotidianas. ¿Qué actividades cotidianas realizaron antes de venir a clases? ¿Qué actividades cotidianas realizarán después de clases?
- Lea en voz alta la instrucción para realizar la actividad 1. Indique a sus estudiantes que disponen de diez minutos. Monitoree y apoye el trabajo y una vez concluida la actividad 1 solicite aleatoriamente a sus estudiantes que describan los contenidos de sus dibujos, corrija, refuerce y evalúe. Para esta evaluación se pone a disposición la siguiente rúbrica:

Nivel de logro Criterio	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado
Distinguir los momentos del día (mañana, mediodía, tarde y noche).	En sus dibujos logran diferenciar de forma correcta, al menos tres de los distintos momentos del día (mañana, mediodía, tarde y noche).	En sus dibujos logran diferenciar de forma correcta, uno o dos de los distintos momentos del día (mañana, mediodía, tarde y noche).	En sus dibujos, no logran diferenciar los distintos momentos del día (mañana, mediodía, tarde y noche).
Relacionar actividades cotidianas con distintos momentos del día.	En sus dibujos asocian de forma correcta, al menos tres actividades cotidianas con los respectivos momentos del día en que las realizan.	En sus dibujos, asocian de forma correcta, al menos una o dos actividades cotidianas con los respectivos momentos del día en que las realizan.	No logran asociar de forma correcta actividades cotidianas con los respectivos momentos del día en que las realizan.

- Lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 2**. Indique a sus estudiantes que disponen de cinco minutos para realizarla. Monitoree y apoye el trabajo y una vez concluida la actividad 2 solicite aleatoriamente a sus estudiantes que describan los contenidos de sus dibujos, corrija, refuerce y evalúe. Para esta evaluación se pone a disposición la siguiente rúbrica:

Nivel de logro Criterio	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado
Distinguir categorías temporales.	En sus dibujos logran diferenciar de forma correcta las siguientes categorías temporales: ayer, hoy y mañana.	En sus dibujos logran diferenciar de forma correcta, al menos una o dos de las siguientes categorías temporales: ayer, hoy y mañana.	En sus dibujos, no logran diferenciar de forma correcta, las siguientes categorías temporales: ayer, hoy y mañana.
Relacionar actividades con distintas categorías temporales.	En sus dibujos logran asociar de forma correcta, las categorías temporales de ayer, hoy y mañana con actividades que realizaron, realizan y realizarán.	En sus dibujos logran asociar de forma correcta, al menos una o dos de las categorías temporales de ayer, hoy y mañana con actividades que realizaron, realizan y realizarán.	En sus dibujos, no logran asociar de forma correcta, las categorías temporales: ayer, hoy y mañana con actividades que realizaron, realizan y realizarán.

4. Bustamante M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

- Posteriormente conduzca la **Actividad 3**, solicite que se organicen en grupos de tres a cuatro estudiantes, guíe la conversación según cada una de las preguntas, léala en voz alta, dé tiempo para que conversen y concluyan, posteriormente solicite que compartan con el curso su resultado. Motive para que se escuchen, pidan la palabra, respeten los turnos y las opiniones y la diversidad de respuestas.
- Para evaluar la actividad 3 se pone a disposición la siguiente rúbrica:

Pauta de evaluación actividad 3						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Aplica en forma correcta los conceptos relacionados con categorías relativas de ubicación temporal.						
Aplica en forma correcta los conceptos relacionados con responsabilidad y buena convivencia familiar.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

### Cierre (5 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante la clase: **vida cotidiana, día, semana, mes y año.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Cuáles son las principales actividades que realizan en su vida cotidiana? ¿Existen diferencias en la vida cotidiana durante la semana y los fines de semana? ¿Cuáles?*
- Evalúe junto con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indíqueles que esta tarea es imprescindible para realizar las actividades de la clase siguiente.

### Tarea para la casa

- Averigua con tu familia las fechas importantes que se celebran o recuerdan en el año, por ejemplo cumpleaños, aniversarios u otros.

### Sugerencias complementarias:

- Como de evaluación sumativa, se sugiere la realización de un portafolio de cada estudiante que incorpore todas las actividades realizadas en clase y las tareas para la casa, incluyendo la versión original y la versión corregida de cada trabajo. En el portafolio se pueden incluir también evaluaciones de los trabajos grupales con sus respectivas pautas de observación.
- Para reforzar las habilidades de ubicación temporal, encontrará una unidad didáctica con material de trabajo para estudiantes y recursos de apoyo para docentes en el sitio educarchile, en: [www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=223318](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=223318)

## LA NOCIÓN DEL TIEMPO SEGÚN PIAGET

La comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño y la niña lo construyen a través de las siguientes fases:

1. Conciben el tiempo solamente relacionado al presente, no contemplando mentalmente el pasado ni el futuro. Tienen una dimensión única del tiempo.
2. Comienzan a entender que el tiempo es un "continuo" y que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
3. Usan el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.
4. Reconstruyen hechos pasados, pero no lo hacen secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si les pedimos que nos cuenten cómo realizaron un dibujo o una pintura, lo podrán contar, pero no secuencialmente (por dónde empezaron, lo que hicieron después y así sucesivamente).
5. Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase, los niños y las niñas ya comienzan a mostrar una visión objetiva del tiempo.

Fuente: Javier Abad Molina. *Experiencias (e imágenes) para la percepción del tiempo y el espacio en Educación Infantil*.

### Categorías que conforman el concepto Tiempo según Trepát y Comes (2002)

CONCEPTO DE TIEMPO		
Categorías	Subdivisión	Expresiones
Ritmos	Consecuencia	Raramente, a veces, a menudo
	Regularidad	Siempre, regularmente, irregularmente
	Lentitud	Lento, lentamente, poco a poco, más lento que, más rápido que
	Rapidez	Rápido, rápidamente, de prisa, menos rápido, darse prisa
Orientación	Presente	Ahora, hoy, este momento
	Pasado	Antes, ayer, en otro tiempo, entonces
	Futuro	Después, mañana, más tarde, más adelante, en el futuro, posteriormente
Posición	Sucesión	Antes-después, uno después de otro, uno por uno, más joven que, más viejo que, más reciente que, más antiguo que; primero, segundo.
	Simultaneidad	Al mismo tiempo que, durante, a la vez, juntamente.
Duraciones	Variabilidad	Poco duradero, pasajero, efímero, menos tiempo que, tanto tiempo como, más tiempo que, desde que/hasta que
	Permanencia	Duradero, estable, permanente, eterno, siempre, de entonces hasta ahora

## CLASE 2: Acontecimientos y actividades de mi vida familiar

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

### Objetivo de la clase

- Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida familiar utilizando categorías relativas de ubicación temporal.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

En la segunda clase del módulo "Historia familiar y entorno local" se tratará la **temporalidad de los acontecimientos y actividades de la vida familiar**, utilizando categorías relativas de ubicación temporal. El propósito es que los y las estudiantes realicen una primera exploración sobre las actividades importantes que se realizan en sus familias a lo largo del año y que las compartan, como una actividad previa a la próxima clase en que indagarán en la historia y costumbres de la familia a la que pertenecen.

**Conceptos clave:** Acontecimiento familiar, calendario, días, meses, años.

**Otros conceptos involucrados:** aniversario, celebrar, recordar, cumpleaños, Año Nuevo, Fiestas Patrias.

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Acontecimientos y actividades de mi vida familiar**.
- Pregunte por el trabajo de la clase anterior respecto a los hechos que representaron de su vida cotidiana y la secuenciación que hicieron. Explique que en esta clase trabajarán los acontecimientos que se desarrollan en sus familias, destacando las celebraciones y/o hechos importantes que las reúnen en un año, identificando cuándo ocurren en una ordenación temporal.
- Recupere los conocimientos previos de los y las estudiantes, formule preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Cuántos días tiene un mes? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Para qué sirven los calendarios? ¿Cuáles son las principales fiestas que se celebraron en sus familias el año pasado?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que podrían tener los y las estudiantes, tales como:
- Suponer que todas las familias tienen las mismas tradiciones y costumbres: los niños y niñas del curso no tienen aún más referencias sociales que su propia familia, por lo que tienden a pensar que su forma de vida es la única posible o la única que existe. A través de las conversaciones y actividades compartidas con sus compañeros y compañeras tendrán la oportunidad de conocer otras prácticas y estilos familiares, como formas de entretenimiento, alimentación, creencias, celebraciones, rituales y costumbres.

## Desarrollo (70 minutos)

- Pregunte a sus estudiantes por los resultados de la tarea para la casa, compartiendo las fechas en que sus familias celebran o se reúnen por algún motivo importante que las convoque. Escuche atentamente, pregunte a partir de los aportes, solicite que se respeten los turnos y escuchen en silencio a sus compañeros(as), destaque las particularidades y/o aspectos comunes de los acontecimientos familiares que describan.
- A continuación, distribuya la **Ficha N° 2** de trabajo y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos, tales como: ¿Qué es un acontecimiento familiar? ¿Qué ejemplos señalaron anteriormente que puedan convertirse en acontecimientos familiares?
- Lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 1 y 2** que consiste en registrar por escrito los acontecimientos que sus familias celebran o realizan durante el año. Posteriormente, identificarlas en un calendario y secuenciarlas según el orden cronológico en que se realizan. Explique, monitoree y aclare dudas. Al término de estas actividades, solicite a algunos(a) estudiantes que compartan oralmente sus resultados, si dispone de un calendario mural utilícelo como recurso para socializar las respuestas dadas. Refuerce la identificación en el tiempo de los acontecimientos y su secuenciación.
- A continuación, lea las instrucciones, explique y motive el desarrollo las **actividades 3, 4 y 5**, orientadas a reforzar la secuenciación de hechos o acontecimientos significativos durante un año. Incentive para que cada estudiante desarrolle su trabajo en la Ficha correspondiente y que comparta dudas y soluciones con su compañero o compañera de banco. Acompañe, revise, converse, acoja dudas e incentive a completar los trabajos solicitados.
- Una vez finalizadas las actividades 3, 4 y 5, conduzca la **Actividad 6**. Solicite que se organicen en grupos de tres a cuatro estudiantes para desarrollar la actividad 6, guíe la conversación según cada una de las preguntas, léalas en voz alta, dé tiempo para que conversen y concluyan y posteriormente, solicite que compartan con el curso su resultado. Motive para que se escuchen, pidan la palabra y respeten los turnos, opiniones y diversidad de respuestas.
- Para evaluar la participación de los y las estudiantes en la actividad 6 se sugiere la siguiente pauta:

### Pauta de evaluación actividad 6

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores							
Aplica en forma correcta los conceptos relacionados con categorías temporales relativas.							
Aplica en forma correcta los conceptos relacionados con responsabilidad y buena convivencia familiar.							
Participa en forma activa en la conversación.							
Escucha con atención a la persona que habla.							
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.							
Trata a los demás en forma amable y cortés.							

### Cierre (10 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave trabajados durante la clase: **acontecimiento familiar, calendario, días, meses, años.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos; por ejemplo: Muéstrelas un calendario y pregunte: *¿Para qué sirve este instrumento? ¿Qué pueden observar en él? ¿Cómo podrían usarlo para recordar sus acontecimientos familiares?* Solicite que nombren de modo secuenciado tres acontecimientos familiares que se celebran en el año.
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos y de realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales para las próximas clases.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indíqueles que esta tarea es imprescindible para colaborar con la buena convivencia familiar.

### Tarea para la casa

- En una hoja de bloc, haz un calendario de los principales acontecimientos que celebra o recuerda tu familia durante el año. Después de que tu profesor o profesora haya revisado tu tarea, puedes regalarlo a tu familia para que lo mantengan en un lugar visible de la casa.

### Sugerencias complementarias:

- Entregue a los y las estudiantes el formato que se encuentra en la página siguiente para que completen y pinten su calendario de acontecimientos familiares.
- Como actividad complementaria, pida a sus estudiantes que realicen un calendario de cumpleaños de las y los integrantes del curso.
- Encontrará calendarios de cumpleaños en los siguientes enlaces:
  - Para imprimir  
<http://elvuelodelasmariaposas.com/wp-content/uploads/2011/09/gallinas.jpg>
  - Perpetuo para completar  
[http://www.correomagico.com/otros/premium/imprentamagica/espanol/calendcumple\\_globos/calendcumple\\_globos.asp](http://www.correomagico.com/otros/premium/imprentamagica/espanol/calendcumple_globos/calendcumple_globos.asp)
  - Para encontrar un calendario del año en curso, anteriores y siguientes, acceda al siguiente sitio: <http://www.cuandoenelmundo.com/calendario/>

### EL ABORDAJE DE "LAS FAMILIAS" EN EL PRIMER NIVEL ESCOLAR

[...] En el caso del concepto "familia", Elina Rostan señala que un concepto estructurante para las Ciencias Sociales es el de diversidad. Por ello, no sería posible hablar de "familia" sino que sería necesario adoptar la denominación "familias", dado que una característica de esta institución social es su carácter diverso y cambiante respecto a lo social o cultural en el presente y a lo largo de la historia (Rostan, 2003: 69).

A su vez se torna necesario realizar un abordaje de las distintas funciones que cumplen las familias como: unidad económica para el consumo, y en algunos casos, para la producción; el mantenimiento de una memoria en común; distintas tareas, roles e intercambios de diferentes beneficios entre sus miembros; una serie de normas, deberes y derechos entre los distintos integrantes del grupo familiar, etc. (Rostan 2003: 69).

En palabras de Siede "El propósito general es abordar la enseñanza de la familia como organización social condicionada, para comprender a cada familia como grupo primario contextualizado, inmerso en variables culturales que lo moldean y le dan sentido y sobre las cuales las familias operan para reconstruirlas y resignificarlas" (I. A. Siede, 1998: 50).

Cabe señalar, que realizar un abordaje de un tema como "las familias", tomándolo como eje de trabajo en sí mismo, desde una perspectiva de las Ciencias Sociales involucra una complejidad inaccesible para el niño. "En el caso de la familia implicaría considerar, por ejemplo, su estructura cultural, los diferentes modos de organización de la autoridad familiar, las estructuras sociales y mentales en que se apoya. Su estudio requiere de conceptos aportados por la historia, la demografía, la sociología, la psicología, el psicoanálisis, el derecho y la etnología. En particular, los aportes de esta última permiten estudiar los problemas del parentesco y la configuración particular de cada sociedad a través de la instancia familiar. Pocas instituciones han planteado tan complejos y diversos problemas" (Zelmanovich, 1998: 23) [...].

Fuente: Uruguay Educa. Fundamentación de la Propuesta didáctica: ¡Las familias son diferentes!

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/File/Fundamentaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20de%20la%20propuesta%20Las%20familias%20son%20diferentes.pdf> (fecha de consulta octubre 2014)

## CLASE 3: La importancia de la familia para mi vida

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

### Objetivo de la clase

- Reconocer la diversidad de familias existentes en la sociedad actual y valorar su importancia para nuestras vidas.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La tercera clase del módulo "Historia familiar y entorno local" se orienta a **reconocer la diversidad de familias existentes en la sociedad actual, valorar su importancia para el desarrollo de la vida de los seres humanos**, y a su vez, **preparar a los y las estudiantes para realizar una breve investigación acerca de la historia y costumbres de su familia**. Para ello primero se invitará a compartir que entendemos en torno a la familia, el reconocimiento de la diversidad de familias existentes en la sociedad actual y la importancia que ellas tienen para la vida de todos los seres humanos.

**Conceptos clave:** diversidad familiar, miembros de las familias.

**Otros conceptos involucrados:** historia familiar.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **La importancia de la familia para mi vida**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso.
- Recupere los conocimientos previos de los y las estudiantes, formulando preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas: *¿Qué es una familia? ¿Quiénes forman parte de nuestra familia? ¿Qué creen que es la historia familiar?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos, tales como: reconocer solo un tipo posible de estructura familiar: es muy importante desarrollar una concepción de la familia abierta a la diversidad, que les permita compartir con sus pares con naturalidad, respeto y tolerancia, sean cuales sean las características de las familias a las que pertenecen.
- Revise efectivamente la tarea dada para la casa y pregunte qué fue lo que más le gustó, quién les apoyó para realizarla y cuáles fueron los problemas que tuvieron.

### Desarrollo (35 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que observen las ilustraciones del texto escolar, correspondiente a la Unidad 2 lección 1 *Mi Familia*<sup>5</sup>, y pida que describan los distintos tipos de familia que se representan, dialogando sobre su diversidad y la importancia de ella para desarrollarnos como personas<sup>6</sup>.
- A continuación, distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el y la estudiante. Lea y explique en voz alta el recuadro destacado antes de las **actividades 1 y 2**, cerciórese de que sigan la lectura y realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: *¿Qué es la historia familiar?* Den algunos ejemplos de situaciones de su historia familiar. Incentive a que cada uno desarrolle su trabajo en la Ficha correspondiente, que comparta dudas y soluciones con su compañero o compañera de banco. Acompañe, revise, converse, acoja dudas e incentive a completar los trabajos solicitados. Al término de estas actividades, solicite a algunos(as) estudiantes que compartan oralmente sus resultados, valore y destaque la importancia de sus familias, el cultivo del amor y respeto entre sus miembros y cómo solucionamos los problemas que enfrentan en su diario convivir.
- Una vez finalizadas, las actividades 1 y 2, conduzca la **Actividad 3**. Solicite que se organicen en grupos de tres a cuatro estudiantes, gué la conversación a partir de cada una de las preguntas, léalas en voz alta, otorgue tiempo para que conversen sobre las preguntas que formularán a sus familiares para investigar su historia. Solicite que compartan con el curso a quienes entrevistarán, qué preguntas les interesarían hacerles y con quién registrará la información que recabarán.

5. Bustamante M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

6. Si dispone de tiempo y equipos puede proyectar además un breve video (3:09 minutos) sobre la familia, denominado Libro de la Familia, disponible en youtube en la siguiente dirección electrónica [http://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM\\_5rsg](http://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM_5rsg).



### Cierre (5 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra el concepto clave trabajado durante esta clase: **familia**.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué es una familia? ¿Son iguales todas las familias? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué acontecimientos familiares suelen celebrarse en muchas familias? ¿Por qué es importante formar parte de una familia?*
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos, realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales para las próximas clases.
- Explique a sus estudiantes las instrucciones para realizar la tarea para la casa. Indique que esta tarea es indispensable para lograr las actividades de la clase siguiente.

### Tarea para la casa

- Entrevistar a un familiar formulando las siguientes preguntas:
  - ~ a. ¿En qué año se formó nuestra familia?
  - ~ b. ¿Nuestra familia siempre ha sido de este lugar o algunas personas vinieron de otros lugares? ¿De dónde?
  - ~ c. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de nuestra familia? (religión, alimentación, celebraciones u otros)
  - ~ d. ¿Qué te gustaría contarme de nuestra familia?
- Completar un árbol con los integrantes que han originado y forman la familia

### Anexo material complementario para el y la docente

- Revisar los siguientes textos:
  - ~ Castillo, G. y otros. **Aprendo a realizar una entrevista para obtener información**, Guías de Aprendizaje para una Escuela de Anticipación, Santiago, Chile, CPEIP, 2005. Vol. V, en: <http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200508251214320.58entrevista.pdf>
  - ~ **La entrevista en las organizaciones**, de Jaime A. Grados y Elda Sánchez, en: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la\\_entrevista/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf)

# CLASE 4: Comunico y comparto información sobre la historia y costumbres de mi familia

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

## Objetivo de la clase

- Comunicar y compartir información sobre la historia de su familia, sus costumbres y tradiciones.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

En la cuarta clase del módulo "Historia familiar y entorno local" los y las estudiantes darán cuenta de los **resultados de sus entrevistas sobre la historia y costumbres de su familia**, sistematizando la información obtenida con el grupo de trabajo. Se propone desarrollar la capacidad de comunicar a otros las informaciones recogidas en el marco de las entrevistas y poder registrar sus resultados.

**Conceptos clave:** Historia familiar, entrevista, acontecimientos familiares, costumbres familiares.

**Otros conceptos involucrados:** fuentes de información, memoria, orden cronológico.

## Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Comunico y comparto información sobre la historia y costumbres de mi familia**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso.
- Recupere los conocimientos previos de los y las estudiantes, formulando preguntas sobre los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas: *¿A quien de su familia entrevistaron? ¿Cómo se sintieron entrevistándolo? ¿Para qué sirvió entrevistar a una persona de la familia? ¿Para qué puede servir la información que nos entregaron los familiares?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos, tales como:
  - ~ Considerar que los temas que implican pérdidas o dolor no deben ser recordados o conversados: suele considerarse que los niños y niñas de corta edad no deben tratar ni recordar asuntos que impliquen pérdida o dolor, desde asuntos sencillos como puede ser la pérdida de un juguete favorito, hasta otros más complejos como el alejamiento de un amigo o amiga, la muerte de una mascota o la muerte de un familiar. La evitación permanente de estos temas concurre en la falta de registro para enfrentar el dolor y la pérdida y también para expresar la tristeza, lo que puede derivar en formas interferidas de expresión emocional, como mutar la tristeza en rabia y agresividad. Los y las estudiantes pueden aprender que las pérdidas y dolores constituyen parte de la vida, lo que les fortalecerá emocionalmente, les permitirá construir un relato íntegro y sólido de su historia personal y familiar y contribuirá a generar un registro que les permita enfrentaren el futuro situaciones de dificultad. Más adelante esto ayudará a facilitar una cabal comprensión de la Historia, comprendiendo que los capítulos dolorosos de ella no pueden ser omitidos y deben formar parte de la memoria histórica colectiva para la mantención de una sociedad sana.
  - ~ Creer que todas las historias familiares son similares y se inician del mismo modo: es muy importante tener en cuenta que cada familia ha tenido un origen y una historia diferente y que no todas se han constituido de la misma manera. Por ejemplo: que algunas de ellas surgen a partir del matrimonio de los padres, acontecimiento que en otros casos no existió, ya sea porque los padres no lo realizaron o porque una de las figuras parentales está ausente.

## Desarrollo (70 minutos)

- Entregue a los y las estudiantes la *Ficha N° 4* de trabajo para el y la estudiante. Lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1 y explique el sentido de las entrevistas que realizaron a sus familiares para conocer hechos importantes sobre la historia familiar. Solicite que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos: *¿Qué trabajo, según el texto, realiza un historiador? ¿Qué preguntas les hicieron a sus familiares en la entrevista? ¿De qué conversaron con su familia? ¿Qué hecho familiar que les contaron les pareció más importante? ¿Por qué?*
- A continuación lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 1** y organice grupos de trabajo de no más de seis estudiantes para realizar las actividades 2 a 6. Solicite que elijan tres situaciones relacionadas con la historia familiar y las representen en tres dibujos según cómo se sucedieron. Apoye y revise la actividad. Una vez concluida, conduzca la **actividad 2**, lea una a una las preguntas del plan de conversación y otorgue unos minutos para conversar cada una de ellas en los grupos. Evalúe la participación de sus estudiantes con la siguiente pauta:

Pauta de evaluación actividad 2						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores						
Aplica en forma correcta los conceptos relacionados con obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

- Lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 3**. Explique que deben completar las tablas de manera breve y con letra clara. Durante el desarrollo, acérquese a los grupos para apoyar, dar indicaciones y responder consultas. Cuando sus estudiantes completen la tabla, otorgue cinco minutos para realizar la conversación indicada en la **actividad 4**.
- Desarrolle el mismo procedimiento para realizar las **actividades 5 y 6**.
- Lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 5**. Explíqueles que deben completar la tabla con breves palabras y muy buena letra. Durante el desarrollo acérquese a los grupos para incentivarlos, apoyar, dar indicaciones y responder consultas. Cuando los estudiantes hayan completado la tabla, deles cinco minutos para realizar la conversación indicada en la **actividad 6**.

### Cierre (10 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **Historia familiar, entrevista, acontecimientos familiares, costumbres familiares.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Creen que es importante conocer la historia familiar? ¿Por qué? ¿De qué formas podemos conocer nuestra historia familiar?*
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas durante la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junto con el apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indique que esta tarea es importante para colaborar con la buena convivencia familiar.

### Tarea para la casa

- En una hoja de bloc, realizar un dibujo relacionado con las costumbres y tradiciones de tu familia. Píntalo con la técnica de tu preferencia. Después de que tu profesor o profesora revise tu tarea, puedes regalarlo a tu familia para que lo ubiquen en un lugar visible de la casa.

### Sugerencias complementarias:

- Oriente a sus estudiantes para que observen y comenten los siguientes videos:

Video sobre historia familiar (árbol genealógico)

<https://www.youtube.com/watch?v=SERe9xiopsA>

Video sobre costumbres familiares

<https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ>

## CLASE 5: La importancia del trabajo para nuestras vidas

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

### Objetivo de la clase

- Reconocer la diversidad de trabajos existentes en la sociedad actual y valorar su importancia para nuestras vidas.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La quinta clase del módulo "Historia familiar y entorno local" se orienta a preparar a los y las estudiantes para realizar una breve investigación sobre de los trabajos desempeñados por las personas de su familia y del entorno local. Para ello, primero se busca identificar la diversidad de trabajos existentes en la sociedad actual y la importancia que tienen para la vida de todos los seres humanos.

**Conceptos clave:** Trabajo, trabajo remunerado, trabajo no remunerado.

**Otros conceptos involucrados:** importancia de los diversos trabajos.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **La importancia del trabajo para nuestras vidas.**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso.
- Recupere los conocimientos previos de sus estudiantes formulando preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas: *¿Conocen personas que trabajan? ¿Qué trabajos realizan esas personas? ¿Para qué creen que esas personas trabajan?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos, tales como:
  - ~ Considerar que existen trabajos asociados a género: aun cuando las prácticas laborales y relativas a los quehaceres domésticos han evolucionado, todavía persisten concepciones que asocian ciertas labores, trabajos o profesiones al género femenino o masculino en forma determinante. Es importante explorar y corregir este concepto en sus estudiantes de modo que comprendan que todas las labores deben ser compartidas en el seno de la familia y que no existen condiciones que impidan la realización de trabajo alguno por cualquier persona.

## Desarrollo (35 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que observen las ilustraciones del texto escolar, correspondiente a la Unidad 2, Lección 3 *¿Dónde trabaja mi familia?*<sup>7</sup> Pida que describan los distintos tipos de trabajos que se representan, dialogando sobre su diversidad y su importancia para desarrollarnos como personas<sup>8</sup>.
- A continuación distribuya la **Ficha N° 5** de trabajo, lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos: *¿Qué es el trabajo? ¿Qué hacen las personas a través del trabajo? ¿A qué le llamamos trabajo remunerado? ¿A qué le llamamos trabajo no remunerado? ¿Por qué es importante que al menos una persona adulta de la familia realice un trabajo remunerado?*
- Lea en voz alta la instrucción para realizar la **actividad 1** e indague que la desarrollen en parejas. Acompañe, revise, converse, acoja dudas de las y los estudiantes e incentive a completar los trabajos solicitados. Al término de estas actividades, solicite a algunos/as estudiantes que compartan oralmente sus resultados, valore y destaque la importancia que presentan los trabajos no remunerados que mantienen el ordenamiento diario de la vida familiar. Constate como se presenta la distribución de los trabajos no remunerados al interior del hogar y dialogue con sus estudiantes. Conduzca la **Actividad 2**, solicite que se organicen en grupos de tres a cuatro estudiantes, guíe la conversación a partir de cada una de las preguntas, léalas en voz alta, dé tiempo para que conversen sobre ellas. De acuerdo con las respuestas obtenidas destaque la importancia de la distribución de los trabajos al interior del hogar para lograr una buena convivencia y mayor felicidad de todos sus miembros.
- Posteriormente, entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indique que ésta es imprescindible para realizar las actividades de la clase siguiente. Lea en voz alta y explique las preguntas sugeridas para entrevistar a sus familiares. Solicite a sus estudiantes que compartan con el curso a quiénes de la familia van a entrevistar, qué preguntas les interesaría hacerles y quién de la familia apoyará para registrar la información recabada.

## Cierre (5 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **trabajo, trabajo remunerado, trabajo no remunerado.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué trabajos no remunerados se realizan en sus hogares? ¿Quiénes los realizan? ¿Cómo podemos facilitar el trabajo de las personas que realizan las labores del hogar? ¿Qué trabajos remunerados conocen?*
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos y realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales.

## Tarea para la casa

- Entrevista a un familiar, realizándole las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál es el trabajo que realizas? ¿Recibes dinero o remuneración por ese trabajo?
  - b. ¿En qué consiste tu trabajo?
  - c. ¿Qué importancia tiene tu trabajo para la comunidad?
- **Con la ayuda de tus padres o algún adulto de tu casa, investiga:**
  - a. ¿Cuáles son los principales trabajos que se realizan en el barrio o localidad? Nómbralos.
  - b. ¿En qué consisten esos trabajos?
  - c. ¿Qué importancia tienen esos trabajos para tu familia y para la comunidad del barrio o localidad?

7. Bustamante M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

8.

## EL TRABAJO

El trabajo es toda actividad que realizan las personas con la finalidad de producir bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

### Tipos de trabajo

- Trabajo no remunerado, es decir, que las personas que lo realizan no reciben pago por su labor, por ejemplo, los bomberos y las dueñas de casa.
- Trabajo remunerado, es decir, que las personas reciben un pago por la tarea que cumplen, por ejemplo, las secretarías y los profesores.

### Trabajos de la comunidad

En una comunidad hay muchos trabajos porque las necesidades de la población son muchas y se debe tratar de satisfacerlas todas. Además, el esfuerzo de todo el trabajo da como resultado un producto que dependerá del tipo de actividad desarrollada; por ejemplo, el panadero produce pan.

Revisemos algunos ejemplos de trabajos y sus productos.

Trabajos de la comunidad	Producto o servicio
Profesores	Niños y niñas que saben leer y escribir.
Médicos	Personas que previenen y sanan sus enfermedades.
Aseadores	Calles y plazas limpias.
Recolectores de basura	Comunidad limpia.
Agricultores	Frutas y verduras para vender a la comunidad.
Vendedores	Venta de productos y servicios para la comunidad.

### Importancia de los trabajos

Es primordial que las necesidades básicas de la población se encuentren cubiertas; por lo tanto, si no existieran diferentes trabajos en una comunidad, habría un déficit de servicios y bienes. El trabajo, especialmente el remunerado, es fundamental para que el sistema económico funcione, ya que el pago que reciben las personas que trabajan es lo que se usa para adquirir los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades; en el fondo, es un circuito de flujo permanente.

Por otra parte, hay comunidades que se especializan, es decir, los trabajos y lo que producen se enfocan en un producto determinado, es el caso de la localidad de Pomaire, conocida por su especialización en la confección y comercialización de artesanías hechas con greda.

Fuente: educarchile.cl <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=178654>

## CLASE 6: Los trabajos de mi familia y mi localidad

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

### Objetivo de la clase

- Identificar trabajos realizados por la familia y el entorno local remunerados y no remunerados.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

Esta sexta clase del módulo “Historia familiar y entorno local” se centrará en identificar los trabajos realizados por sus familias y por el entorno, considerando si son remunerados o no y qué productos o servicios proveen a la comunidad.

**Conceptos clave:** Importancia de los diversos trabajos a nivel familiar y del entorno local.

**Otros conceptos involucrados:** Trabajo, trabajo remunerado, trabajo no remunerado.

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Los trabajos de mi familia y mi localidad**. Exponga sintéticamente el objetivo de la clase y en un lenguaje apropiado al curso. Recupere los conocimientos previos de sus estudiantes, formulando preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas: *¿Qué es el trabajo? ¿Cuál es la diferencia entre un trabajo remunerado y un trabajo no remunerado? ¿Por qué trabajan las personas?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos, tales como: considerar que existen trabajos más importantes que otros. Esta idea, asociada al prestigio social y a los ingresos económicos derivados de algunas labores, especialmente profesionales, aún persiste en forma importante en nuestra sociedad. Es imprescindible profundizar la reflexión sobre este ámbito y orientar a los y las estudiantes a valorar la importancia y la dignidad de todos los trabajos.



### Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 6** de trabajo y lea en voz alta el recuadro destacado antes de las **actividades 1 y 2**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos: *¿Por qué son importantes los trabajos? Den algunos ejemplos de necesidades que se pueden satisfacer debido al trabajo de otras personas. ¿Qué sucedería si en una familia ninguna persona tuviera un trabajo remunerado?*
- De acuerdo con la información recogida en las entrevistas realizadas, lea en voz alta las instrucciones para realizar las actividades 1 y 2. Acompañe, revise, converse, acoja dudas de las y los estudiantes e incentive a completar los trabajos solicitados. Al finalizar, pida a algunos(as) estudiantes que compartan oralmente sus resultados, valore y destaque la importancia que presentan los trabajos para sus familias y la comunidad local.
- Solicite que se organicen en grupos de tres a cuatro estudiantes para dialogar en torno a la **actividad 3**. Guíe la conversación según cada una de las preguntas, léalas en voz alta, otorgue tiempo para que dialoguen. De acuerdo con las respuestas, destaque la importancia de todos los trabajos que se realizan en la sociedad, sin ellos no se podrían satisfacer las necesidades y dependemos unos de otros para ello. A su vez, desafíe a los y las estudiantes a explorar cómo pueden colaborar y demostrar respeto por los trabajos que se indican en la pregunta 2.
- Invite a desarrollar las actividades **4 y 5**. Lea en voz alta las instrucciones para realizarlas. Acompañe, revise, converse, acoja dudas de las y los estudiantes e incentive a completar los trabajos solicitados. Al término de estas actividades, pida a algunos(as) estudiantes que compartan oralmente sus resultados, valore y destaque la importancia que presentan los trabajos de sus barrios y localidades para sus familias y la comunidad locales.

### Cierre (10 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave trabajados durante esta clase: **importancia de los diversos trabajos remunerados y no remunerados y sus productos asociados**. Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Existen trabajos más importantes que otros? ¿Por qué? ¿Por qué se debe remunerar el trabajo? ¿Qué trabajos deberían desarrollarse? ¿Para qué?*
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos y realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales para las próximas clases.

## CLASE 7: Los trabajos realizados en mi comunidad

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

### Objetivo de la clase

- Reconocer trabajos remunerados y no remunerados y cómo sus productos y servicios satisfacen las necesidades de las personas y de la comunidad.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La séptima clase del módulo "Historia familiar y entorno local" está orientada al **reconocimiento y valoración de diversos tipos de trabajo que son indispensables para la satisfacción de las necesidades de las personas y de una comunidad local.**

**Conceptos clave:** Trabajos remunerados, trabajos no remunerados, productos o bienes, servicios, comunidad local.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Los trabajos realizados en mi comunidad**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso. Recupere los conocimientos previos de sus estudiantes, formulando preguntas sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas: *¿A quién acudirían si no funcionan los artefactos del baño en su casa? ¿A quiénes llamarían si se inicia un incendio en su casa? ¿A quién acudiría si necesitan arreglar sus zapatos? ¿A quién recurrirían para vacunar a tu perro?*
- Señale que las necesidades más variadas que se nos presentan en la vida diaria requieren del trabajo que realizan muchas personas especializadas en oficios y profesiones las cuales producen bienes, productos y servicios que hacen posible desarrollar nuestras vidas.

### Desarrollo (35 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que observen las ilustraciones contenidas en el texto escolar, en la *Lección 3 ¿Dónde trabaja mi familia?* entre las páginas 56 a 59<sup>o</sup>. Pida que relacionen las profesiones y oficios con las necesidades de la vida que satisfacen. Pregunte, comente y analice las situaciones que se exponen.
- Presente el siguiente video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5A3TBWjw6Q0> (3:35 minutos) que invita a adivinar los tipos de trabajos, oficios y/o profesiones a partir de los instrumentos o recursos que se deben utilizar para ejercerlas.
- Distribuya la **Ficha N° 7** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos: *¿Por qué son importantes los trabajos? Den algunos ejemplos de necesidades que se pueden satisfacer debido al trabajo de otras personas. ¿Qué sucedería si en una familia ninguna persona tuviera un trabajo remunerado?*
- Forme grupos de trabajo para desarrollar las **actividades 1 y 2**. Lea en voz alta las instrucciones. Acompañe, revise, converse, acoja dudas de las y los estudiantes e incentive a completar los trabajos solicitados. Al término de estas actividades, pida a algunos(as) estudiantes que compartan oralmente sus resultados, valore y destaque la importancia de la diversidad de trabajos que se desarrollan en una comunidad para satisfacer las necesidades de los seres humanos.

### Cierre (5 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave trabajados durante esta clase: trabajos remunerados, trabajos no remunerados, productos o bienes, servicios, comunidad local.
- Formule algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué trabajo no remunerado es importante en su familia? ¿Qué trabajos pueden originar bienes para que nos alimentemos diariamente en nuestras casas? ¿Qué trabajos colaboran con nuestra educación en la escuela?*
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos y realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales.

# CLASE 8: Síntesis y reforzamiento del módulo “Historia familiar y entorno local”

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

## Objetivo de la clase

- Sintetizar, sistematizar y reforzar los aprendizajes sobre historia familiar y entorno local.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2)
- Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4)
- Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La octava clase del módulo “Historia familiar y entorno local” está destinada a una **síntesis de los conceptos, procedimientos y actitudes** tratados en las clases del módulo.

**Conceptos clave:** vida cotidiana, historia personal y familiar, acontecimientos familiares, trabajos,

**Otros conceptos involucrados:** actividades cotidianas, mañana, mediodía, tarde, noche, antes, después, ayer, hoy, mañana, este año, acontecimientos familiares, orden cronológico, buena convivencia familiar, historia familiar, fuentes, acontecimientos, trabajo remunerado, trabajo no remunerado, comunidad.

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre **Síntesis del módulo de “Historia familiar y entorno local”**.
- Explique a sus estudiantes que el objetivo de esta clase será realizar una síntesis y reforzamiento de lo que han estudiado durante el módulo.

### Desarrollo (60 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 8** y divida el desarrollo de la clase en cuatro momentos: vida cotidiana (actividades 1 y 2); acontecimientos familiares (actividad 3); historia familiar (actividad 4); trabajo (actividad 5).
- Para cada uno de los temas, lea en voz alta el recuadro destacado con los conceptos básicos y pida a sus estudiantes que sigan la lectura.
- Supervise la realización individual de las actividades entregue instrucciones, orientaciones y correcciones cada vez que sea necesario.
- Cada vez que terminen un tema, solicite a sus estudiantes que dejen inconcluso lo que no hayan alcanzado a completar y que se aboquen al nuevo tema. Explíqueles que llevarán la ficha a su casa para completarla.

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que trabajados durante esta clase: **vida cotidiana, historia personal y familiar, acontecimientos familiares, trabajos.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de los principales conceptos trabajados durante la unidad, por ejemplo: *¿Qué es la vida cotidiana? ¿Qué actividades realizan cotidianamente? ¿En qué momentos del día las realizan? ¿Qué es la historia familiar? ¿Por qué es importante conocerla? ¿Cómo podemos conocerla? ¿Qué acontecimientos celebran en su familia? ¿Qué celebraciones son comunes en la mayoría de las familias del curso? ¿Cuál es la importancia del trabajo? ¿Qué tipos de trabajos conocen?*
- Evalúe con sus estudiantes los avances logrados en relación con la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos y realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Felicite a los y las estudiantes por sus logros en estas sesiones de clases y motive a mejorar.

### Tarea para la casa

- Completa en tu casa las actividades de la ficha que terminaste en la clase. Pinta las ilustraciones.

### Sugerencias complementarias:

Para evaluar el portafolio realizado, se sugiere aplicar la siguiente pauta de observación:

Criterio \ Nivel de logro	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado
<b>Desarrollo de las fichas del estudiante</b>	Entrega todas las fichas encargadas.	No logra entregar la totalidad de las fichas encargadas, pero entrega al menos la mitad de ellas.	Entrega menos de la mitad de las fichas encargadas.
<b>Realización de las tareas encargadas</b>	Realiza todas las tareas encomendadas.	No logra entregar la totalidad de las tareas, pero entrega al menos la mitad de ellas.	Entrega menos de la mitad de las tareas encargadas.
<b>Presentación y formalidad</b>	Cumple con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados.	Cumple parcialmente con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados.	No cumple con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados.
<b>Realización de las correcciones indicadas</b>	Realiza todas las correcciones de las tareas indicadas	Realiza parcialmente las correcciones a las tareas indicadas.	No realiza las correcciones a las tareas indicadas.
<b>Participación en los trabajos grupales</b>	Mantiene una conducta honesta, participativa y responsable en el trabajo en grupo.	Demuestra iniciativa para participar en los trabajos grupales, pero en algunos momentos se muestra retraído(a).	No mantiene una conducta acorde para el trabajo en grupo, no reconoce sus errores ni sus acciones, no es participativo(a), ni asume responsabilidades, entre otros.
<b>Demostración de tolerancia, responsabilidad, respeto y empatía</b>	Interactúa con respeto, cumple con los deberes encomendados, respeta opiniones, no discrimina e integra a los demás en sus actividades.	Demuestra parcialmente actitudes de tolerancia, respeto y empatía con los demás.	No interactúa con el debido respeto, no cumple con los deberes encomendados, no respeta opiniones, discrimina y no integra a los demás en sus actividades.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile