



Experiencias de aprendizaje

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



30
medio

Experiencias de aprendizaje

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Experiencias de aprendizaje 7° básico a 4° medio
Ciencias Naturales
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Lengua y Literatura
Lenguaje y Comunicación
Matemática

Este material corresponde a una propuesta de apoyo a la implementación curricular a nivel de aula, elaborado por el Nivel de Educación Media de la División de Educación General.

Ministerio de Educación
División de Educación General
Av. Bernardo O'Higgins N° 1371
Santiago - Chile

Coordinador Nacional de Educación Media:

Marco Ávila Lavanal

Coordinación Editorial:

Sandra Molina Martínez
Margarita Silva Román
Ana María Pacheco Álvarez

Diseño:

Sebastián Olivari

Impresión:

Editora e imprenta Maval Ltda.

Registro de Propiedad Intelectual N° A-282372

ISBN: 978-956-292-672-0

Edición de 3.500 ejemplares

Septiembre de 2017

Presentación

Las experiencias de aprendizajes comprendidas, como un repertorio de conocimientos, habilidades y actitudes, con un sentido y significado de lo aprendido como una experiencia que es parte del cotidiano de la y el estudiante.

Estas experiencias que se presentan a continuación tienen como objetivo, acompañarles a reflexionar en torno a su práctica docente, en el proceso de implementación en cada asignatura. A partir de los aprendizajes a desarrollar y de las acciones planteadas, se promueve un análisis sobre lo que piensa, lo que quiere lograr, lo que siente y lo que realiza en su práctica, incluyendo aspectos relacionados con sus estudiantes, por ejemplo, lo que ellas y ellos sintieron al responder una pregunta o al realizar una determinada actividad.

En el desarrollo de estas experiencias de aprendizaje le invitamos a participar de este ejercicio reflexivo analizando algunas preguntas que se relacionan directamente con su quehacer como docente y otros aspectos, que son esenciales para desarrollar una mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes.

[¿Cuál es, a su juicio, el objetivo de educar a través de su asignatura?](#)

Considerando

- › Los cambios sociales que a su vez han desencadenado cambios en la política educativa y cambios en el currículum nacional.
- › El contexto institucional, que en cierta medida moldea también los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir la gestión y la organización de las comunidades educativas facilitan y a veces dificultan que se generen cambios en nuestra práctica educativa.
- › La diversidad de nuestros estudiantes.
- › La experiencia en nuestra etapa escolar que ciertamente modela el cómo pensamos, y cómo actuamos frente a determinadas situaciones.

¿Desde su experiencia profesional, qué otros factores hacen que educar sea una tarea compleja?

Probablemente, en las experiencias de aprendizajes, al responder la pregunta ¿cuáles son las oportunidades y necesidades que Ud. reconoce en la enseñanza y el aprendizaje de determinado concepto? pudo reconocer alguno de los factores anteriormente expuestos.

Lo cierto es que la visión de la educación ha cambiado en el último tiempo. El desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación permite que las y los estudiantes reciban una descarga de información a través de la televisión, internet, textos, entre otros, que hacen que la comunidad escolar deje de ser un lugar donde solo se transmiten conocimientos, datos, teorías y leyes para convertirse en un lugar en que se puede interpretarlos, discutir y reflexionar sobre ellos.

Las teorías del aprendizaje actual, nos indican, que no solo se aprende leyendo, escuchando o mirando, sino más bien se aprende reelaborando las formas de entender la información recibida, y somos las y los docentes quienes podemos lograr que ello ocurra. No obstante, para conseguir lo anterior, es probable que requiramos hacer algunas innovaciones en nuestra práctica.

¿Cuáles son para Ud. los mayores obstáculos que le limitan para innovar en sus prácticas?

Las y los profesores ¿estamos preparados para enfrentar estos desafíos? ¿qué obstáculos nos impiden asumir las innovaciones didácticas? ¿qué factores estimulan los cambios didácticos? (ver Mellado, 2001).

Una práctica reflexiva facilita la innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Muchos ven en ella un sello de la competencia profesional para las y los profesores (Larrivee, 2008). La reflexión docente es un factor clave en la transformación de las prácticas, una o un profesor que es capaz de problematizar su práctica y reflexionar sobre ella siente la necesidad de actuar en forma diferente sobre la misma. Estos procesos de indagación o investigación sobre nuestras decisiones pedagógicas son propicios para potenciar la reflexión a través de la colaboración entre las y los docentes (González et al, 2014).

¿Cuáles son los espacios de reflexión, tanto individual como con otros colegas, que Ud. tiene en la Escuela o el Liceo?

Hacia la práctica reflexiva

Conviene en este momento preguntarse ¿con qué me encuentro / a qué me enfrente al momento de realizar una clase? Esta pregunta tiene relación con el entorno y se enfoca hacia la reflexión. En un primer momento se puede pensar en muchos aspectos, puede ser en relación con sus estudiantes, dificultades del grupo curso en cuanto a la disposición hacia el aprendizaje de su asignatura, diversidad en estilos de aprendizaje, oportunidades o desafíos relacionados con un estudiante en particular, extensión del currículum u otras. Si bien, la práctica educativa comienza mucho antes del ingreso al aula, Ud. como docente planifica una experiencia de aprendizaje considerando estos aspectos, de los cuales existen algunos que son claramente dificultades, pero también usted planifica sobre aquellos aspectos en los que usted puede intervenir y mejorar.

En relación a los objetivos de aprendizaje, y a las actividades propuestas se ha puesto foco en grandes ideas y conceptos, considerando que a veces, los problemas de aprendizaje comienzan a surgir cuando ideas abstractas parecen no estar conectadas con experiencias concretas desde donde pueden construirse. Puede que sus estudiantes no le asignen importancia a lo que están aprendiendo, o porque no les es significativo sintiendo que no es útil o interesante.

¿Qué aspectos del contexto (Escuela, estudiantes, recursos, entre otros) Ud. considera al planificar una clase?

¿Cuál es la idea central o más importante que usted espera que aprendan las y los estudiantes en relación con algún tipo de concepto, fenómeno, proceso entre otros?

A partir de esta pregunta adquiere especial relevancia la llamada “idea fundamental”, la idea clave, es decir, la idea que usted quiere que sus estudiantes “se lleven a la casa”. La reflexión se dirige entonces hacia ¿qué quiero lograr y cómo lo voy a hacer?

¿Cómo reconozco los aprendizajes que las y los estudiantes tienen acerca de algún concepto, fenómeno, proceso entre otros?

¿De qué y cuáles formas, diferentes, utiliza usted para reconocer el aprendizaje de sus estudiantes?

¿En qué medida esas diferentes maneras, responden a la diversidad de sus estudiantes?

Es muy importante que las y los estudiantes comprendan la manera en que se desarrolla el conocimiento y que este posee ciertas características. En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje se priorizó el relevar *los procesos antes que los contenidos y privilegiar experiencias de aprendizaje que las y los estudiantes pudiesen realizar de manera individual y en interacción con otros*. Por otra parte, dentro de los objetivos, el material se elaboró en base a estrategias pedagógicas, con énfasis en el *desarrollo de las habilidades, a través de metodologías didácticas que facilitan la progresión del aprendizaje*. Las guías promueven metodologías de trabajo en equipo; de autonomía; y de autoaprendizaje

El papel de la reflexión en la práctica docente

En general, las y los docentes tomamos decisiones en nuestra práctica en forma casi inconsciente debido a muchos factores. Si bien existe una planificación de la experiencia de aprendizaje a realizar, es decir un antes de la acción, también es importante hacer notar que, en la acción, es decir, en el momento en que se desarrolla la clase todo ocurre muy rápido y con una carga de situaciones que van surgiendo en el momento, que solo Ud. como profesional puede prever y orientar hacia el aprendizaje de sus estudiantes.

En la medida que las y los docentes reflexionemos sobre los aspectos esenciales de nuestra profesión y cómo nuestros estudiantes se sienten frente a las experiencias que les proponemos, podemos decir que estamos comenzando a reflexionar. Este aspecto puede significar un cambio en lo profesional como también un cambio en lo personal. Llegando a niveles reflexivos que den cuenta de nuestra identidad y la misión que nos corresponde como docentes.

Si, nos planteamos que “Llamamos Pedagógica a toda mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”.

“Podemos considerar que se utiliza a la comunicación como mediación pedagógica y educativa. Toda práctica educativa puede ser llevada al terreno de la mediación pedagógica, es preciso, una revisión y análisis desde la mediación pedagógica de cada uno de los medios y materiales que se utilizan para la educación; para que acompañen y promuevan el aprendizaje de las y los estudiantes y contribuyan a su formación integral y a una educación de calidad. Esto depende en gran parte de las concepciones metodológicas que posee y desarrolla la y el docente en su práctica.

La complejidad de las relaciones en la educación; en un aula de clases las mediaciones que se instauran son múltiples, son relaciones simbólicas que suceden necesariamente entre maestro-estudiante, entre estudiante-estudiante, entre maestro-estudiante y el saber que constituye el objeto de estudio, ocurren diversas interacciones mediatizadas”. (Daniel Prieto Castillo).

Estas experiencias de aprendizaje se presentan como un aporte referencial a vuestro trabajo profesional para que sean contextualizadas y complementadas a través de las decisiones que toma según la realidad concreta que Ud, enfrenta cotidianamente de acuerdo a sus estudiantes y Proyecto educativo institucional de su establecimiento.

30
medio

Experiencias de aprendizaje

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Recuperación de la democracia y
transformaciones políticas, sociales y
culturales:

Chile después de la década de 1990

UNIDAD 4

Aprendizaje esperado:

AE17

- › Comprender las principales transformaciones políticas, sociales y económicas de Chile durante la década de 1990, incluyendo:
 - Ampliación de las libertades públicas.
 - Reformas a la Constitución de 1980.
 - Consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos.
 - Redefinición del rol de las FFAA.
 - Consolidación de la economía.
 - Emergencia de las demandas indígenas.
 - Inserción de Chile en el mundo globalizado.
 - Consolidación de la economía de mercado.
 - Disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso.

Habilidades:

- › **Pensamiento temporal**
 - Reconocer cambios y continuidades entre periodos de la historia de Chile.
- › **Análisis y trabajo con fuentes de información.**
 - Analizar información y utilizarla como evidencia para responder preguntas.
 - Investigar temas del nivel, considerando diversos criterios y tipos de fuentes.
- › **Pensamiento crítico**
 - Evaluar el estado actual de la reivindicación de los Derechos Humanos en el país.
 - Proponer formas de garantizar los Derechos Humanos.
- › **Comunicación**
 - Participar en conversaciones grupales y debates.
 - Comunicar los resultados de las investigaciones de forma oral, escrita.

**Objetivos de
aprendizaje
transversales**

- › Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
- › Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio de igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación socioeconómica.
- › Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares y comunitarios, con sus docentes, familia y pares, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.
- › Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.
- › Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- › Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente para que las y los estudiantes puedan vincular el retorno de la democracia en Chile con los cambios políticos, sociales y culturales que ello implicó. Se busca que los y las estudiantes reconozcan y evalúen el consenso en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos en Chile desde 1990.

De manera inicial, los y las estudiantes deberán acceder a sus propios conocimientos sobre el tema, recurriendo a conceptos de la unidad anterior, para posteriormente pasar a la lectura de fuentes, investigación que les permitirán ver las políticas y organizaciones que buscaron el retorno a la democracia y reivindicación de los Derechos Humanos, para finalizar reflexionando sobre la situación actual de estos. Para ello resulta fundamental que él o la docente guíe una discusión respetuosa en el aula, ayudando a los y las estudiantes a establecer las relaciones necesarias.

De esta manera, el presente material promueve principalmente el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico, ya que, insta a las y los estudiantes a evaluar las medidas tomadas tanto desde el Estado como desde otros agentes para afianzar la democracia como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos, y cuáles fueron sus alcances y falencias para lograr el objetivo, así como los desafíos actuales para comprometernos con el mismo. Para ello también se desarrolla la habilidad de indagación, en tanto que antes de emitir una opinión o dar a conocer resultados, deben acudir a diferentes fuentes de información académicamente confiables.

Por último, se privilegia las habilidades comunicativas tanto orales como escritas, ya que las y los estudiantes deben establecer un diálogo al intercambiar sus resultados, y producir una propuesta que dé solución a una problemática.

En esta unidad, los conceptos de democracia representativa y reivindicación de los Derechos Humanos resultan fundamentales, más aún la relación existente entre ambos y su evolución desde la década de 1990 hasta la actualidad. Para ello, se acudirá a otros conceptos como la Reforma Constitucional, reparación, organizaciones estatales, internacionales y de víctimas y familiares, para poder establecer la relación entre los conceptos principales.

Las experiencias de aprendizaje invitan a las y los estudiantes a situarse en una problemática imaginaria en que pondrán a prueba su capacidad de organización y aplicación de conocimientos sobre el retorno de la democracia. Se promueve instancias como puestas en común, dinámicas grupales y otras, para hacer explícita la necesidad que tenemos continuamente como comunidad, de organizarnos y trabajar por el bien común. Además, se trabajarán algunas fuentes escritas, por lo que se sugiere reflexionar, respecto a la preparación y familiaridad con este tipo de trabajo, de forma de preparar cualquier tipo de andamiaje que pueda ser necesario para contextualizar.

Observaciones a la o el Docente

Antes de trabajar la guía, se sugiere analizar cómo se desarrollaron sus estudiantes en la unidad anterior en términos de respeto y tolerancia hacia las opiniones divergentes, considerando que se enfrentan a temas controversiales. En caso de ser un aspecto poco logrado, incorpore y medie más instancias de diálogo abierto para fomentar estas actitudes.

ACTIVIDAD 1

Para activar los conocimientos previos de los y las estudiantes y conocer cuáles son sus percepciones respecto a la recuperación de la democracia y las transformaciones políticas, sociales y culturales durante la década de 1990, luego se sugiere presentar los conceptos claves y procedimientos propios de la disciplina como el análisis de fuentes.

Para comenzar, se sugiere proyectar el discurso de Patricio Aylwin en el acto realizado en el Estadio Nacional en 1990, disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=y sklziDI0II>.

Idealmente, presente el discurso completo, de tener poco tiempo edite su duración según estime conveniente. La transcripción del discurso se encuentra disponible en el siguiente link: <http://www.gob.cl/2014/12/15/el-discurso-con-que-patricio-aylwin-reinauguro-la-democracia/>

Se sugiere revisar las preguntas, edítelas o complemente según estime conveniente.

Para la puesta en común, resulta importante que los y las estudiantes realicen el análisis de fuentes en cuanto a la autoría e intencionalidad de la fuente. Puede guiar la exposición en torno a las siguientes preguntas:

- a) ¿Menciona la importancia que tiene para el país el acto de Inauguración del Gobierno Democrático y analiza el contexto político y social en que se da?
- b) ¿Por qué el ex Presidente alude constantemente a la verdad y justicia?
- c) De acuerdo al contexto social y político de la época ¿Qué desafíos para la democracia reconoce el ex presidente?

La idea es que los y las estudiantes identifiquen la necesidad de cambios, verdad y justicia para poder afianzar la democracia como sistema político. Para ello, se entregarán algunos fragmentos que profundicen estos temas, separando lo referente a la democracia de lo concerniente a los Derechos Humanos. Revise los fragmentos y preguntas seleccionadas, y edítelas de ser necesario. Para ello puede acudir a la transcripción del discurso entregado más arriba. Genere una instancia de discusión, en que los y las estudiantes puedan establecer la relación entre ambos conceptos.

Para abordar los cambios necesarios y las instituciones o agentes involucrados en ello, se llevará a cabo una investigación en grupos de 4-5 personas sobre los siguientes temas:

- › Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (Comisión Rettig)
- › Mesa de Diálogo
- › Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Informe Valech)
- › Reformas a las Constitución de 1980
- › Creación de algún sitio de memoria
- › Corte Iberoamericana de Derechos Humanos
- › Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)
- › Organizaciones de víctimas y familiares de víctimas de violaciones de Derechos Humanos
- › Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR)

ACTIVIDAD 1

Se sugiere, revisar la propuesta y adecúela al contexto de su curso, considerando que los criterios propuestos corresponden a: Cómo surge, en qué consiste, quiénes participaron, objetivo y dificultades y/o falencias que tuvieron para cumplirlo, así como las críticas que han enfrentado, para exponer estos aspectos al curso. Así, por ejemplo, en relación con el sitio de memoria, puede solicitar explícitamente alguna presente en su comuna. También se sugiere tomar algún tratado internacional sobre Derechos Humanos o sitio de memoria y realizar el mismo ejercicio a modo de ejemplo. Para la exposición se recomienda evaluar con escala de apreciación, la cual idealmente debe ser entregada a las y los estudiantes con antelación, en que deben estar presente al menos los criterios anteriormente mencionados. Los y las estudiantes deben completar un cuadro en base a la información entregada por los grupos.

Tras haber presentado todos los grupos, y que los y las estudiantes respondan las preguntas, realizar una síntesis con los aspectos más importantes, por ejemplo, destacando similitudes y diferencias en los procesos. La idea es explicitar el rol preponderante del Estado, la búsqueda de verdad y justicia y el limitado alcance de estos aspectos, así como los cambios más importantes realizados a la Constitución Política.

ACTIVIDAD 2

¿Qué conozco sobre las políticas estatales para recuperar la democracia y reivindicar los Derechos humanos en mi país?

Te invitamos a explorar tus conocimientos sobre el tema.

Se invita a los y las estudiantes a explorar sus conocimientos previos respecto al retorno a la democracia y la reivindicación de los Derechos Humanos, en que probablemente recurran a conceptos trabajados en la unidad anterior. Revise el set de preguntas y modifíquelas según considere necesario.

¿Qué conozco sobre las políticas estatales para recuperar la democracia y reivindicar los Derechos Humanos en mi país?

Te invitamos a explorar tus conocimientos sobre el tema.

- a) ¿Quién crees tú que debe garantizar los Derechos Humanos?
- b) Considerando la unidad anterior sobre la Dictadura ¿qué elementos de cambio y continuidad en términos políticos puedes establecer entre el periodo y la actualidad?
- c) ¿Cuáles fueron algunas de las iniciativas estatales para reivindicar los Derechos Humanos tras el periodo de la Dictadura?
- d) ¿Crees que en el Chile actual se respetan plenamente los Derechos Humanos? Si tu respuesta es negativa ¿En qué circunstancias se están vulnerando? Si tu respuesta es positiva ¿Cómo se ha logrado?
- e) ¿Conoces espacios de Memoria en las cercanías de tu liceo o en tu comuna? Si no, utilizando tu celular o los computadores del liceo, busca lugares de Memoria respecto a la dictadura dentro de tu comuna y averigua de que se trata.
- f) ¿Cómo estos espacios se relacionan con la Democracia?

ACTIVIDAD 3

Para terminar la guía de aprendizaje, los y las estudiantes reflexionarán sobre la violación a los Derechos Humanos, y propondrán alguna manera de sobreponerse a dicha situación. Para comenzar, se sugiere proyectar la entrevista a un miembro del comité Amnistía Internacional, disponible en el siguiente link: <http://www.cnnchile.com/noticia/2017/02/22/pdte-amnistia-internacional-chile-fue-un-ano-de-sufrimiento-y-miedo-permanente#>

En el video encontrará las conclusiones de la Comisión, tanto a nivel mundial como país. Se sugiere guiar una discusión en torno a estas preguntas:

- a) Según el Informe ¿Cómo es el estado actual de los Derechos Humanos en el mundo?
- b) ¿Cuáles son las principales vulneraciones a los Derechos Humanos en Chile?
- c) ¿Por qué constituyen una violación a los Derechos Humanos?
- d) Según la organización ¿Quiénes son los que vulneran los Derechos Humanos, y quienes debiesen garantizarlos?

Tras ver el video, los y las estudiantes deben elegir algún derecho que esté siendo vulnerado, pueden tomar los ejemplos del liceo u otro e investigar quienes son los agentes involucrados, por qué califica como violación a los Derechos Humanos, algún organismo que intente velar por revertir la situación y la percepción de la ciudadanía ante la problemática. Se sugiere que acudan a las páginas del INHD o Amnistía Internacional, o noticias. Puede sugerir otras páginas o recursos. Se sugiere guiar la indagación del estudiante, plantear preguntas que lo ayuden a estructurar y completar la información. Para finalizar, los y las estudiantes deben escribir una carta a quien definan, en la que expongan su preocupación ante la vulneración, la o lo insten a hacerse cargo del asunto y propongan una alternativa.

Para ello, además de cumplir el esquema tradicional de una carta, seguirán la siguiente estructura:

- › En el primer párrafo se presentan y exponen la situación general que les motiva a escribir la carta.
- › En el segundo párrafo, exponen los antecedentes sobre las constantes vulneraciones a los Derechos Humanos, y por qué a su entender clasifica como tal. En esta instancia, deben hacer referencia a las fuentes que consultaron en la investigación, por lo cual deben procurar hacer uso de fuentes académicamente confiables.
- › En el tercer párrafo, invitan a quien definan a iniciar una investigación y acciones que corrijan la situación, a la vez que exponen una propuesta para hacerle frente. La idea de esta propuesta es que los y las estudiantes puedan estructurar sus pensamientos, evitando las reiteraciones. Puede modificarla o enriquecerla, dependiendo de las habilidades de escritura presentes en su curso.

Se recomienda utilizar una escala de apreciación para la evaluación de la actividad, así como una autoevaluación de los y las estudiantes en torno a los avances de la unidad:

	Insuficiente	Suficiente	Excelente
Reconozco los cambios realizados para afianzar la democracia y reivindicar los DD.HH.			
Comprendo la relación entre Democracia y defensa de los DD. HH.			
Tengo un juicio crítico y fundamentado sobre la situación actual de los DD. HH.			

Recuperación de la democracia y transformaciones políticas, sociales y culturales: **Chile después de la década de 1990**

UNIDAD 4

Objetivo

- › Evaluar el consenso en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos en Chile desde 1990.
- › Valorar la importancia del Estado como garante de los Derechos Humanos.
- › Emitir un juicio crítico respecto al estado actual de los Derechos Humanos en Chile.

ACTIVIDAD 1

Te invitamos a conocer sobre las políticas gubernamentales para reinstaurar la democracia como sistema político, y el compromiso y dificultades enfrentadas para la reivindicación de los Derechos Humanos en nuestro país.

Tal como estudiaste en la unidad anterior, el periodo de la Dictadura termina tras la realización de un plebiscito, en el que gana el "NO", estableciendo plazos para el fin de la dictadura, y el llamado a elección de Presidente, concretándose el cambio en 1990, cuando Patricio Aylwin asume como Presidente de Chile.

Te invitamos a analizar el discurso que dio al país, en el acto del Estadio Nacional en marzo de 1990. Antes, lee las siguientes preguntas que deberás contestar en base al discurso.

- a. ¿Menciona la importancia que tiene para el país el acto de Inauguración del Gobierno Democrático y analiza el contexto político y social en que se da?

- b. ¿Por qué el ex Presidente alude constantemente a la verdad y justicia?

ACTIVIDAD 1

- c. De acuerdo al contexto social y político de la época ¿Qué desafíos para la democracia reconoce el ex presidente?

Profundicemos un poco más respecto al discurso, leyendo algunos fragmentos centrales.

(...) Hoy asumimos el compromiso de reconstruir nuestra democracia con fidelidad a los valores que nos legaron los padres de la Patria y que configuran lo que el Cardenal Silva Henríquez –ese varón justo y gran amigo del pueblo, a quien tanto debemos– ha descrito hermosamente como “El alma de Chile”: el amor a la libertad y el rechazo a toda forma de opresión, la primacía del derecho sobre la arbitrariedad, la primacía de la fe sobre cualquier forma de idolatría, la tolerancia a las opiniones divergentes y la tendencia a no extremar los conflictos, sino procurar resolverlos mediante soluciones consensuales.

(...) Tengo la convicción de que la mayoría de las trabas con que se ha pretendido dejarnos amarrados no resistirán al peso de la razón y del derecho. Confío en que el Congreso Nacional, por encima de las diferencias de partidos, aprobará las reformas necesarias para asegurar el funcionamiento normal y expedito de nuestra renaciente democracia. Yo estoy cierto de que, si alguien llegara a abrigar la tentación de emplear la fuerza contra la voluntad del pueblo, nuestras Fuerzas Armadas y de Orden no se apartarán de sus deberes institucionales.

*Patricio Aylwin, 12 de marzo de 1990,
Acto en el Estado Nacional*

- a) ¿A qué se refiere el ex Presidente Aylwin al decir “hoy asumimos el compromiso de reconstruir nuestra democracia?”

- b) Respecto a lo mencionado en el segundo párrafo “...la mayoría de las trabas con que se ha pretendido dejarnos amarrados no resistirán al peso de la razón y del derecho” ¿qué relación tiene con los desafíos asumidos por el Presidente de la época?

- c) Según el mandatario ¿Qué rol debiese tener el Congreso en la aprobación de las reformas que darán paso a la “renaciente democracia”?

ACTIVIDAD 1

Es legítimo y justo que después de un período tan largo de poder absoluto y misterioso, en que tanta gente ha sufrido tanto y en que los asuntos públicos fueron secretos inaccesibles para el pueblo, éste quiera saber la verdad de lo ocurrido.

(...) Bien sé que son muchos los chilenos maltratados y postergados durante estos largos años, que están cansados de esperar y visualizan en el retorno a la democracia la pronta solución de sus problemas, muchas veces angustiados. Yo comprendo su urgencia y los invito a comprender también que -como lo dije insistentemente en la campaña electoral- necesitaremos tiempo y mucha colaboración. Si han soportado tantos años de espera forzada, les pido ahora un poco de paciencia voluntaria y racional.

*Patricio Aylwin, 12 de marzo de 1990,
Acto en el Estado Nacional*

- a) ¿Por qué es necesario conocer la verdad de lo ocurrido en el periodo anterior para el retorno a la democracia?

- b) ¿A qué se refiere el ex presidente Aylwin cuando dice que se necesitará “tiempo y colaboración” para la verdad y justicia?

- c) ¿Dentro de estos párrafos, el ex Presidente Aylwin establece algún compromiso con los Derechos Humanos?

Cómo pudiste desprender del discurso del acto de la Inauguración del Gobierno Democrático y la discusión grupal desprendida del análisis de este, el ex Presidente manifestó su voluntad, y la de su coalición política, para defender y promover la Democracia como el sistema político a reinstaurar en el país tras la Dictadura Cívico-Militar.

Dentro de este objetivo, la reivindicación y defensa de los Derechos Humanos, resultan esenciales, en tanto que representan el compromiso por la dignidad humana, el respeto a la diversidad y el derecho a la libertad de pensamiento y expresión. Para eso, resultó necesario hacer cambios a la Constitución creada en Dictadura, así como crear políticas de reparación a las víctimas y defensa de los Derechos Humanos.

Para conocer sobre los cambios llevados a cabo, te invitamos a indagar sobre algunas transformaciones y políticas de reparación.

Forma grupos de 4-5 personas e investiguen sobre uno de los siguientes temas:

- › Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (Comisión Rettig)
- › Mesa de Diálogo
- › Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Informe Valech)
- › Reformas a la Constitución de 1980
- › Creación de algún sitio de memoria
- › Corte Iberoamericana de Derechos Humanos
- › Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)
- › Organizaciones de víctimas y familiares de víctimas de violaciones de Derechos Humanos
- › Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR)

ACTIVIDAD 1

Investiga en internet, buscando los documentos y páginas oficiales, noticias o artículos de opinión sobre tu tema. También puedes incluir la información y fuentes contenidas en el libro de texto. Con toda la información recabada, realicen una síntesis en que indiquen: Cómo surge, en qué consiste, quiénes participaron, objetivo y dificultades y/o falencias que tuvieron para cumplirlo, así como las críticas que han enfrentado, para exponer estos aspectos al curso. A medida que los grupos vayan exponiendo, completa la siguiente tabla:

	Contexto de aparición	En qué consiste	Agentes participantes	Objetivos	Dificultades y/o falencias	Críticas recibidas
Comisión Rettig						
Mesa de Diálogo						
Informe Valech						
Reforma Constitucional						
Sitio de memoria						
Corte Iberoamericana						
INDH						
Organización de víctimas y familiares						
CNRR						

ACTIVIDAD 2

Ahora que tienes un panorama más general sobre el tema, responde con tu compañero o compañera de banco las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué conozco sobre las políticas estatales para recuperar la democracia y reivindicar los Derechos Humanos en mi país? Te invitamos a explorar tus conocimientos sobre el tema.

- b) ¿Quién crees tú que debe garantizar los Derechos Humanos?

- c) Considerando la unidad anterior sobre la Dictadura ¿qué elementos de cambio y continuidad en términos políticos puedes establecer entre el periodo y la actualidad?

ACTIVIDAD 2

- d) ¿Cuáles fueron algunas de las iniciativas estatales para reivindicar los Derechos Humanos tras el periodo de la Dictadura?

- e) ¿Crees que en el Chile actual se respetan plenamente los Derechos Humanos? Si tu respuesta es negativa, ¿En qué circunstancias se están vulnerando? Si tu respuesta es positiva ¿Cómo se ha logrado?

- f) ¿Conoces espacios de Memoria en las cercanías de tu liceo o en tu comuna? Si no, utilizando tu celular o los computadores del liceo, busca lugares de Memoria respecto a la dictadura dentro de tu comuna y averigua de que se trata ¿Cómo estos espacios se relacionan con la Democracia?

ACTIVIDAD 3

Durante la unidad, hemos ido abriéndonos paso en el periodo correspondiente al retorno a la democracia, el compromiso establecido desde el primer gobierno tras dictadura, las políticas y organizaciones dispuestas a afianzarla, así como también la estrecha relación entre la democracia representativa con la promoción de los Derechos Humanos. A esto, le agregamos la situación presente de la protección o vulneración de estos. Ya has explorado tus conocimientos, has tenido la oportunidad de aproximarte, corroborarlos o reestructurarlos, en esta etapa reflexionarás sobre la vulneración de los Derechos Humanos.

Analiza la entrevista a Roberto Morales, ante la entrega del Informe de Amnistía Internacional 2016 sobre los Derechos Humanos

- a) Según el Informe ¿Cómo es el estado actual de los Derechos Humanos en el mundo?

- b) ¿Cuáles son las principales vulneraciones a los Derechos Humanos en Chile?

ACTIVIDAD 3

c) ¿Por qué constituyen una violación a los Derechos Humanos?

d) Según la organización ¿Quiénes son los que vulneran los Derechos Humanos, y quienes debiesen garantizarlos?

Elige un área en que se estén vulnerando los Derechos Humanos en nuestro país, puedes volver a leer la Declaración Universal de los Derechos Humanos, o elegir uno de los aspectos abordados en la entrevista. Busca información sobre el tema: quienes son los involucrados, por qué califica como violación a los Derechos Humanos, la percepción de la ciudadanía ante la problemática. Puedes apoyarte en noticias, o buscar en las páginas del INHD, Amnistía Internacional u otras instituciones.

Una vez que puedas crearte una panorámica general del tema, escribe una carta a la persona que has definido, en el que expongas tu preocupación ante la vulneración, la o lo instes a hacerse cargo del asunto y propongas una alternativa. Para ello, además de cumplir el esquema tradicional de una carta, sigue la siguiente estructura:

- › En el primer párrafo te presentas y expones la situación general que te motiva a escribir la carta.
- › En el segundo párrafo, expones los antecedentes sobre las constantes vulneraciones a los Derechos Humanos, y por qué a tu entender clasifica como tal. En esta instancia, debes hacer referencia a las fuentes que consultaste en la investigación, por lo cual debes procurar hacer uso de fuentes académicamente confiables.
- › En el tercer párrafo, invitas a quien han definido a iniciar una investigación y acciones que corrijan la situación, a la vez que exponen una propuesta para hacerle frente.

Evalúa tu aprendizaje:

	Insuficiente	Suficiente	Excelente
Reconozco los cambios realizados para afianzar la democracia y reivindicar los DD.HH.			
Comprendo la relación entre Democracia y defensa de los DD. HH.			
Tengo un juicio crítico y fundamentado sobre la situación actual de los DD. HH.			

