



Experiencias de aprendizaje

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales





**70**  
básico

Experiencias de aprendizaje

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

**Experiencias de aprendizaje 7° básico a 4° medio**  
**Ciencias Naturales**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Lengua y Literatura**  
**Lenguaje y Comunicación**  
**Matemática**

Este material corresponde a una propuesta de apoyo a la implementación curricular a nivel de aula, elaborado por el Nivel de Educación Media de la División de Educación General.

Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Av. Bernardo O'Higgins N° 1371  
Santiago - Chile

**Coordinador Nacional de Educación Media:**

Marco Ávila Lavanal

**Coordinación Editorial:**

Sandra Molina Martínez  
Margarita Silva Román  
Ana María Pacheco Alvarez

**Diseño:**

Sebastián Olivari

**Impresión:**

Editora e imprenta Maval Ltda.

Registro de Propiedad Intelectual N° A-282372

ISBN: 978-956-292-672-0

Edición de 3.500 ejemplares

Septiembre de 2017

# Presentación

Las experiencias de aprendizajes comprendidas, como un repertorio de conocimientos, habilidades y actitudes, con un sentido y significado de lo aprendido como una experiencia que es parte del cotidiano de la y el estudiante.

Estas experiencias que se presentan a continuación tienen como objetivo, acompañarles a reflexionar en torno a su práctica docente, en el proceso de implementación en cada asignatura. A partir de los aprendizajes a desarrollar y de las acciones planteadas, se promueve un análisis sobre lo que piensa, lo que quiere lograr, lo que siente y lo que realiza en su práctica, incluyendo aspectos relacionados con sus estudiantes, por ejemplo, lo que ellas y ellos sintieron al responder una pregunta o al realizar una determinada actividad.

En el desarrollo de estas experiencias de aprendizaje le invitamos a participar de este ejercicio reflexivo analizando algunas preguntas que se relacionan directamente con su quehacer como docente y otros aspectos, que son esenciales para desarrollar una mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes.

[¿Cuál es, a su juicio, el objetivo de educar a través de su asignatura?](#)

## Considerando

- › Los cambios sociales que a su vez han desencadenado cambios en la política educativa y cambios en el currículum nacional.
- › El contexto institucional, que en cierta medida moldea también los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir la gestión y la organización de las comunidades educativas facilitan y a veces dificultan que se generen cambios en nuestra práctica educativa.
- › La diversidad de nuestros estudiantes.
- › La experiencia en nuestra etapa escolar que ciertamente modela el cómo pensamos, y cómo actuamos frente a determinadas situaciones.

### ¿Desde su experiencia profesional, qué otros factores hacen que educar sea una tarea compleja?

Probablemente, en las experiencias de aprendizajes, al responder la pregunta ¿cuáles son las oportunidades y necesidades que Ud. reconoce en la enseñanza y el aprendizaje de determinado concepto? pudo reconocer alguno de los factores anteriormente expuestos.

Lo cierto es que la visión de la educación ha cambiado en el último tiempo. El desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación permite que las y los estudiantes reciban una descarga de información a través de la televisión, internet, textos, entre otros, que hacen que la comunidad escolar deje de ser un lugar donde solo se transmiten conocimientos, datos, teorías y leyes para convertirse en un lugar en que se puede interpretarlos, discutir y reflexionar sobre ellos.

Las teorías del aprendizaje actual, nos indican, que no solo se aprende leyendo, escuchando o mirando, sino más bien se aprende reelaborando las formas de entender la información recibida, y somos las y los docentes quienes podemos lograr que ello ocurra. No obstante, para conseguir lo anterior, es probable que requiramos hacer algunas innovaciones en nuestra práctica.

### ¿Cuáles son para Ud. los mayores obstáculos que le limitan para innovar en sus prácticas?

Las y los profesores ¿estamos preparados para enfrentar estos desafíos? ¿qué obstáculos nos impiden asumir las innovaciones didácticas? ¿qué factores estimulan los cambios didácticos? (ver Mellado, 2001).

Una práctica reflexiva facilita la innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Muchos ven en ella un sello de la competencia profesional para las y los profesores (Larrivee, 2008). La reflexión docente es un factor clave en la transformación de las prácticas, una o un profesor que es capaz de problematizar su práctica y reflexionar sobre ella siente la necesidad de actuar en forma diferente sobre la misma. Estos procesos de indagación o investigación sobre nuestras decisiones pedagógicas son propicios para potenciar la reflexión a través de la colaboración entre las y los docentes (González et al, 2014).

¿Cuáles son los espacios de reflexión, tanto individual como con otros colegas, que Ud. tiene en la Escuela o el Liceo?

## Hacia la práctica reflexiva

Conviene en este momento preguntarse ¿con qué me encuentro / a qué me enfrento al momento de realizar una clase? Esta pregunta tiene relación con el entorno y se enfoca hacia la reflexión. En un primer momento se puede pensar en muchos aspectos, puede ser en relación con sus estudiantes, dificultades del grupo curso en cuanto a la disposición hacia el aprendizaje de su asignatura, diversidad en estilos de aprendizaje, oportunidades o desafíos relacionados con un estudiante en particular, extensión del currículum u otras. Si bien, la práctica educativa comienza mucho antes del ingreso al aula, Ud. como docente planifica una experiencia de aprendizaje considerando estos aspectos, de los cuales existen algunos que son claramente dificultades, pero también usted planifica sobre aquellos aspectos en los que usted puede intervenir y mejorar.

En relación a los objetivos de aprendizaje, y a las actividades propuestas se ha puesto foco en grandes ideas y conceptos, considerando que a veces, los problemas de aprendizaje comienzan a surgir cuando ideas abstractas parecen no estar conectadas con experiencias concretas desde donde pueden construirse. Puede que sus estudiantes no le asignen importancia a lo que están aprendiendo, o porque no les es significativo sintiendo que no es útil o interesante.

¿Qué aspectos del contexto (Escuela, estudiantes, recursos, entre otros) Ud. considera al planificar una clase?

¿Cuál es la idea central o más importante que usted espera que aprendan las y los estudiantes en relación con algún tipo de concepto, fenómeno, proceso entre otros?

A partir de esta pregunta adquiere especial relevancia la llamada “idea fundamental”, la idea clave, es decir, la idea que usted quiere que sus estudiantes “se lleven a la casa”. La reflexión se dirige entonces hacia ¿qué quiero lograr y cómo lo voy a hacer?

¿Cómo reconozco los aprendizajes que las y los estudiantes tienen acerca de algún concepto, fenómeno, proceso entre otros?

¿De qué y cuáles formas, diferentes, utiliza usted para reconocer el aprendizaje de sus estudiantes?

¿En qué medida esas diferentes maneras, responden a la diversidad de sus estudiantes?

Es muy importante que las y los estudiantes comprendan la manera en que se desarrolla el conocimiento y que este posee ciertas características. En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje se priorizó el relevar *los procesos antes que los contenidos y privilegiar experiencias de aprendizaje que las y los estudiantes pudiesen realizar de manera individual y en interacción con otros*. Por otra parte, dentro de los objetivos, el material se elaboró en base a estrategias pedagógicas, con énfasis en el *desarrollo de las habilidades, a través de metodologías didácticas que facilitan la progresión del aprendizaje*. Las guías promueven metodologías de trabajo en equipo; de autonomía; y de autoaprendizaje

## El papel de la reflexión en la práctica docente

En general, las y los docentes tomamos decisiones en nuestra práctica en forma casi inconsciente debido a muchos factores. Si bien existe una planificación de la experiencia de aprendizaje a realizar, es decir un antes de la acción, también es importante hacer notar que, en la acción, es decir, en el momento en que se desarrolla la clase todo ocurre muy rápido y con una carga de situaciones que van surgiendo en el momento, que solo Ud. como profesional puede prever y orientar hacia el aprendizaje de sus estudiantes.

En la medida que las y los docentes reflexionemos sobre los aspectos esenciales de nuestra profesión y cómo nuestros estudiantes se sienten frente a las experiencias que les proponemos, podemos decir que estamos comenzando a reflexionar. Este aspecto puede significar un cambio en lo profesional como también un cambio en lo personal. Llegando a niveles reflexivos que den cuenta de nuestra identidad y la misión que nos corresponde como docentes.

Si, nos planteamos que “Llamamos Pedagógica a toda mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”.

“Podemos considerar que se utiliza a la comunicación como mediación pedagógica y educativa. Toda práctica educativa puede ser llevada al terreno de la mediación pedagógica, es preciso, una revisión y análisis desde la mediación pedagógica de cada uno de los medios y materiales que se utilizan para la educación; para que acompañen y promuevan el aprendizaje de las y los estudiantes y contribuyan a su formación integral y a una educación de calidad. Esto depende en gran parte de las concepciones metodológicas que posee y desarrolla la y el docente en su práctica.

La complejidad de las relaciones en la educación; en un aula de clases las mediaciones que se instauran son múltiples, son relaciones simbólicas que suceden necesariamente entre maestro-estudiante, entre estudiante-estudiante, entre maestro-estudiante y el saber que constituye el objeto de estudio, ocurren diversas interacciones mediatizadas”. (Daniel Prieto Castillo).

Estas experiencias de aprendizaje se presentan como un aporte referencial a vuestro trabajo profesional para que sean contextualizadas y complementadas a través de las decisiones que toma según la realidad concreta que Ud, enfrenta cotidianamente de acuerdo a sus estudiantes y Proyecto educativo institucional de su establecimiento.



**70**  
básico

Experiencias de aprendizaje

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

Complejización de las  
Primeras Sociedades

# COMPLEJIZACIÓN DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES

Asignatura > Historia, Geografía y Ciencias Sociales • Curso > 7° básico

## UNIDAD 1

Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

#### OA3

Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

#### Habilidades:

##### Pensamiento crítico

**h.** Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- › Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- › Formular inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- › Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.
- › Comparar críticamente distintos puntos de vista.
- › Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.

##### Comunicación

- i.** Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- j.** Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en una evidencia pertinente.

#### Actitudes:

##### Proactividad y trabajo

- › OA C Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

**Indicadores de  
evaluación:**

- › Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.
- › Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.
- › Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.
- › Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.
- › Sintetizan mediante un mapa conceptual u otro recurso las características de las primeras civilizaciones, distinguiendo entre distintos ámbitos (política, economía, sociedad, cultura, etc.).

**Tiempo estimado  
para el desarrollo:**

- › 8 sesiones de 45 minutos

# Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, geografía y ciencias sociales, específicamente para potenciar el pensamiento crítico de las y los estudiantes, así como la comunicación de los resultados obtenidos por ellas y ellos. En función del tema referido a las primeras civilizaciones, la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

Esta guía pretende potenciar el aprendizaje profundo y desarrollar el pensamiento histórico, de manera que las y los estudiantes comprendan y reconozcan las relaciones “de continuidad y cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad y que comprendan que la historia es una construcción humana, que se relaciona con el tiempo y con el espacio.”<sup>1</sup>

Las experiencias de aprendizaje sugeridas buscan desarrollar el pensamiento crítico, el que “implica una actitud esencialmente creativa, capaz de producir nuevas ideas y aprendizajes.” ...además que mediante esta habilidad se pretende comprender que las sociedades se construyen histórica y geográficamente, es decir que están contextualizadas en un tiempo y en un espacio determinado; que han sido moldeadas por distintas influencias; y que existen relaciones de cambio y continuidad en los procesos que las marcan.”<sup>2</sup>

---

1. *Bases Curriculares; Historia, Geografía y Cs. Sociales*, pág. 195

2. *Idem*, pág. 202.

Estas actividades buscan fomentar el trabajo individual y colectivo, siempre en un contexto de valoración y respeto. Las experiencias de aprendizaje son sugerencias didácticas que consideran los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, pudiendo ser modificadas por el docente de acuerdo a la diversidad existente en la sala de clases.

En este sentido, se busca comprender y trabajar la temática mediante actividades que potencien el pensamiento crítico.

El desarrollo de esta habilidad se realizará mediante la aproximación al tema a partir de los conceptos de sociedad, la búsqueda de información y la investigación del contexto en el que se desarrollan las primeras civilizaciones, profundizando el trabajo mediante la creación de un comic que ponga de manifiesto lo aprendido.

La experiencia requiere de una activa participación de las y los estudiantes ya sea mediante la búsqueda de información en fuentes de diverso origen, el análisis de imágenes, la investigación y la elaboración de argumentos, en definitiva, el análisis de información, así como también la creación de una historia coherente que incorpora lo aprendido. Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. (Mario Carretero y Manuel Montanero; Universidad Autónoma de Madrid - FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura; p. 134 y p 135)

Todo el trabajo está orientado a que las y los estudiantes puedan realizar la recolección de evidencias para la comprensión del proceso de formación de las primeras civilizaciones, así como el legado de las mismas a nuestra cultura, como la escritura, la organización social, entre otras.

## Sugerencia de actividades

Las actividades están organizadas de manera que permitan el desarrollo de la exploración de los conocimientos previos, la introducción de los conceptos, estructuración del conocimiento y la aplicación del mismo.

Se sugiere que el rol del docente sea activo modelador, participando de manera de responder las inquietudes, encauzarlas y realizar un seguimiento eficiente del trabajo de sus estudiantes, como una forma de potenciar la apropiación por parte de los mismos, así como guiar el trabajo conjunto y las puestas en común.

### **Indicadores de evaluación para actividad 1 y 2.**

- Formulan preguntas significativas para comprender y profundizan los temas estudiados en el nivel.
- Formulan inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- Comparan críticamente distintos puntos de vista.
- Fundamentan sus opiniones en base a evidencia.
- Establecen relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.
- Participan en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

# ACTIVIDAD 1

## Aproximándonos al tema

**Modalidad:** individual/  
colectiva

**Duración sugerida:**  
35 minutos

### Observaciones a la o el Docente

En esta primera aproximación es importante permanecer atento para guiar la definición del concepto de sociedad y su puesta en común a partir de las preguntas planteadas de manera de facilitar la comparación con el presente, sin dejar de lado el pasado y los cambios que han ido ocurriendo.

## ACTIVIDAD 2

### Un lenguaje común

**Modalidad:** individual/  
colectiva

**Duración sugerida:**  
35 minutos

En pequeños grupos traducir la frase entregada por la o el docente, seleccionando el alfabeto correspondiente. Una vez finalizadas las respuestas y la puesta en común, responder la segunda parte de la actividad relacionada con el mapa de las civilizaciones, para luego compartir las respuestas.

Se sugiere que las frases estén relacionadas con las civilizaciones creadoras del alfabeto, que posibiliten el conocimiento de alguna de sus características.

Sitios recomendados para la obtención de los alfabetos e información relacionada con ellos:

<http://www.chino-china.com/recursos/alfabeto.html>

<https://www.ecured.cu/Alfabeto>

[https://www.ecured.cu/Escritura\\_cuneiforme](https://www.ecured.cu/Escritura_cuneiforme)

[http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/5\\_aps/eslap09.htm](http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/5_aps/eslap09.htm)

<http://egiptologia.com/letras-en-jeroglificos-egipcios/>

Existen una serie de traductores en internet que se pueden emplear, para traducir frases y nombres.

Solicitar a las y los estudiantes que observen y lean las frases, las traduzcan y luego respondan las preguntas usando sus cuadernos para tomar notas y escribir sus respuestas, las que serán puestas en común.

En esta actividad se pretende determinar los conocimientos previos de las y los estudiantes respecto de los conceptos primordiales para trabajar el tema de la formación de las primeras civilizaciones, es importante destacar en el proceso las diversas características de este proceso.

## Observaciones a la o el Docente

Es relevante establecer cada uno de los desafíos a desarrollar, como son las características de las primeras civilizaciones y relacionarlas con el presente.

Para finalizar se puede sugerir una actividad en que las y los estudiantes escriban su nombre en un marcador de libros, con alguno de los alfabetos por ellos elegido.

## ACTIVIDAD 3

### Trabajando juntos ¿Cómo nos organizamos?

**Modalidad:** colectiva

**Duración sugerida:**  
60 minutos

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.
- Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.
- Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.
- Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.

En grupos de no más de cinco personas leen el texto propuesto y luego responden las preguntas en el cuaderno, para posteriormente realizar la puesta en común.

#### SUGERENCIAS DE TEXTOS

Se pueden adaptar los párrafos más adecuados para la actividad:  
<http://www.fmmeduccion.com.ar/Historia/Paseo1/u03/unidad3b.htm>

#### Observaciones a la o el Docente

A los grupos se les pueden entregar textos con diferentes énfasis, de manera de generar diferentes visiones, para que posteriormente puedan presentar al curso lo que ellas y ellos propusieron y las respuestas a las preguntas en relación al presente.

## ACTIVIDAD 4

### ¿Cuáles son nuestras influencias?

**Modalidad:** colectiva

**Duración sugerida:**

2 sesiones de 45 minutos

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Formulan preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Formulan inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- Comparan críticamente distintos puntos de vista.
- Fundamentan sus opiniones en base a evidencia.
- Establecen relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.
- Participan en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

Comunican los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando un estructura lógica y efectiva con argumentos basados en una evidencia pertinente.

Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.

Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.

Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.

Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.

Se sugiere explicar a las y los estudiantes el proceso de algún medio visual para la presentación, puesto que deben dedicar al menos 3 horas de trabajo en casa para preparar su trabajo, en el aula las dos horas destinadas se distribuyen una para la organización práctica guiada y una hora para mostrar el estado de avance.

Considerando lo realizado en las sesiones anteriores es necesario profundizar en la apropiación de los conceptos tratados, para lo cual se les instará a crear un medio visual que plasme lo trabajado, en grupos de no más de 4 personas, los que deberán sortear los temas a debatir.

- Se sugiere que empleen parte de las fuentes seleccionadas por la o el docente más otras investigadas por ellas y ellos.
- Es necesario monitorear el trabajo, formando parte activa del proceso de preparación y luego al momento de evaluar el resultado final.

#### SUGERENCIAS DE FUENTES, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMICS:

- › [https://www.google.com/url?q=http://www.escritores.cl/libros\\_gratis/Lomena-Guion\\_de\\_comic-curso.pdf&sa=D&ust=1490583359762000&usg=AFQjCNGuZ\\_SKoEhbETTrGSQjY8B1Xo-MwA](https://www.google.com/url?q=http://www.escritores.cl/libros_gratis/Lomena-Guion_de_comic-curso.pdf&sa=D&ust=1490583359762000&usg=AFQjCNGuZ_SKoEhbETTrGSQjY8B1Xo-MwA)
- › <https://www.google.com/url?q=http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/comics&sa=D&ust=1490583359763000&usg=AFQjCNFMvjlcZcUEozFYxfvYjyGiC3yDfw>
- › [https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/talleres\\_secundarias/elaboracioncomics\\_2010\\_secun.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/talleres_secundarias/elaboracioncomics_2010_secun.pdf)
- › [http://historico.enlaces.cl/tp\\_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2012/Mi%20Taller%20Digital/Manual\\_comic-digital.pdf](http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2012/Mi%20Taller%20Digital/Manual_comic-digital.pdf)
- › [http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/bcra/File/Boletin%2070/Jovenes\\_y\\_Comic.pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/bcra/File/Boletin%2070/Jovenes_y_Comic.pdf)

**FUENTES, PARA LA INVESTIGACIÓN:**

- › <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217516>  
rubrica para el profesor.
- › <https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/773/mesopotamia>
- › <http://www.nationalgeographic.com.es>
- › <https://www.eacnur.org/blog/egipto-historia-una-civilizacion-colosal/>
- › [www.icarito.cl](http://www.icarito.cl)
- › <http://www.escuelapedia.com/articulos/historia/>
- › VIDEOS: <http://www.novasur.cl/series/exploradores-de-la-historia>
- › <http://canalhistoria.es/aula/>

**Observaciones a la o el Docente**

Esta actividad puede formar parte de una evaluación parcial por el tiempo y el nivel de trabajo que requiere.

# ACTIVIDAD 5

## En qué estamos hoy

**Modalidad:** en parejas

**Duración sugerida:**

3 sesiones de 45 minutos  
(una de ellas en casa)

### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- › Formulan preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- › Comparan críticamente distintos puntos de vista.
- › Fundamentan sus opiniones en base a evidencia.
- › Participan en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- › Comunican los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en una evidencia pertinente.

En esta etapa se busca poner en práctica lo aprendido hasta ahora, por ello se solicita a las y los estudiantes que en parejas busquen cada uno de los elementos señalados y que han llegado hasta nosotros, como los hemos puesto en práctica, la idea es que lo puedan plasmar en un afiche, el que se expondrá en la sala de clases, cuentan para ello con una hora de clases para organizar y comenzar el trabajo, una hora para la exposición y una hora de trabajo en casa.

### ¿CÓMO ELABORAR UN AFICHE? SE SUGIERE VISITAR LOS SIGUIENTES SITIOS:

- › <http://www.icarito.cl/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml/>
- › <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=190828>
- › <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-afiche-propagandistico/>
- › <https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/743/Afiches-publicitarios>

## Observaciones a la o el Docente

Las siguientes son acciones remediales, sugerencias para trabajar en caso de que no se logren los objetivos planteados, las que pueden ser determinadas a partir de las preguntas en esta parte de la guía. Si los objetivos no se han logrado se sugiere realizar las siguientes acciones:

- Elaborar un juego, para dos jugadores, en que se puedan visualizar al menos tres aspectos de cada civilización (político, religioso, cultural, ubicación, entre otros), el juego debe incorporar imágenes y preguntas, pueden ser puzzles, rompecabezas, memorice, dados, entre otros.

La humanidad tal como la conocemos hoy, es el resultado de un largo período de evolución, no solo en lo físico, psicológico o cognitivo, también involucró otros aspectos, como la cultura, sociedad y todo lo que ello significa. Estos cambios no fueron iguales a nivel global, se dieron gradualmente y con distinta intensidad en diversos lugares del mundo, ya fuera generados por el propio desarrollo del hombre o por su capacidad de adaptarse y/o transformar el medio que lo rodeaba.

Podemos mencionar como punto de partida en estos cambios muchos elementos, pero el más fundamental es el desarrollo de la agricultura ya que facilitó el sedentarismo, es decir, que el ser humano se estableciera en un lugar. Al establecerse, tuvo más posibilidades de desarrollar su cultura, al crear diversas herramientas u objetos para realizar sus tareas, establecer reglas de convivencia, observar los ciclos de la naturaleza y notar los cambios de estación, la posición de las estrellas, entre otras. Todo este desarrollo implicó que las relaciones sociales se tornaran más complejas y se hizo necesario solucionar los conflictos, repartir tierras, organizar las ventas y las tareas de las primeras aldeas.

Cuando se organizaron las primeras aldeas y la población creció, se desarrolló el comercio, la contabilidad y con él la escritura.

En la siguiente guía de aprendizaje profundizarás más acerca de las primeras civilizaciones y los diversos aspectos que se ven involucrados en su desarrollo. Al realizarla incorporarás diversos elementos que facilitarán tu comprensión del presente.

En las tarjetas de colores entregadas por la o el docente, escribe una palabra o frase que explique lo que entiendes por sociedad, luego compartan en parejas durante unos 5 minutos. Posteriormente, pegarlos en la pared de la sala. A continuación, en grupos de no más de 5 personas respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por sociedad?
- En el curso ¿tenemos elementos de una sociedad?
- ¿Qué características de la sociedad tenemos al interior del curso y del liceo?
- ¿Qué ocurre en nuestras familias.

Para finalizar realizaremos una breve puesta en común.

## ACTIVIDAD 2

### Un lenguaje común

En grupos pequeños, de no más de 5 estudiantes, deberán traducir la frase entregada por la o el docente, para ello es necesario determinar en qué idioma se encuentra escrita, seleccionar el alfabeto correspondiente y luego escribirla en la hoja entregada para ello. Cuando la tengan lista deberán pegarla en la pared de la sala y responder en sus cuadernos, las siguientes preguntas al interior del grupo:

- ¿Por qué crees que surge? ¿Para qué se emplea?
- ¿Quiénes la empleaban mayoritariamente?
- ¿Cómo la explicarían a alguien que no la conoce?

A continuación, observen el mapa de las antiguas civilizaciones presentado por la o el profesor y respondan las preguntas en su cuaderno, para finalizar con una puesta en común al interior del curso.

- ¿Qué tienen en común las civilizaciones presentadas?
- ¿En qué regiones se desarrollaron?
- ¿Cuál es su importancia en la historia?
- Hoy ¿existen civilizaciones? Explica y fundamenta.

## ACTIVIDAD 3

### Trabajando juntos ¿Cómo nos organizamos?

Para comprender cómo se organizaron las primeras civilizaciones, vamos a realizar una actividad que permita trasladarnos en el tiempo. Para ello te invitamos a leer el siguiente texto en grupos:

*“Somos un grupo de familias, que ha buscado un lugar donde establecerse y por fin lo hemos encontrado. Hemos desarrollado la agricultura con éxito, lo que nos ha permitido alimentarnos muy bien. La crianza de animales se ha hecho más sencilla con los alimentos que podemos tener. Algunos de nosotros han empezado a tener más tiempo libre para dedicarse a realizar otras tareas como la alfarería y el tejido a telar. Poco a poco han comenzado a llegar nuevos pobladores a la aldea, los que se dedican a nuevas tareas, como la orfebrería y el comercio. Los problemas se resuelven en el consejo de la aldea, sin embargo, hemos crecido tanto que han surgido algunos problemas pues nos cuesta tomar acuerdos, como, por ejemplo, en relación a qué técnica es mejor para la agricultura, como mejorar el comercio, definir las celebraciones religiosas, entre otros. No sabemos cómo solucionarlo.”*

**Luego de leer el texto piensen qué se puede hacer para solucionar los problemas de organización de la aldea, fundamenten sus respuestas:**

- ¿Qué soluciones propondrían?
- ¿Qué harían para tomar los acuerdos?
- ¿Cómo mejorarían el comercio?
- ¿Cómo organizarían el tema religioso?
- ¿Qué propondrían para mejorar la agricultura?
- ¿Cómo organizarían la sociedad?
- ¿Qué ocurre hoy con cada uno de estos temas?

Para finalizar los invitamos a realizar una puesta en común, para así apreciar las respuestas de cada grupo.

## ACTIVIDAD 4

### ¿Cuáles son nuestras influencias?

En grupos, seleccionen una de las civilizaciones presentadas por la o el docente, para luego realizar una investigación a partir de la cual deberán crear un Comics, u otra expresión gráfica o visual que elijan, en que presenten las principales características de la civilización investigada.

Disponen de dos semanas de trabajo, de las cuales tres horas serán en clases, una de ellas para organizarse, otra para iniciar el trabajo conjunto y la última para mostrar el estado de avance del trabajo. El tiempo restante debe ser ocupado en casa.

Para la investigación y creación de vuestro medio visual tengan presente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo se desarrollaron?
2. ¿Dónde se ubicaban?
3. ¿Cómo era su organización política?
4. ¿Cómo se organizaba su sociedad?
5. ¿Qué otras características desarrollaron?

En relación al trabajo realizado genera una autoevaluación.

	SI	NO
Participo en el grupo dando ideas y mi opinión.		
Fui responsable y cumplí con mis tareas.		
Me preocupé del orden y cuidado de los materiales.		
Escuche de manera respetuosa las ideas de los demás.		

Si la mayor parte de tus respuestas fueron negativas, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y solicita apoyo a la o el profesor:

- ¿Por qué crees que ocurrió?
- ¿Qué faltó?
- ¿Cómo lo mejorarías?

## ACTIVIDAD 5

### En qué estamos hoy

A continuación, encontrarás un listado con los principales elementos que conformaban las antiguas civilizaciones, en parejas, elijan dos de ellos y busquen noticias en que se observa cómo estos elementos han llegado hasta el presente, como se ponen de manifiesto hoy. Los resultados serán plasmados en un afiche, que debe ser creado a partir de las indicaciones entregadas por la o el docente, para finalmente realizar una exposición al interior del curso. Los elementos son:

- La organización social
- La organización del Estado
- Las leyes
- El desarrollo agrícola
- Las grandes construcciones
- Sistemas de escritura
- Sistema contable
- Joyería
- Manifestaciones religiosas
- El desarrollo del arte y la cultura

#### En su afiche deben incorporar los siguientes aspectos:

1. Una imagen del pasado y otra del presente.
2. La comparación de ambas épocas, señalando las principales diferencias y similitudes.

En su cuaderno respondan las siguientes preguntas, para luego en grupos, realizar una puesta en común:

- ¿por qué eligieron las noticias?
- ¿qué elementos permanecen? ¿cuáles han cambiado?
- ¿qué aporte implicó este elemento hasta el día de hoy?

## EVALUANDO LO APRENDIDO:

A continuación, te invitamos a responder las siguientes preguntas, si la mayor parte de tus respuestas son negativas, solicita apoyo de la o el profesor.

### De lo tratado en la guía:

1. ¿Qué fue lo que más me aportó?
2. ¿Qué me llamó la atención?
3. ¿Qué es lo que se me hizo más complejo? ¿por qué?
4. ¿Qué cambiaría?
5. ¿De qué otra forma trabajarías el tema?

**70**  
básico

Experiencias de aprendizaje

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

Civilizaciones que confluyen en la  
conformación de la cultura americana

## UNIDAD 2

### Objetivos de aprendizaje:

#### OA17

- › Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.
- › Propósito de la guía de aprendizaje: Recordar algunas de las principales características del funcionamiento de la política en Grecia y Roma, y vincularlas con los sistemas políticos actuales, a través de comparaciones que permitan identificar el legado clásico en nuestros días.

### Propósito de la guía de aprendizaje:

- › Recordar algunas de las principales características del funcionamiento de la política en Grecia y Roma, y vincularlas con los sistemas políticos actuales, a través de comparaciones que permitan identificar el legado clásico en nuestros días.

### Habilidades:

- › **Análisis y trabajo con fuentes de información**
  - f. Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.
  - g. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.
- › **Pensamiento crítico**
  - h. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
- › **Comunicación**
  - i. Participar en conversaciones grupales y debates.
  - j. Comunicar los resultados de las investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios.

**Actitudes:**

- › Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) OA J Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y elaboración de evidencia dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.
- › Dimensión Moral OAB Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el acuerdo de logros, evitando prejuicios.
- › Proactividad y trabajo OAC Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- › Dimensión sociocultural y ciudadana OAD Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- › Dimensión sociocultural y ciudadana Dimensión moral OAE Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de los derechos y deberes.

**Indicadores de evaluación**

- › Reconocen factores de la organización política romana y griega que permitieron la participación de la ciudadanía, con el fin de identificar cuáles de ellos permanecen en la actualidad.
- › Contrastan las formas como se respetaban los derechos de los ciudadanos en el mundo antiguo con la actualidad, basándose en diversas fuentes de información.
- › Explican el sentido de limitar el ejercicio del poder y de respetar los derechos de los ciudadanos en la actualidad, estableciendo sus proyecciones y desafíos para el mundo actual.
- › Ilustran en un organizador gráfico los principios, mecanismos e instituciones que permitieron la limitación del poder en Roma y Atenas, distinguiendo elementos de continuidad y cambio.

# Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente para que las y los estudiantes puedan vincular el funcionamiento de la política en Atenas y Roma clásica, con la política que se observa en la actualidad- desde las manifestaciones más simples, como la elección de una directiva para el curso, del centro de alumnos, un tema para investigar, la participación en un grupo de interés, hasta una manifestación de protesta organizada en la calle. Así como, para recordar los elementos constitutivos de los sistemas políticos de la antigüedad, para luego trabajar algunas fuentes que les permitan llevar a cabo una comparación e identificación de los elementos de continuidad y de cambio entre las distintas épocas y valoración de los elementos que persisten, en tanto son un legado de la antigüedad a nuestros días.

Las experiencias de aprendizaje invitan a las y los estudiantes a situarse en una problemática imaginaria en que pondrán a prueba su capacidad de organización política, aplicando sus conocimientos sobre el legado clásico y los valores como la igualdad ante la ley, la participación ciudadana y la democracia. Se promueve instancias como puestas en común, dinámicas grupales y otras, para hacer explícita la necesidad que tenemos continuamente como comunidad, de organizarnos y trabajar por el bien común. Además, se trabajarán algunas fuentes escritas, por lo que se sugiere reflexionar, respecto a la preparación y familiaridad con este tipo de trabajo, de forma de preparar cualquier tipo de andamiaje que pueda ser necesario para contextualizar.

# ACTIVIDAD 1

## ¿Qué aspectos identifico sobre la organización política en Atenas, Roma y en la actualidad?

**Modalidad:** individual /  
colectiva

Es importante promover la participación de las y los estudiantes durante la clase, haciendo énfasis en que es parte del ejercicio de la democracia el participar de las instancias de opinión. Esto permitirá identificar ideas previas, preconcepciones, dificultades y elementos a destacar, que puedan favorecer el desarrollo de las actividades posteriores.

Se sugiere incluir otras preguntas a partir de las respuestas que entreguen las y los estudiantes, estimulando la reflexión en torno a la importancia y la utilidad de la organización política y la representación y participación ciudadana.

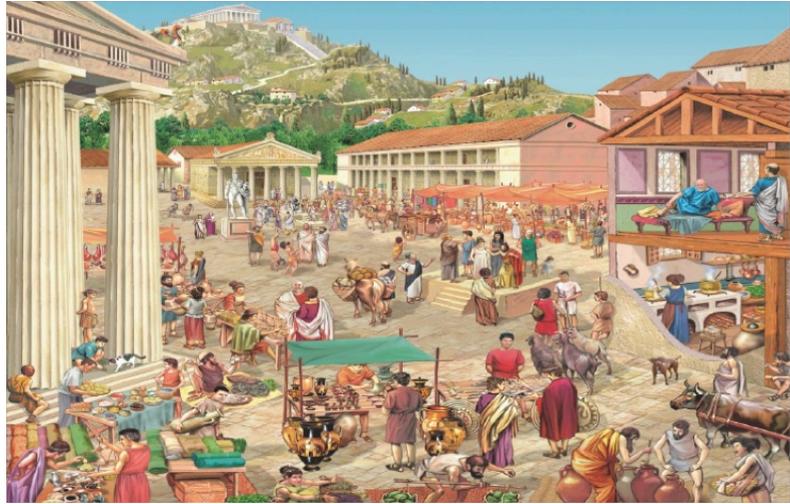
Luego de que hayan respondido, se sugiere proyectar las siguientes tres imágenes, y pedir al azar que respondan:

- › ¿Cómo crees que se vivía la política en el momento que muestra la imagen?
- › ¿Cómo sería la participación?
- › ¿Qué elementos observados de la imagen te hacen pensar aquello?
- › ¿Crees que hay similitudes entre las situaciones que presentan las imágenes?
- › Además, se puede preguntar ¿En qué imagen creen que había más participación y de qué tipo? o ¿en cuál es más directa?

## ACTIVIDAD 1

### Ágora griega (representación) ▶

<http://www.socialhizo.com/historia/edad-antigua/grecia-sociedad-y-vida-cotidiana>



### Senado romano (representación) ▶

[https://es.wikipedia.org/wiki/Senado\\_romano#/media/File:Maccari-Cicero.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Senado_romano#/media/File:Maccari-Cicero.jpg)



### Cámara de Diputados, Chile ▶

Referencia: <http://www.elpais.cr/2016/03/10/desalojan-sindicalistas-durante-votacion-de-reforma-laboral-en-senado-chileno/>



## ACTIVIDAD 2

### Las principales características de la democracia y la República en Grecia y en Roma

**Modalidad:** individual /  
colectiva

#### SE SUGIERE PROYECTAR LOS SIGUIENTES DOS VIDEOS.

##### Atenas

- › [https://youtu.be/TfMeWbYKv64?list=PL884DIAb9aP5kMBCS8sMij4qolrXzA\\_5](https://youtu.be/TfMeWbYKv64?list=PL884DIAb9aP5kMBCS8sMij4qolrXzA_5)

##### Derecho romano

- › <https://www.youtube.com/watch?v=Jc6CNeTeFqU>

Después de observar y analizar los videos, se sugiere dividir el curso en grupos, estos pueden ser numerados visiblemente (puede ser en una hoja en blanco) por ejemplo: del 1 al 7, para realizar una dinámica de preguntas en las que el grupo que logre acumular más puntos, gana un premio (la o el profesor determinará cuál será ese premio). Cada respuesta correcta sumará 100 puntos; las respuestas incorrectas no suman puntos; las respuestas incompletas suman 50 puntos. Los y las estudiantes podrán revisar sus apuntes de clases anteriores, pero se privilegiará la rapidez en dar la respuesta correcta.

La dinámica funcionará de la siguiente forma: la o el profesor pide a uno de los grupos que sea voluntario, de no haber voluntarios, designará un grupo para comenzar. El grupo escogerá un número (del 1 al 14) y deberá responder la pregunta. Si no logra dar la respuesta correcta en 1 minuto (si es posible, cronometrar), se pasará al grupo que quiera contestar. La o el profesor junto a las y los estudiantes decide si la respuesta es suficiente, si necesita ser complementada (dándole oportunidad a otro grupo para completarla), o si es errónea y no recibe puntaje. ¡recuerde registrar en la pizarra los puntajes!

## ACTIVIDAD 2

Las preguntas estarán numeradas del 1 al 14 y son las siguientes:

1. ¿Qué significa que en Grecia y Roma existiera “elegibilidad de los cargos”?
2. ¿A qué nos referimos cuando decimos que en Roma era importante el “equilibrio de poderes”?
3. ¿Qué quiere decir que en una organización política exista “temporalidad de los cargos”?
4. ¿En qué influyó para la República romana el escribir un código de leyes? (qué ventaja tuvo)
5. ¿Qué significa que en la República existiera división de poderes? (para qué sirve)
6. ¿Qué función cumplía en Atenas el Ágora?
7. ¿Qué funciones tenía el Senado romano?
8. ¿Qué significa que en Grecia la democracia fuera directa?
9. ¿Qué significa que la República sea un sistema político representativo?
10. ¿Qué quiere decir que un cargo sea colegiado? ¿Para qué se hacía esto?
11. ¿Quiénes fueron los patricios?
12. ¿Quiénes eran los plebeyos?
13. ¿Quiénes podían ser ciudadanos en Grecia? ¿Y en Roma?
14. ¿Cuál fue la importancia de Pericles para Grecia?

Terminada la actividad, se sugiere guiar una pequeña reflexión con las y los estudiantes sobre las actitudes, habilidades y conocimientos que mejor y con dificultad se trabajaron durante la dinámica, con el propósito de mejorar en próximas ocasiones. Enfatizar en la importancia de la participación, así como del respeto y valoración en actividades grupales que nos permiten interactuar con los demás.

Luego se sugiere, dar un tiempo a las y los estudiantes para discutir en pareja las dos preguntas que están en la guía, y posteriormente realizar una puesta en común de las respuestas, animando a cuestionarse entre sí, complementar y profundizar en sus opiniones.

## ACTIVIDAD 3

### Comparando los sistemas políticos de la antigüedad y la actualidad

**Modalidad:** individual /  
colectiva

Las y los estudiantes considerarán algunas fuentes que deberán analizar, antes de responder una pregunta central, **considerando como legados más importantes de Grecia y Roma a la democracia, los códigos legales y la república ¿Qué elementos de continuidad y de cambio en la organización política puedes identificar, al comparar la antigüedad clásica y nuestra sociedad contemporánea?** que es la que configura esta parte de la guía. Para poder contestarla, deberán unir la información que recopilen en cada una de las fuentes.

Se recomienda modelar el trabajo de una o dos de las primeras fuentes, si las y los estudiantes no están habituados a trabajar con ellas, además de acompañar el trabajo que realicen en forma individual, a través de la resolución de preguntas y de entregar indicaciones de acuerdo a cómo se esté desarrollando el trabajo. Si lo considera necesario, refuerce habilidades como la heurística de origen y contextualización, modelando estas habilidades en la pizarra y explicitando a las y los estudiantes qué está trabajando en cada momento.

Al llegar a la pregunta central, se recomienda pedir que compartan sus respuestas, de modo de identificar posibles dificultades, ajustar las respuestas y aportar los elementos que sean necesarios a la respuesta final.

## ACTIVIDAD 4

### Aplicando mis conocimientos sobre Grecia y Roma

**Modalidad:** grupal

En esta última actividad, las y los estudiantes participarán de una discusión guiada por usted, en base a la siguiente situación:

Imaginan que todo el curso es tele transportado sin aviso a una isla desierta, sin más habitantes que ustedes. Luego de explorar un poco la isla, lo único que encuentran, es una nota que dice lo siguiente:

*“Estudiantes: han sido seleccionados para formar parte de un experimento sin su consentimiento. Las y los devolveré a su ciudad de origen en unos meses más, por lo que deberán permanecer en mi isla hasta que ese momento llegue, y serán observados por mí, el autor de este experimento. Les he dejado a dos horas de camino hacia el norte, algunos víveres, semillas, y material de construcción. Encontrarán cerca un arroyo de agua dulce. Pero son ustedes los que deberán organizarse para sobrevivir. Los estaré observando...”*

El autor misterioso”

El desafío es que las y los estudiantes propongan ideas para poder organizarse ante esta situación imaginaria, poniendo en la palestra la importancia de ejercer una ciudadanía informada, y de la responsabilidad que cada persona tiene al formar parte de una sociedad, para contribuir al bien común y a la toma de decisiones que permitan crear una sana convivencia y generar espacios de debate para mejorar la sociedad.

En la guía, previo al inicio de la discusión, los y las estudiantes deberán reflexionar en torno a las siguientes preguntas (se recomienda que lo hagan en parejas):

- › ¿Cuál forma de organización propondrías para utilizar?
- › ¿Crees que sería conveniente inspirarse en el modelo seguido por Grecia? ¿O quizás por el de Roma?

- › ¿O preferirías comenzar un nuevo sistema de organización?
- › ¿Rescatarías algún elemento de las constituciones que revisamos?

Terminado el tiempo para reflexionar sobre ello, se recomienda que las y los estudiantes promuevan una forma de organización política para poder sobrevivir, y construyan un decálogo que guíe su convivencia, por ejemplo, en el aula. Se sugiere que, durante la discusión, se releve, que la organización política es, fundamentalmente, un medio para conseguir el bien común en la comunidad que se organiza. Se sugiere guiar para que las y los estudiantes puedan confrontar sus opiniones – siempre respetando turnos de habla y en un ambiente de valoración y respeto por los demás – y complementen las ideas que otros propongan.

Finalmente, cuando hayan construido un decálogo, proponer por ejemplo que la directiva del curso lo imprima y pegue en el mural de la sala, con el objetivo de fomentar una sana convivencia entre los miembros del curso, que, aunque no estén varados en un experimento en una isla desierta, deben convivir diariamente, compartiendo espacios y recursos entre todas y todos. Se sugiere, además que, en instancias como esta o en el consejo de curso, pueden servir como espacios para reflexionar, debatir y mejorar el contenido del decálogo, con el objetivo de mejorar la convivencia.

### UNIDAD 2

#### OBJETIVO

- › Comparar las características de la vida política en Atenas y Roma con la que existe en la actualidad, identificando elementos de cambio y continuidad en la historia.

### ACTIVIDAD 1

¿Qué aspectos identifico sobre la organización política en Atenas, Roma y en la actualidad?

**Responde las siguientes preguntas y luego compartan y analicen sus respuestas:**

- › ¿Te parece que es importante la organización política en una sociedad? ¿Por qué?
- › ¿Qué utilidad puede tener? ¿Qué cosas nos permite hacer?
- › ¿Cómo se organiza políticamente tu curso? ¿Cómo se organiza tu escuela? ¿Tienen representantes?
- › ¿Se practica la democracia en tu entorno diario? ¿En tu casa?
- › ¿Para qué crees que se organizaron los griegos y romanos?
- › ¿En qué consistía el sistema de organización política en Atenas? ¿Sabes cómo se llamaba?
- › ¿Qué sistema de organización tenían los romanos?
- › ¿Cuál es el sistema de organización política vigente en Chile?

Ahora, observa las imágenes que proyectará la o el profesor en la pizarra, e intenta encontrar similitudes y diferencias entre ellas, e imagina cómo sería la política en cada una de las situaciones que presenta. Participa aportando y complementando la opinión de los demás, para que lleguemos en conjunto a un consenso.

## ACTIVIDAD 2

### Las principales características de la democracia y la República en Grecia y en Roma

Observen y analicen los dos videos que se proyectarán, para que recuerdes las temáticas que has revisado sobre las características de la organización política en Grecia y Roma.

Organícense en grupos, luego escojan una pregunta (estas estarán numeradas del 1 al 14) luego, deberán responder la pregunta dentro de 1 minuto, si necesita ser complementada o si no dan respuesta, cualquier grupo podrá responder.

Cada respuesta correcta sumará 100 puntos, incompleta 50 puntos, incorrecta no recibe puntaje.

Participa, ayudando a tu grupo, diviértanse durante la actividad, practicando el trabajo en equipo.

Luego de reordenar la sala, reflexiona junto a tu compañero o compañera de puesto:

1. ¿Existen en la política chilena actual características propias de la política ateniense o romana? (Por ejemplo, la elegibilidad de los cargos, o la democracia directa) Menciona elementos que crees que continúan existiendo, y otros que hayan cambiado.

---

---

2. ¿Cómo era la ciudadanía en Grecia y en Roma? ¿Quiénes pueden ser ciudadanos hoy? ¿Hay más semejanzas o más diferencias? Justifica.

---

---

**Realicen una puesta en común de las respuestas, para complementar y profundizar.**

## ACTIVIDAD 3

### Comparando los sistemas políticos de la antigüedad y la actualidad

A continuación, encontrarás una serie de fuentes escritas, que te permitirán, a través de su análisis, contestar algunas preguntas, para llegar a responder una gran pregunta central: **considerando como legados más importantes de Grecia y Roma a la democracia, los códigos legales y la república ¿Qué elementos de continuidad y de cambio en la organización política puedes identificar, al comparar la antigüedad clásica y nuestra sociedad contemporánea?**

La idea es que, trabajando estas fuentes, recopiles información que te permitirá dar respuesta a la pregunta que ha articulado todo el trabajo de esta guía:

Te invitamos a trabajar las fuentes que encontrarás a continuación, para al final, con ayuda de la o el profesor, volver a la pregunta central.

## Fuente N° 1 - Extracto del "Discurso fúnebre de Pericles"

Esta fuente es parte del discurso pronunciado por este legislador ateniense, durante la Guerra del Peloponeso, en memoria de las víctimas de la guerra y en defensa de los valores y el estilo de vida ateniense.

"... Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros, nosotros mismos servimos de modelo para algunos. En cuanto al nombre, puesto que la administración se ejerce a favor de la mayoría, y no de unos pocos, se lo ha llamado Democracia; respecto de las leyes, todos gozan de iguales derechos en la defensa de sus intereses particulares; cualquiera que se distinga puede acceder a los cargos públicos, pues se lo elige más por sus méritos que por su categoría social."

## Vocabulario

- › Régimen político: Forma en que una comunidad organiza el poder.
- › Intereses particulares: Asuntos personales de los individuos.

Fragmento del "Discurso fúnebre de Pericles", recogido por Tucídides en "Historia de la Guerra del Peloponeso", finales del siglo V a. C.

1. De acuerdo al texto ¿Qué es la "Democracia"?

---



---

2. ¿Quiénes podían ser ciudadanos en la sociedad ateniense? ¿La información que entrega Pericles al respecto en su discurso, es correcta?

---



---

3. Luego de leer este texto ¿cuáles crees que eran los valores más destacables para los atenienses?

---



---

**Fuente N° 2 - Extracto de "Sobre la República" de Marco Tulio Cicerón**

**Aquí, Marco Tulio Cicerón se refiere a la importancia de las leyes para las sociedades humanas**

"La verdadera ley es una recta razón, acorde con la naturaleza, general para todos, constante, perdurable, que impulsa con sus preceptos a cumplir el deber, y aparta del mal con sus prohibiciones (...) Tal ley no es lícito suprimirla, ni derogarla parcialmente, ni suspenderla por entero, ni podemos quedar exentos de ella por voluntad del senado o del pueblo (...)"

**Vocabulario**

- › Preceptos: orden o mandato impuesto por una autoridad
- › Lícito: legal, permitido
- › Derogar: dejar sin efecto una ley
- › Exento: que está libre de una obligación o compromiso

Referencia: fragmento adaptado de Sobre la República, de Marco Tulio Cicerón, Siglo I a.C en la traducción de la Editorial Gredos (1991)

1. ¿Quién escribió "Sobre la República"? ¿En qué parte de la fuente encontramos esta información?

---



---

2. ¿Qué características tiene "la verdadera ley" de acuerdo al texto?

---



---

3. ¿Qué ventaja tiene el que la ley sea igual para todos?

---



---

## Fuente N° 3 - Extracto de la Constitución Política de la República de Chile

En estos artículos, se establecen algunos de los principios que regulan el funcionamiento de la Democracia en nuestro país.

- › “Artículo 1º. - Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos [...]El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común (...) y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional.”
- › “Artículo 13.- Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran.”

## Vocabulario

- › Dignidad: Cualidad de merecer ser respetado.
- › Calidad: Característica de una cosa
- › Sufragio: Voto
- › Confieran: Otorgan, entregan

Referencia: Artículos extraídos de la Constitución Política de la República de Chile, en su versión actualizada. Esta se encuentra disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>

1. ¿Hay algún valor que puedas identificar en este fragmento de nuestra constitución?

---



---

2. ¿Qué requisitos se deben cumplir para ser ciudadano en nuestro país?

---



---

### ACTIVIDAD 3

3. ¿Qué derechos tienen los ciudadanos en Chile?

---

---

4. Comparemos este extracto con los fragmentos que leímos anteriormente (sobre la democracia en Atenas, y la Ley en Roma). ¿Qué elementos se mantienen? ¿Qué cosas cambian?

---

---

Se mantienen:

---

---

Cambian:

---

---

## Fuente nº4 Extracto de la Constitución política de España

En este fragmento, se establecen algunos de los principios más importantes del ordenamiento político y democrático de España.

- › “Artículo 1. 1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
- 2. La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado
- 3. La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.”
- › “Artículo 14. Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna de ningún tipo”.
- › “Artículo 23. Los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos [...] y acceder en condiciones de igualdad a las funciones y cargos públicos.”

## Vocabulario

- › Propugna: Defiende, apoya
- › Ordenamiento jurídico: Conjunto de leyes
- › Pluralismo político: Coexistencia de tendencias políticas diferentes
- › Soberanía: Autoridad de un pueblo sobre sus decisiones políticas

Referencia: Artículos extraídos y adaptados de la Constitución política de España, que se encuentra disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/1978/12/29/pdfs/A29313-29424.pdf>

1. ¿Cuáles valores son los que más resalta la constitución política de España?

---



---

2. ¿Qué derechos tiene un ciudadano español, según su Constitución?

---



---

### ACTIVIDAD 3

3. Volvamos a hacer un ejercicio de comparación con los fragmentos sobre Atenas y Roma ¿Qué cosas se mantienen? ¿Qué cosas cambian?

Se mantienen:

---

---

Cambian:

---

---

**¿Qué elementos de continuidad y de cambio en la organización política puedes identificar, al comparar la antigüedad clásica y nuestra sociedad contemporánea?**

---

---

---

---

### Antes de pasar a la actividad final de la guía, reflexionemos:

- › ¿Qué cosas te costaron más durante el desarrollo de esta guía?
- › ¿Qué conceptos crees que necesitas reforzar antes de poder seguir?
- › ¿Qué partes de esta guía te gustaron más?
- › ¿Qué métodos de trabajo te gustaría volver a usar? ¿Qué cambiarías?

Califica de 1 a 7, tu desempeño al comprender...							
Las principales características de la organización política en Grecia y en Roma clásicas.	1	2	3	4	5	6	7
Las principales características del legado político de Grecia y Roma clásicas al presente.	1	2	3	4	5	6	7
Continuidades y cambios entre la organización política de la Antigüedad y la política actual.	1	2	3	4	5	6	7

## ACTIVIDAD 4

### Aplicando mis conocimientos sobre Grecia y Roma

A continuación, participarás de una discusión guiada por la o el profesor, en que deberás argumentar respecto a la importancia que consideras que tiene para una sociedad, las diferentes formas de organizarse políticamente y los valores que se encuentran detrás de cada una de ellas. Recuerda respetar la opinión de tus compañeras y compañeros, es importante tu análisis y cuestionamiento, así como valorar las preguntas que otros te realicen y las opiniones que sean diferentes a la tuya.

#### La situación sobre la que debatiremos es la siguiente:

Imagina que todo tu curso es tele transportado sin aviso a una isla desierta, sin más habitantes que ustedes. Luego de explorar un poco la isla, lo único que encuentran, es una nota que dice lo siguiente:

*"Estudiantes: han sido seleccionados para formar parte de un experimento sin su consentimiento. Las y los devolveré a su ciudad de origen en unos meses más, por lo que deberán permanecer en mi isla hasta que ese momento llegue, y serán observados por mí, el autor de este experimento. Les he dejado a dos horas de camino hacia el norte, algunos víveres, semillas, y material de construcción. Encontrarán cerca un arroyo de agua dulce. Pero son ustedes los que deberán organizarse para sobrevivir. Los estaré observando...."*

El autor misterioso"

#### Antes de iniciar el debate, reflexiona con tu compañera o compañero de puesto sobre las siguientes preguntas:

- › ¿Cuál forma de organización propondrían para utilizar?
- › ¿Creen que sería conveniente inspirarse en el modelo seguido por Grecia? ¿O quizás por el de Roma?
- › ¿O preferirían comenzar un nuevo sistema de organización?
- › ¿Rescatarían algún elemento de las constituciones que revisamos?

**70**  
básico

Experiencias de aprendizaje

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: la Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.

## UNIDAD 3

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

#### OA12

Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.

#### Habilidades:

##### Pensamiento temporal y espacial:

- c. Representar la ubicación y características de los lugares e información geográfica.
- d. Interpretar datos e información geográfica para explicar relaciones.

##### Análisis y trabajo con fuentes de información.

- f. Analizar y comparar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas.
- g. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.

##### Pensamiento crítico:

- h. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.

##### Comunicación:

- i. Participar en conversaciones grupales y debates.
- j. Comunicar los resultados de las investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios.

**Actitudes:**

- › OAJ Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y elaboración de evidencia dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.
- › OAB Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el acuerdo de logros, evitando prejuicios.
- › OAC Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- › OAD Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.

**Indicadores de evaluación:**

- › Elaboran un diagrama o mapa conceptual que explique las transformaciones producidas en Europa a partir del siglo XII, a fin de reconocer la multicausalidad del proceso.
- › Ubican temporalmente la Baja Edad Media en líneas de tiempo y localizan las principales ciudades donde se desarrolló en un mapa, comprendiendo la dimensión temporal y espacial del proceso.
- › Infieren por qué las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y la acumulación de capitales influyeron en el renacimiento de la vida urbana en Europa, reconociendo la multicausalidad.
- › Explican cómo el desarrollo de las universidades permitió la recuperación de la cultura clásica, valorando la difusión del conocimiento y la cultura.

# Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente con el objetivo que las y los estudiantes conozcan, caractericen y analicen las transformaciones producidas desde el siglo XII hasta el fin de la baja Edad Media en Europa, haciendo especial énfasis en cómo estos cambios son parte de un proceso multicausal que propicia hacia el renacimiento de las ciudades.

Esto lo llevarán a cabo, a través, del análisis de diferentes fuentes (de información geográfica, estadística o iconográfica) que les permitirán recabar información con la que construir relaciones entre los diferentes cambios que se producen en el mundo medieval europeo.

Algunas de estas actividades las realizarán en grupos y otras individualmente, pero siempre se dispondrán espacios de puesta en común de las ideas, dudas y respuestas a las que han llegado las y los estudiantes, para poder ajustar y complementar entre todos, la información hasta llegar a las respuestas definitivas.

Parte del trabajo se realizará utilizando recursos de internet que les permitan investigar de forma semi-autónoma y explorar nuevas fuentes de información.

El concepto fundamental que relaciona el trabajo en estas experiencias de aprendizaje es la **multicausalidad** del proceso que lleva hacia el **renacimiento urbano europeo**. Por ello, los temas se presentan estableciendo relaciones entre los diferentes

conocimientos, conectándose en primer lugar con clases anteriores - consecuencias de las Cruzadas - y luego estableciendo vinculaciones mientras avanza la guía - intercambio cultural > mejoras tecnológicas > aumento de la producción agrícola > incremento de la población > reaparición y nuevo auge del comercio > renacimiento de la ciudad como centro de la historia.

Se sugiere que antes de trabajar la guía, se realice una reflexión sobre qué tan familiarizados se encuentran las y los estudiantes con este tipo de modalidad de trabajo (utilización de mapas, estadísticas e imágenes; trabajo en grupos; utilización de recursos en internet) de modo que se planifique adecuadamente cualquier apoyo y andamiaje que estime conveniente para facilitar el trabajo con las y los estudiantes.

### **Propósito de la guía de trabajo**

Caracterizar el renacimiento del siglo XII a través de sus distintas expresiones, caracterizándolo como un proceso multicausal.

# ACTIVIDAD 1

## Conectando lo que ya conozco con los nuevos conocimientos

Se sugiere promover la reflexión en parejas sobre las preguntas que dan inicio a la guía, para luego realizar una pequeña puesta en común. Es importante utilizar esta instancia como una forma de recapitular lo realizado en las clases anteriores, relacionados con las cruzadas y sus consecuencias, despertando el interés de las y los estudiantes para cuestionarse sobre ello ¿todas las consecuencias de los conflictos bélicos son negativas?

En este sentido, es necesario moderar, interpretar y facilitar la expresión y comprensión de las y los estudiantes, enfatizando en la temática del encuentro e intercambio de culturas en la época, la apertura de las rutas de viaje, la adquisición de nuevos conocimientos y la progresiva apertura de lo que, hasta antes del conflicto, era un mundo cerrado, pero que lentamente dejó de serlo. Se recomienda utilizar estrategias de discusión para guiar este espacio, invitándoles a confrontar sus opiniones, complementar lo que han expresado sus compañeras y compañeros o bien profundizar.

## ACTIVIDAD 2

### Conociendo las transformaciones del Siglo XII

Antes de comenzar, se sugiere dibujar (o proyectar, según su contexto) una línea de tiempo de la Edad Media, en que las y los estudiantes deberán identificar alta y baja edad media, y algunos acontecimientos importantes, como la coronación de Carlomagno o el llamado a la primera Cruzada, el inicio y fin de la alta y baja edad media, el término del feudalismo, entre otras. Lo central es que puedan identificar el siglo XII, que será trabajado durante esta experiencia de aprendizaje, y contextualizarlo temporalmente gracias a la línea de tiempo.

Las y los estudiantes tendrán que responder algunas preguntas con ayuda de un mapa (a seleccionar por ejemplo en la web o en libros). Invíteles a compartir sus respuestas con los demás, complementando y profundizando.

Para el momento siguiente, deberán trabajar en parejas, utilizando recursos de internet para responder algunas preguntas. Deberán realizar búsquedas sencillas en Google, para intentar descubrir la utilidad de algunos elementos propios de la agricultura de la Baja Edad Media.

Terminado el tiempo para responder, se sugiere dirigir una breve puesta en común en que se profundice sobre cómo las nuevas tecnologías ayudaron a mejorar la calidad de vida y de la producción agrícola de quienes vivieron esta época, en conjunto con el clima benévolo que favoreció el rendimiento de las cosechas.

Es importante enfatizar que la tecnología no solo se refiere a objetos electrónicos (muy propios de la vida diaria de las y los estudiantes), sino que todos los conocimientos, técnicas y herramientas que el ser humano aplica para modificar su entorno son también tecnología. Un ejemplo de esto pueden ser las primeras herramientas de piedra utilizadas por el ser humano.

## ACTIVIDAD 2

Así como, es necesario destacar la influencia positiva que tuvo la temperatura cálida que se dio durante estos siglos, la que, en conjunto con las innovaciones tecnológicas, permitió aumentar aún más el rendimiento de las cosechas. Plantear al finalizar y para dar pie a la siguiente actividad, la pregunta de ¿qué sucedería con la población gracias a estos cambios?

La siguiente actividad consiste en el análisis de un gráfico del crecimiento de población. Se sugiere, como preámbulo a la actividad, preguntarles ¿En qué circunstancia preferirían tener hijos? Por ejemplo ¿sería mejor comenzar una familia cuando hay pocos recursos, o la situación económica es algo difícil? ¿o preferirían hacerlo en un momento de bonanza, teniendo acceso a salud, alimentación y vivienda seguras? Ante la obvia respuesta, pregúnteles ¿Qué habrá pasado entonces con la cantidad de población en este momento de la Edad Media?

Si estima conveniente, tomando en cuenta el nivel de preparación de sus estudiantes respecto al uso de fuentes estadísticas, puede modelar o apoyar el trabajo de análisis del gráfico, indicándoles los elementos más relevantes (los saltos que se produzcan, las tendencias que se evidencian, entre otras.)

Luego de que las y los estudiantes hayan contestado las preguntas que guían el análisis, realizan una puesta en común. En caso de que sea necesario trabajar el análisis en conjunto con todo el grupo, en vez de hacerlo individualmente, invíteles a justificar y argumentar sus respuestas. En especial en la pregunta 3, que puede servir como base que recordar antes de trabajar temáticas posteriores (como la crisis del siglo XIV). Impulse a las los estudiantes a cuestionarse entre sí, parafrasearse y complementarse para ajustar entre todos, las respuestas de la guía, aprovechando las instancias de discusión productiva.

Se sugiere, realizar la proyección del siguiente mapa con las principales rutas comerciales, ciudades y ferias durante la baja Edad Media:

<https://historiaeuropa.files.wordpress.com/2012/06/rutas-comerciales.png?w=631&h=391>

A partir de este mapa, relacione las ciudades y el comercio (ferias y rutas), destacando cómo las rutas comerciales pasaban por los centros urbanos, y a la vez potenciaban su crecimiento, y también a la inversa: apoyar a las y los estudiantes si es difícil determinar qué vino primero (si el comercio, o el asentamiento urbano) ya que, estos van de la mano: la existencia de rutas comerciales permite a las ciudades recibir y vender productos, realizar préstamos en los bancos, entre otras. Así como a la vez, la existencia de ciudades moldea los lugares por los que pasan las rutas y permite extenderlas y consolidarlas.

Destaque la amplitud que llegaron a alcanzar estas rutas, para que las y los estudiantes puedan dimensionar correctamente el cambio que esto significa al contrastarlo con el aislamiento propio de la Alta Edad Media.

Se sugiere, realizar a las y los estudiantes preguntas como ¿Por qué resultaría atractivo a algunas personas vivir en la ciudad? ¿A quiénes les habrá interesado hacerlo? ¿Cómo creen que haya sido el estilo de vida en la ciudad? ¿Habrá sido buena la calidad de vida en la ciudad? ¿Por qué? ¿Dónde hubiesen preferido vivir durante esta época? ¿Por qué?

Finalmente, pídale que contesten en parejas la pregunta que aparece en la guía (**¿Cómo podemos relacionar las mejoras tecnológicas, el desarrollo del comercio y de una economía basada en la moneda, con el resurgir de las ciudades durante la baja edad media?**) y solicite a algunos estudiantes que lean sus propias respuestas. Complemente, ajuste y corrija las respuestas, resaltando que la característica principal del renacer urbano, es la multi-causalidad, ya que fue un proceso que se dio gracias a la influencia indirecta de muchas transformaciones desde el siglo XII en adelante.

## ACTIVIDAD 3

### Sintetizando y reflexionando sobre lo que ya he aprendido

Solicitar a las y los estudiantes que construyan un mapa conceptual que explique el proceso multicausal que llevó al renacer urbano en la baja edad media. Se sugiere realizar un ejemplo breve de cómo construir mapas conceptuales, sobre cualquier tema: uniendo conceptos con flechas y conectores breves que expliquen la relación entre conceptos.

En caso de que estén muy poco familiarizados con este tipo de organizador gráfico, puede realizarse la actividad en conjunto con el curso, construyendo entre todos, un solo mapa conceptual en la pizarra, que todos vayan copiando en su guía. De ser así, estimule la argumentación por parte de las y los estudiantes que contribuyan durante el ejercicio, para clarificar y hacer visibles a todos, las relaciones que ellos puedan establecer entre los conceptos.

Terminada esta actividad, realicen una pequeña reflexión sobre lo que más y menos les gustó y lo que más y menos les costó a lo largo de la guía. Aprovechar esta instancia para monitorear los aprendizajes logrados, corregir y ajustar las respuestas e ideas manifestadas y también para compartir su propia impresión del desarrollo de las actividades.

Es recomendable que también realice su propia reflexión por separado y si lo estima necesario, registre las problemáticas, fortalezas y debilidades que encontró durante la realización de esta guía.

## ACTIVIDAD 4

### Aplicando lo que he aprendido durante esta guía a situaciones nuevas La importancia de las tecnologías en la vida de las personas

En esta fase, las y los estudiantes se organizarán en grupos de trabajo de máximo 6 personas. Se recomienda organizar por sí mismos la composición de los grupos, pero si es demasiado problemático, puede asignarlos de otro modo.

El objetivo de este trabajo es que, profundicen en el impacto que pueden tener las nuevas tecnologías en la vida de las personas, entrevistando a personas mayores de su entorno, que puedan contarles cómo ha variado su calidad de vida desde su niñez hasta hoy, gracias a los cambios tecnológicos. En la guía de las y los estudiantes se sugieren algunas preguntas para la entrevista, pero pueden agregar otras.

Finalmente, deberán presentar al resto de la clase y en un máximo de 15 minutos por grupo, los resultados de su investigación, argumentando sobre la importancia e influencia de la tecnología en la vida de las personas.

Terminadas las presentaciones, plantear preguntas que les permitan ligar los procesos de transformación que vieron durante las clases, con lo que aprendieron en las entrevistas, por ejemplo, comparando los motivos para migrar del campo que se daban en la Edad Media, versus los que enfrentaron sus entrevistados (si se dio el caso), o la diferencia entre las familias de antaño y las de hoy, versus lo que sucedía en la Edad Media.

Enfatizar en que las y los estudiantes valoricen el cambio constante que representan los avances tecnológicos y el intercambio cultural, y en el cómo estos elementos tienen injerencia en el curso de la historia.

## UNIDAD 3

CIVILIZACIONES QUE CONFLUYEN EN LA CONFORMACIÓN DE LA CULTURA AMERICANA:

### **LA EDAD MEDIA Y EL NACIMIENTO DE LA CIVILIZACIÓN EUROPEA**

#### **OBJETIVO DE LA GUÍA**

- › Caracterizar las transformaciones del Siglo XII como parte de un proceso multicausal
- › Comprender las diferentes manifestaciones que tuvo este proceso

# ACTIVIDAD 1

## Conectando lo que ya conozco con los nuevos conocimientos

La siguiente guía te permitirá aprender sobre cómo se transformó la vida de las personas desde el siglo XII en adelante, en qué ámbitos se dieron los diferentes cambios, y conectar estos sucesos con los que has visto en clases previas, al identificar las causas que permitieron que el siglo XII fuese un momento de profundas transformaciones.

Antes de comenzar a trabajar las actividades de la guía, nos parece importante que te hagas algunas preguntas para saber cuáles son tus conocimientos sobre el tema que se va a abordar, como un primer acercamiento a lo que se va a tratar. Reflexiona en torno a estas preguntas junto a tu compañera o compañero de puesto, y luego participen de la puesta en común que dirigirá la profesora o profesor.

1. ¿Recuerdas lo sucedido en Europa durante las Cruzadas? (en qué consistió el conflicto, quiénes participaron, en dónde se produjeron, entre otras)
2. ¿Qué consecuencias trajo este conflicto para la Europa medieval?
3. ¿Qué consecuencias (en general) traen los conflictos bélicos a una sociedad?
4. ¿Puede traer alguna consecuencia positiva para las personas la existencia de un conflicto bélico a gran escala?
5. ¿Cómo era la cultura en Europa, antes del siglo XII?
6. ¿Dónde vivían las personas durante la Edad Media?
7. ¿Vivieron en los mismos lugares durante toda la Edad Media?

Recuerda participar, activamente, de la puesta en común, y atreverte a plantear tus dudas, complementar o cuestionar las respuestas entregadas y ayudar a que todas las instancias en común sean un aporte.

## ACTIVIDAD 2

### Conociendo las transformaciones del Siglo XII

Para poder comenzar a analizar las transformaciones del siglo XII, primero debemos ubicarnos temporalmente, así, aterrizaremos mejor las ideas a lo largo de la guía. Copia en tu cuaderno la línea de tiempo, y luego complétala según las indicaciones que te de tu profesora o profesor. Lo más importante es que puedas contextualizar temporalmente el Siglo XII: para ello, sigue atentamente el trabajo.

Como habrás intuido gracias a la actividad inicial de esta guía, parte de las transformaciones que vivirá Europa durante el siglo XII, están relacionadas con las consecuencias que tuvieron las Cruzadas, en tanto estas significaron una fuerte apertura cultural y comercial de Europa occidental hacia oriente. Sin embargo, esto no será más que un puntapié inicial para que otras transformaciones se sigan produciendo, y cambien cada vez más el rostro de la Europa medieval.

**Observa y analiza un mapa** (busca en libros o en la web) de las rutas que siguieron los caballeros al desplazarse durante las Cruzadas, y luego contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué productos crees que hayan traído los caballeros cruzados al regresar de sus viajes?

---

---

2. Además del intercambio de productos ¿qué elementos inmateriales habrán traído los combatientes?

---

---

3. ¿Cómo crees que habrá afectado este intercambio la vida de las personas en Europa?

---

---

Así como los combatientes que regresaban – y los comerciantes que transitaban por los nuevos caminos abiertos por toda Europa, para el tránsito de los Cruzados – traían productos como telas, alimentos, especias y piedras preciosas desconocidas en Europa, también llevaron consigo invenciones, ideas y descubrimientos al regresar a los feudos de donde vinieron.

Para profundizar, ahora trabajarán en parejas buscando en **Google Imágenes** los siguientes conceptos: Arado de rueda – Collera para caballo – Molino de agua – Molino de viento – Herradura – Barbecho en la Edad Media – Arado de vertedera.

Céntrense en un máximo de 5 resultados y obsérvenlos y comprendan la función de cada uno para la agricultura en los feudos. Si no comprenden alguno, pidan ayuda.

Luego, busquen las definiciones de: Desmonte – Óptimo climático medieval. Si necesitan ayuda, consulten y pidan más indicaciones.

**Luego de haber realizado las búsquedas, contesten las preguntas que se encuentran a continuación:**

## ACTIVIDAD 2

1. ¿Qué cambios puede haber traído a la vida en el feudo la utilización de estos elementos?

---

---

2. ¿Qué habrá pasado en el ámbito de la agricultura? ¿Qué consecuencia puede haber tenido el uso de estas innovaciones?

---

---

3. ¿Crees que estos elementos hayan mejorado la vida de las personas? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Crees que haya mejorado la producción de alimentos gracias al uso de estos elementos? ¿Por qué?

---

---

5. ¿Crees que el clima cálido que se dio durante este siglo haya tenido alguna influencia en la calidad de vida de las personas? De ser así ¿Cómo?

---

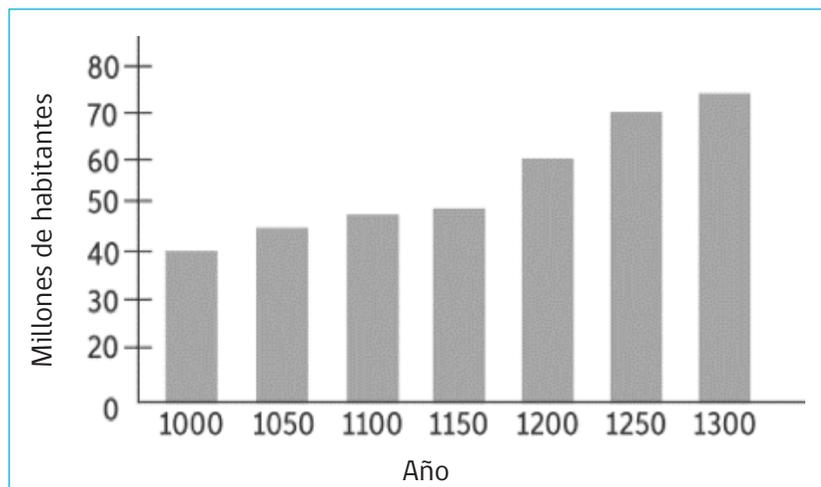
---

Participa de la puesta en común sobre estas respuestas. Recuerda participar activamente, plantear tus dudas y complementar tus respuestas de acuerdo a lo contestado.

**Como habrás concluido en la actividad anterior,** el aumento del rendimiento de las cosechas trae consecuencias muy variadas en la vida de las personas ¿Recuerdas lo que sucedió con las primeras sociedades, luego de la revolución de la agricultura? **Comenzaron a asentarse, dividir el trabajo y complejizar su organización, dando pie a las primeras civilizaciones.**

En el caso de la baja Edad Media, donde ya se conocía la agricultura y existía una organización compleja ¿qué cambios habrá traído la posibilidad de tener excedentes de producción agrícola y el acceso a nuevas tecnologías que mejoraron la calidad de vida? Te invitamos a analizar algunas de las consecuencias.

**Analicemos el siguiente gráfico de población**



Datos extraídos de "La Baja Edad Media", por Jacques Le Goff (2000)

## ACTIVIDAD 2

1. ¿Qué sucede con la población entre mediados del siglo XII y el comienzo del siglo XIII? ¿Se mantiene esa tendencia en los siglos posteriores?

---

---

2. ¿Cómo relacionamos los elementos vistos hasta ahora, con este aumento de población? Explica.

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué crees que sucederá con la población durante los siglos siguientes (que no aparecen en el gráfico)? Haz una proyección y justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

Tal como en las actividades anteriores, te invitamos a participar de una puesta en común. Comparte tu opinión y tus proyecciones con tus compañeras y compañeros. Recuerda complementar o corregir tus respuestas si es necesario, a partir de lo que señale la o el profesor al guiar la puesta en común.

Gracias al crecimiento de la población, y a las mejoras en la productividad agrícola, pronto se comenzarían a acumular recursos. Junto con la apertura de nuevos caminos que conectaban lugares lejanos, lentamente el rostro de Europa comenzaba a cambiar: ahora era más seguro desplazarse -puesto que ya no habían oleadas de invasiones- y el comercio a gran y pequeña escala comenzaría a resurgir.

Las personas se desplazan desde el campo, de vuelta hacia las ciudades: **la agricultura ya no será la única actividad económica posible**, y los grupos de artesanos -que ya en el feudo habían comenzado a organizarse y especializarse- se trasladarán a zonas urbanas, donde se construirán talleres y se entrenarán aprendices en cada oficio, para convertirse en maestros (zapateros, panaderos, curtidores, herreros, albañiles, carpinteros, tejedores, entre otros).

Asimismo, cada vez comienzan a tomar mayor importancia los comerciantes, viajando por tierra y por mar entre Oriente y Europa, para abastecerse con productos e intercambiar con culturas diferentes, alrededor del mundo conocido. **Comenzará a utilizarse otra vez la moneda**, por lo que existirá la posibilidad de acumular riquezas, ya no solamente al acumular territorio, sino también, dinero.

## ACTIVIDAD 2

Observa atentamente el mapa que proyectará la o el profesor, y escucha atentamente la explicación. Luego, participa de la discusión guiada en torno a la temática de las ciudades y el comercio, para finalmente responder la siguiente pregunta:

**¿Cómo podemos relacionar las mejoras tecnológicas, el desarrollo del comercio y de una economía basada en la moneda, con el resurgir de las ciudades durante la baja edad media?**

---

---

---

---

---

---

**Corrige o complementa tu respuesta de acuerdo a las indicaciones.**

Todas estas transformaciones tuvieron, además, una expresión muy importante en el ambiente **académico** de la época. Si antes los pensadores más importantes eran sobre todo pertenecientes a la Iglesia, y centraban su pensamiento en la **teología** (el estudio filosófico de la religión), desde el siglo XII en adelante y gracias al contacto con los sabios árabes, turcos y musulmanes, más el intercambio con China e India, y con los estudiosos de Constantinopla, existirá un renovado interés por las ciencias, las artes, la filosofía y el pensamiento.

**El contacto con otras culturas traerá numerosos avances e inventos, y con ellos también vendrán pensadores y sabios.**

El fruto más representativo de todo ello, son las Universidades, donde se estudiaría, por ejemplo, medicina, teología o derecho. Las Universidades son una manifestación muy clara del fuerte intercambio cultural propio de la baja Edad Media.

## ACTIVIDAD 3

### Sintetizando y reflexionando sobre lo que ya he aprendido

Utilizando los siguientes conceptos, construye un mapa conceptual que explique cómo se produjo el renacimiento urbano.

**BAJA EDAD MEDIA - INTERCAMBIO - RENACIMIENTO URBANO - ECONOMÍA - COMERCIO - AGRICULTURA - INNOVACIÓN - ARADO - BARBECHO - MOLINOS - RUTAS COMERCIALES - UNIVERSIDADES - FERIAS - CALIDAD DE VIDA - AUMENTO DE POBLACIÓN - ARTESANOS - BANCOS - CRUZADAS - ORIENTE**

**Antes de pasar a la actividad final de la guía, reflexionemos:**

- › ¿Qué temáticas te costaron más durante el desarrollo de esta guía?
- › ¿Qué conceptos crees que necesitas reforzar antes de poder seguir?
- › ¿Qué partes de esta guía te gustaron más?
- › ¿Qué métodos de trabajo te gustaría volver a usar? ¿Qué cambiarías?

Califica de 1 a 7, tu desempeño al comprender...	1	2	3	4	5	6	7
La relación entre las Cruzadas y las transformaciones del siglo XII.	1	2	3	4	5	6	7
La relación entre las nuevas tecnologías agrícolas y el crecimiento de la población.	1	2	3	4	5	6	7
La relación entre las ciudades y el comercio.	1	2	3	4	5	6	7
El renacimiento urbano como proceso multicausal.	1	2	3	4	5	6	7

Participa de la puesta en común: recuerda plantear tus dudas y cuestionamientos. Así como respetar las de los demás.

## ACTIVIDAD 4

### Aplicando lo que he aprendido durante esta guía a situaciones nuevas La importancia de las tecnologías en la vida de las personas

Reunidos en grupos de máximo 6 personas, realicen una pequeña investigación, basada en una entrevista a un adulto mayor (por ejemplo, a uno de sus abuelos). La temática a investigar será **cómo los cambios tecnológicos influyen en la vida de las personas**. Deberán realizar una entrevista grabada, analizarla y posteriormente realizar una presentación de un máximo de 15 minutos por grupo, en la que cuenten a sus compañeros sus descubrimientos. Tendrán 1 semana de tiempo para realizar el trabajo y luego presentarán.

#### Indicaciones:

- › Reúnanse en grupos de máximo 6 personas y entreguen a su profesora o profesor la nómina del grupo.
- › Escojan un adulto mayor a entrevistar. Puede ser un familiar (como un abuelo o bisabuelo), lo importante es que sea de avanzada edad, para que pueda contarles cómo ha vivido los cambios tecnológicos que ha visto desde su niñez hasta ahora. **¡Recuerden pedirle su autorización para grabar la entrevista!**
- › Planeen adecuadamente la entrevista: consigan un modo de grabar el audio, escriban de antemano las preguntas que van a realizar y acuerden un tiempo y lugar para su entrevista.
- › Algunos ejemplos de preguntas que pueden realizar:
  - ¿Dónde y cuándo nació?
  - ¿Siente que la forma de vida ha cambiado desde su niñez hasta hoy? ¿Podría darme ejemplos?
  - ¿Se ha hecho más fácil la vida gracias a la tecnología? ¿Se ha dificultado en algún sentido?
  - ¿Siente que las tecnologías son un elemento importante para la calidad de vida de las personas?
  - ¿Cómo era la tecnología en su niñez? ¿Y en su juventud?

- Pueden plantear otras preguntas que crean que les permitirán profundizar sobre el impacto que ha tenido la tecnología en la vida de su entrevistado/a.
  
- › Cuando hayan terminado la entrevista, transcriban las respuestas que les parecen más importantes y justifiquen el porqué de su elección.
  
- › En base a las respuestas escogidas, elaboren una presentación sobre la entrevista para el resto de su curso. Incluyan información sobre su entrevistado (como su edad y dónde nació) y expliquen cómo ha influido e impactado en su vida los cambios tecnológicos, y qué importancia le dio (o no le dio) a la tecnología en su vida.





