

# Taller N° 2

Evaluación para el Aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia



Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

**Chile**  
en marcha

Gobierno de Chile

# 1. PRESENTACIÓN

División de Políticas Educativas SdEP  
Área de Gestión Curricular y Calidad Educativa  
Junio, 2019

Para contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y con ello, al mejoramiento de las prácticas educativas de los equipos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación ha elaborado talleres técnico-pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

Los talleres técnico-pedagógicos se convierten en una oportunidad para la reflexión, el intercambio de experiencias entre pares, el análisis de prácticas pedagógicas y la búsqueda de iniciativas, estrategias y acciones que contribuyan a la mejora continua del quehacer en el aula, con el fin último de brindar oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y las niñas de acuerdo con el contexto de cada comunidad educativa.

El primer taller realizado en abril abordó la planificación de los aprendizajes a lo largo del año (planificación a largo plazo), considerando la evaluación diagnóstica. El taller que se propone a continuación tiene por objetivo orientar a los equipos directivos, equipos de aulas y docentes para favorecer la evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia, permitiendo con ello planificar el segundo semestre a partir de una adecuada y pertinente toma de decisiones, con miras a la mejora del proceso educativo de niños y niñas.

La evaluación constituye un aspecto fundamental en todo proceso educativo, en tanto se concibe como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje (BCEP, 2018). Es una acción educativa mediante la cual el equipo pedagógico recoge, analiza y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan las oportunidades de aprendizaje para todos los niños y las niñas.

**La evaluación es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados (BCEP, 2018).**

## 2. ESTRUCTURA TALLER: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

### 2.1 OBJETIVOS

#### a) Objetivo General:

Orientar el proceso de evaluación formativa para el aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia, permitiendo la toma de decisiones oportuna con la finalidad de mejorar el proceso educativo de todos los niños y las niñas.

#### b) Objetivos Específicos:

1. Enriquecer el proceso de evaluación formativa a partir de la propuesta valórica de B CEP.
2. Contextualizar estrategias y técnicas de evaluación para documentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Analizar información que complemente la toma de decisiones oportuna para planificar el siguiente semestre.

### 2.2 METODOLOGÍA

Este taller está diseñado para ser realizado en 4 horas cronológicas. Tiene momentos de reflexión grupal, en que se recomienda que participen colaborativamente todos los participantes, y un momento de reflexión y trabajo en grupos acotados, que se sugiere que sean los equipos de aula.

Para la primera parte del taller, que es grupal, es necesario que haya un relator que lidere la realización del taller y que conduzca al equipo en las reflexiones y opiniones, cautelando que todos y todas participen en forma respetuosa. Se sugiere dar los tiempos necesarios para responder las preguntas y temáticas planteadas en la presentación, de manera que sea una instancia real de reflexión pedagógica. También debe haber un encargado de registrar las reflexiones y conclusiones relevantes que surjan a partir de lo propuesto en la presentación, para luego compartirlo o comunicarlo mediante los canales dispuestos para ello.

Para la segunda parte, que corresponde al trabajo práctico N°2, se sugiere que exista un encargado en cada grupo que modere la discusión y registre lo que van concluyendo.

## 2.3 ORGANIZACIÓN SUGERIDA PARA LA JORNADA

Momento	Descripción	Tiempo aprox.
<b>Presentación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación general del contexto en el cual se inserta el taller, recordando el anterior y proyectando el siguiente.</li> <li>2. Explicitación del objetivo general y objetivos específicos del taller.</li> </ol>	<b>10 minutos</b>
<b>Trabajo práctico N°1</b> <b>Consideraciones para la evaluación y vínculo con la propuesta valórica de las BCEP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura individual "Consideraciones para la evaluación" de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (páginas 110, 111 y 112).</li> <li>2. Selección de ideas centrales de la evaluación y su relación con la propuesta valórica que fundamenta estas BCEP: niño/a sujeto de Derechos y Enfoque Inclusivo.</li> <li>3. Análisis respecto a cómo esas ideas las están llevando a cabo en la práctica y en qué elementos de la evaluación se visibiliza al niño/a como sujeto de Derechos y el enfoque inclusivo.</li> </ol>	<b>40 minutos</b>
<b>BREAK</b>		<b>20 minutos</b>
<b>Evaluación para el aprendizaje</b> <b>¿Para qué evalúo?</b> <b>¿Qué evalúo?</b> <b>¿Cómo evalúo?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión teórica de elementos centrales relacionados con la evaluación para el aprendizaje.</li> <li>2. Reflexión en torno a las siguientes preguntas clave: ¿Para qué evalúo? ¿Qué evalúo? ¿Cómo evalúo?</li> </ol>	<b>20 minutos</b>
<b>Trabajo práctico N°2</b> <b>Evaluación para el aprendizaje, análisis de la información, toma de decisiones y ajuste de la planificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevancia del análisis de la información recogida para tomar decisiones pedagógicas que potencien el logro de aprendizajes de todos los niños y las niñas. <b>Trabajo por equipos de aula:</b></li> <li>2. Reflexión en torno al proceso evaluativo llevado a cabo el primer semestre (estrategias de evaluación, documentación de información, pertinencia, participación de los niños y niñas, entre otros elementos).</li> <li>3. Análisis de evidencias de aprendizaje, detección de fortalezas del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de un núcleo en que se hayan obtenido mayores logros, toma de decisiones pedagógicas y ajuste de la planificación proyectada para el segundo semestre, a partir del análisis realizado.</li> </ol>	<b>1 hora 40 minutos</b>
<b>Puesta en común de trabajo práctico N°2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada equipo de aula comparte con todo el grupo el análisis realizado respecto al núcleo en que focalizaron la reflexión, las fortalezas identificadas y qué elementos ajustaron en su planificación con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el proceso de evaluación.</li> </ol>	<b>30 minutos</b>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis de la jornada y reflexión a partir de la siguiente pregunta: <b>¿Con qué desafíos nos quedamos? ¿Qué necesitamos para abordarlos?</b></li> <li>2. Responden la encuesta ingresando al enlace señalado para ello.</li> </ol>	<b>20 minutos</b>

## 2.4 OBJETIVOS

### PRESENTACIÓN (10 minutos)

Se reúne el equipo pedagógico del ciclo de Educación Parvularia y aquellos docentes de otros ciclos que quieran participar de esta jornada<sup>1</sup>. El profesional a cargo de guiar el taller técnico pedagógico (que puede ser el director /a, el jefe /a de UTP, Coordinador/a de ciclo, entre otros) expondrá una breve presentación<sup>2</sup> que tiene por objetivo recordar a grandes rasgos el proceso de implementación de las BCEP y los tres talleres asociados a esta implementación (el que se realizará en esta instancia corresponde al Taller N°2: Evaluación para el aprendizaje). Luego explicitará los objetivos del taller; se espera que estos sean comentados y comprendidos por todos los participantes antes de continuar.

### TRABAJO PRÁCTICO N°1 (40 minutos)

Consideraciones para la evaluación y vínculo con la propuesta valórica de las BCEP

A partir de la lectura sugerida reflexionarán en torno a la evaluación para el aprendizaje y su vínculo con el niño/a como sujeto de Derechos y el enfoque inclusivo. Luego, vincularán esto con su práctica pedagógica. Para esto se propone completar el cuadro que se presenta en la página siguiente:

---

<sup>1</sup> Se sugiere incorporar en esta instancia a los docentes del primer ciclo básico para favorecer la transición y la trayectoria educativa, así como también a los profesionales pertenecientes a los equipos multidisciplinarios.

<sup>2</sup> Se envía una presentación en PowerPoint que apoya este momento de la jornada.

Ideas centrales de la Evaluación	Niño/a como sujeto de Derechos	Enfoque inclusivo



## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (20 minutos)

¿Para qué evalúo? ¿Qué evalúo? ¿Cómo evalúo?

A modo de introducir esta reflexión, leerán comprensivamente algunos elementos clave de la evaluación para el aprendizaje, explicitados en las B CEP y en las Orientaciones Técnico-pedagógicas referidas a la Planificación y Evaluación:

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia **definen la evaluación** como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p.110).

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente **formativa y formadora**, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan (SdEP, 2018, P.20).

“La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente (...). Esto es **evaluación auténtica**, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar” (BCEP, 2018, p.110).

Luego de la contextualización anterior, se da paso a la reflexión pedagógica en torno a tres preguntas fundamentales:

**¿Para qué evalúo? ¿Qué evalúo? ¿Cómo evalúo?**

Se sugiere que quien esté guiando el taller intencione que los participantes comenten y compartan las ideas que tienen respecto a cada una de estas preguntas antes de revisar lo que se propone en la presentación.

## TRABAJO PRÁCTICO N°2 (1 hora 40 minutos)

Evaluación para el aprendizaje, análisis de la información, toma de decisiones y ajuste de la planificación.

Previo a comenzar con el trabajo práctico, leerán una breve cita respecto a la importancia del análisis de la información recolectada para tomar decisiones pedagógicas en función del aprendizaje de todos los niños y las niñas.

“Reunidas las evidencias, el o la educadora debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar y mejorar los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario, pierde su sentido” (BCEP, 2018, p.111).

A continuación, se reunirán por equipos de aula y realizarán el trabajo práctico N°2. En primera instancia reflexionarán en torno al proceso evaluativo que llevaron a cabo el primer semestre, para lo cual se plantean las siguientes preguntas:

**¿Qué estrategias se utilizaron para documentar la evaluación durante el primer semestre?**

**¿Fueron variadas, auténticas y atingentes a los niños y niñas?**

**¿En algún momento del semestre los niños y niñas participaron de sus procesos de evaluación? ¿Cómo se puede favorecer la autoevaluación en niños y niñas?**

**¿Puedo dar cuenta del “proceso de aprendizaje de cada niño y niña”? De no ser así, ¿qué debo prever para que ocurra? ¿Se incorporó a las familias en los procesos?**

Luego, analizarán las evidencias de aprendizaje del primer semestre<sup>3</sup>, escogerán el núcleo en que hayan tenido mejores desempeños y detectarán las fortalezas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación que pueden haber contribuido a obtener esos buenos desempeños. Luego, a partir del análisis, tomarán decisiones pedagógicas y reajustarán la planificación proyectada para el segundo semestre (deben incluir modificaciones tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en el de evaluación).

<sup>3</sup> Es necesario que se solicite con anticipación esta información a las participantes, de manera que la lleven el día de la jornada.

## PUESTA EN COMÚN TRABAJO PRÁCTICO N°2 (30 minutos)

En este momento el relator deberá conducir la puesta en común, para lo cual solicitará a los equipos que compartan el trabajo realizado. Así, cada equipo de aula le contará al resto del grupo el núcleo seleccionado, el análisis realizado en torno a este respecto a las fortalezas identificadas y los elementos que ajustaron en su planificación con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el de evaluación.

## CIERRE (10 minutos)

El relator sintetizará los principales puntos abordados y planteará las siguientes preguntas: **¿Con qué desafíos nos quedamos? ¿Qué necesitamos para abordarlos?**

Para finalizar, cada participante contestará la encuesta del taller ingresando al siguiente enlace: <https://bit.ly/2XjcpR7>

### Materiales para la reflexión:

- Guión metodológico Taller N° 2
- Presentación Power Point Taller N°2
- Resultados de la evaluación del primer semestre
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018)
- Documento de Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia "Planificación y Evaluación" (SdEP, 2018)

### 3. ANEXO: ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Este apartado tiene como finalidad registrar las reflexiones que se realicen durante el segundo taller técnico-pedagógico "Evaluación para el Aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia".

#### ANTECEDENTES DE PARTICIPACIÓN

Al término de la jornada, el o la directora del establecimiento educacional deberá subir la información recopilada a la plataforma diseñada para ello, con el objetivo de monitorear la instancia y posteriormente analizarla.

##### a. Antecedentes institucionales

Nombre del Establecimiento	
RBD del Establecimiento	
Región/Provincia/Comuna	
Encargado(a) de enviar el acta a profesionales de regiones SdEP	
Correo electrónico de contacto	



**b. Antecedentes de la Jornada**

Número de participantes	Educadoras/es	
	Técnicos	
	Otros docentes	
	Profesionales de Equipos directivos	
	Otros/as	
	Total	
Fecha de realización		
Tiempo de duración		

**c. Antecedentes Previos de Participación**

¿El establecimiento participó de la jornada de reflexión realizada en el mes de abril? De no ser así, dar a conocer las razones de ello.	
--	--





Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

Gobierno de Chile

Chile  
en marcha

[WWW.PARVULARIA.MINEDUC.CL](http://WWW.PARVULARIA.MINEDUC.CL)

Paseo Ahumada 48, piso 10, Santiago / Fono: +569 2 224066000



@SubsecretariaEducacionParvularia



@subseducacionparvularia



@SubEducParv