

TALLER BCEP N°1
ABRIL 2019

REMIRANDO LA
PLANIFICACIÓN Y
EVALUACIÓN A PARTIR DEL
DIAGNÓSTICO

TALLER BCEP N°1

ABRIL 2019

Objetivo General:

- Orientar el proceso de planificación a largo plazo a partir de la evaluación diagnóstica, con la finalidad de desarrollar procesos educativos pertinentes y significativos a cada grupo educativo.

b)Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre ideas y conceptos que sustentan las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Profundizar en las características de una planificación educativa que responde a las BCEP.
- Analizar y reorganizar el cronograma de Objetivos de Aprendizaje y/o planificación anual, a partir de la evaluación diagnóstica y el referente curricular para el nivel.

I. CONTEXTO

Para contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y con ello al mejoramiento de las prácticas educativas de los Equipos Pedagógicos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, ha decidido elaborar una serie de talleres técnicos pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

Se llevarán a cabo Jornadas de reflexión, donde se abordarán tres talleres técnicos pedagógicos en los meses de abril, julio y diciembre.



Planificación

Abril



Evaluación

Julio

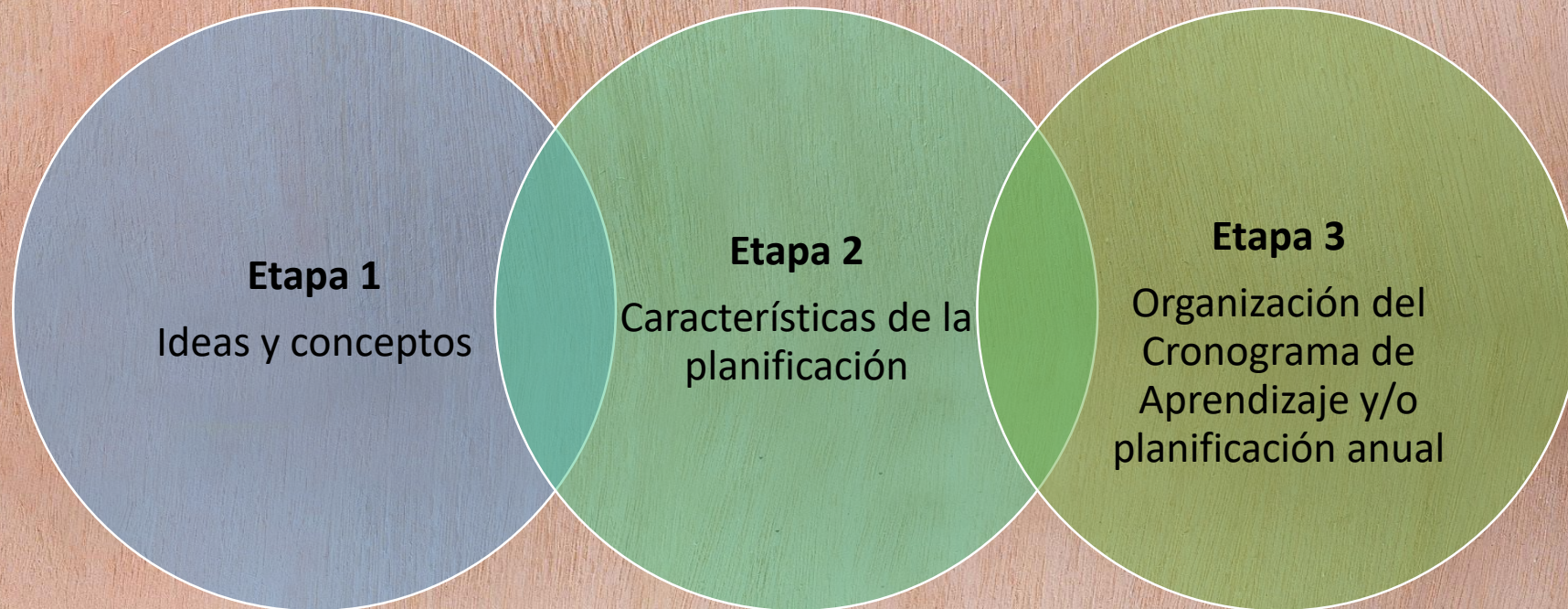


PME –PEI

Diciembre



II. ETAPAS DEL TALLER

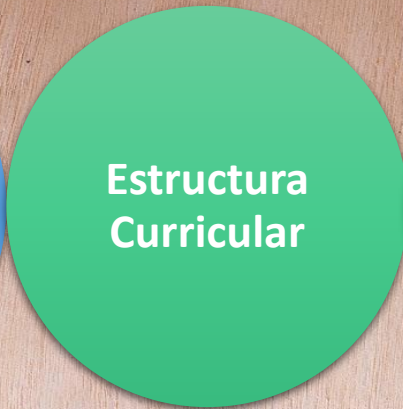
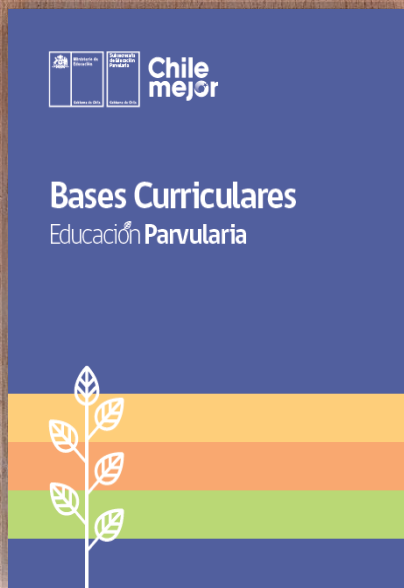


III. PRIMERA ETAPA

REFLEXIONANDO SOBRE IDEAS Y CONCEPTOS QUE SUSTENTAN LAS BCEP (2018)

¿Qué ideas centrales o cambios significativos podemos identificar en relación con las Bases Curriculares 2001?

¿Qué desafíos nos planea esta actualización a los educadores, equipos pedagógicos y directivos?



¿A QUÉ RESPONDEN LAS BCEP 2018?

Cambios políticos, sociales y culturales

- ❖ Mundo globalizado, sociedades multiculturales.
- ❖ Conciencia ciudadana.
- ❖ Cuidado de sí mismo y del planeta.

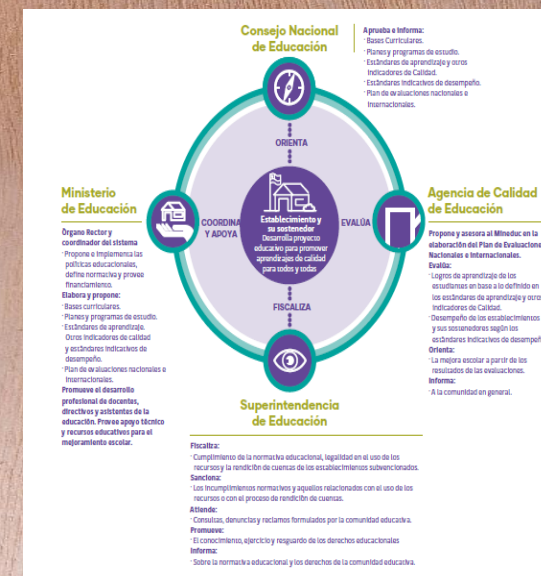
Nuevos conocimientos desde diferentes disciplinas

- ❖ **Neurociencias:** experiencias tempranas, períodos sensibles.
- ❖ **Psicología y pedagogía:** interdependencia emocional- cognitiva, protagonismo en el aprendizaje, mediación.

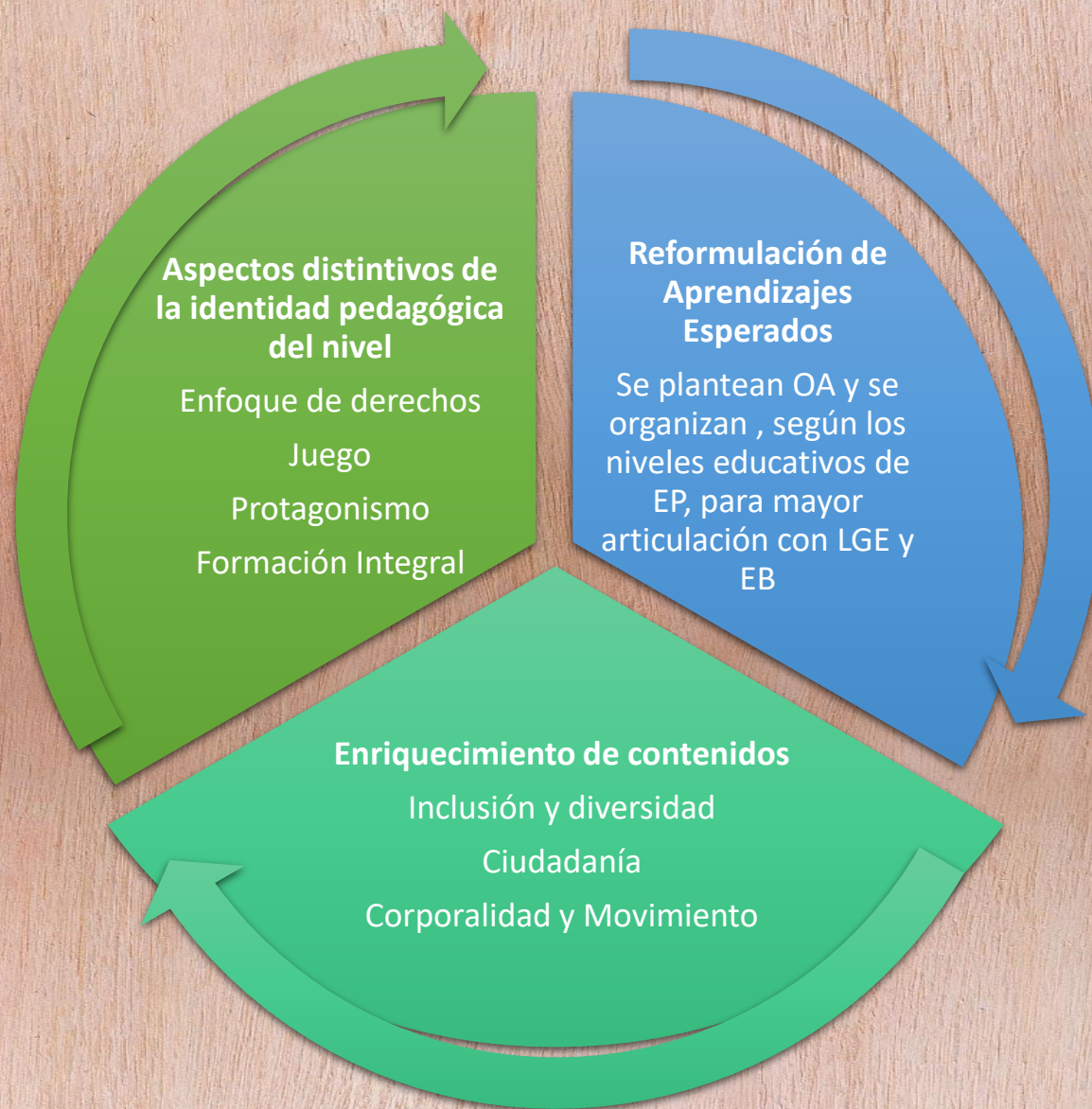
Nuevo entorno institucional y normativo para la Primera Infancia en el país

- ❖ Creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia e Intendencia (2015).
- ❖ Ley de Inclusión.(2015)
- ❖ Ley de Formación Ciudadana (2016)

Nuevo entorno institucional y normativo para la Primera Infancia en el país



¿CÓMO SE EXPRESAN LOS NUEVOS REQUERIMIENTOS FORMATIVOS EN LAS BCEP?



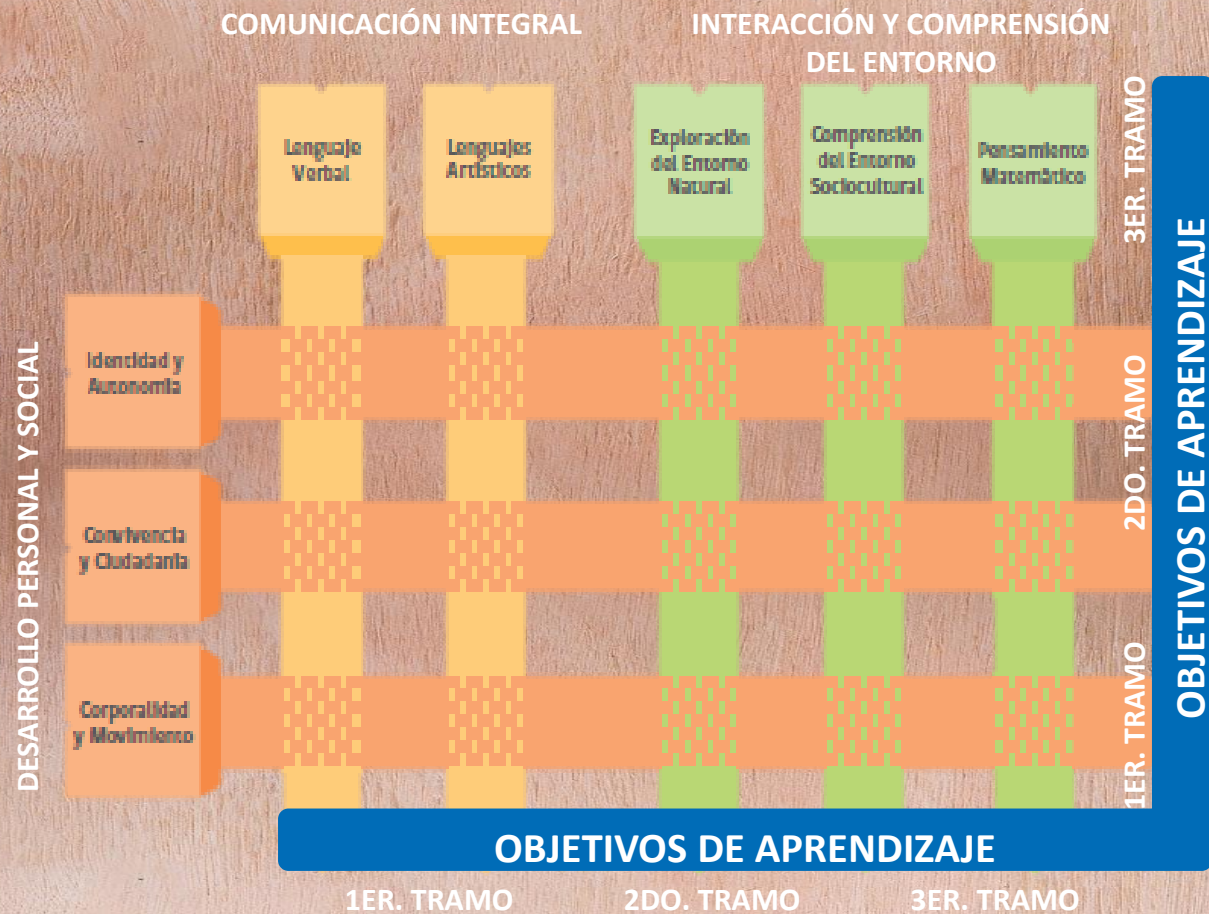
FUNDAMENTOS DE LAS BCEP



Fundamentos, elementos que sustentan la propuesta curricular



ORGANIZACIÓN CURRICULAR



Ámbitos de Experiencias

Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje.

Núcleos de Aprendizajes

Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje

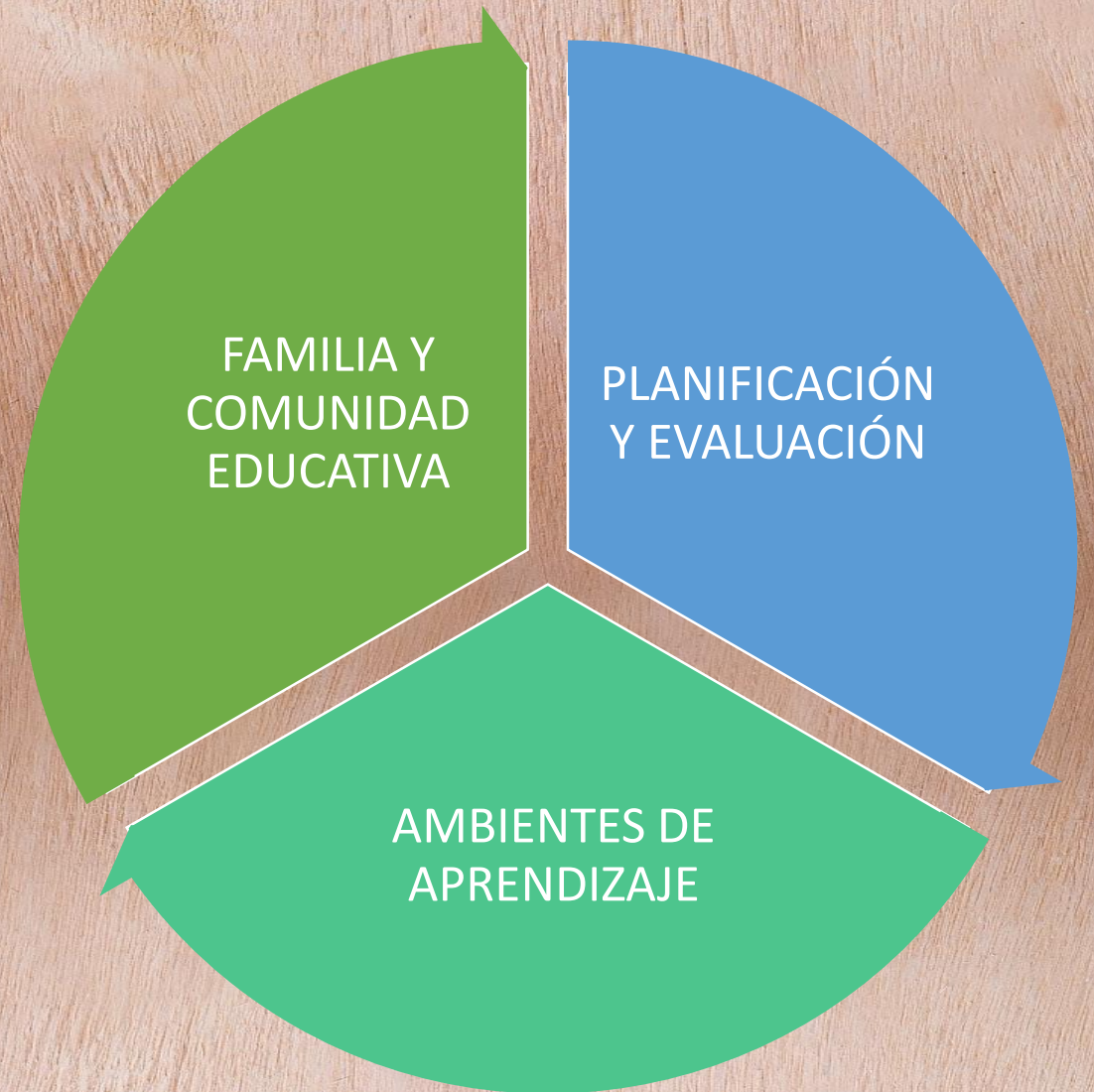
Establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo.

3 Tramos Curriculares

Nivel Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición

TRANSVERSALIDAD

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE






REMIRANDO LA PLANIFICACIÓN A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Reflexionando sobre ideas y conceptos que sustentan las B CEP (2018)

- ❖ ¿Qué dicen las B CEP sobre estos conceptos?
 - ✓ Educación
- ❖ ¿Qué entendemos por cada uno de ellos?
 - ✓ Concepto niño/a
- ❖ ¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica?
 - ✓ Rol de Educador y Educadora de Párvulos
 - ✓ Transición Educativa
- ❖ ¿Estos conceptos se encuentran en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, de no ser así, ¿Cuáles son los acuerdos que vamos a tomar para su incorporación?
 - ✓ Trayectoria Educativa

CUADRO N°1: DEFINICIONES

Concepto seleccionado por el grupo	¿Qué dicen las B CEP?	¿Qué entendemos por este concepto?	¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica?
Educación			
Concepto niño/a			
Rol del Educador/a Párvulos			
Transición educativa			
Trayectoria educativa			



**CUADRO N°2 :
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS**



Conceptos	Diferencias	Semejanzas
Educación		
Concepto niño/a		
Rol del Educador/a Párvulos		
Transición educativa		
Trayectoria educativa		

CUADRO N°3: DEFINICIONES CONSENSUADAS

Concepto seleccionado por el grupo	Definición consensuada para incorporar en el PEI y en su práctica pedagógica.
Educación	
Concepto niño/a	
Rol del Educador/a Párvulos	
Transición educativa	
Trayectoria educativa	



PREGUNTAS DE CIERRE



❖ ¿Qué nos permitió este ejercicio?

❖ ¿Cómo logramos consensuar que entenderemos por cada uno de los conceptos propuestos?

❖ ¿Nuestras creencias respecto a estos conceptos se acercaban a lo propuesto por el PEI y las BCEP?

❖ ¿De qué manera incorporamos estos conceptos en nuestras prácticas pedagógicas?, ¿cómo estos conceptos consensuados se relacionan con nuestro quehacer, proyectado en la planificación anual?, ¿cómo?

SEGUNDA ETAPA: PROFUNDIZACIÓN EN EL CONTEXTO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

¿Qué entendemos por el proceso de planificación y evaluación?

¿Qué características debe tener la planificación y evaluación en el nivel de Educación Parvularia?

¿Cómo se relaciona con el diagnóstico con la planificación y evaluación de las BCEP?



PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

MEJORAN
PRÁCTICAS
DOCENTES




SE ENRIQUECEN
MUTUAMENTE

POTENCIAN
APRENDIZAJES



PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN



La planificación, por una parte, **ordena, orienta y estructura el trabajo educativo** en tiempos determinados.

The diagram consists of three overlapping semi-circular shapes in light blue, light green, and orange, arranged from left to right. Each shape contains text. Below each shape is a corresponding colored arrow pointing to the right, indicating a sequential process.

La planificación y la evaluación **se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades** reales de aprendizaje y las prácticas docentes.

Es **flexible y sensible a la evaluación permanente** de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.



PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN



La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo.

Se planifica y se evalúan los diversos componentes del proceso, tales como; Objetivos de Aprendizaje, ambientes de aprendizaje, participación y el trabajo colaborativo con la familia, así como, PME, propuestas de gestión, entre otros.

**ÉNFASIS CURRICULARES QUE PERMEAN
EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y
EVALUACIÓN**



LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Es principalmente **formativa** , es decir, orienta el proceso educativo permanentemente, con el fin de favorecer aprendizajes continuos.

Es a su vez, **formadora** , esto implica que en si misma es una instancia para aprender A través de las experiencias de evaluación, niñas y niños identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

La evaluación está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas.

Tomar decisiones que orienten la práctica en favor de nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas



PREGUNTAS DE CIERRE



❖ ¿De qué manera esta instancia de reflexión nos permitió mirar la planificación y la evaluación?

❖ ¿Cómo podríamos mejorar nuestras instancias de planificación y evaluación, a partir de esta información?

TERCERA ETAPA : MODIFICACIÓN/AJUSTE DEL PLAN ANUAL O CRONOGRAMA DE APRENDIZAJE 2019

Consideraciones para la planificación de los Aprendizajes:



DIAGNÓSTICO

DEFINEN OBJETIVOS

JERARQUIZAN

AJUSTAN

TERCERA ETAPA

Consideraciones para la planificación de los Aprendizajes:



PLANIFICACIÓN A
CORTO PLAZO

DISEÑO
SITUACIONES
EDUCATIVAS

COHERENTES CON EL
PLAN CURRICULAR

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

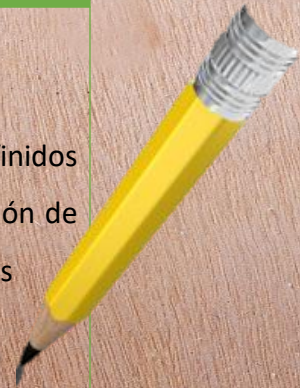


¿Qué importancia tiene la elaboración de un cronograma de Objetivos de Aprendizajes o planificación anual para el trabajo pedagógico?

¿Qué importancia tiene analizar y utilizar la información de la evaluación diagnóstica, para elaborar o ajustar la planificación anual de Objetivos de Aprendizajes o cronograma?

CRITERIOS FUNDAMENTALES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA)

CRITERIOS	SÍNTESIS DE LA DEFINICIÓN BCEP	PREGUNTA DE REFLEXIÓN
SELECCIÓN Y GRADACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	<p>Una selección de Objetivos de Aprendizajes adecuada y pertinente al proceso de aprendizaje de niños y niñas permitirá que progresivamente los párvulos desarrollen nuevos y complejos aprendizajes, consolidando habilidades, actitudes y conocimientos.</p> <p>Por otra parte, esta selección y gradación de Objetivos de Aprendizajes nos permitirá priorizar y elaborar una planificación que respondan al contexto del grupo de aula.</p>	Identificar los criterios definidos para la selección y graduación de los objetivos de aprendizajes
INTEGRALIDAD Y EQUILIBRIO	<p>La planificación en sus diversos tipos (anual, semestral, quincenal, semanal y diaria) debe resguardar el carácter integral de niños y niñas y, por tanto, debe incorporar Objetivos de Aprendizajes de cada uno de los Núcleos de Aprendizajes de manera integral y equilibrada durante los tiempos definidos para ello.</p>	Revisar si la organización anual de los objetivos resguarda el equilibrio y la integralidad de acuerdo con las orientaciones de las BCEP.
PARTICIPACIÓN	<p>La construcción de la planificación debe ser un proceso participativo, donde cada una de las personas que componen el equipo pedagógico, así como también los niños, niñas y sus familias.</p> <p>Este proceso, requiere de tiempos para la reflexión y la creatividad, que permitan la participación y los aportes de todos y todas.</p>	¿Cómo promovemos la participación de todo el equipo pedagógico, los niños, niñas y sus familias en la planificación?





¡Analicemos nuestro
Cronograma de Objetivos de
Aprendizaje o Planificación
anual!



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

❖ ¿Qué se espera que aprendan los niños y niñas en cada Núcleo de Aprendizaje, es decir, a qué apunta el propósito del Núcleo?

❖ ¿de qué manera incorporamos los Objetivos de Aprendizajes Transversales?

❖ ¿Cuáles son los Objetivos de Aprendizajes de entrada manifestados por nuestros niños y niñas?

❖ ¿Cuáles son los intereses de nuestros niños y niñas?

ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Identidad y Autonomía		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
NÚCLEO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA				
NÚCLEO DE CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO				



ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Lenguaje Verbal		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS				



ÁMBITO DE INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Resultados de la evaluación diagnóstica	Núcleo de Exploración del Entorno Natural			Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL				
NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO				



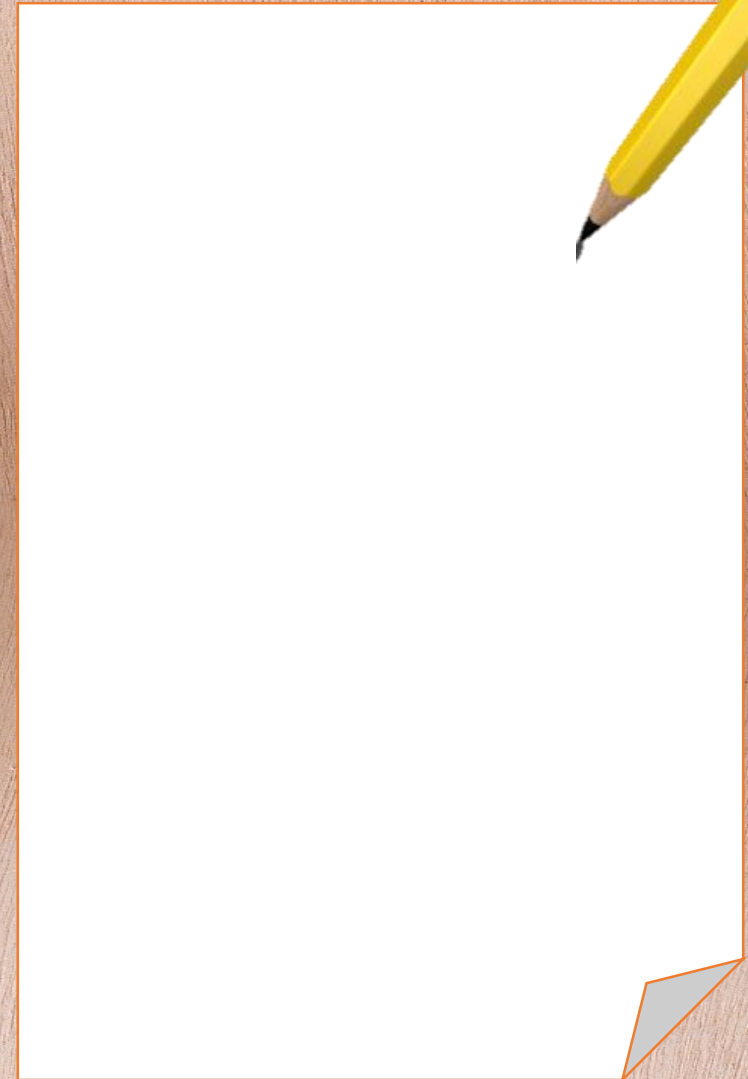
Propuesta de estrategias metodológicas comunes para implementar la planificación

¿Qué criterios están a la base de las modificaciones?,

¿ Qué nos permitió esta experiencia?

¿ Qué desafíos nos plantea la planificación a largo y mediano plazo?

¿Qué propósito cumple la evaluación en este proceso?



TALLER BCEP N°1 ABRIL 2019

FINALIZACIÓN DE LA JORNADA

Para la sistematización del taller, el responsable designado durante esta jornada deberá ingresar la información solicitada en el siguiente link

<https://forms.gle/oP5RKkAebkbwRdFH6>