

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

1. Antecedentes y objetivo

Frente a la situación del virus COVID – 19 que está afectando a todo el mundo, es que los distintos países han tomado distintas medidas para enfrentar los diversos escenarios, tanto en ámbitos laborales, de salud, económicos, entre otros. La educación no se queda atrás en estos desafíos, ya que ha sido uno de los frentes más afectados, repercutiendo directamente sobre la educación presencial de millones de niños y estudiantes en todo el mundo. Cada semana de cierre de un establecimiento, ya sea nacional, regional o por zonas específicas, implica una gran pérdida en el desarrollo de capital humano e importantes efectos de largo plazo, tanto sociales como económicos.

Luego del cierre (en la mayoría de los países¹) de los establecimientos educacionales, dentro de las disposiciones que han decidido tomar los actores de política pública educativa, se encuentran: protocolos, clases on-line, repositorios de recursos, capacitaciones, entre otros. Estas herramientas tienen distintas modalidades (en vivo, por demanda, físicas, por medios de comunicación masivos), temáticas (curricular, sobre el COVID – 19, apoyo socioemocional) y grupos objetivos (masivos y particulares, a niños y estudiantes, a familias, a docentes). De todas formas, casi en la totalidad se enfrentan diversas limitaciones, como el acceso a dispositivos, a internet, conectividad y localización, además de dificultades de las mismas familias en el manejo de las prácticas pedagógicas en casa. Todo esto va en concordancia con el resguardo de la equidad en la oportunidad de aprendizaje.

Considerando lo expuesto anteriormente, podemos ver que la tecnología juega un papel crucial en la educación remota. La digitalización facilita el aprendizaje a la distancia, tal como establece Sebastián Marambio² (Centro de Innovación MINEDUC), cuando la tecnología es bien utilizada, "puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el aprendizaje personalizado de tal forma que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades (...). La tecnología es una herramienta que viene a apoyar a toda la comunidad escolar y el desarrollo integral de los estudiantes."

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

El objetivo del presente documento es exponer las distintas medidas en educación que han adoptado diferentes países a raíz de la contingencia sanitaria, especificando sobre todo para el nivel de Educación Parvularia. Para esto se realizará una revisión internacional e institucional de cómo se está resguardando el Derecho a la educación a nivel global luego de la suspensión de clases presenciales. De esta forma, se puede proveer de insumos para tomar nuevas consideraciones en el ámbito educativo contribuyendo a la colaboración de este fenómeno que es global, con esto, que el país esté alineado a nivel internacional.

Se comenzará revisando las medidas adoptadas por organizaciones, luego lo que proveen distintas plataformas, después las disposiciones instauradas por distintos países, para pasar por último a una pequeña conclusión.

2. Revisión por organizaciones

2.1 UNICEF

La institución³ para la Infancia recomienda asegurar que los niños continúen con su aprendizaje en un entorno acogedor, de respeto, inclusivo y solidario para todos. Por otra parte, aconseja compartir información rigurosa y científica sobre el COVID - 19 para reducir la ansiedad de los niños y niñas. Específicamente, sobre Educación Parvularia, expone *tips* para padres y docentes, señalando que es importante enseñar buenos hábitos de salud e higiene en los niños, enseñar de forma didáctica sobre los síntomas y medidas en caso de presentar el virus, además de aprender sobre el cuidado de enfermos. Relevan la importancia de responder a las preguntas de los niños, pero sin saturarlos de información. Además, UNICEF dispone de recursos.

2.2 UNESCO

UNESCO reporta que, al 31 de marzo de 2020, más de 1.500.000.000 estudiantes habían sido afectados de alguna u otra forma su desarrollo y aprendizaje, lo que corresponde casi al 90% de los matriculados a nivel global. Además, son 185 países los que cerraron sus establecimientos.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

Debido a esto, UNESCO comparte recomendaciones para asegurar que el aprendizaje continúe durante este periodo: examinar la utilidad y elegir la herramienta más relevante (tecnológica o no), asegurar la inclusión sobre todo de niños con discapacidades y de contextos desaventajados, proteger los datos, priorizar los desafíos psicosociales por sobre los de aprendizaje, planear un horario del aprendizaje a distancia, apoyar a apoderados y educadores en el uso de herramientas digitales, limitar la cantidad de plataformas, desarrollar reglas, monitorear los procesos y crear comunidad y conexión.

En general, señala que las distintas medidas adoptadas van desde alternativas de alta tecnología, como videos en tiempo real, a menor tecnología, como televisión o radio. UNESCO ha establecido un grupo de trabajo a raíz de la pandemia, para proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos que trabajan para proporcionar educación remota. Asimismo, se han realizado reuniones virtuales con ministros de educación de todo el mundo y se efectuó una asociación con Microsoft y GSMA⁴, para reducir al mínimo las limitaciones tecnológicas.

De esta forma, UNESCO trabaja para minimizar la interrupción educativa y facilitar la continuidad del aprendizaje, ya que el cierre de establecimientos genera altos costos, donde niños y familias vulnerables se ven aún más desaventajados. A continuación, se exponen algunas de las razones que la institución indica por la que el cierre es perjudicial: se interrumpe el aprendizaje (privando a los niños de oportunidades de desarrollo, siendo más dañino en los vulnerables), alimentación, falta de preparación de padres para la enseñanza (sumado al muchas veces bajo nivel de instrucción de ellos y a los recursos limitados que acceden), acceso desigual a plataformas digitales (lo cual obstaculiza la continuidad del aprendizaje y se ve fundamentalmente en familias desfavorecidas), insuficiencias en materia de cuidado de los niños (se les deja solos en las casas por necesidades laborales), costos económicos elevados (pérdida salarial y de productividad de los padres) y tendencia al incremento del abandono escolar (sobre todo en el regreso a las clases presenciales).

Por otra parte, UNESCO presentó la Coalición Mundial para la Educación, con el objetivo de ofrecer a los niños opciones de aprendizaje inclusivo durante este periodo de interrupción, de forma que la educación a distancia sirva para mitigar

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

los efectos de los cierres y establecer nuevos enfoques de educación más abiertos y flexibles para el futuro. Buscan presentar soluciones innovadoras, de forma de no dejar a nadie atrás. Dentro de lo que proporciona se encuentra lo siguiente: asistencia técnica utilizando tecnología y métodos tradicionales, seminarios web para Ministerios de Educación y otros actores, recursos pedagógicos digitales a disposición de gobiernos, centros, docentes y padres, un repertorio de plataformas nacionales de aprendizaje, alianzas, reuniones virtuales ministeriales y seguimiento a nivel mundial de las medidas adoptadas.

Tal como se mencionó anteriormente, UNESCO ofrece una lista de aplicaciones y plataformas educativas, tanto nacionales como internacionales, las que tienen un amplio alcance, usuarios, eficacia y se encuentran en distintos idiomas. Desarrollan desde sistemas de gestión hasta plataformas de aprendizaje digital o de lectura, videos en línea, aprendizaje autodirigido, entre otros, adaptándose a los diferentes dispositivos. Algunos ejemplos se dan a continuación:

- OneCourse: es un módulo para niños en que aprenden a leer, escribir y de números⁵.
- MindsPark: es una herramienta de autoaprendizaje para desarrollar las habilidades matemáticas⁶.
- Kitkit School: diseñado para desarrollar capacidades en literatura y matemáticas, que incluye aplicaciones de juegos, biblioteca y herramientas⁷.
- Khan Academy Kids: es una aplicación para aprender y descubrir⁸.
- StoryWeaver: es una plataforma con historias y cuentos para leer en distintos idiomas⁹.
- Digital Library: es una biblioteca digital para distintos niveles¹⁰.
- EdPuzzle: plataforma para docentes para aprender a realizar videos¹¹.
- ClassDojo: aplicación para comunicar a los centros con familias y niños mientras están cerrados¹².
- EkStep: contiene todo tipo de recursos para niños en áreas principalmente de lenguaje, matemáticas y ciencias¹³.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

2.3 OCDE

La organización establece que es importante considerar, siempre que sea posible, el fomentar que las compañías de tecnología puedan ofrecer sus recursos de forma gratuita, en distintas modalidades y de acuerdo a las distintas edades y capacidades, además de fortalecer la colaboración entre docentes.

En general (y tal como se puede observar en la revisión internacional posteriormente), se puede ver que lo adoptado por los distintos países son las siguientes medidas. En primer lugar, usar plataformas de aprendizaje online existentes, que ofrezcan recursos en distintos formatos (textos, videos, etc...), con una respuesta del docente. Segundo, está el desarrollar plataformas nuevas de enseñanza online, como clases virtuales. En tercer lugar, colaborar internacionalmente con los recursos que se tengan, ya que los currículum tienden a tratar temas similares que se podrían adaptar. Por otra parte, es importante considerar que no todo lo electrónico es para todos ni todas las edades. Por ejemplo, la TV es más apropiada para niños y niñas más pequeños o con infraestructura más crítica. Por último, proveer de oportunidades de aprendizaje a los profesores y educadores, enseñando y entregando recursos sobre cómo enseñar online.

Por otra parte, la OCDE menciona que, de todas formas, se enfrentan desafíos asociados. Por un lado, es importante equilibrar lo digital con lo que está libre de pantallas. Asimismo, la salud emocional de los niños es fundamental. Además, plantea que la mayoría de las familias tiene mayor acceso a smartphones que a computadores, y que en gran parte de los hogares hay más niños que dispositivos, por lo que los gobiernos podrían prestar dispositivos u otras herramientas. Es también clave tomar en cuenta la infraestructura tecnológica de los países, que podría presentar problemas en algunos lugares, por lo que se debiera monitorear e intentar proveer buen acceso a todos.

Además, a partir de un estudio realizado en Estonia, Estados Unidos e Inglaterra sobre el bienestar infantil, la OCDE establece que lo que hacen los padres día a día (en condiciones incluso normales de asistencia) está muy correlacionado con el aprendizaje y desarrollo de los niños, como leerles, tener libros a disposición, conversar con ellos o realizar actividades.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

Por último, cabe mencionar que la OCDE está participando en The Global Education Innovation Initiative, de la Universidad de Harvard, que busca apoyar a los gobiernos en el diseño de respuestas en educación para el siglo XXI. Específicamente, buscan desarrollar las áreas de educación, investigación sobre innovación en educación y realizar convenios de organizaciones y actores alrededor del mundo.

2.4 Unión Europea y EuroChild

La Unión Europea en su página web¹⁴ publicó herramientas que pueden servir para distintos objetivos educacionales, de forma de continuar con la educación: conectar a educadores y niños, acceder a información y contextos que en general no están en casa y apoyar al desarrollo profesional de educadores de manera flexible. En general, publican para todos los niveles de educación, pero se pueden encontrar específicamente para edades de Educación Parvularia. Por ejemplo: juegos, puzzles, libros, además de información sobre la pandemia. Una página en particular es Kahoot¹⁵, la cual tiene muchos recursos tanto de aprendizaje para los establecimientos como actividades varias para realizar en la casa.

Por otra parte, EuroChild¹⁶ es una red de organizaciones e individuos que trabajan en Europa para promover los derechos y bienestar de los niños y adolescentes. Respecto al COVID - 19, la organización releva la importancia de poner a los niños en un lugar muy importante y provee de recursos para padres, niños, autoridades, entre otros. Los recursos para padres son en general *tips* sobre cómo lidiar con la situación del virus. Luego, los recursos para los niños van desde museos online hasta información sobre la pandemia.

2.5 OMS

La OMS pone a disposición¹⁷ del público una sección de Q&A para responder preguntas básicas sobre el virus en contextos de educación.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

3. Revisión por plataformas (internacionales y nacionales)

3.1 National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

La asociación compiló¹⁸ muchos recursos, que van desde temas respecto al virus hasta herramientas para hablar, conectarse, apoyar a los niños o enseñarles sobre matemáticas. Por ejemplo, sobre este último tópico, muestran cómo el momento del baño, las formas geométricas de la casa o de la naturaleza, pueden ayudar a desarrollar el ámbito matemático. Asimismo, hay aplicaciones que llevan a aprender sobre ciencias, lectura o provee tipos de planificaciones de actividades para las familias.

3.2 Teachstone

Se menciona en la página¹⁹ que, cuando los niños no tienen que seguir una rutina dentro de sus centros educativos, es importante establecer actividades predecibles y rutinarias. Es por esto, que Teachstone enseña a planificar un horario y cómo debe ser dependiendo del momento del día. Todo esto está alineado con CLASS, un instrumento que monitorea y mejora las interacciones. De hecho, ponen a disposición el documento "CLASS at Home", que de acuerdo a las especificaciones de dicho instrumento (que está diseñado originalmente para contextos educacionales), muestran cómo debiera ser cada ámbito en el contexto del hogar y por qué esto es importante. Por otra parte, proveen algunas actividades de aprendizaje para que los padres realicen con sus hijos, como leer historias o cocinar. Asimismo, proponen actividades para apoyar el aprendizaje de los menores, hablando con ellos, compartiendo, haciendo actividades manuales o distribuyendo bien el tiempo en las pantallas. Por último, establecen formas de hablar con los niños sobre el COVID - 19.

3.3 National Institute for Early Education Research (NIEER)

Esta institución conduce investigación para informar sobre políticas que desarrollan Educación Parvularia de calidad para todos los niños, promoviendo el desarrollo físico, cognitivo y social para obtener impactos a largo plazo. Frente al problema que ha traído la pandemia, NIEER recopiló todo tipo de recursos disponibles para padres y equipos pedagógicos, entre otros. Por ejemplo, muestra un link de la

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4

Mayo, 2020

Universidad de Harvard²⁰ que guía a los apoderados sobre cómo mantener una estructura, rutina y hábitos saludables para seguir aprendiendo y creciendo en casa. También exponen una plataforma llamada BedTime Math²¹ u otra de la institución Smithsonian²² que exhibe actividades y juegos de arte, historia y cultura.

3.4 Sustainable Development Goal 4 (SDG4) National Coordinators Network

UNESCO de Asia – Pacífico y UNICEF, frente a la agenda en educación para la región, coordinaron y crearon el grupo SDG4 National Coordinators Network, el cual es parte del movimiento para erradicar la pobreza a través de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (SDG). En su página web²³ tienen disponibles elementos para apoderados, niños y docentes, tanto generales como específicos por país.

3.5 TED

La organización que publica conversaciones de “ideas que vale la pena difundir”, ha lanzado nuevas charlas y videos sobre expertos tratando el virus desde distintas perspectivas: qué es, cómo tratarlo en la casa, con la familia, como adaptarse a estas nuevas modalidades de trabajo y aprendizaje remoto, cómo prevenir, entre otros. Particularmente, TED posee una sección de videos para difundir las ideas de educadores, familias y estudiantes para aprender y educarse, llamada TED-Ed²⁴. En el marco del coronavirus y con el objetivo de apoyar a millones de niños, familias y cuerpos docentes afectados por la pandemia, la organización crea y comparte diariamente, a través de un *newsletter* al cual hay que inscribirse²⁵, videos interactivos tratando distintos temas pedagógicos y educativos.

3.6 Institute of Education Sciences (IES) – Regional Educational Laboratory Program (REL) y What Works Clearinghouse (WWC)

El centro de estudios, estadísticas y evaluación del Departamento de Educación de Estados Unidos (IES) posee dos divisiones: REL y WWC. La primera genera evidencia y recursos para mejorar los resultados de los niños y niñas, y ha generado distintas herramientas respecto al COVID – 19, dando información sobre el aprendizaje remoto, protocolos y también recursos basados en evidencia²⁶. Para el nivel de Educación Parvularia hay orientaciones para la lectura de los más pequeñas, provee información sobre las medidas más apropiadas para usar la tecnología con los niños y niñas y sobre el aprendizaje a distancia. Por otra parte, WWC es una oficina

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

de investigación sobre los programas, prácticas, políticas y estrategias para la educación que poseen evidencia comprobada sobre su efectividad. En una sección provee al público de diversos estudios²⁷ sobre el aprendizaje a distancia o el uso de la tecnología, en todo tipo de niveles educativos y temas curriculares.

3.7 Behavioural Insights Team (BIT)

La oficina de Reino Unido que aplica las ciencias del comportamiento en distintas intervenciones y políticas públicas, para obtener resultados en la sociedad y cada uno de sus integrantes, esta vez publicó²⁸ sobre las prácticas efectivas en el aprendizaje remoto y en el apoyo de los cuidadores en el aprendizaje en casa²⁹, y cómo las ciencias del comportamiento y la tecnología en educación puede ser una oportunidad. BIT ha trabajado en varios proyectos para comprometer a los apoderados en la educación de los hijos, siendo los SMS una gran estrategia.

Actualmente están desarrollando en el Reino Unido "Tips by Text" (basado en el programa Ready4K³⁰), el cual se fundamenta en que el envío de SMS a padres de niños entre 4 y 5 años puede ser equivalente a 2 meses de educación adicional. Además, mencionan aplicaciones como TIG³¹, Hungry Little Minds³² y Five Minute Mum³³ poniendo a disposición actividades y juegos diarios comunes para el aprendizaje en casa para niños de 0 a 5 años.

3.8 HundrED

Esta organización selecciona 100 innovaciones inspiradoras de educación (a partir de kínder) alrededor del mundo para compartirlas de forma gratuita. Publicaron un documento³⁴ donde abordan todo tipo de temas, desde oportunidades, desafíos, páginas de apoyo, entre otros. Se encuentran, por ejemplo, Wide Open School³⁵, Education Nation³⁶ o Amplify³⁷ que disponen de recursos y juegos para niños, o EdSurge que junto a ISTE³⁸ publicaron orientaciones para tomadores de decisión de políticas de educación sobre el aprendizaje online. También la coalición de música Grammy³⁹, que argumenta que es un gran momento para dedicarse a la música porque mantiene la concentración, creatividad y alegría, recomienda recursos gratuitos para el desarrollo de este arte.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

3.9 Centro de Estudios Públicos (CEP)

El CEP publicó⁴⁰ en una sección una variedad de cursos y actividades educativas para todas las edades. En particular, para Educación Parvularia, destacan tres páginas webs: Literacy Center⁴¹, CODE⁴² (ambas disponibles en español) y Scholastic. Estas plataformas enseñan habilidades del lenguaje, los números, razonamiento lógico y pensamiento computacional, entre otros.

3.10 EligeEducar

La organización chilena ha publicado⁴³ actividades y recursos para que los niños puedan realizar en sus casas, además de consejos sobre cómo tratar el aislamiento y el virus con los niños o recomendaciones de aplicaciones para complementar el aprendizaje a la distancia. Dentro de las páginas que recomienda, se encuentra la de Aptus⁴⁴ y Fundación Oportunidad.

3.11 Fundaciones chilenas en alianza con la Subsecretaría de Educación Parvularia

3.11.1 Crecer con Todos - Primero Lee

Primero Lee está apoyando el aprendizaje desde el hogar⁴⁵, dando materiales y orientaciones para niños de prekínder y kínder en línea con el plan #AprendoEnCasa del MINEDUC.

3.11.2 CAP

La Fundación que está a cargo del programa "Aprender en Familia" ha puesto a disposición⁴⁶ consejos para apoderados por la situación de aislamiento.

3.11.3 Oportunidad

Ponen a disposición⁴⁷ de las familias diversas actividades para realizar con los niños de 4 a 5 años, las cuales pueden ser realizadas con los materiales y tiempos del hogar.

3.11.4 Infancia Primero

La Fundación que está a cargo de la implementación del programa "Crece Jugando" (entre otros) en diversas comunas de la Región Metropolitana, publica en su cuenta de Instagram @infanciaprimeros diversos consejos y actividades para realizar en casa para niños y niñas de 0 a 4 años.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

3.11.5 ALMA

La organización “Aprendo a Leer, mamá”, que busca desarrollar la lectura compartida, el desarrollo emocional y el lenguaje oral y escrito, expone frecuentemente en su cuenta de Instagram @almafundacioneducacional recomendaciones de cómo leer a los niños, qué lecturas utilizar, fragmentos de cuentos e incluso algunos concursos para ganar sets de lectura.

3.11.6 País Digital

La Fundación del programa BeeBot argumenta que la tecnología es una herramienta que facilita la vida diaria, y que hoy más que nunca, se debe estar conectados. Es por esto, que pusieron a disposición⁴⁸ sus canales, actividades, recursos y proyectos. Recomiendan el uso de tres aplicaciones disponibles en Google Play: Reto Mental, Piano niños música y canciones, y Color & Shapes.

3.11.7 Imactiva

La organización tiene diversos recursos⁴⁹ como libros online (destacando la colección Bartolo – alineado en general con las Bases Curriculares) y aplicaciones para niños de niveles de transición.

3.11.8 CMPC

La organización que implementa el programa HIPPY (Instagram: @hippy_chile) publica en redes sociales distintas actividades para hacer en casa para niños desde los 3 años.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

4. Revisión por países

Todos los países analizados a continuación han cerrado parcial o totalmente sus centros educativos.

4.1 Argentina

El gobierno transandino creó el programa "Seguimos educando"⁵⁰, que busca enseñar a través de una plataforma y difusión de contenidos, poniendo a disposición una colección de materiales y recursos educativos digitales clasificados según la edad y tema. Tienen un apartado especial para Educación Inicial⁵¹, con secciones del aprendizaje de lenguas, ciencias sociales, matemáticas, educación artística, entre otros, además de entregar cuentos. Son muchos los recursos, por ejemplo, enseña sobre los tipos de deportes que existen o materiales para imprimir. Además, dan orientaciones para los docentes del nivel parvulario sobre cómo tratar el contexto del virus dentro de los centros. Por otra parte, presentan indicaciones para aprender a realizar experiencias pedagógicas vía web⁵².

Además, el Ministerio de Educación y la Secretaría de Medios y Comunicación Pública se reunieron con representantes de radio, dentro del marco del mismo programa "Seguimos educando", buscando que el contenido llegue a todo el país. De esta forma, en la TV publicarán programas educativos en vivo, como Paka-Paka⁵³ (que en su página web también tiene todo tipo de recursos y temáticas). Asimismo, cuentan con una Biblioteca Digital⁵⁴. Por otra parte, las universidades colaborarán con la difusión de materiales educativos, luego de la firma de un convenio.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

4.2 Brasil

A nivel nacional, el Ministerio de Educación lanzó una serie de episodios con contenidos de alfabetización (“Contra para Mim” y “Tempo de Aprender”), destinada a apoderados que desean fomentar la lectura en casa. También han tomado medidas para conectar a las comunidades, entregando dispositivos y conectividad. De todas formas, cada localidad tiene en general su propia medida. Además, Brasil cuenta con el Banco Internacional de Objetos Educativos para ayudar a los docentes, donde se disponen recursos gratuitos en distintos formatos y temáticas.

4.3 Colombia

Es importante considerar que Colombia cuenta con varios protocolos a tomar en cuenta sobre el COVID – 19. Junto con esto, presenta una guía orientadora para el aislamiento en casa. Además, realizó un ajuste del calendario académico, incluyendo dos semanas para preparar acciones de flexibilización, ajustes curriculares y reflexión de las instituciones.

Por otra parte, la estrategia más importante que están desarrollando es “Aprender Digital: Contenidos para todos”⁵⁵, la cual reúne recursos educativos en una misma plataforma para todos los niveles y áreas del conocimiento. Destaca en Educación Parvularia la sección de juegos para aprender⁵⁶, MaguaRED – Maguaré⁵⁷ que expone juegos, contenidos y actividades para el disfrute de la cultura, bibliotecas online junto al Plan Nacional de Lectura, entre otros.

Por otro lado, el gobierno colombiano realizó una alianza con organismos de comunicación para poner a disposición “Aprender digital”, emitiendo una programación especial con el objetivo de reforzar las competencias educativas en diferentes materias, así como el programa “3,2,1 Edu-Acción”.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

4.4 Perú

Al igual que gran parte de los países, Perú desarrolló normativas y orientaciones para tratar el tema del virus con los niños y las familias (como el curso virtual para docentes "Actuando frente al Coronavirus COVID - 19"), además de normativas a considerar en los mismos centros. Por otra parte, lanzó la iniciativa para desarrollar el aprendizaje a distancia "Aprendo en casa", que se transmite vía TV, radio y otros medios digitales. Además, "PerúEduca"⁵⁸ es un sistema digital para el aprendizaje, donde se pueden encontrar recursos para Educación Parvularia (videos, documentos, audios) en áreas como ciencia y tecnología, comunicación o matemáticas.

4.5 Costa Rica

En Costa Rica se han desarrollado dos principales plataformas: "Aprendo en casa"⁵⁹ y "Caja de herramientas"⁶⁰. La primera es una estrategia del Ministerio de Educación que provee de distintos recursos, encontrándose una sección para Educación Parvularia, tanto para docentes, niños y niñas como familias. En esta web se puede encontrar la oferta televisiva para todos los actores y también oferta virtual como guías de trabajo autónomas para realizar en la casa por parte de los mismos niños, o cursos virtuales para los docentes. Por otra parte, "Caja de herramientas" es para educadores que deben implementar la enseñanza a la distancia.

4.6 Estados Unidos

En Estados Unidos un tema muy relevante es la privacidad de los datos, por lo que asesoran a directores sobre la protección de datos de niños y niñas y asegurar que aquéllos con discapacidades reciban los servicios necesarios. Para esto último realizaron un documento de Q&A⁶¹ respondiendo las principales preguntas sobre el tema, como cuándo y cómo se debe educar, incluyendo si considerar o no el uso de aprendizaje online u otras actividades. Está pensado para programas de Educación Parvularia hasta secundaria.

Además, han elaborado *fact sheets* de distintas temáticas como evaluaciones y asistencia, donde establecen consideraciones a tener en cuenta al tener un establecimiento cerrado. Por ejemplo, si un establecimiento no puede alcanzar cierto grado de asistencia, el gobierno podría considerar no tomar en cuenta ese factor en los indicadores de logros de ese establecimiento⁶².

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

Por otra parte, realizaron una guía tanto para centros de Educación Parvularia como escolares, ya sean públicos o privados⁶³. Específicamente se guía para planificar, prepararse y responder frente a la pandemia, un apartado de Q&A, un *checklist* de lo que debiera hacer un docente y los padres frente a la pandemia y consejos para padres sobre cómo hablar a los niños. Por ejemplo, establecen que los centros debieran trabajar en conjunto con los centros de salud locales para disminuir el contagio y proteger a los niños más vulnerables, de forma de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Por otro lado, categorizan la transmisión en tres: cuando la comunidad no está contagiada (fase de preparación), cuando el contagio es moderado y cuando es sustancial, dado guías para cada caso. Asimismo, relevan la importancia que tienen los establecimientos educacionales en disminuir los contagios en las comunidades, aunque, de todas formas, los niños son quienes en general, tienen los síntomas y efectos más leves. En general, las medidas anteriormente mencionadas son a nivel nacional. Pero las prácticas utilizadas en establecimientos respecto al aprendizaje responden en general, a directrices de cada estado. A modo ilustrativo se tomaron tres grandes estados⁶⁴:

- Illinois⁶⁵: tiene una página web que contiene recursos del virus, del programa Head Start, recursos para familias, información sobre eventos cancelados y el quehacer en caso de emergencia de un niño. Específicamente, sobre los recursos para las familias hay una serie de plataformas disponibles, tanto para apoyar a los niños (de libros online, de actividades para hacer en casa, de apoyo socioemocional, de cómo tratar y hablar a los niños, planificaciones para mantenerlos comprometidos, recursos para niños con autismo) como para apoyar a las familias.
- Connecticut⁶⁶: desarrolló una página web en que se publica información para las familias, para los proveedores de Educación Parvularia y noticias sobre las distintas medidas que afectan a los niños y sus centros. Por un lado, la información para las familias va desde cómo se debe desarrollar un niño (con apoyo de videos, *fact sheets* sobre el desarrollo infantil, consejos de *Ages and Stages* con los principales hitos de un niño según su edad, sus comidas

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

y principales rutinas), hasta apoyo en sus hogares (recomendaciones de programas como Triple P).

- California⁶⁷: en la web se puede encontrar desde información general del COVID - 19 (sección de Q&A) hasta links de páginas con recursos para familias, educadores y proveedores. Además, dan recursos específicamente para niños que están aprendiendo dos lenguas distintas. En el estado de California también proveen de recursos, información y actividades para familias, clasificados según la edad del niño y el tema a tratar, que van desde discutir sobre el virus, aprender sobre hábitos de higiene hasta actividades de lectura.

Asimismo, cada distrito tiene recursos para sus distintos centros. Por ejemplo, el distrito de Los Angeles, en conjunto con Cruz Roja, informa que continuará dando alimentación a los niños y niñas durante el cierre de establecimientos, a través de centros que abren durante la mañana y dan dos comidas al día. También ese mismo distrito indica canales de televisión, aplicaciones y links de Youtube con horarios y distintos programas, dependiendo de la edad. Por otro lado, el distrito de Fresno tiene una página web para hacer actividades en la casa tratando distintos temas (movimiento, matemáticas, ciencias, números, dibujos, entretención), además de recursos para padres sobre cómo tratar las emociones, el distanciamiento social y leer libros online, entre otros. Por último, el distrito de Oakland presenta un plan con recursos para los equipos educativos y para las familias, dependiendo del tema y objetivo del aprendizaje, además de recursos de autocuidado (que van desde salud mental hasta cuerpo, movimiento o cocinar).

4.7 México

El gobierno mexicano lanzó "Aprende en casa, por TV y en línea"⁶⁸, en conjunto con medidas de prevención a tomar con los niños y familias, sesiones de TV y recursos online para apoyar el aprendizaje en la casa, desde Educación Parvularia hasta Superior, basado en el currículum del Ministerio. Se pueden apreciar distintos horarios y días, con distintas temáticas a tratar. Por otra parte, hay recursos en la plataforma "Aprende 2.0"⁶⁹, donde se pueden encontrar videos, aplicaciones, entre otros. También se pueden encontrar libros⁷⁰ para los niños, educadores y familias.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

4.8 España

El Ministerio de Educación y Formación Profesional junto a Radio Televisión Española (RTVE) lanzó el programa "Aprendemos en casa", dirigido especialmente a los socialmente más vulnerables y en territorios con mayores dificultades de conexión, para niños entre 6 y 16 años. Es una ayuda anímica para niños y niñas y familias, convivencia, actividad física, lectura, valores solidarios, educación emocional o curiosidad. Luego, los canales Clan TV y La2 serán espacios con distintos contenidos en distintos días y en distintas horas.

Por otra parte, la web "Aprendo en casa"⁷¹ tiene material para familias, docentes y comunidades autónomas. Dentro de las herramientas para docentes, se encuentran, por ejemplo, tanto recursos para trabajar con niños (como lo es ProComún⁷² o el Banco de Rúbricas para las evaluaciones a distancia⁷³), como formación para el trabajo en aulas virtuales. Por otro lado, para las familias se pueden hallar recursos según el tema (como Smartick para aprender matemáticas⁷⁴ o Lunnis⁷⁵ de leyenda sobre personajes históricos).

En España hay una herramienta educativa llamada EduClan⁷⁶, la cual tiene como público las familias durante el cierre de los centros. Para Educación Parvularia hay recursos para niños desde los 3 a los 5 años, tratando todo tipo de temáticas mediante videos. Además, en la misma página recomiendan una serie de juegos, libros y aplicaciones para niños.

4.9 Francia

En Francia continúa el servicio mínimo de oferta parvularia para hijos de quienes realizan funciones vitales y que no tienen apoyo (con un máximo de 8 a 10 niños de modo de limitar riesgo de contagio). Destaca un proyecto particular llamado "Ma classe à la maison"⁷⁷ (Mi clase a la casa), de forma de asegurar la continuidad pedagógica y mantener el contacto con los docentes. En Educación Parvularia está disponible sólo para niños de kínder. En la web se pueden encontrar actividades en línea, lecciones, capacitaciones, ejercicios de descarga, libros, recursos, ilustraciones, entre otros, de acuerdo a los contenidos curriculares que debieran estar revisando durante el año. Junto a esto, hay un número disponible para llamar en caso de dudas. También, hay medidas para tratar la conectividad: si algún sector

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

no tiene conexión a internet debe tomar contacto con el director. Además, cuentan con un teléfono especial para la continuidad pedagógica.

4.10 Italia

El gobierno de Italia está intentando fomentar la educación a distancia, con una página web⁷⁸ que muestra cómo debe ser la experiencia remota de aprendizaje. Por otra parte, junto a una red escolar, los Movimientos "Avant-Guarde Educative" y "Piccole Scuole" permiten acceder a seminarios web para implementar y difundir buenas prácticas. Por otra parte, "#LaScuolaContinua"⁷⁹ es un proyecto en que se han unido distintos organismos (Google, IBM, entre otros) para apoyar a las comunidades escolares, entregando herramientas digitales de forma de no perder el año escolar. Por otra parte, la televisión ha modificado su programación matutina ofreciendo más espacio a la educación y la cultura.

4.11 Reino Unido

En el Reino Unido se realizó un cierre parcial, de forma que niños en situación de vulnerabilidad o hijos de personal crítico puedan ser recibidos en establecimientos donde se les proveerá de alimentación y cuidado durante el día. No debe ser la primera preferencia, ya que de todas maneras el riesgo de contagio aumenta⁸⁰. Además, en la página del gobierno hay secciones de Q&A dirigidas a niños y apoderados, junto a distintas guías sobre cómo tratar el tema del COVID - 19 y el aislamiento social en niños y niñas. Además, establecieron que no quitarán el financiamiento que se entrega a los centros de Educación Parvularia.

Luego, en el sitio web de Campaign Resources⁸¹ se pueden encontrar planes para tratar ciertos temas y distintas actividades para hacer en casa. Por otro lado, Early Education⁸² publica todo tipo de recursos para tratar con niños en edad de asistir a Educación Parvularia, tanto en temas socioemocionales como curriculares.

4.12 China

China, como primer país en enfrentarse a la pandemia, decidió extender las vacaciones, además de tomar una amplia lista de medidas de prevención y apoyo a establecimientos educacionales, incluyendo apoyo psicológico diariamente. Luego, a mediados de marzo, algunos establecimientos comenzaron a abrir.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

En este país se ha visto que el principal medio de comunicación instantánea, WeChat, ha jugado también un rol clave. Por otra parte, la televisión está transmitiendo programas de aprendizaje mediante satélites a áreas remotas con conexiones débiles de internet. Si bien el gobierno chino no mandató el tener clases online, esta programación televisa trata de fomentarlo. De todas formas, una gran limitación es que muchas familias no tienen computadores. Luego la plataforma EduYun⁸³ tiene recursos para todos los niveles educativos y para distintos tipos de actores, entre niños, comunidad y docentes. Por otra parte, la oficina de Cambridge International East Asia diseñó *webinars* para enseñar cómo se realizan las clases online.

Por último, Hong Kong⁸⁴ tiene una biblioteca pública para contar cuentos y enseñar cómo hacerlo.

4.13 Japón

Japón ha desarrollado dos principales plataformas: MEXT⁸⁵ y Future Classroom⁸⁶. MEXT apoya a los niños dependiendo de su edad, donde se puede encontrar información para niños en edad de asistir a Educación Parvularia. Luego, Future Classroom está más enfocada en docentes.

4.14 Singapur

El Ministerio de Educación de Singapur puso a disposición un portal de e-learning "Singapore Student Learning Space"⁸⁷, que provee de materiales a los niños y docentes. Hay una sección de Q&A respondiendo las principales preguntas que han surgido a raíz del cierre de establecimientos y del virus. Por otra parte, también hay publicado por la Early Childhood Development Agency⁸⁸ recursos e información para padres, proveedores y educadores.

Dado que ya está comenzando el retorno al año escolar, las escuelas y los baños deben ser limpiados, los docentes planearon e implementaron programas de estudio en casa, establecerán recreos por turnos en grupos reducidos y habrá chequeos de temperatura (2 – 3 veces al día). También se restringirán las visitas en Educación Parvularia, yendo los apoderados a buscar a los niños fuera del establecimiento.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

4.15 Australia

En primer lugar, cabe mencionar que Australia establece que no existe evidencia que respalde el cierre de establecimientos. Es por esto que, los establecimientos abrirán en el corto plazo o ya han abierto, siempre considerando el criterio de los padres. Por ejemplo, la mayoría de los centros de Educación Parvularia en el estado de Victoria no ha cerrado⁸⁹.

Para los casos en que sí están cerrados los centros, la continuidad del aprendizaje se asegura a través de la página web "Learning from Home in an Early Childhood Setting"⁹⁰. Esta página da consejos sobre cómo apoyar la continuidad del aprendizaje durante la interrupción que provoca el estar en la casa: implementar actividades usando tecnología disponible, mantener el contacto con las familias sobre el desarrollo de los niños e identificar formas que los educadores puedan mejorar la implementación de los programas y las prácticas.

También provee una página para apoyar a niños a tratar el tema de la pandemia⁹¹. Además, da recursos para apoyar a padres a comprometerse en actividades de aprendizaje en casa: Play-based learning for preschoolers⁹², How to build literacy skills from birth to year 2⁹³, How to build numeracy skills from birth to year 2⁹⁴ y Building STEM skills for children⁹⁵. Además, en la página Raising Children⁹⁶ hay elementos para tratar a los recién nacidos. Por otra parte, da apoyo a los educadores⁹⁷.

4.16 Finlandia

El gobierno finlandés recomienda⁹⁸ que, siempre que sea posible, los niños sean cuidados desde la casa, sin embargo, aseguran el acceso a centros de Educación Parvularia para hijos de empleados en sectores críticos para el funcionamiento de la sociedad.

La Junta Nacional de Educación⁹⁹ proporciona materiales de apoyo a establecimientos, además de tener un correo para responder preguntas. Hay, asimismo, orientaciones sobre el uso de la tecnología y los dispositivos en relación a la edad de los niños, junto a recomendaciones sobre el aprendizaje a distancia. Por otra parte, se ve una recopilación de servicios que reúnen materiales de

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4

Mayo, 2020

estudios, como una biblioteca de recursos¹⁰⁰ para todos los niveles, Link Workshop que también tiene materiales de aprendizaje en línea según la edad, formato y tema, YLE Areena¹⁰¹ tiene una amplia gama de recursos y formas novedosas de tratar las noticias de la contingencia, también hay películas, series y materiales de medios, entre otros.

Luego, en el documento "Kide Science"¹⁰² muestran cómo los niños pueden resolver problemas siendo pequeños científicos con métodos pedagógicos. Específicamente, lanzaron un producto online para las familias en casa. Por otra parte, Kindiedays¹⁰³ es una solución de gestión pedagógica que muestra nuevas formas de trabajar con niños, para educadores y familias. Asimismo, cuentan con Eduten Playground¹⁰⁴, que es una plataforma de ejercicios matemáticos para apoyar el aprendizaje remoto.

4.17 Estonia

Los centros con niños y niñas de kínder y necesidades educativas especiales inicialmente permanecerían abiertos y decididos a cerrar dependiendo del caso a caso. Aunque, de todas formas, todos los padres que puedan son recomendados de cuidar a sus hijos en casa.

Estonia, que es el país líder en los resultados PISA de Europa, ofrece soluciones digitales¹⁰⁵ gratuitas para otros países. En Educación Inicial ofrece, por ejemplo, Bit by Bit, un puzzle que ayuda a entender los conceptos claves de programación. También está Fun Learning Resources, que ofrece materiales para imprimir, actividades, aplicaciones o videos, basados en el currículum, donde se puede filtrar según el formato, el aprendizaje buscado (como lenguaje o educación ambiental), la edad del niño y la cantidad de personas en la experiencia. También CodeMonkey es un juego donde niños aprenden a codificar sin experiencia previa. Asimismo, ALPA Kids es una aplicación para aprender sobre el alfabeto, los colores y los números. Para los padres y su comunicación con los equipos educativos, está ELIIS, una plataforma de gestión que permite comunicar a los padres con los educadores. IdeasGym provee de enseñanza en áreas STEM online. En otros ámbitos, está Vilike que muestra actividades deportivas para el desarrollo de habilidades motoras de niños.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

Por otra parte, está Fundación Innove que es un centro de competencias educacionales en Estonia, que provee de asesoría (de hecho, sigue haciéndolo de forma remota). Innove ha compartido¹⁰⁶ consejos para padres de cómo apoyar a los niños durante esta crisis y el aprendizaje a la distancia, instalando una sección de Q&A del aprendizaje en casa, otra sección de cómo hablar a los niños sobre el virus y también ayuda a familias que no tienen dispositivos para el aprendizaje remoto.

Por último, HITSA (Fundación de Tecnología de la Información para la Educación)¹⁰⁷ en Estonia, que es fundada en parte por el gobierno, asegura que los estudiantes obtengan todas las habilidades necesarias en el área tecnológica y comunicacional. La institución tiene un centro de innovación, y además provee dos repositorios, donde, por ejemplo, enseña a los niños sobre los animales utilizando ScratchJR¹⁰⁸.

4.18 Noruega

La Primer Ministro ha respondido preguntas que han hecho los niños sobre la pandemia. Además, el área de educación puso a disposición Feide¹⁰⁹ de forma gratuita la cual tiene recursos.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

5. Conclusión

Considerando lo expuesto anteriormente, se puede apreciar que hay una gran experiencia de las medidas adoptadas por instituciones y países a lo largo del mundo, luego del cierre de establecimientos escolares debido a la pandemia del COVID – 19. Se pueden observar disposiciones bastante similares entre países, aunque hay países que van más avanzados que otros.

En general, se podría decir que las distintas iniciativas se pueden clasificar de acuerdo a cuatro criterios: público objetivo, tipo de financiamiento, temática tratada y formato. En primer lugar, los públicos objetivos en general son: apoderados (familia), niños y docentes. Luego, según el tipo de financiamiento, hay elementos que son propuestas gubernamentales (públicas), otras privadas y también hay alianzas público – privadas. Tercero, clasificando según la temática, es importante considerar que el cómo se trata el COVID – 19 con los niños y niñas y qué medidas se deben adoptar es un tópico bastante reiterado. Además, gran parte de los recursos son curriculares, aunque también hay socioemocionales y de apoyo. Por último, se puede observar que los formatos de los componentes son: aplicaciones, videos, documentos, libros, programas de TV, radio, cursos online, material para imprimir, actividades, Q&A, entre otros.

Un concepto que es común a varios países es la limitación que genera la falta de acceso de toda la población a dispositivos y conectividad, por lo que varios países han adoptado medidas para encargarse de este asunto.

Si bien la pandemia ha generado y seguirá generando muchas consecuencias negativas, se podría optimistamente considerar que, para la educación, puede generar una oportunidad. Una oportunidad, como menciona la OCDE, para desarrollar alternativas de educación, trayendo iniciativas innovadoras y creativas a los distintos modelos de aprendizaje, como también los tiempos y lugares para aprender que dan mayor autonomía a los niños. Además, es una ocasión para que las asociaciones público – privadas crezcan y tomen más valor. Por otra parte, esta forma de aprendizaje a distancia puede ser una oportunidad para tratar las desigualdades. Asimismo, crea una necesidad en los docentes para utilizar las ventajas digitales en el desarrollo del aprendizaje.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

Referencias

¹ Algunos países deciden abrir sus centros para familias que tienen labores "críticas" dentro de la sociedad, utilizando distintas medidas de prevención e higiene al interior de estos.

² El Mercurio, 31 de marzo de 2020.

³ <https://www.unicef.org/coronavirus/covid-19>

⁴ Global Systems for Mobile Communications Association.

⁵ <https://onebillion.org/onecourse/app/>

⁶ https://mindspark.in/#about_us

⁷ <https://enuma.com/kitkitSchool>

⁸ <https://learn.khanacademy.org/khan-academy-kids/>

⁹ <https://storyweaver.org.in/>

¹⁰ <https://www.digitallibrary.io/>

¹¹ <https://edpuzzle.com/>

¹² <https://www.classdojo.com/es-es/?redirect=true>

¹³ <https://ekstep.in/>

¹⁴ https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_en

¹⁵ <https://kahoot.com/home/learning-apps/>

¹⁶ <https://www.eurochild.org/news/covid-19/>

¹⁷ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools-faq.html>

¹⁸ <https://www.naeyc.org/resources/topics/covid-19>

¹⁹ [https://info.teachstone.com/blog/keep-children-engaged-while-at-home-with-a-daily-schedule?utm_campaign=COVID-](https://info.teachstone.com/blog/keep-children-engaged-while-at-home-with-a-daily-schedule?utm_campaign=COVID-19&utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=85052481&hsenc=p2ANqtz-8jAgy5BGviSww4z-IJ7Hp1Sqs2cNodPjBjgdM-aboQ-BLDviBa2Pu6fKi9XUPIX-pB0pyD-gH8cMzV-tWx8-7sZscPGQ&hsmi=85052481)

[19&utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=85052481&hsenc=p2ANqtz-8jAgy5BGviSww4z-IJ7Hp1Sqs2cNodPjBjgdM-aboQ-BLDviBa2Pu6fKi9XUPIX-pB0pyD-gH8cMzV-tWx8-7sZscPGQ&hsmi=85052481](https://info.teachstone.com/blog/keep-children-engaged-while-at-home-with-a-daily-schedule?utm_campaign=COVID-19&utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=85052481&hsenc=p2ANqtz-8jAgy5BGviSww4z-IJ7Hp1Sqs2cNodPjBjgdM-aboQ-BLDviBa2Pu6fKi9XUPIX-pB0pyD-gH8cMzV-tWx8-7sZscPGQ&hsmi=85052481)

²⁰ <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/20/03/caring-preschoolers-home>

²¹ <http://bedtimemath.org/fun-math-at-home/>

²² <https://www.si.edu/kids>

²³ <https://apa.sdg4education2030.org/covid19>

²⁴ <https://ed.ted.com/>

²⁵ https://ed.ted.com/daily_newsletter

²⁶ <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/covid-19/>

²⁷ <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/distancelearningstudy>

²⁸ [https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-](https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-best/)

[best/](https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-best/)

²⁹ [https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-](https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-best/)

[best/](https://www.bi.team/blogs/900-million-children-and-young-people-are-learning-from-home-what-works-best/)

³⁰ <https://ready4k.parentpowered.com/>

³¹ <https://tigapp.co/about/>

³² <https://hungrylittleminds.campaign.gov.uk/>

³³ <https://fiveminutemum.com/>

³⁴ https://hundred-cdn.s3.amazonaws.com/uploads/report/file/15/hundred_spotlight_covid-19_digital.pdf

³⁵ <https://wideopenschool.org/programs/family/PreK-5/>

³⁶ <https://education-nation.99math.com/>

³⁷ <https://freeresources.amplify.com/>

³⁸ [https://www.edsurge.com/research/guides/navigating-uncertain-times-how-schools-can-cope-with-](https://www.edsurge.com/research/guides/navigating-uncertain-times-how-schools-can-cope-with-coronavirus)

[coronavirus](https://www.edsurge.com/research/guides/navigating-uncertain-times-how-schools-can-cope-with-coronavirus)

³⁹ <https://grammymusiced.org/resources/>

⁴⁰ <https://www.cepchile.cl/cep/noticias/cuarentena-oportunidad-para-promover-el-aprendizaje>

⁴¹ https://www.literacycenter.net/play_learn/spanish-language-games.php

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

- ⁴² <https://code.org/>
- ⁴³ <https://eligeeducar.cl/aqui-puedes-encontrar-ideas-tus-hijos-as-sigan-aprendiendo-la-cuarentena>
- ⁴⁴ <https://www.aptus.org/materiales/>
- ⁴⁵ <https://fundacioncrecer.net/>
- ⁴⁶ <http://www.fundacioncap.cl/consejos-para-padres-por-situacion-covid-19/>
- ⁴⁷ <https://oportunidadenlinea.cl/actividades-para-el-hogar/>
- ⁴⁸ <https://paisdigital.org/>
- ⁴⁹ <http://www.imactiva.cl/>
- ⁵⁰ www.educ.ar
- ⁵¹ <https://www.educ.ar/recursos/150922/aprender-en-casa-para-la-educacion-inicial?from=150936>
- ⁵² <https://tic.infed.edu.ar/>
- ⁵³ <http://www.pakapaka.gob.ar/>
- ⁵⁴ <https://www.argentina.gob.ar/educacion/biblioteca-digital>
- ⁵⁵ <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>
- ⁵⁶ <https://spark.adobe.com/page/Ul6mkzpxvbmLS/>
- ⁵⁷ <https://maguare.gov.co/>
- ⁵⁸ <http://comunicado.perueduca.pe/>
- ⁵⁹ <http://recursos.mep.go.cr/2020/aprendoencasa/>
- ⁶⁰ <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>
- ⁶¹ <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/ga-covid-19-03-12-2020.pdf>
- ⁶² <https://oese.ed.gov/files/2020/03/COVID-19-OESE-FINAL-3.12.20.pdf>
- ⁶³ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/index.html>
- ⁶⁴ En <http://www.earlysuccess.org/resources/coronavirus> se pueden ver las distintas acciones adoptadas por los distintos estados.
- ⁶⁵ <https://www2.illinois.gov/sites/OECD/Pages/COVID-19.aspx>
- ⁶⁶ <https://www.ct.gov/oec/site/default.asp>
- ⁶⁷ <https://earlyedgecalifornia.org/coronavirus-resources-for-the-early-learning-community-in-california/>
- ⁶⁸ <https://www.televisioneducativa.gob.mx/#quienesSomos>
- ⁶⁹ <http://www.aprende.edu.mx/>
- ⁷⁰ <http://librosdetexto.sep.gob.mx/>
- ⁷¹ <https://aprendoencasa.educacion.es/>
- ⁷² <http://procomun.educalab.es/es>
- ⁷³ <https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/>
- ⁷⁴ https://www.smartick.es/?f=1&lang=es_ES
- ⁷⁵ <https://www.rtve.es/infantil/series/lunnis/>
- ⁷⁶ <https://www.rtve.es/educlan/>
- ⁷⁷ <https://www.cned.fr/scolaire/ecole/#>
- ⁷⁸ <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>
- ⁷⁹ <https://www.lascuolacontinua.it/>
- ⁸⁰ <https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-early-years-and-childcare-closures/coronavirus-covid-19-early-years-and-childcare-closures>
- ⁸¹ <https://campaignresources.phe.gov.uk/schools>
- ⁸² <https://www.early-education.org.uk/>
- ⁸³ <http://www.eduyun.cn/>
- ⁸⁴ <https://www.hkpl.gov.hk/en/extension-activities/event-detail/166323/storytelling-workshops-let-s-read-together>
- ⁸⁵ https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm
- ⁸⁶ https://www.learning-innovation.go.jp/covid_19/
- ⁸⁷ <https://www.moe.gov.sg/faqs-covid-19-infection#qqwwi>
- ⁸⁸ <https://www.ecda.gov.sg/pages/default.aspx>
- ⁸⁹ En caso de que crean que hay un caso de COVID - 19 en algún centro, se deben comunicar con el Departamento de Salud.

Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19

EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 4
Mayo, 2020

⁹⁰ <https://www.education.vic.gov.au/childhood/professionals/learning/Pages/Learning-from-home-in-an-early-childhood-setting.aspx>, <https://fuse.education.vic.gov.au/pages/learningfromhome>.

⁹¹

https://www.rch.org.au/kidsinfo/fact_sheets/Supporting_children_and_young_people_to_cope_with_the_coronavirus_COVID-19_pandemic/

⁹² <https://www.education.vic.gov.au/parents/learning/Pages/preschoolers-play-based-learning.aspx>

⁹³ <https://www.education.vic.gov.au/parents/learning/Pages/literacy-birth-year-2.aspx>

⁹⁴ <https://www.education.vic.gov.au/parents/learning/Pages/numeracy-birth-year-2.aspx>,

⁹⁵ <https://www.education.vic.gov.au/parents/learning/Pages/stem.aspx>

⁹⁶ <https://raisingchildren.net.au/newborns>

⁹⁷ <https://www.education.vic.gov.au/childhood/professionals/learning/Pages/veyldf.aspx>

⁹⁸ https://valtioneuvosto.fi/en/article/-/asset_publisher/1410845/valtioneuvoston-linjaus-suosituksista-varhaiskasvatuksen-esiopetuksen-perusopetuksen-lukio-ja-ammattillisen-koulutuksen-korkeakoulutuksen-vapaan-sivist

⁹⁹ <https://www.opi.fi/>

¹⁰⁰ <https://aoe.fi/#/etusivu>

¹⁰¹ <https://areena.yle.fi/tv/ohjelmat/lapset> - <https://yle.triplet.io/>

¹⁰² <https://www.educationhousefinland.com/educational-solutions/kide-science>

¹⁰³ <https://www.educationhousefinland.com/educational-solutions/kindiedays>

¹⁰⁴ <https://www.educationhousefinland.com/news2/2020/3/8/engage-students-at-home-during-school-closures>

¹⁰⁵ <https://education-nation.99math.com/>

¹⁰⁶ <https://www.innove.ee/en/news/information-and-advice-for-parents-for-supporting-their-child-during-the-covid-19-outbreak/>

¹⁰⁷ <https://www.hitsa.ee/ict-in-education/learning-resources>

¹⁰⁸ <http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing>,

<https://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/2%3A4136960>

¹⁰⁹ <https://www.feide.no/>