

# Caracterización de Educación Parvularia 2019

## EVIDENCIAS

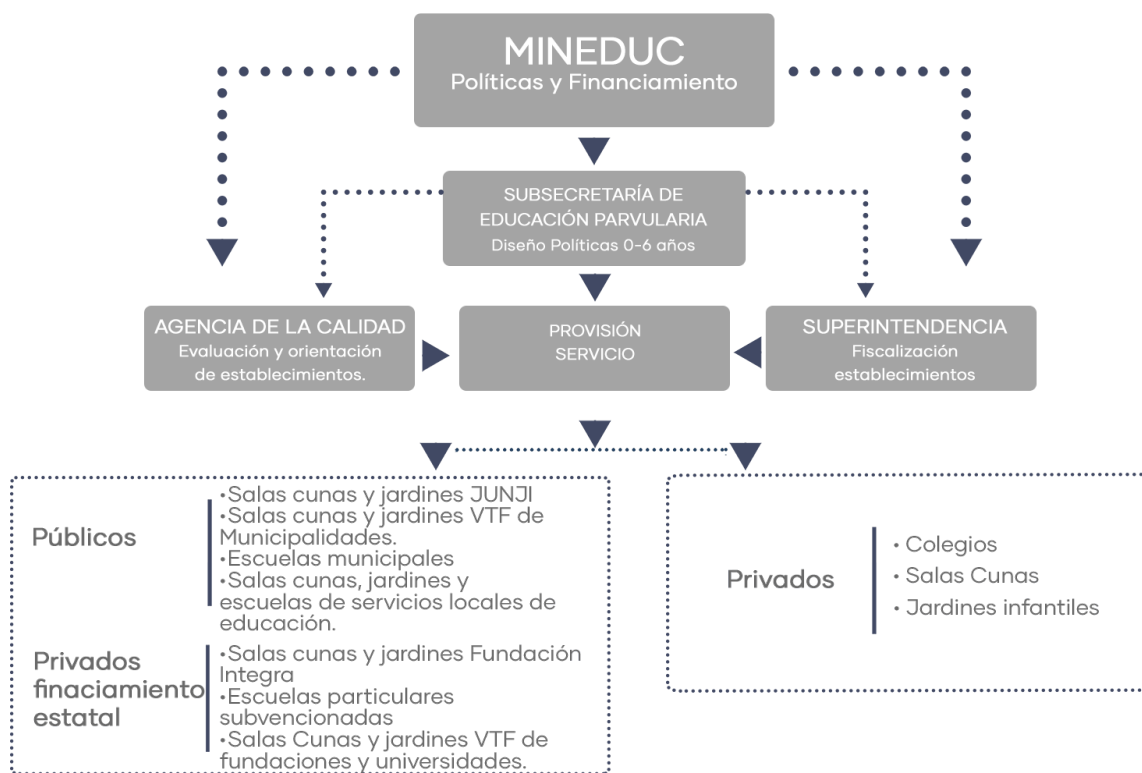
Departamento de Estudios y Estadísticas  
División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 2  
Marzo, 2020

El presente documento tiene como objetivo entregar cifras oficiales de los principales componentes del sistema de Educación Parvularia en el país, presentando de manera resumida información sobre el nivel, establecimientos, párvulos y docentes. Los datos presentes en esta minuta provienen de la base de matrícula oficial 2019, correspondiente a agosto 2019.

### 1. Estructura general de la Educación Parvularia

La institucionalidad de la Educación Parvularia en Chile se configura como muestra el siguiente diagrama:



La Subsecretaría de Educación Parvularia, se constituye como el órgano político-técnico de diseño y gestión de las políticas públicas del nivel. En esta institucionalidad, el MINEDUC cumple un rol fundamental, siendo éste el organismo rector del sistema de Educación Parvularia. Por su parte, la Intendencia de Educación Parvularia que se encuentra inserta en

<sup>1</sup> Para profundizar en estos temas se puede acceder al documento "Informe de caracterización de la Educación Parvularia 2019 Oficial".

la Superintendencia de Educación, tiene como función elaborar y proponer los criterios técnicos que permitan fiscalizar establecimientos de Educación Parvularia. Mientras que, la Agencia de la Calidad de la Educación se enfoca en evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

## 2. Establecimientos que brindan Educación Parvularia

En Chile, la provisión de Educación Parvularia es muy diversa en cuanto al tamaño de los establecimientos, edades de los niños y niñas que atienden, tipo de financiamiento, institución que los administra, y tipo de educación que entregan. En total existen casi 13.000 establecimientos que brindan Educación Parvularia. De ellos el 11% (1.414) no recibe financiamiento estatal.

Por un lado, los Jardines infantiles y Salas Cuna entregan Educación Parvularia primordialmente a niños de 0 a 3 años. Las principales instituciones que ofrecen el nivel para este grupo etario son JUNJI, a través de sus jardines de administración directa y vía transferencia de fondos (VTF), y fundación Integra, contando entre ambos con más de 4.000 establecimientos. Adicionalmente, se contabiliza cerca de 1.000 Salas Cunas y Jardines infantiles privados.

Tabla N° 1: Cantidad de sala cuna y jardín infantil por tipo de financiamiento, institución y tipo de establecimiento, año 2019.

Financiamiento Estatal					
Institución	Tipo Establecimiento		N°	%	
JUNJI	Clásicos	Administración Directa	721	16,1%	
		Vía Transferencia de fondos	Municipal	1.464	32,8%
			SLEP	57	1,3%
	Alternativos	Privado	204	4,6%	
		Jardines alternativos	595	13,3%	
	Programas alternativos	189	4,2%		
<b>Total JUNJI</b>			<b>3.230</b>	<b>72,3%</b>	
Fundación Integra	Clásicos	Administración Directa	1.092	24,4%	
		Convenio de Administración Delegada	Municipal	8	0,2%
			SLEP	-	-
	Privado	41	0,9%		
	Alternativos	Modalidades alternativas	97	2,2%	
<b>Total Fundación Integra</b>			<b>1.238</b>	<b>27,7%</b>	
<b>Total Financiamiento Estatal</b>			<b>4.468</b>	<b>100%</b>	

Financiamiento Privado		
Tipo Establecimiento	N°	%
Autorización de Funcionamiento o Reconocimiento Oficial	109	11,1%
Empadronamiento o Autorización Normativa	874	88,9%
<b>Total Financiamiento Privado</b>	<b>983</b>	<b>100%</b>

<b>Total sala cuna y jardín infantil</b>	<b>5.451</b>
------------------------------------------	--------------

Fuente: Base de Datos de Matrícula Educación Parvularia Oficial agosto 2019, Centro de Estudios MINEDUC. Base de datos Jardines Particulares 2019 JUNJI.

Por otro lado, la mayoría de las escuelas o colegios que brindan Educación Parvularia, imparten este nivel desde Transición (Pre-Kínder y Kínder). Dentro de estos establecimientos existen aquellos que brindan exclusivamente Educación Parvularia (Escuelas de párvulos), aquellos que

adicionalmente cuentan con niveles de educación básica (Escuelas o colegios), y otros que imparten educación especial para el nivel (Escuelas de lenguaje, Escuelas especiales).

Tabla N° 2: Cantidad de escuelas que brindan Educación Parvularia por tipo de financiamiento, dependencia y tipo de establecimiento, año 2019.

Financiamiento Estatal			
Dependencia	Tipo Establecimiento	N°	%
Municipal	Escuela	2.613	37,0%
	Escuela de Párvulos	41	0,6%
	Escuela de Lenguaje	14	0,2%
	Escuelas de Educación especial	74	1,0%
Total Municipal		<b>2.742</b>	<b>38,8%</b>
Servicio Local de Educación Pública	Escuela	124	1,8%
	Escuela de Párvulos	-	-
	Escuela de Lenguaje	-	-
	Escuelas de Educación especial	6	0,1%
Total SLEP		<b>130</b>	<b>1,8%</b>
Particular subvencionado	Escuela	2.284	32,3%
	Escuela de Párvulos	416	5,9%
	Escuela de Lenguaje	1.255	17,8%
	Escuelas de Educación especial	235	3,3%
Total Particular Subvencionado		<b>4.190</b>	<b>59,3%</b>
Total Financiamiento Estatal		<b>7.062</b>	<b>100%</b>

Financiamiento Privado			
Dependencia	Tipo Establecimiento	N°	%
Particular pagado	Escuela	406	94%
	Escuela de Párvulos <sup>2</sup>	25	6%
	Escuela de Lenguaje	-	-
	Escuelas de Educación especial	-	-
Total Financiamiento Privado		<b>431</b>	<b>100%</b>

Total escuelas	<b>7.493</b>
----------------	--------------

Fuente: Base de Datos de Matrícula Educación Parvularia Oficial agosto 2019, Centro de Estudios MINEDUC. Directorio de establecimientos MINEDUC 2019.

<sup>2</sup> En el caso de las escuelas de párvulos privadas se consideran aquellas que atienden solamente a niños en niveles de Transición. Aquellas que atienden a niños en niveles medios y salas cunas se consideran jardines infantiles privados con Reconocimiento Oficial.

### 3. Matrícula en Educación Parvularia

En cuanto a matrícula en Educación Parvularia, esta supera los 815.000 niños y niñas, considerando las salas cunas y jardines infantiles con financiamiento estatal y escuelas o colegios, tanto públicos como privados<sup>3</sup>.

Tabla N° 3: Matrícula en Educación Parvularia por dependencia y nivel, año 2019.

Dependencia	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	NT1 (Pre-Kínder)	NT2 (Kínder)	Total	%
Municipal	13	132	107	906	59.290	66.466	126.914	16%
SLEP	530	958	1.213	1.197	3.281	3.455	10.634	1%
Particular Subvencionado	30	205	1.777	63.079	141.743	138.863	345.697	42%
Particular Pagado	36	263	2.387	7.665	20.263	23.826	54.440	7%
JUNJI	7.614	19.152	23.335	26.724	4.631	1.254	82.710	10%
JUNJI VTF	12.818	26.228	28.889	33.465	5.781	309	107.490	13%
F. Integra	6.842	19.554	27.079	30.855	4.027	572	88.929	11%
<b>Total</b>	<b>27.883</b>	<b>66.492</b>	<b>84.787</b>	<b>163.891</b>	<b>239.016</b>	<b>234.745</b>	<b>816.814</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos de Matrícula Educación Parvularia Oficial agosto 2019, Centro de Estudios MINEDUC.

Como se observa en la Tabla N°3, la cantidad de niños y niñas matriculados en Educación Parvularia es mayor en los niveles de Transición que en los niveles Medios, y mucho mayor que en el nivel Sala Cuna Menor, que es donde participa la menor cantidad de niños y niñas.

También se observa que la matrícula en los primeros niveles se concentra principalmente en las dependencias JUNJI, JUNJI VTF e Integra, mientras que la matrícula de los últimos años se concentra principalmente en escuelas y colegios, tanto municipales, de Servicios Locales, particular subvencionado o pagado.

Cabe destacar que cerca de 100.000 niños y niñas matriculados en Educación Parvularia se encuentra en grupos heterogéneos, esto es aproximadamente un 11.9% de la matrícula total en el nivel. En estos casos se ha considerado la edad de los niños para asignarlos a un nivel en la Tabla N°3.

### 4. Equipos pedagógicos

La Tabla N°4 da cuenta de la cantidad de Directoras(es), Educadoras(es) y Asistentes o Técnicos que se desempeñan en el nivel. Los profesionales y técnicos que trabajan en el nivel de Educación Parvularia han recibido formación principalmente como educadoras de párvulos y asistentes o técnicos en Educación Parvularia.

<sup>3</sup> A la fecha no se tiene el dato de matrícula de salas cunas y jardines infantiles privadas con autorización normativa o empadronamiento.

Tabla N° 4: Directores(as), educadores(as), y asistentes/técnicos en el nivel de Educación Parvularia según dependencia, año 2019.

Dependencia	Directoras	Educadoras de Párvulo	Asistentes/Técnicos de Párvulo
JUNJI Administración Directa	642	3.490	9.958
JUNJI Vía de Transferencias de Fondos	1.703	4.158	14.324
Fundación Integra	1.177	3.475	11.450
Municipal	7	6.364	8.004
SLEP	-	295	382
Particular Subvencionado	253	7.486	12.340
Particular Pagado	68	3.304	1.144
<b>Total</b>	<b>3.850</b>	<b>28.572</b>	<b>57.602</b>

Fuente: Base de Datos de personal 2019 provistas Fundación Integra y JUNJI. Base de Datos de personal 2019 JUNJI VTF. Bases de datos oficiales de Docentes MINEDUC 2019 y Asistentes de la Educación MINEDUC 2019, elaboradas por el Centro de Estudios MINEDUC.

Cabe agregar que la labor de las educadoras y asistentes en este nivel puede ser complementada por psicólogos, educadores diferenciales, profesores de disciplinas específicas y otros profesionales de la educación o salud. Cerca de 15.000 profesionales y técnicos formados en otras áreas afines trabajan en Educación Parvularia.

## 5. Matrícula y Cobertura en el tiempo

Con relación al crecimiento de la matrícula en el nivel, es posible observar cómo esta ha presentado en general un incremento sostenido en el tiempo. En el año 2012, la matrícula alcanzaba los 715.000 niños y niñas, mientras que el año 2019 rodea los 816.000. Esta diferencia de 100.000 niños y niñas representa un aumento del 14,2% de la matrícula total en el nivel dentro de los últimos 7 años.

Tabla N° 5: Matrícula<sup>4</sup> por nivel 2012-2019

Nivel/año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sala Cuna Menor	23.114	22.564	22.743	24.786	25.430	26.050	26.681	27.883
Sala Cuna Mayor	52.171	52.918	53.218	56.141	60.134	64.028	66.211	66.492
Medio Menor	69.928	70.716	72.214	73.754	75.865	81.394	82.670	84.787
Medio Mayor	138.491	142.791	149.846	150.459	154.068	157.649	164.827	163.891
NT1	206.601	216.931	222.612	227.445	223.959	222.304	222.996	239.016
NT2	225.273	232.736	241.921	243.453	245.912	241.486	236.698	234.745
<b>Total</b>	<b>715.578</b>	<b>738.656</b>	<b>762.554</b>	<b>776.038</b>	<b>785.368</b>	<b>792.911</b>	<b>800.083</b>	<b>816.814</b>

Fuente: Bases de Datos Oficial de Matrícula Educación Parvularia, Centro de Estudios MINEDUC, del 2012 al 2019.

Al analizar la matrícula respecto de la población de niños y niñas de 0 a 5 años, es posible identificar la cobertura de Educación Parvularia en nuestro país. El año 2019, la cobertura alcanza el 56%, esto quiere decir que de los niños en edad de asistir a Educación Parvularia, más de la mitad lo hace. En el año 2012 esta cifra era del 47%, por lo que se constata que la cobertura en Educación Parvularia ha aumentado 8,3 puntos porcentuales entre 2012 y 2019.

<sup>4</sup> No se considera matrícula de jardines infantiles privados. Se considera matrícula de escuelas especiales.

Tabla N°6: Cobertura por nivel, años 2012-2019.

Nivel/año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sala Cuna Menor	9,30%	9,20%	9,30%	9,90%	10,40%	11,20%	11,70%	12,13%
Sala Cuna Mayor	20,70%	21,40%	21,80%	22,90%	24,10%	26,10%	28,30%	28,97%
Medio Menor	27,50%	28,00%	29,10%	30,20%	30,80%	32,40%	33,40%	35,82%
Medio Mayor	54,80%	56,20%	59,30%	60,60%	62,90%	63,70%	65,10%	65,50%
NT1	83,80%	85,70%	87,50%	89,90%	90,00%	90,30%	89,50%	93,43%
NT2	94,00%	94,30%	95,50%	95,50%	97,00%	96,50%	95,40%	93,23%
<b>Total</b>	<b>47,90%</b>	<b>49,30%</b>	<b>50,90%</b>	<b>51,90%</b>	<b>52,80%</b>	<b>53,80%</b>	<b>54,80%</b>	<b>56,18%</b>

Fuente: Bases de Datos Oficial de Matrícula Educación Parvularia, Centro de Estudios MINEDUC 2012-2019. Estimaciones y proyecciones INE Chile 1992-2050 con base 2017.

La Tabla N°7 presenta el incremento de cobertura regional entre los años 2012 y 2019. Se puede observar que el incremento en cobertura ha sido disímil a lo largo del País. Por ejemplo, la cobertura de Región de Tarapacá ha aumentado 2.7 puntos porcentuales mientras que la cobertura de la Región de Los Lagos ha aumentado 12.49 puntos porcentuales. Por otro lado, también se observa que la cobertura en las regiones de Antofagasta y Metropolitana permanece bajo el promedio nacional.

Tabla N°7: Cobertura regional, años 2012-2019

Región	Nombre de Región	2012	2019	Incremento
I	Región de Tarapacá	55,36%	58,03%	2,67%
II	Región de Antofagasta	39,55%	46,85%	7,30%
III	Región de Atacama	50,03%	59,38%	9,35%
IV	Región de Coquimbo	53,15%	62,80%	9,65%
V	Región de Valparaíso	48,87%	58,46%	9,59%
VI	Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	48,96%	58,52%	9,56%
VII	Región del Maule	53,39%	64,81%	11,42%
VIII	Región del Biobío	49,32%	61,43%	12,11%
IX	Región De La Araucanía	51,33%	62,35%	11,02%
X	Región de Los Lagos	50,75%	63,25%	12,49%
XI	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez Del Campo	60,41%	72,84%	12,43%
XII	Región de Magallanes y de La Antártica Chilena	55,94%	68,84%	12,90%
RM	Región Metropolitana de Santiago	44,51%	49,98%	5,47%
XIV	Región de Los Ríos	49,85%	64,44%	14,58%
XV	Región de Arica y Parinacota	54,47%	65,93%	11,46%
XVI	Región de Ñuble	50,09%	61,59%	11,50%
	<b>Total Nacional</b>	<b>47,90%</b>	<b>56,18%</b>	<b>8,26%</b>

Fuente: Bases de Datos Oficial de Matrícula Educación Parvularia, Centro de Estudios MINEDUC 2012-2019. Estimaciones y proyecciones INE Chile 1992-2050 con base 2017.