

# Participación de Chile en TALIS 3S

## EVIDENCIAS

Departamento de Estudios y Estadísticas  
División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia

Nº 1

Marzo, 2020

El estudio TALIS (Teaching and Learning International Survey) es un estudio que desarrolla la OCDE periódicamente para entregar información sobre el sistema educativo de los países participantes. Este estudio se basa en una encuesta internacional a gran escala contestado por docentes y directivos de centros escolares, por lo cual toda su información es de carácter autoreportada.

El año 2018 se desarrolló por primera vez TALIS para educación Parvularia, denominado TALIS 3S por su nombre "Teaching and Learning International Survey Starting Strong". Al igual que TALIS escolar, este estudio se basó en una encuesta aplicada al equipo pedagógico y directivo, en este caso de centros de Educación Parvularia. Chile fue parte de esta primera experiencia, junto a otros 8 países miembros de la OCDE: Dinamarca, Alemania, Islandia, Israel, Japón, Corea, Noruega y Turquía.

El principal objetivo de este estudio es generar información internacional representativa, robusta y relevante para la implementación y desarrollo de políticas enfocadas en Educación Parvularia. Los nueve países recolectaron datos en niveles correspondientes a niños entre 3 y 5 años (nivel Medio Mayor, Primer y Segundo Nivel de Transición). Luego, cuatro países (Dinamarca, Alemania, Israel y Noruega) profundizaron en los niveles correspondientes entre 0 y 3 años. La muestra de establecimiento en Chile correspondió a 228 centros de diferentes características<sup>1</sup>, entrevistando a gran parte del equipo pedagógico y al director(a).

Cabe destacar que, si bien los resultados son sólidos, estos se basan exclusivamente en autoreportes del personal y los directivos de centros educativos de Educación Parvularia y, por lo tanto, representan sus opiniones, percepciones, creencias y relatos de sus actividades. No es parte de la metodología de TALIS corroborar los reportes de los encuestados con datos administrativos u otros estudios,

por lo cual la información podría diferir de la recopilación de datos por otros medios.

Otra consideración acerca de TALIS 3S es que no mide el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños y no proporciona datos sobre niños y familias que participan en Educación Parvularia, sino que solo reporta información del sistema, declarada por los equipos encuestados.

### Principales resultados para Chile

- Sobre **formación**, el 87% del equipo pedagógico encuestado en Chile reporta tener educación del nivel superior, sin embargo, sólo el 45% reporta haber recibido formación práctica y el 74% formación para específicamente trabajar con niños. En esta misma línea, el 94% de los directivos reporta tener educación del nivel superior, y el 84% reporta haber recibido formación en el ámbito de liderazgo.
- En términos de **desarrollo profesional** las cifras no presentan diferencias entre los equipos pedagógicos y directivos. Un 84% reporta haber recibido algún tipo de actividad formativa en los últimos 12 meses, particularmente el 48% de los centros reporta haber tenido actividades que facilitan la transición a la educación básica en el último año. Las principales barreras identificadas en esta dimensión aluden a los costos financieros y la falta de compensación por ausentarse.
- Al preguntar respecto a la **satisfacción**, el 97% de los equipos reporta estar satisfecho con su trabajo, posicionando a Chile como uno de los países participantes con más altos porcentajes de satisfacción laboral. Sin embargo, un menor porcentaje (31%) reporta estar satisfecho con su salario y un 40% reporta sentirse valorado por la sociedad. Además, el 66% tiene contratos permanentes.

<sup>1</sup>Jardines infantiles particulares, escuelas de párvulos municipales, escuelas municipales, escuelas de párvulos municipales, colegios subvencionados, escuelas de párvulos subvencionadas, escuelas de párvulos privadas y colegios particulares.

• Al **caracterizar a los directivos**, se aprecia que un 24% de ellos reporta tener responsabilidad sobre la distribución del presupuesto en el centro educativo, y el 53% reporta tener incidencia sobre la selección del personal. Luego, el 78% de los directivos dice haber recibido inspecciones respecto a la calidad de procesos en el último año. Finalmente, cabe destacar que al igual como en gran parte de los países partícipes, en Chile los directivos reportaron que la mayoría del stress laboral es debido al trabajo administrativo, pero a diferencia del resto de los países se indica que la falta de oportunidades y apoyo para el desarrollo profesional del personal es la segunda barrera más grande para poder desarrollar un trabajo efectivo.

• Respecto a las **prácticas**, a diferencia de los demás países participantes, los reportes de los encuestados en Chile indican que hay poca diferencia entre las prácticas que facilitan el desarrollo socioemocional y prácticas que facilitan el desarrollo del lenguaje y habilidades de pensamiento matemático. En la mayoría de los países los reportes indican frecuentar más prácticas promotoras del desarrollo socioemocional por sobre a prácticas vinculadas a lenguaje o matemáticas. Asimismo, se reporta que las prácticas que **involucran a familias** son frecuentes, ya que el 96% de los encuestados indica que los padres están informados sobre el bienestar y aprendizaje de sus niños y el 90% reporta motivar a las familias a participar en actividades con sus niños en los hogares. Por otra parte, el 52% de los equipos encuestados reporta desplegar prácticas que apoyan la diversidad, como el uso de libros y juegos de otras culturas.

• Al preguntar sobre las **características de las aulas**, los encuestados en general reportan que en Chile se trabaja con grupos grandes (promedio de 24 niños). Ante esto un 37% reporta que el hecho de tener muchos niños en las aulas puede significar una fuente de estrés. En Chile, el personal que trabaja con grupos más grandes informa que debe centrarse mayormente en el apoyo conductual y adaptar sus prácticas a las necesidades e intereses de los niños, lo que puede ser positivo para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, pero también puede implicar que el personal tenga menos tiempo para otro tipo de interacciones y experiencias. Finalmente, los equipos encuestados que hay una alta participación de niños de hogares socioeconómicamente desaventajados, estando la gran parte de ellos en centros educativos públicos. También hay un gran porcentaje de niños con necesidades especiales, siendo el apoyo a ellos una de las principales tareas del equipo pedagógico.

Para dar cierre a esta minuta, cabe destacar TALIS 3S sugiere poner atención en cuatro principales líneas al tratarse de políticas públicas en Educación Parvularia: (1) Promover prácticas que fomenten el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños; (2) Atraer y retener una fuerza laboral de alta calidad; (3) Dar un buen comienzo a todos los niños; y (4) Asegurar un gasto inteligente en vista de la gobernanza compleja y la provisión de servicios.

## Vinculación con líneas de trabajo SdEP

Haciendo eco de estas sugerencias de TALIS 3S resaltan líneas de trabajo en materia de Educación Parvularia en Chile que actualmente la Subsecretaría de Educación Parvularia promueve y lidera junto con otras instituciones. Contar con estándares de formación inicial docente específicos para programas de Educación Parvularia, actividades de socialización de los referentes curriculares (Bases Curriculares y Marco para la Buena Enseñanza para EP), y la elaboración del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo específicos para Educación Parvularia, fomentando en los equipos pedagógicos y directivos prácticas promotoras de aprendizaje, desarrollo y bienestar para todos los niños y niñas. Asimismo, la línea de formación continua para el nivel EP en que se encuentra trabajando la Subsecretaría de Educación Parvularia en alianza con CPEIP, junto con el ingreso de Educación Parvularia a Carrera Docente están potenciando y orientando el desarrollo y reconocimiento profesional de las educadoras como un motor de cambio para un sistema educativo de calidad. Finalmente, el Sistema de Aseguramiento de Calidad, basándose aspectos de calidad de procesos de los establecimientos educativos, apuntan a la mejora continua con foco en la gestión pedagógica, acompañándolos y orientándolos con el único fin de fortalecer la calidad del nivel al cual se promueve el acceso de niños y niñas entre 0 y 6 años.

Referencia:

*OECD (2019), Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the Starting Strong Survey 2018, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>.*