



INFORME

**SISTEMATIZACIÓN TALLER DE LEVANTAMIENTO DE
NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

meliconsultoresltda@gmail.com
Sistematizador Paola Godoy Yañez
07 de Noviembre de 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. DESCRIPCIÓN	4
1.1. Contexto Geográfico	4
1.2. Taller de Levantamiento de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente.....	7
2. OBJETIVOS.....	8
2.1. Objetivo General.....	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
3. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	8
4. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.....	10
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES POR TERRITORIO	11
5.1. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Provincia de Malleco.....	11
5.1.1. Análisis de las necesidades de desarrollo profesional docente Provincia de Malleco.....	18
5.2. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Provincia Cautín Norte.....	19
5.2.1. Análisis de Necesidades de desarrollo profesional docente Provincial Cautín norte.....	26
5.3. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Provincial Cautín Sur.....	29
5.3.1. Análisis de necesidades de desarrollo profesional docente Provincial Cautín Sur.....	34
6. SÍNTESIS DE NECESIDADES DOCENTES.....	36
7. TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. REGIÓN DE LA ARAUCANÍA. DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DAEM).....	38
7.1. Análisis de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Departamentos de Educación Municipal (DAEM).....	47
8. RESULTADOS	50
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

La Secretaría Regional Ministerial de Educación Región de La Araucanía, llamó a presentar ofertas para contratar el servicio de “sistematización de información”, del Taller de Levantamiento de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente acorde con la implementación de la Ley 20.903, que creó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente a través de un organismo central denominado **Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas** (CPEIP), cuyo compromiso es apoyar gratuitamente el desarrollo docente, desde la formación inicial y durante toda la carrera profesional, específicamente a docentes de establecimientos que reciben financiamiento del Estado.

En la Región de la Araucanía el CPEIP, ha encargado a través de la Seremi de Educación; integrar un equipo de desarrollo profesional para articular la gestión entre diferentes instituciones como la Seremi de Educación, Sostenedores, DAEM, Universidades; con el propósito de potenciar el desarrollo profesional docente incrementando el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas.

En este contexto, se otorga especial relevancia al docente en aspectos como la formación en estrategias de inducción y desarrollo del profesionalismo; el fomento a la colaboración en el sistema educativo y el desarrollo de comunidades de aprendizaje en todos los niveles.

El desarrollo profesional docente de acuerdo a la Ley 20.903, debe centrarse en dos elementos esenciales: el trabajo colaborativo y la reflexión de los docentes. Esto implica el compromiso de los directores con la educación, que comprendan que el desarrollo profesional es una resultante de cómo el docente va asimilando conocimientos y estrategias en conjunto con otros y reflexionando sobre temáticas que les son propias y relativas a las prácticas docentes institucionales.

La formación continua es necesaria porque contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación; déficit que es necesario asumir, en especial en las escuelas rurales de la Araucanía en que los docentes se ven enfrentados a desafíos permanentes entre los cuales destaca la integración de niños y niñas reconociendo su diversidad, la complementariedad en contextos de interculturalidad o la contextualización de los aprendizajes significativos.

1. DESCRIPCIÓN

1.1. Contexto Geográfico

La Región de la Araucanía se encuentra ubicada entre los 37° 35' y 39° 37' de latitud Sur y desde los 70° 50' de longitud Oeste hasta el Océano Pacífico. Es el espacio originario del pueblo mapuche, donde aún se conserva, en algunas áreas, su patrimonio social y cultural. La capital regional es la ciudad de Temuco, localizada a 38° 44' de latitud Sur y 72° 35' de longitud Oeste, dentro de la Depresión Intermedia. Esta ciudad es el centro administrativo de las instituciones públicas de la región.

De acuerdo a mediciones efectuadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), sobre cartas 1:50.000, esta región cuenta con una superficie de 31.842,3 km², lo que representa el 4,2% del territorio de Chile Americano e Insular.

Se distinguen 5 unidades de relieve: Planicies Litorales, Cordillera de la Costa, Depresión Intermedia, Pre cordillera y Cordillera de los Andes. Las características del relieve hacen la región un espacio con multiplicidad de paisajes, a lo que se suma además vocaciones productivas diferenciales y presencia de población mapuche junto a la población criolla y extranjera (suizos, alemanes e italianos entre los más tradicionales) a los que durante los últimos años a través de las diferentes corrientes de migración se han ido sumando peruanos, colombianos y chinos.

De acuerdo a información obtenida del XVII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda (último Censo válido), realizado en abril del año 2002, la población regional es de 869.535 habitantes, representando el 5,8% de la población nacional. La densidad regional es de 27,30 habitantes/km².

La Región de La Araucanía se presenta como una de las regiones con mayor porcentaje de población rural. Las principales localidades urbanas se alinean junto a las vías de comunicación que siguen el trazado norte sur, alineado a la conexión con la Carretera Panamericana.

En materia de género la población de la región presenta 50,5% de mujeres y el 49,5% restante corresponde a los hombres. La Provincia de Cautín se compone de 50,5% de mujeres y Malleco de 50,3%.

La Araucanía, proporcionalmente, es la Región del país que posee la mayor cantidad de población mapuche, corresponde al 32% de la población regional (285.411) y a un 19% del total país (Aprox. un millón 508 mil 722 personas).

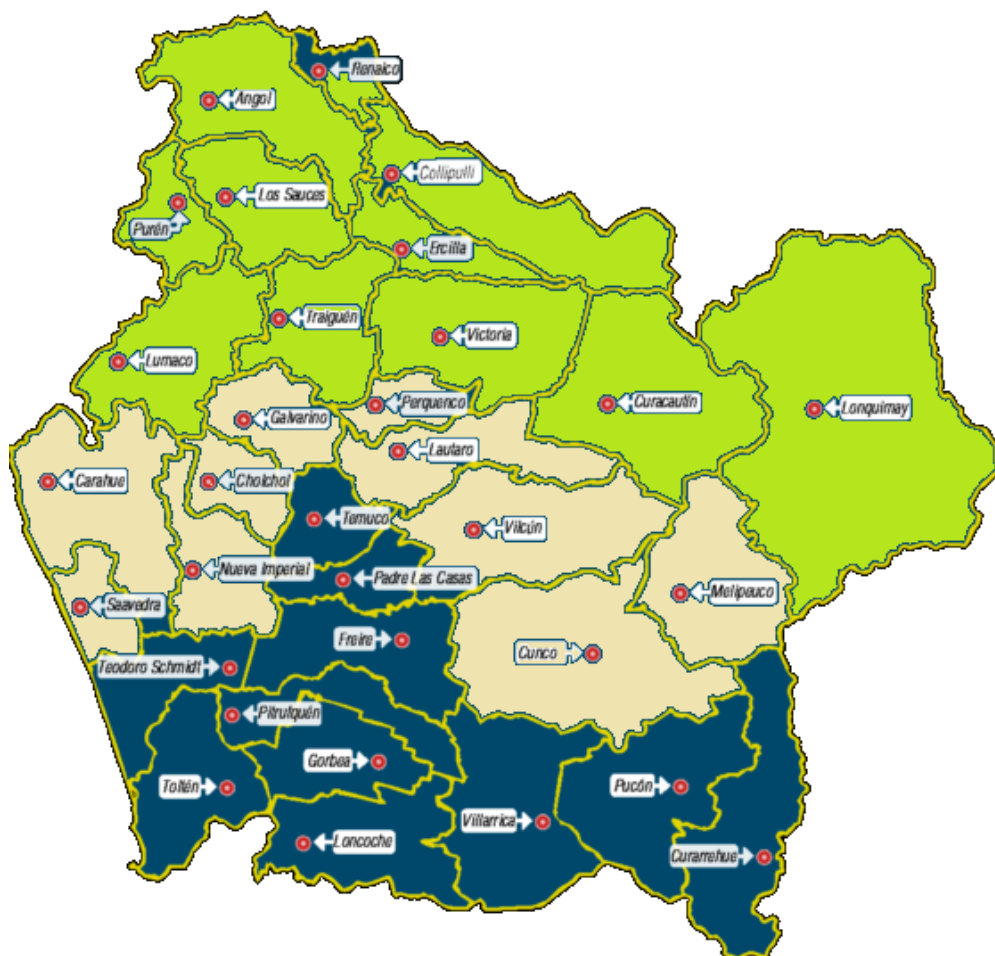
REGION DE LA ARAUCANÍA


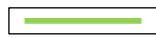
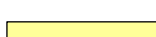


SIMBOLOGÍA	
Red Vial	Centros Poblados Provincias
— Pavimento	— Cursos de Agua
— Ripio	— País Limítrofe
— Tierra	— Región
— Curvas de Nivel	— CAUTÍN
	— MALLECO
	● Capital Provincial

El Ministerio de Educación para efectos funcionales subdividió su área de acción en tres departamentos provinciales: **Malleco** que incluye las comunas de Angol, Renaico, Collipulli, Lonquimay, Curacautín, Ercilla, Victoria, Traiguén, Lumaco, Purén, Los Sauces; **Cautín Norte**, que incluye las comunas de Carahue, Cunco, Temuco, Galvarino, Imperial, Lautaro, Melipeuco, Perquenco, Saavedra, Vilcún, Cholchol y **Cautín Sur** que incluye las comunas de: Freire, Pitrufoquén, Villarica, Loncoche, Curarrehue, Toltén, Teodoro Schmidt, Gorbea, Padre las Casas y Pucón.

En el siguiente mapa se puede observar las subdivisiones territoriales de los Departamentos Provinciales de Educación de La Araucanía.



	Provincia de Malleco
	Provincia de Cautín Norte
	Provincia de Cautín Norte Sur

1.2. Taller de Levantamiento de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente.

La Seremi de Educación y la Secretaría Técnica de los Comités Locales de la Región de la Araucanía, organizaron con fecha lunes 17 de octubre de 2016 un “Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente” en el “Hotel Nicolás”, ubicado en calle General Mackenna N°420 en la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía.

En esta jornada se convocó a docentes de escuelas rurales ubicadas en las áreas geográficas delimitadas por los tres Departamentos Provinciales del Ministerio de Educación.

El Taller se dividió en dos fases; la primera, en la Jornada de la mañana, donde se trabajó el Diagnóstico de necesidades de Desarrollo del Profesional Docente con un total de 52 Docentes, más 16 Profesionales-Directivos del Ministerio de Educación, de la Seremi de Educación, representantes de Departamentos de Educación Municipal, Direcciones Provinciales de Malleco y Cautín; una representante del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, Coordinadora, Monitores de la Secretaría Regional Ministerial de Educación y el equipo profesional de MELI Consultores Ltda. Región de la Araucanía.

La segunda fase diagnóstica, se desarrolló durante el periodo de la tarde del día señalado, en la que participó un total de 17 profesionales de los diferentes Departamentos de Educación Municipal (DAEM) de las Provincias de Malleco y Cautín.

Ambas Jornadas se realizaron en dos horas treinta minutos en promedio las que fueron destinadas a la reflexión, socialización, detección de necesidades y concreción de propuestas, las cuales se incorporaron en matrices proporcionadas por el MINEDUC (instrumentos validados para la recopilación de la información).

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Entregar el servicio de sistematización de información, para el taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente.

Cumplir con el plazo, forma y método estipulado en los requerimientos de la contraparte.

2.2. Objetivos Específicos

- Entregar un servicio de calidad y que cumpla con los requerimientos exigidos.
- Realizar la sistematización de información y entregar un informe acabado de lo solicitado.
- Recurrir al trabajo de profesionales de la Región de la Araucanía, de manera de ser un facilitador de oportunidades laborales.

3. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

A partir de la contratación de MELI Consultores Ltda. Para la ejecución de la propuesta, se realizó una reunión de coordinación con el organismo licitante, con el propósito de relevar los aspectos metodológicos, revisar contenidos, definir los materiales necesarios; como asimismo determinar los aspectos de carácter logístico para la correcta ejecución del taller.

Durante la mañana del día 17 de Octubre el taller se ejecutó con la participación de profesionales docentes de las comunas de la Provincia de Malleco y Cautín, los cuales trabajaron organizados/as en ocho mesas distribuidas territorialmente. Dos mesas dispuestas con representantes del Departamento Provincial Malleco (13 integrantes), cuatro mesas instituidas por Docentes del Departamento Provincial Cautín Norte (27 integrantes) y dos mesas integradas por Docentes del Departamento Provincial de Cautín Sur (12 integrantes).

Durante la tarde, se constituyeron aleatoriamente cuatro mesas de trabajo con autoridades y representantes de los Departamentos de Educación Municipal (DAEM), Provincia de Malleco, Cautín de la Región de la Araucanía.

Para el desarrollo de ambos talleres, MELI Consultores Ltda. Utilizó técnicas de observación y escucha activa y registró para su posterior análisis descriptivo las conversaciones entre los actores.

Esta metodología denominada doble diamante fue la utilizada por el Ministerio de Educación, y se caracteriza por la recolección de información mediante método etnográfico, mapa visual simple del proceso de diseño, dividido en cuatro fases distintas: Descubrir, Definir, Desarrollar y Entregar.

Bajo este modelo metodológico en las dos jornadas se incorporó uno a dos transcriptores, profesionales del área de las ciencias sociales, según requerimientos, con conocimientos y experiencia previa sobre la realización de este tipo de estudio, los que previamente fueron instruidos por la Coordinación y Sistematizador.

El método etnográfico aplicado, consistió en obtener información, sin intervención por parte de los transcriptores; en este sentido, su rol se circunscribió a recopilar la información a partir de la experiencia docente en torno a:

- a) su desarrollo personal,
- b) necesidades detectadas por las personas para potenciar el desarrollo profesional docente,
- c) la identificación de un tema priorizado por el grupo,
- d) la fase de ideación, donde se generaron diversas propuestas de mejora y re-diseño de la experiencia docente, desde la diversidad de actores involucrados, y
- e) la propuesta final identificando requerimientos a nivel central y a nivel de la comunidad educativa.

4. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

La Jornada desarrollada durante el transcurso de la mañana del día 17 de Octubre participaron 52 docentes (uni-bi y tridocentes) de escuelas rurales, procedentes de 15 comunas de un total de 32 que componen la Región la Araucanía.

Las mesas de trabajo, fueron observadas por la Sra. Juanita Medina, experta en formación docente del CPEIP de nivel central. Las mesas de trabajo además de los docentes, se encontraban integradas por representantes de los Departamentos Provinciales del Ministerio de Educación de acuerdo a su adscripción territorial (Malleco - Cautín Norte-Cautín Sur), por representantes de la Secretaría Ministerial de Educación (6), por representantes de dos Departamentos de Educación Municipal (DAEM) comunas de Lautaro y Galvarino (2), Monitores ((8) y Transcritores (14) de MELI Consultores Ltda.

El Cuadro N° 1 visibiliza la participación de autoridades y docentes distribuidos por provincia y comunas.

CUADRO N° 1						
TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE						
Temuco, Hotel Nicolás. 17 de Octubre 2016						
N° Participantes						
COMUNA	DOCENTES	MINEDUC	SECRETUDUC	PROVINCIAL	DAEM	
Malleco	Renaico	1				
	Purén	3				
	Collipulli	3				
	Ercilla	1	1	1		
	Traiguén	1				
	Victoria	3				
	Lonquimay	1				
	Sub Total	13	1	1	0	0
Cautín Norte	Carahue	3				
	Nueva Imperial	24	1	4	1	
	Lautaro					1
	Temuco					
	Galvarino					1
Sub Total	27	1	4	1	2	
Cautín Sur	Freire	6				
	Pitrufquén	3		1	4	
	Teodoro	3				

	Schmidt				
Sub Total	12	0	1	4	0
TOTAL	52	2	6	5	2

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES POR TERRITORIO

De acuerdo a instrucciones metodológicas proporcionadas por la Secretaría Técnica de los Comités Locales de la Región de la Araucanía, cada uno de los grupos (8) fueron organizados en mesas de trabajo constituidas por cuatro y ocho docentes cada una, considerando el criterio de pertenencia de los Departamentos Provinciales. Para la correcta ejecución, se contó con material de trabajo pertinente para el desarrollo de la actividad, matriz prediseñada con fases descriptivas de menor a mayor grado de complejidad; con tiempos asignados para la discusión y transcripción de la información consensuada por los participantes de cada una de las mesa.

En las siguientes páginas se entregará la información originada por los docentes de cada territorialidad, información relevante obtenida de la observación, de la transcripción de las conversaciones de los actores relevantes y de las grabaciones realizadas; de la matriz de sistematización de cada una de las mesas y de la plenaria desarrollada durante toda la jornada de trabajo.

La entrega de esta información fue sistematizada de acuerdo a cada una de las fases realizadas y según aspectos claves mencionados por los docentes.

5.1. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Provincia de Malleco.

En la jornada con docentes, representantes de la Provincia de Malleco, se conformaron dos mesas de trabajo con un total de trece participantes.

Para la entrega de este Informe MELI Consultores Ltda. concentró metodológicamente la información en dos ámbitos; el primero, referido a información general que muestra los datos recopilados en las dos mesas de trabajo respecto de los pasos 1 al 2 de la matriz proporcionada para el levantamiento de la información (rompamos el hielo – lluvia de ideas) y el

segundo, exhibe la información más específica – de mayor interés en la Jornada- por cada mesa de trabajo e incluye los pasos 3 y 4 (elección / evaluación del tema y nuestro tema a trabajar). Para su identificación las mesas se enumeraron del 1 al 2¹.(*)

MALLECO. (2 mesas de trabajo:13 participantes)	
Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p><i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i></p>	<p>1. Competencias</p> <p>a) Docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de perfeccionamiento continuo en todas las asignaturas para el sector rural. • Incorporación de Módulos multigrado en inglés. • Perfeccionamiento en lengua y cultura mapuche, para escuelas con alto porcentaje de niños y niñas mapuches. • Perfeccionamiento en estrategias para innovación en aula. • Currículum muy estructurado, da espacio limitado a la innovación (deben confiar en la acción pedagógica del profesor) • Perfeccionamiento teórico-práctico en evaluación docente escuelas rurales. • Diversificación y acercamiento de la oferta universitaria de acuerdo a los espacios y características geográficas de la región (hacer clases en comunas). <p>b) Administrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor autonomía del docente en la gestión administrativa. • Mayor información en relación a cursos de perfeccionamiento desde Los DEM y mayor cobertura y formas de selección más transparentes • Autorización de sostenedores/directores para perfeccionamiento docente.

¹ Cabe señalar que la información completa y desagregada por mesa se encuentra en Anexos de este Informe.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</p>	<p>2.- Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con internet" para uso pedagógico". • Reparación de computadores para uso adecuado de nuevos software. • Capacitación en instalación, uso y manejo de recursos tecnológicos en terreno (TV Data-Notebooks- Computadores-Pizarras interactivas). • Proyectos de integración con recursos materiales necesarios (internet y otros) al servicio de la educación de los estudiantes.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</p>	<p>Los docentes mencionaron aprendizajes de parte de docentes pares y de la comunidad entre los que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del aprendizaje teórico - práctico, contextualizado en el ámbito rural. • Docentes que tienen menor carga horaria pueden tener mayores herramientas motivacionales vs profesores que tienen multiplicidad de funciones. • La educación no debe ser academicista es necesario integrar competencias blandas (afectividad, conexión con la emoción, etc.). • Desarrollo de la auto capacitación, porque las capacitaciones de poco tiempo sirven escasamente a menos que sea una formación sistemática, innovadora y de calidad para contextos comunales- rurales - reales.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina. • Trabajo en equipo. • Trabajo compartido entre el profesor con asistente de educación en ciclo básico. • Valores y respeto de las personas de la comunidad rural hacia la escuela. • Afecto y expresión de ideas independiente del sistema vigente. • Exigencia disciplinar con involucramiento del profesor fuera del aula, incorporando demostraciones afectivas hacia el niño o la niña. • Profesor con discapacidad visual permitió ampliar la concepción de la vida.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</p>	<p><u>Formación docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Perfeccionamiento de Calidad. • Educacional Becados por el MINEDUC. • Pertinencia en las políticas de educación rural. • Planificación multigrado real y efectiva regulado sólo por el MINEDUC. • Perfeccionamiento presencial pertinente al aula multigrado (planificación-evaluación-trastornos del aprendizaje. • Diseños de planificación. • Capacitación en didáctica para el trabajo de los contenidos. • Capacitación en evaluación (problemas de diseño). • Capacitación para elaborar un Portafolio. • Dominar en profundidad los contenidos de todas las asignaturas. • Módulos Multigrados de inglés: Capacitación en inglés. • Capacitación- perfeccionamiento a profesores mentores en lengua y cultura indígena orientada a niños/niñas mapuche, visitas a terreno. • Capacitación en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) ya que no todos los docentes tienen las competencias para trabajar con niños con NEE.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes en Programas de Integración docente. • Capacitación en Trabajo en equipo. • Perfección de las prácticas de aulas. • Capacitación en competencias para la elaboración de proyectos educativos. • Capacitación en metodologías y técnicas de aprendizajes prácticas. • Estrategias de enseñanza –aprendizaje motivacionales pertinentes. • Estrategias de evaluación de aprendizaje. • Estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. <p><u>Herramientas tecnológicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet. • Competencias para trabajo en internet. • Optimización de recursos tecnológicos. • Herramientas para innovar en el aula.

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Malleco Mesa 1			Malleco Mesa 2		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
<i>Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.</i>	Perfeccionamiento en elaboración de instrumentos de evaluación.	Capacitación en uso de recursos TICs.	Capacitar a la comunidad educativa en cosmovisión mapuche para ir en rescate de la cultura. (Falta metodologías, técnicas de enseñanza para estas niños/as).	Herramientas de manejo estratégico en didáctica del aprendizaje.	Estrategia de enseñanza y evaluación para alumnos con necesidades especiales (PIE).	Acceso a tecnología que apoye el aprendizaje (Tics).
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	23	16	21	40	40	32
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	25	19	22	37	39	40
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	25	18	23	37	29	37
Total	73	53	66	114	108	109

Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Malleco Mesa 1		Malleco Mesa 2	
CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		HERRAMIENTAS DE MANEJO ESTRATÉGICO EN DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción en instrumentos de evaluación. 2. Aplicación de los instrumentos de evaluación. 3. Retroalimentación de los resultados de las evaluaciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico del conocimiento de las disciplinas que enseño. 2. Aprendizaje en profundidad de la disciplina. 3. Aplicabilidad en el contexto de multigrado. 	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1. Tiempo para perfeccionarnos con recursos gubernamentales y acompañamiento.	1. Participación.	1. Flexibilidad académica al contexto escolar.	1. Articulación escuela-comunidad.
2. Perfeccionamiento en comunas alejadas.	2. Aplicar lo aprendido.	2. Flexibilidad académica en el trabajo curricular de los establecimientos.	2. Autorreflexión pedagógica.
	3. Aprendizaje colaborativo.	3. Priorizar tiempo para adecuar la práctica pedagógica, dado que lo que otorga el Ministerio es insuficiente.	3. Apertura hacia el cambio e innovación pedagógica.
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática).	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y difusión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y apertura con el conocimiento de las capacitaciones e implementación efectiva en el aula. 	

5.1.1. Análisis de las necesidades de desarrollo profesional docente Provincia de Malleco.

Se pudo detectar de acuerdo a la información de las mesas de trabajo de la provincia, la necesidad de un aprendizaje activo caracterizado por la búsqueda de nuevos énfasis educativos para la enseñanza de sus estudiantes: en este caso para la profundización en didáctica y evaluación.

Para el logro de esta demanda se manifiestan algunos requisitos previos desde el nivel central, que tienen que ver con tiempo autorizado y recursos para la capacitación, pero además con la sectorización de las capacitaciones (por provincias / comunas) de acuerdo a la distribución geográfica.

Desde la perspectiva académica, se solicita al nivel central flexibilidad-descentralización- en el trabajo curricular y en aplicación de los instrumentos didácticos – evaluativos, los que deben estar basados en el entorno educativo. Se debe considerar la metodología y la didáctica para multigrado y en contextos de multiculturalidad. Muchas veces el diseño de los contenidos y el material didáctico son elaborados a nivel central (Santiago) y para estudiantes de sectores urbanos, lo que no favorece la actividad docente en la región, por su diferenciación sociocultural, geográfica y económica.

En relación a la comunidad educativa, los requerimientos están centrados en tres niveles:

- a) **A nivel del docente:** que debe comprometer la participación y el compromiso para socializar el conocimiento a los pares, y aplicar los conocimientos en aula, como asimismo asumir la práctica de autorreflexión y aperturas hacia el cambio y la innovación pedagógica.
- b) **A nivel comunitario:** el compromiso de articulación y participación con la comunidad educativa (docentes - padres - apoderados-escolares- líderes comunitarios).

- c) **A nivel de sostenedores/directores:** autorización para perfeccionamiento docente.

Finalmente, el compromiso expresado por los docentes con el desarrollo de la temática escogida, se circunscribe a la participación activa con el proceso, involucramiento con la adquisición de nuevos conocimientos y con la implementación efectiva en el aula.

5.2. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Provincia Cautín Norte.

En las sucesivas páginas se presentará el trabajo de docentes procedentes de las comunas pertenecientes a la provincia Cautín Norte.

Al igual que en la Provincia de Malleco, se incorpora la información de cuatro mesas (pasos 1 al 2: rompamos el hielo – lluvia de ideas).

En relación a la puesta en común de los pasos 3 y 4 (elección y evaluación del tema y nuestro tema a trabajar) la información se presenta por cada una de las mesas que trabajaron en la jornada, las que para su identificación se enumeran del 1 al 4. (Los datos de cada una de las mesas se encuentran en los adjuntos de este informe).²

CAUTIN NORTE 4 mesas de trabajo:27 participantes	
Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p><i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera</i></p>	<p>1. Competencias a) Docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los planes y programas con conocimientos actualizados y materiales didácticos en geografía(mapas). • Tener mayor conocimiento de la didáctica de la enseñanza. • Incorporar estrategias didácticas para trabajar con estudiantes de NEE. • Capacitación en estrategias metodológicas. • Materiales educativos que incorpore planificación multigrado. • Conocer temas para asignaturas: ej. sobre electricidad, hay textos que abordan ese

² La información completa se proporciona en anexo en este Informe.

<i>gustado contar?</i>	contenido y el docente desconoce la temática.
Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos) (Continuación)
<p><i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i></p>	<p>b) Administrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor disponibilidad de tiempo para el trabajo docente, hay demasiado trabajo administrativo. • Como profesionales unidocentes tenemos demasiadas funciones administrativas y de gestión, en desmedro de las actividades formativa/educativas. • Necesidad de que los materiales lleguen a tiempo en escuelas. <p>2.- Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Señal de internet mala, es una de las principales dificultades en el sector rural. • Recursos informáticos y habilidades de manejo oportuno de ese recurso. • Necesitamos internet (en los libros se señala que los niños para hacer las tareas recurran a página Web, pero en el sector rural no hay internet). • Falta Tecnología y apoyo familiar. • Textos y materiales didácticos pertinentes a la región. <p>3.- Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas. • Infraestructura: Espacios para colación , juegos de mesa.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos) (Continuación)
<p><i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los aprendizajes a partir de la integración de nuevos docentes. • Comunicación efectiva docentes-alumnos. • Aprendizaje a partir de los conocimientos, la confianza y la conexión entre profesor-alumno.

educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?	
---	--

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos) (Continuación)
Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje con pares o asistente educativa con experiencia de trabajo. • Conocimiento de los alumnos, empatía , e instauración de disciplina con respeto y afecto • Trabajo en equipo. • Ética profesional. • Disciplina formativa en casa y en el colegio. • Los profesores que realizan procesos de enseñanza a través del afecto permite un mejor aprendizaje. • El cuidado del medio ambiente a partir de experiencia con otros docentes. • La valoración de la flora y fauna nativa a partir de experiencia con otros docentes. • Implementación de la lengua indígena con apoyo de otros docentes, alumnos.
Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Hábitos de limpieza. • Respeto por la canción nacional. • Presentación de los profesores: vestimenta y lenguaje. • Disciplina formativa en casa y en el colegio. • Enseñanza a través del afecto. • Buena Comunicación. • Implementación de hábitos en los alumnos.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes.	<p><u>Formación docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad. • Disciplina impulsadas por los padres y docentes.

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Cautín Mesa 1			Cautín Mesa 2		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.	*Contratación de personal de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento. *Aula multigrado. *Función Administrativa. * Auxiliares. *Funcionarios PIE de manera continua y permanente de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Contextualizar las planificaciones, textos escolares y material didáctica pertinente a la realidad multigrado, heterogéneo (educación parvularia e intercultural).	Otorgar autonomía en la gestión de los recursos SEP- FAEP de acuerdo a la realidad, pertinencia y tiempo de cada establecimiento.	Estrategias para abordar la inclusión escolar.	Orientación trabajo familia-escuela.	Perfeccionamiento en Curriculum y Evaluación.
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	35	35	35	30	39	35
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	35	35	35	38	40	38
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	35	28	28	37	38	31
Total	105	98	98	105	117	104

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Cautín Mesa 3			Cautín Mesa 4		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
<i>Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.</i>	Evaluación.	Gestión Educativa.	Estilos de Aprendizaje.	Integración Pedagógica.	Habilidades Tics.	Estrategias de enseñanza.
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	10	15	15	5	4	5
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	8	9	8	5	5	5
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	8	14	5	4	5	5
Total	26	36	28	14	14	15

Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Caufín Norte Mesa 1		Caufín Norte Mesa 2	
CONTRATACIÓN DE PERSONAL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA ESTABLECIMIENTO		ORIENTACIÓN TRABAJO-FAMILIA-ESCUELA	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
1. Contratación continua de equipo de asistente de la educación. 2. Mayor dedicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.		1. Compromiso familiar. 2. Deberes y derechos de la familia. 3. Manejo de conflictos familia- escuela. 4. Pauta de crianza y valores.	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1. Mayores recursos destinados a materiales y a la contratación de personal de manera permanente (docente, asistente de educación, auxiliares, etc).	1. Autonomía en algunas decisiones ej. Contratación de personal idóneo según el PIE Incorporar tema de convivencia.	1. Equipo interdisciplinario de apoyo a capacitación en escuelas de nivel comunal (rural y urbano por separado).	1. Revisión protocolo y reglamento interno en el establecimiento.
2. Planificaciones pertinentes al aula multigrado.	2. Mayor compromiso y dedicación de la comunidad educativa.	2. Respaldo interministerial.	2. Revisión normas de convivencia.
3. Evaluaciones pertinentes al contexto multigrado en función de las planificaciones.	3. Seguimiento y educación de todos los instrumentos de gestión del establecimiento.	3. Material para trabajar derechos y deberes.	
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)	
Continuar con nuestro compromiso frente a los desafíos de la educación.		Desarrollar reuniones y talleres con los padres y alumnos.	

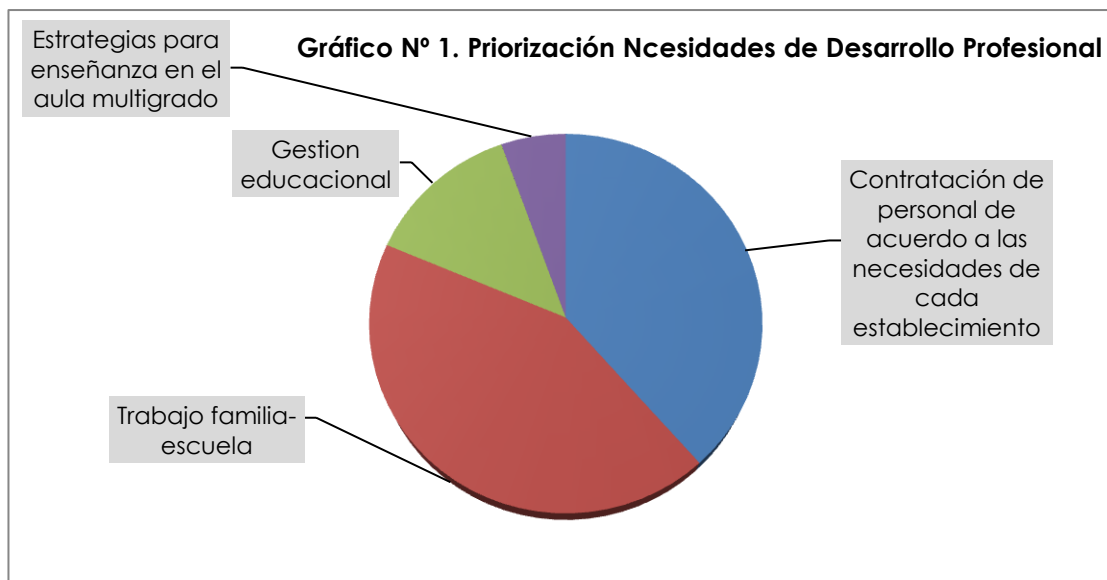
Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Cautín Norte Mesa 3		Cautín Norte Mesa 4	
GESTIÓN EDUCACIONAL		ESTRATEGIAS PARA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
1. Gestión de proyectos. 2. Articulación del curriculum pre-básico-básico. 3. Gestión de recursos humanos.		1. Planificación Multigrado. 2. Recursos Educativos. 3. Capacitación docente.	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1. Formación en Modelo de Desarrollo Universal de Aprendizaje.	1. Contratos Dotación Personal.	1. Descentralizar el diseño de módulos multigrado.	1. Contextualizar las planificaciones.
2. Capacitación en Gestión de Proyectos en microcentros locales.	2. Cierre de escuelas rurales.	2. Generación de recursos educativos.	2. Incorporar elementos del entorno al recurso educativo.
3. Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado.	3. Educación parvularia obligatoria para escuelas rurales.	3. Formación docente en regiones.	3. Generar espacios para que los docentes se capaciten.
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)	
1. Disponibilidad de aprendizaje. 2. Realizar articulación entre docentes de pre-básico y básico.		<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar diseños en el trabajo diario. • Generar espacios de auto capacitación y co-capacitación. 	

5.2.1. Análisis de Necesidades de desarrollo profesional docente. Departamento Provincial Cautín norte

Los docentes de las mesas de trabajo de Cautín Norte evidencian gran diversidad de necesidades, algunas vinculadas a la gestión administrativa, a la formación docente en didáctica, a la planificación y evaluación docente pertinente a la realidad multigrado e intercultural, y otras relacionadas con estrategias pedagógicas para inclusión y aspectos derivados a la vinculación con el medio.

Al focalizarse en la fase de priorización de necesidades, hubo una mayor concentración en las demandas educativas; a partir de allí los docentes se orientaron a cuatro grandes temáticas: estrategias de enseñanza en aula multigrado, gestión educacional, trabajo-familia y escuela y contratación de personal de servicios, administrativo y docente. Esta última demanda se encuentra asociada a la multiplicidad de funciones de gestión administrativa de los docentes principalmente en las escuelas unidocentes, a las que dedican mucho tiempo en la gestión administrativa en desmedro de la actividad pedagógica.

El Gráfico N° 1 muestra la selección de las necesidades según puntajes obtenidos al interior de cada una de las mesas constituidas pertenecientes al territorio de Cautín Norte.



Se expone en la siguiente tabla, una focalización de las demandas de cada una de las mesas de trabajo.

CAUTIN NORTE : DEFINICION DE LA DEMANDA – ACCIONES Y COMPROMISOS				
Demanda	Componentes	Acciones		Compromisos
		Central	Comunidad	
Contratación personal	*Contratación continúa de equipo docente y asistente de la educación.	*Asignación de recursos.	*Autonomía en algunas decisiones ej. Contratación de personal idóneo según el PIE. *Mayor compromiso y dedicación de la comunidad educativa. Educación y seguimiento de todos los instrumentos de gestión del establecimiento.	*Continuar con nuestro compromiso frente a los desafíos de la educación Formación en convivencia escolar.
Orientación trabajo-familia-escuela	*Formación en estrategias pedagógicas de planificación. * Disponibilidad de recursos didácticos: pautas de crianza y valores. *Estrategias metodológicas y técnicas de manejo de conflictos familia-escuela.	*Equipo interdisciplinario de apoyo a la capacitación en escuelas de nivel comunal (rural y urbano por separado). *Material para trabajar derechos y deberes	*Revisión protocolo y reglamento interno en el establecimiento. *.Revisión normas de convivencia.	*Desarrollar reuniones y talleres con los padres y alumnos.

CAUTÍN NORTE : DEFINICIÓN DE LA DEMANDA – ACCIONES Y COMPROMISOS				
Demanda	Componentes	Acciones		Compromisos
		Central	Comunidad	
GESTIÓN EDUCACIONAL	*Formación en Modelo de Desarrollo Universal de Aprendizaje. * Capacitación en Gestión de proyectos. *Articulación del curriculum pre-básico-básico.	*Capacitación en DUA y Gestión de Proyectos en microcentros locales. *Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado.	Contratos Dotación Personal. *Educación parvulario obligatoria para escuelas rurales.	*Incorporar diseños en el trabajo diario. *Generar espacios de auto capacitación y co-capacitación.
ESTRATEGIAS PARA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO	*Capacitación docente en planificación multigrado.	*Capacitación en Gestión de Proyectos en microcentros locales *Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado.	*.Contextualizar las planificaciones. *Incorporar elementos del entorno al recurso educativo. *Generar espacios para que los docentes se capaciten.	*Disponibilidad de aprendizaje *Realizar articulación entre docentes de pre-básico y básico.

5.3. Taller de levantamiento de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía . Departamento Provincial Cautín Sur.

Se constituyeron dos mesas de trabajo con un total de doce participantes representantes de la Provincia de Cautín. La información incluye una visión general, en la que se muestra los datos recopilados en las dos mesas de trabajo involucradas en los pasos 1 al 2 de la matriz proporcionada para el levantamiento de la información (rompamos el hielo – lluvia de ideas) y en segundo término la información con aquellos datos más específicos – de mayor interés en la Jornada- extraídos de cada mesa de trabajo e incluye los pasos 3 y 4 (elección / evaluación del tema y nuestro tema a trabajar).

Para su identificación las mesas se enumeraron del 1 al 2.³

CAUTIN SUR. (2 mesas de trabajo: 12 participantes)	
Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</p>	<p>1. Competencias a nivel docente</p> <p>a) Docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las universidades no entregan la formación adecuada para desempeñarse en escuelas rurales. El profesor unidocente debe ver todo en el aula: niños con capacidades distintas, problemas de aprendizaje, niños culturalmente distintos (indígenas) y el profesor no tiene todas las competencias. Los programas de estudio unidocente o multigrado no enfocados a la realidad local. Evaluaciones docentes debiesen estar enfocadas a la realidad local. Colaboración de otro(s) docente (s). <p>2.- Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conexión a internet y celulares. Falta de materiales, internet y laboratorios para enseñar ramos como ciencias.

³ La información desagregada y completa se encuentra en adjuntos en este Informe.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo y en red. • Metodología para intervención en aula. • Comprensión de nuevas Estrategias de Aprendizaje. • Faltan espacios de reflexión en contexto académico. • Aprender del uso de la tierra –huertos- con niños y apoderados. • Uso de materiales del entorno (contribuye al aprendizaje). • Aprendizaje del mapudungun. • Trabajo en redes con carabineros, juntas de vecinos y comunidades.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la empatía. • Solidaridad. • Liderazgo. • Estrategias de aprendizaje. • Metodologías didácticas en aula. • Capacitación en temas de interculturalidad. • Uso de canciones, poema y guitarra al inicio de clases (maestro de pos título). • Materiales re-utilizables vinculados a la enseñanza práctica (profesora de ciencias) • Empatía con alumnos mediante el desarrollo de “pedagogía con amor”: comparte conocimientos y años de experiencia.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes</p>	<p><u>Formación docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escuela Multigrado. • Didáctica de la Educación: Matemáticas. • Perfeccionamiento docente (didáctica). • Perfeccionamiento lecto-escritura (1° a 4°). • Planificación en aula Multigrado. • Capacitación en normativa vigente. • Atención a la diversidad. • Resolución de conflictos en aula. • Apoyo en gestión institucional. • Metodología de Proyectos. • Manejo de estrategias para alumnos con problemas de aprendizaje. • Contextualización del curriculum en aula intercultural. • Implementación de asignatura en lengua indígena. • Necesidades educativas especiales (Urgente). • Perfeccionamiento en inglés.
Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad: Formación lingüística en mapuzungun. • Falta de conectividad a internet en escuelas rurales. • Potenciar el área artística y de educación física como herramienta de aprendizaje. • Perfeccionamiento en curriculum multigrado unidocente y bidocente. <p><u>Herramientas tecnológicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectividad a internet en escuelas rurales. <p><u>Otros</u></p> <p>Generar instancias para compartir experiencias con docentes de colegios rurales.</p>

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Cauñín Sur Mesa 1			Cauñín Sur Mesa 2		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.	Perfeccionamiento en didáctica en diferentes asignaturas para aprendizaje de estudiantes en aula intercultural.	Apoyo de autoridades comunales para mejorar la gestión administrativa institucional del profesor en aula multigrado.	Planificación y evaluación en aulas diversas.	Necesidades educativas especiales.	Interculturalidad Idiomas mapuzungun-inglés.	Perfeccionamiento en curriculum multigrado unidocente – bidocente.
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	24	29	30	28	28	30
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	22	24	29	29	28	24
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	20	24	29	28	30	24
Total	66	77	88	85	86	78

Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Caufín Sur Mesa 1		Caufín Sur Mesa 2	
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN AULAS DIVERSAS		INTERCULTURALIDAD IDIOMAS MAPUZUNGUN-INGLES	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
1. Estrategias metodológicas diversas. 2. Instrumentos evaluativos para aulas multigrados y multiculturales. 3. Homologar objetivos del curriculum con los módulos rurales.		1. Manejo de habilidades mínimas de comunicación. 2. Conocer y socializar la cosmovisión mapuche. 3. Integración y aplicación didáctica en el aula.	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1. Apoyo en la planificación Y adecuaciones curriculares.	1. Asistencia a todas las capacitaciones relacionadas con la temática.	1.Resolución que autorice suspensión de clases para capacitación profesores unidocentes.	1. Metodología de trabajo con materiales significativos.
2. Apoyo en evaluaciones diferenciadas.	2. Implementación y seguimiento en microcentros.	2. Recursos financieros para la adquisición de materiales e infraestructura cultural.	2. Integración de la comunidad (grupos focalizados).
3. Monitoreo y seguimiento de las capacitaciones.	3. Incorporarlo al Plan de mejoramiento educativo.	3. Jornadas de trabajo o capacitaciones en los microcentros.	3. Buscar apoyos de especialistas a nivel local.
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)	
1. Llevar a la práctica todos los perfeccionamientos. 2. Llevar a la práctica todos los perfeccionamientos y compartirlos con mis colegas. 3. Mejorar práctica docente, compartir experiencias, reflexión crítica. 4. Permanente compromiso con los nuevos desafíos. 5. Entregar educación de calidad. 6. Llevar los conocimientos adquiridos al aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Generar proyectos interculturales. • Integrar necesidades a las acciones del PME. • Motivar y motivar a la comunidad educativa en general a respetar y valorar la cultura, aprender la cosmovisión. 	

5.3.1. Análisis de necesidades de desarrollo profesional docente. Departamento Provincial Cautín Sur.

Los docentes de las mesas de trabajo de Cautín Sur priorizaron claramente dos ámbitos formativos de la educación; por un lado, aquel relacionado con estrategias de planificación docente y por el otro, la adquisición de habilidades de comunicación en inglés y mapuzungun a partir de la realidad en que se ven enfrentados en espacios multiculturales (mapuches y no-mapuches), pero además por las demandas de uso y manejo del idioma inglés vigente y necesario en nuestro país.

Los requerimientos para la satisfacción de las necesidades implican la formación en contenidos y estrategias metodológicas, diversas e integración de instrumentos de carácter evaluativo orientados a aulas multigrados y multiculturales. Para el trabajo en aula se requiere además homologar los contenidos y los objetivos del curriculum con los módulos didácticos para que sean pertinentes a los sectores rurales donde ellos desempeñan su labor docente.

La formación en mapuzungun e inglés además de aquellos aspectos metodológicos y de contenidos propios para el aprendizaje de cada lengua, requiere para el caso del aprendizaje en mapuzungun el conocer la cosmovisión para la futura integración y aplicación didáctica en la sala de clases.

Desde el punto de vista de las acciones necesarias para trabajar en las temáticas seleccionadas, los docentes señalan que es preciso contar a nivel central con un apoyo concreto y directo asociado a la autorización de carácter resolutivo para profesores unidocentes, con el fin de que estos participen de las capacitaciones; de igual forma es importante contar con el apoyo especializado en planificación, monitoreo, seguimiento en aula y en las evaluaciones pertinentes.

Para el trabajo en interculturalidad, es importante el aporte del Ministerio en recursos financieros destinados a la adquisición de materiales e infraestructura con pertinencia cultural mapuche.

Un requerimiento relevante también hacia el nivel central es que las jornadas de trabajo o capacitaciones se realicen en los microcentros para optimizar los tiempos y también para que estas tengan una mayor cercanía a la realidad que vive el docente en sus espacios laborales.

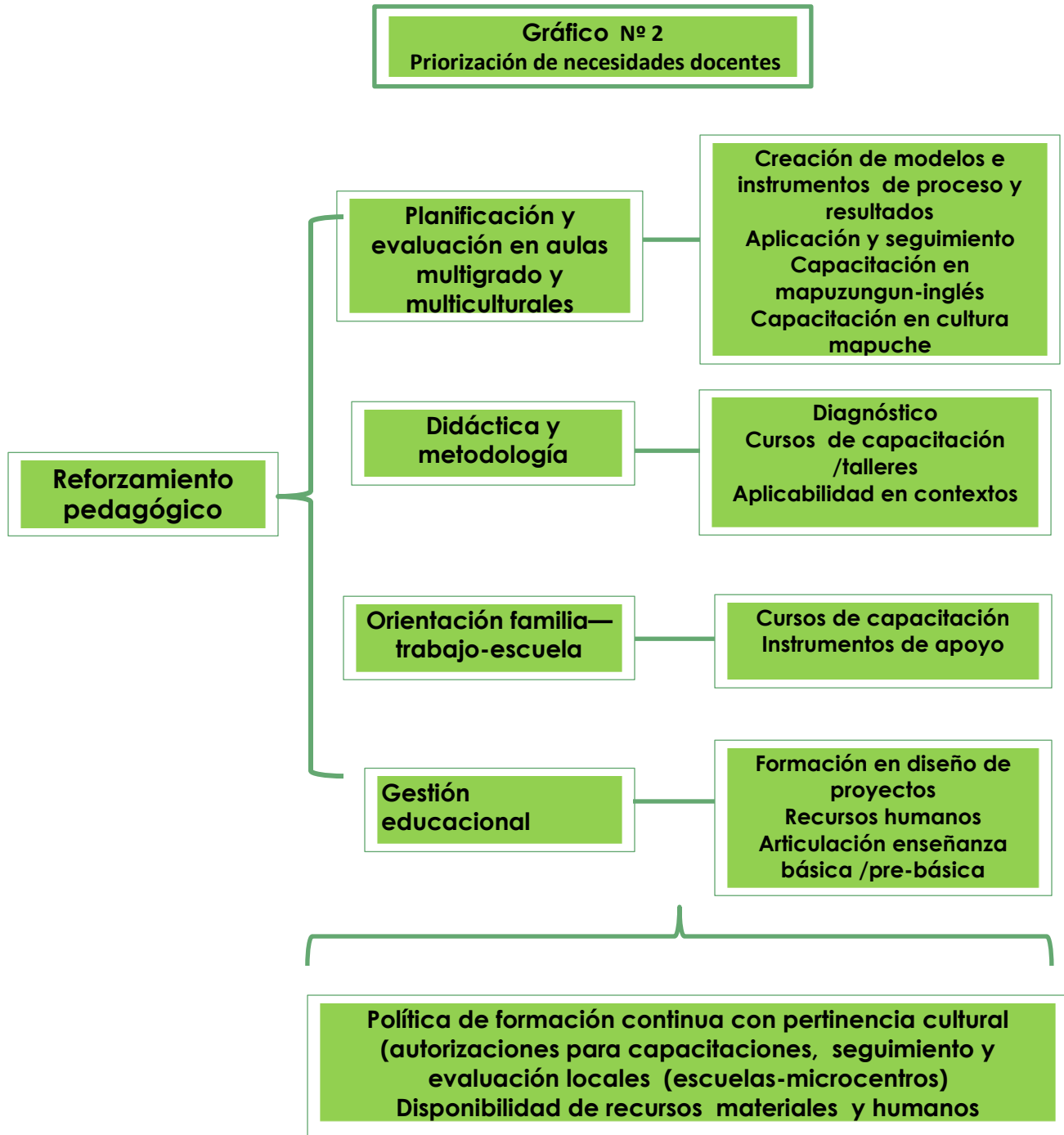
Desde la comunidad educativa, se sugiere que las temáticas seleccionadas se integren al Plan de Mejoramiento Educativo para su implementación y seguimiento en los microcentros, además de gestionar recursos materiales y humanos a nivel local para su ejecución en el aula.

Los docentes se comprometen a:

- Asistir a las jornadas de capacitación,
- Llevar a la práctica docente los conocimientos, estrategias metodológicas y didácticas adquiridas,
- Compartir los conocimientos entre pares,
- Motivar a la comunidad educativa en general a respetar y valorar la cultura originaria,
- Generar proyectos interculturales.

6. SÍNTESIS DE NECESIDADES DOCENTES

Las necesidades y priorización para el desarrollo profesional docente desde la perspectiva de los participantes de los distintos territorios de la región, se puede sintetizar en el siguiente Gráfico.



Las demandas de formación como se señalara en páginas previas, implica por parte de los docentes un compromiso y disposición para los procesos de capacitación y su aplicabilidad en la práctica docente en contextos singulares de la región caracterizados por la ruralidad y la población mapuche.

Se debe considerar que la población mapuche no es homogénea, tiene sus respectivas identidades territoriales, las que deben ser consideradas en el diseño curricular y en la práctica docente.

Otras demandas frecuentemente verbalizadas por los docentes, se relacionan directamente con la disponibilidad de acceso a herramientas tecnológicas y metodológicas, en apoyo al mejoramiento en la calidad de la educación. Pero además, de acuerdo a lo señalado en las mesas de trabajo, es importante que se capacite a los docentes para su uso y manejo- especialmente de aquellas herramientas tecnológicas más complejas - ya que en ocasiones estas se encuentran guardadas por falta de conocimiento.

7. TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. REGIÓN DE LA ARAUCANÍA. DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DAEM)

La Jornada desarrollada durante la tarde del día 17 de Octubre estuvo centrada exclusivamente, en el levantamiento de necesidades para el desarrollo del profesional docente, desde la perspectiva de los directores y profesionales, de los distintos Departamentos de Educación Municipal (DAEM) de la región. Participó un total de 16 personas representando a 14 comunas de la región, más un Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica de la comuna de Toltén. Desde el Ministerio de Educación de la Araucanía, el Sr. Marcelo Segura, Seremi de Educación.

El detalle de la participación se puede observar en la siguiente tabla.

Departamentos Provinciales	Comuna	DAEM N° Participantes	Departamentos Provinciales	Comuna	DAEM N° Participantes
Malleco	Victoria	1		Pitrufquén	1
	Carahue	1		Loncoche	1
	Cunco	2		Curarrehue	1
	Galvarino	1		Toltén	1 UTP Comunal
	Imperial	1		Teodoro Schmidt	1
Cautín Norte	Perquenco	1	Cautín Sur	Gorbea	1
	Saavedra	1		Padre Las Casas	1
	Vilcún	1		MINEDUC	2
Total Participantes		9	Total Participantes		9

Los DAEM, son actores clave en el diseño, conducción y mejoramiento de la calidad del sistema de educación municipal. Desde esta organización educativa se entregan los lineamientos institucionales y se definen las políticas, objetivos y acciones claves del sistema. Además, se desarrolla la gestión administrativa de soporte a los establecimientos educacionales. Debido a este importante rol, en esta jornada fue necesario para la SECREDUC y el CPEIP, considerar la visión de los DAEM respecto de las necesidades y propuestas para el desarrollo profesional docente en las diferentes comunas de la Región de la Araucanía.

El formato de trabajo empleado ha sido el mismo que se utilizó durante la jornada con los docentes; es decir, a través de mesas de trabajo con tiempos asignados y material pertinente para la recopilación de la información.

La inexistencia de asistentes de las diversas comunas de la región de La Araucanía, implicó la modificación de la constitución de las mesas de acuerdo al criterio territorial. Conformando cuatro mesas de trabajo aleatoriamente.

En las siguientes páginas se exponen los resultados obtenidos en la Jornada. La información general respecto de los pasos 1 al 3 se incorpora en una matriz que considera los datos obtenidos de las cuatro mesas de trabajo y luego respecto de los pasos 3 y 4 se presenta la información relevada por cada una de las mesas, las que para su identificación se numeran del 1 al 4.

DAEM (Mesas 1 a 4)	
Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. ¿Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</p>	<p>1. <u>Competencias</u></p> <p>a) Docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica. • Tecnología. • La mayoría solo entrega conocimiento de la forma antigua, falta didáctica. <p>b) Administrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen múltiples actividades "domésticas" que absorbe un trabajo excesivo de los profesores como por ejemplo ser profesor jefe. Debiese haber un estímulo para este cargo. <p>2.- <u>Herramientas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas metodologías de aprendizaje. • Motivación del profesorado. • Autocuidado. • Necesidad de apoyo dupla psicosocial para escuelas rurales. • Adecuación curricular en cursos con alumnos con NEE por ley de inclusión. • Tecnología en escuelas rurales.

Paso 1	Rompamos el hielo (15 minutos)
<p>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó? ¿En qué contexto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en evaluación, en planificación curricular. • Apoyo en el desarrollo de la didáctica. • Apoyo para la reflexión e investigación docente. • Apoyo en el proceso de educación docente. • Dominio de la planificación en aula integrada. • Manejo de diferentes didácticas dependiendo de las asignaturas. • Manejo de metodologías.
<p>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rigurosidad en el trabajo. • Orden. • Herramientas pedagógicas para profesores huincas que trabajan en reducciones mapuche, adecuación del lenguaje en español, aprendizaje del mapuzungun. • Gabriela Mistral, como maestra impuso disciplina, liderazgo, bondad, que la llevo a cumplir sus objetivos versus aquellos profesores castigadores físicos que no logran avances en la formación docente. • Apoyo especializado para los estudiantes en inglés y educación física. • Liderazgo. • Trabajo de equipo.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</p>	<p><u>Formación docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Política de perfeccionamiento comunal. • Apoyo para observación en aula. • Acompañamiento local al proceso formativo. • Fase de inducción y monitoreo a sistema de mentoring. • Formación en planificación curricular - Dominio del curriculum.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</p>	<p>Formación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabal conocimiento y dominio de planificaciones en aulas multigrado. • Dominio de contenido y metodología innovadora. • Generar reflexión docente al interior de los establecimientos y a nivel comunal. • Fortalecer conocimiento de la neurociencia para conocer como aprenden nuestros niños. • Apoyo en desarrollo de didácticas: diferentes asignaturas. • Estrategias didácticas en DUA. • Formación de comunidades de aprendizaje. • Estrategias metodológicas de enseñanzas. • Apoyo para la reflexión e investigación docente. • Proceso de evaluación alineado con el modelo educativo. • Apoyo en el proceso de evaluación docente.

Paso 2	Lluvia de ideas (15 minutos)
<p>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento evaluación en zona extrema. • Instrumentos de evaluación y utilización de los resultados de la observación en aula. • Evaluación de los aprendizajes. • Falta de apoyo dupla psicosocial. • Falta de apoyo para impartir clases de inglés. • Un profesor con un asistente por sala de clases. • Capacitación en educación intercultural. • Directivos y otros trabajo en equipo. • Trabajo articulado y en equipo (GPT). • Herramientas • Internet en sector rural. • Manejo de herramientas tecnológicas. • Infraestructura. • Administrativos y otros • Reconocimientos y estímulos al docente cuando hace las cosas bien. • Ejecución Presupuestaria- Medios para trabajar. • Aplicar Benchmarking a la educación. • Rescatar las mejores prácticas docentes. • Motivación que inste al docente a superarse.

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Mesa 1 (Victoria)			Mesa 2		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.	Manejo y aplicación de instrumentos de evaluación Proceso de evaluación y análisis.	Mejorar las competencias didácticas.	Entregar herramientas tecnológicas a los docentes para que las apliquen o utilicen didácticamente.	Necesidades de planificación y evaluación en aulas multigrado interculturales.	Reflexión Pedagógica de los resultados tanto del aula como docente.	Apoyo a la gestión administrativa para favorecer la gestión curricular.
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	20	23	14	25	23	19
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	22	23	20	24	19	24
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	22	21	19	25	20	20
Total	64	67	53	74	62	63

Paso 3	Elección y evaluación del tema (20 minutos)					
	Mesa 3			Mesa 4		
	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 1	Tema 2	Tema 3
<i>Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática.</i>	Reforzamiento Pedagógico.	Proceso de Reflexión Pedagógica.	Metodología e la Evaluación.	Formación de comunidad de aprendizaje, trabajo articulado y en red.	Competencias pedagógicas (Mejoras).	Jornadas de Reflexión y evaluación de desempeño docente.
<i>Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	14	14	10	20	20	18
<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento.</i>	12	14	8	20	17	20
<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento.</i>	14	11	14	20	17	20
Total	40	39	32	60	54	58

Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Mesa 1		Mesa 2	
MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS		PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN AULAS MULTIGRADO INTERCULTURALES	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
1.Evaluación de los aprendizajes. 2.Reflexión de las prácticas de aula innovadoras. 3. Trabajo en equipo.		1. Propuesta de modelo de planificación multigrado. 2. Propuesta de instrumentos de evaluación para aulas multigrado. 3. Modelo de análisis de resultados para evaluar impactos.	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1.Alineación y pertinencia en la formación docente.	1. Que priorice su PME en la línea de acción acordada: Didáctica.	1.Confeccion de modelo de planificación para aula multigrado.	1. Compromiso de capacitarse.
2.Financiamiento e extra.		2. Capacitación a los docentes en el modelo propuesto para implementarlo y ejecutarlo.	2.Compromiso de llevar a la práctica lo solicitado al nivel central.
		3.Capacitación en módulos de evaluación para planificación multigrado.	3. Evaluación desde la praxis para ver su aplicabilidad.
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática)	
A través de los usos de los recursos SEP articular todos los PME.		<ul style="list-style-type: none"> • Dar las facilidades para perfeccionamiento a los docentes • Monitoreo y seguimiento. • Gestionar el dar a conocer los resultados obtenidos en otras instancias (ej.CPEIP). 	

Paso 4 : Nuestro tema a trabajar es (20 minutos)			
Cautín Mesa 3		Cautín Mesa 4	
REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO		FORMACIÓN DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, TRABAJO ARTICULADO Y EN RED.	
Componentes de la temática		Componentes de la temática	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Didáctica y metodología. 2. Currículum y disciplina. 3. Tecnología para la vida. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico. 2. Jornadas de reflexión y prácticas docentes (espacio institucionalizado – asignación de horas no lectivas). 	
¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?		¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
Nivel Central	Comunidad educativa	Nivel Central	Comunidad educativa
1.Cursos y talleres .	1.Política de perfeccionamiento comunal.	1.Formularlo como política educativa.	1.Compromiso.
2.Monitoreo continuo.	2.Acompañamiento local al proceso.	2.Determinar tiempo y objetivos a corto y largo plazo.	2.Responsabilidad.
3.Facilitación de recursos en tiempos adecuados.	3.Ejecución de presupuestos .	3.Forme parte de la política de desarrollo profesional docente.	3.Empatía- Honestidad- Solidaridad.
Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática		Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática	
Nos comprometemos a trabajar estos temas.		<ul style="list-style-type: none"> • Contratos idóneos. • Otorgar tiempos y espacios para la formación. • Hacer acompañamiento técnico desde los DAEM. • Valorar la experiencia. 	

7.1. Análisis de necesidades de desarrollo profesional docente. Región de la Araucanía. Departamentos de Educación Municipal (DAEM)

Las escuelas multigrado ubicadas en los sectores rurales de la región de la Araucanía presentan una reconocida heterogeneidad, la que se manifiesta entre otros aspectos, en espacios de identidad propia (rural-con población mapuche y no-mapuche) y en experiencias educacionales diversas.

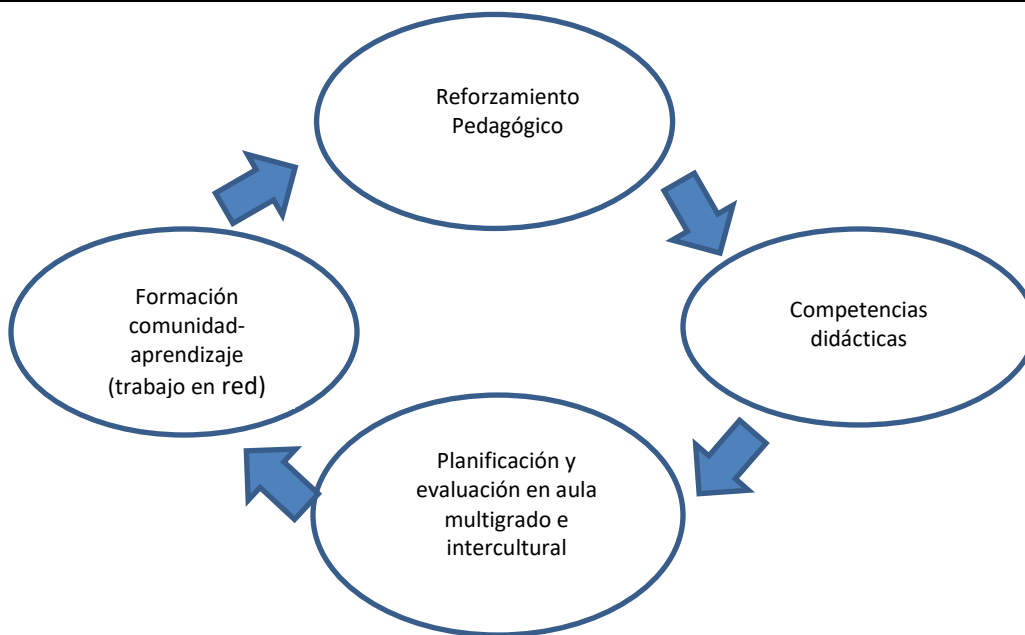
El ejercicio de la docencia en cursos combinados o multigrado expone a los profesores, a un desafío curricular y pedagógico permanente además de encargarse de la gestión y de la administración de su escuela en forma simultánea, más aun si desempeña su trabajo en una escuela unidocente.

En este escenario, el Ministerio de Educación, a través de diferentes instancias, principalmente a través de la SECREDOC- los Departamento Provinciales, los DAEM y los microcentros, han asumido un rol dinamizador de competencias y habilidades a los docentes, entregando orientaciones, materiales pedagógicos y asesoría técnico pedagógica que faciliten el fortalecimiento permanente de los procesos de enseñanza -aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, desde la propia cultura del estudiante y en conformidad a los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares establecidas.

Sin duda, muchos son los problemas y necesidades que se manifiestan en el ejercicio de la docencia multigrado en el sector rural de la Región de la Araucanía, por ello la jornada realizada resultó de especial relevancia ya que a partir de la reflexión y de la experiencia de los DAEM se pudo levantar necesidades de desarrollo profesional, algunas de las cuales son más urgentes y que demandan ser incorporadas en el Plan de Mejoramiento Educativo de las escuelas en beneficio de los estudiantes .

Cuatro fueron los temas seleccionados para el mejoramiento docente en la Jornada, todos ellos interrelacionados y de mayor a menor grado de complejidad, como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 3: Temáticas priorizadas por los DAEM



Cada una de estas temáticas, implica el trabajo de diferentes áreas estratégicas de contenidos y metodologías, las que debiesen estar incorporadas de acuerdo a los participantes en una política de desarrollo profesional docente.

Los nuevos desafíos en la educación ameritan la flexibilidad de la estructura educativa para proporcionar los recursos materiales y formativos, pero también los espacios necesarios para la integración de nuevos modelos y prácticas.

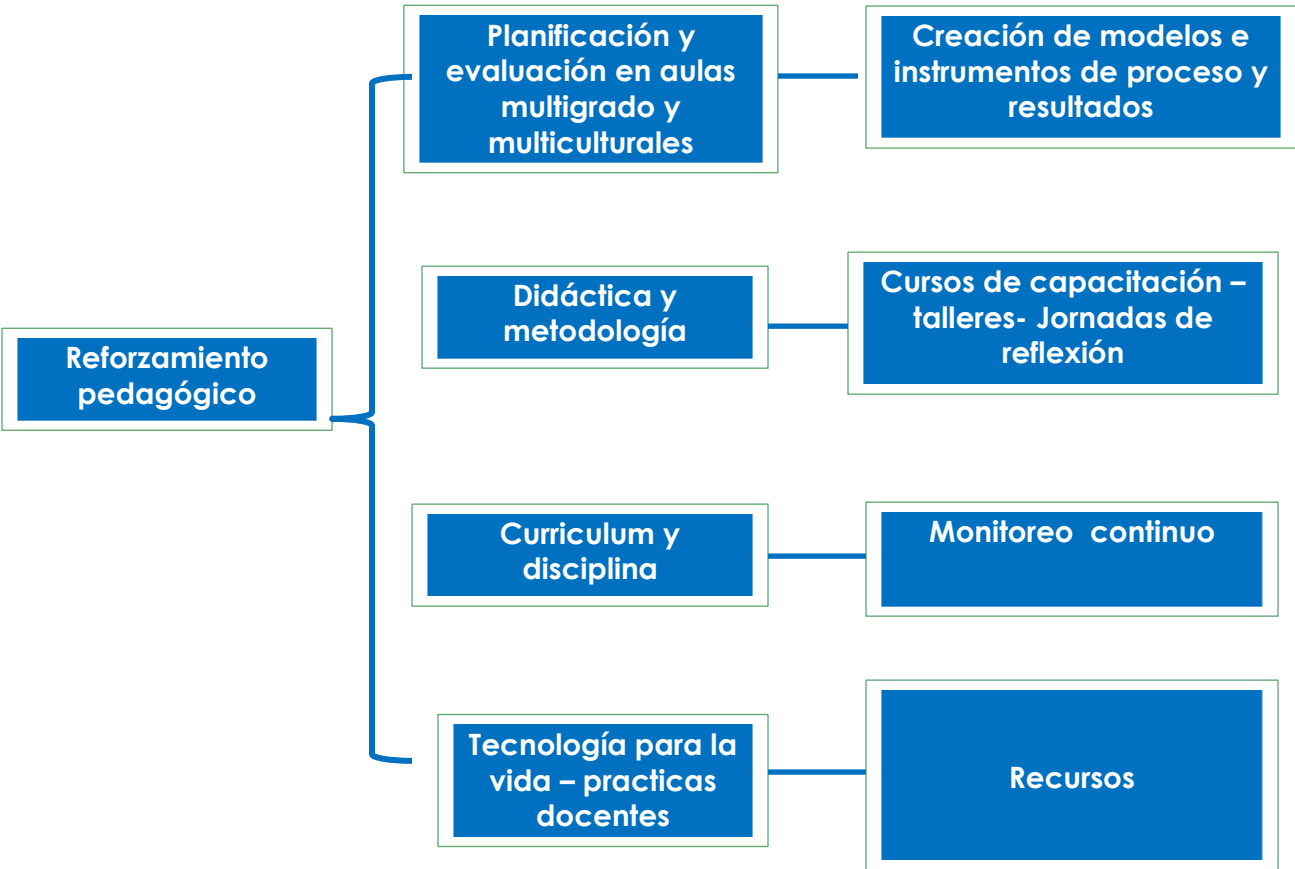
La implementación de una política de desarrollo profesional docente, ajustada a la realidad rural tiene un nivel prioritario, ya que a partir de ésta es posible asumir las necesidades detectadas.

El Grafico N° 4 sintetiza los aspectos focalizados por los DAEM.

Gráfico N°4

POLÍTICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Diagnóstico



Uno de los aspectos señalados por los DAEM es el compromiso que ellos asumen para generar las condiciones sociales y pedagógicas que contribuyan a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los docentes con miras a mejorar la calidad de la educación hacia los estudiantes rurales quienes hoy por hoy tienen los mayores déficit de calidad, inadecuaciones culturales, bajos aprendizajes y poca articulación en su medio y con el exterior.

8. RESULTADOS

El “Taller de Levantamiento de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente”, contó con la participación de docentes multigrado de 43 escuelas rurales de la Región de la Araucanía, directores de educación municipal, autoridades y profesionales que representan los tres Departamentos provinciales del MINEDUC de la región (Malleco-Cautín Norte y Cautín Sur), la SECREDOC junto a la presencia de la experta en formación **CPEIP**.

La Jornada constituyó una instancia de reflexión, autodiagnóstico, autoevaluación, análisis y propuesta que son necesarios para enfrentar los actuales déficits y los grandes desafíos de la educación rural, factibles de incorporar en la futura estrategia local de desarrollo profesional docente.

En Chile y en la Región, en especial en los sectores rurales se ha observado que calidad de la educación es baja con una desigual distribución social del conocimiento, lo que tiene como consecuencia que muchos de los niños de esos sectores no accedan a niveles medios o superiores de educación, ni tampoco a empleos que les propicie un buen vivir.

Pese a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en La Araucanía, durante los últimos veinte años para mejorar la calidad de la educación, mediante políticas destinadas a la formación y especialización de docentes, supervisores, monitores y otros agentes educacionales, no se ha logrado atender eficientemente las particularidades de las escuelas rurales. Las reflexiones en las mesas de trabajo así lo indican; temas como la necesidad de conocer más en profundidad la cosmovisión, la lengua, la cultura mapuche destacan como temáticas necesarias de abordar por las especificidades de los estudiantes en las zonas rurales.

La formación especializada, destacada por los DAEM y docentes en los ámbitos de planificación curricular, didáctica, evaluaciones de proceso, contenidos y metodologías para la práctica docente, además del refuerzo de aspectos socio-culturales y valóricos, son algunas de las materias críticas y por tanto demandadas para su formación; cada una de las cuales debe ser pertinente a la realidad del entorno educativo, el que debe ir asumiendo la dinámica de transformación que actualmente los caracteriza.

Peticiones recurrentes de los docentes como la conexión a internet, conocimiento y manejo de Tics, conocimientos técnicos para arreglar computadores, notebooks, data en las escuelas, el uso de pizarras interactivas y espacios de recreación y de aprendizaje (bibliotecas, laboratorios) son también elementos que indiscutiblemente contribuyen a la formación escolar. Estas demandas, aunque en varios casos están satisfechas en algunas escuelas, para otras resulta una aspiración muy lejana.

Hay además otros elementos que deben ser considerados para facilitar la capacitación docente y se asocia con la responsabilidad que debe asumir el nivel central para generar una política de formación docente que debe destinar recursos (tiempo – financiamiento- recursos humanos especializados- incorporación de docentes en las escuelas-niveles pre-básicos, entre otros) ; pero además, debe acercarse a la comunidad educativa mediante la sectorización para la transferencia de conocimientos y herramientas pedagógicas (por provincias / comunas), de preferencia en microcentros de acuerdo a la distribución geográfica.

En relación a la comunidad educativa, se manifiesta el compromiso a la participación de los docentes en actividades formativas, en la socialización de los conocimientos adquiridos a los pares docentes, a aplicar los conocimientos en el aula y extenderlos a la comunidad educativa.

A nivel comunitario, gran parte de los participantes señalan el compromiso de articulación en redes con otros docentes y la interrelación con la comunidad educativa padres – apoderados-escolares- líderes comunitarios.

Una condición necesaria para todo este proceso de formación continua es la autorización formal, para que los docentes participen de jornadas y cursos de capacitación y que no solo dependa de la voluntad de los directores a los cuales los docentes están subordinados.

El diagnóstico de las necesidades y las propuestas hacia el fortalecimiento de la actividad docente, expuestas en este informe indiscutiblemente constituyen la materia prima para construir nuevas estrategias y acciones orientadas al cumplimiento de los compromisos establecidos.

ANEXOS

**TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
(MATRICES PROPUESTA DOCENTES)**

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MALLECO (5 DOCENTES: Lonquimay-Renaico-Ercilla-Collipulli- Purén)

Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema	Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:																								
Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5, donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical	Describamos los componentes de la temática escogida																								
Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas; Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">Tema I</th> <th style="width: 25%;">Tema II</th> <th style="width: 25%;">Tema III</th> </tr> </table>	Tema I	Tema II	Tema III	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Tema a trabajar : CONSTRUCCION EN INSTRUMENTOS DE EVALUACION</th> </tr> </table>	Tema a trabajar : CONSTRUCCION EN INSTRUMENTOS DE EVALUACION																				
Tema I	Tema II	Tema III																									
Tema a trabajar : CONSTRUCCION EN INSTRUMENTOS DE EVALUACION																											
<ul style="list-style-type: none"> *Formación en perfeccionamiento mapuche”, para escuelas con alto porcentaje de niños y niñas mapuches. *Contar con internet” para uso pedagógico” *Falta perfeccionamiento continuo en todas las asignaturas para el sector rural. *Reparación de computadores para uso adecuado de nuevos software. *capacitación en instalación, uso y manejo de recursos tecnológicos en terreno (TV Data-Notebooks- Computadores-Pizarras interactivas). * Faltan Módulos multigrado en inglés. * Falta información en relación a cursos de perfeccionamiento desde Los DEM, formas de selección más transparente, diversificar la oferta universitaria de acuerdo a las características geográficas de la región. *Autorización de sostenedores/directores para perfeccionamiento docente. *Se necesita hacer perfeccionamiento teórico-práctico en evaluación docente escuelas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en evaluación (problemas de diseño) • Capacitación para elaborar un Portafolio • Capacitación en didáctica • Herramientas : internet – Competencias- • Dominar en profundidad los contenidos de todas las asignaturas • Módulos Multigrados de inglés: Capacitación en inglés • Énfasis desde el nivel central en la educación rural e información oportuna • Falta de pertinencia en las políticas de educación rural • Capacitación en evaluación • Diseños de planificación • Optimización de recursos tecnológicos • Capacitación a profesores mentores en lengua y cultura indígena, visitas a terreno. • Cambiar la idea en directivos y sostenedores de que el perfeccionamiento “es personal”. • Perfeccionamiento con sentido mapuche para educar a niños de este pueblo. • Considerar el perfeccionamiento en lugares apartados (Lonquimay) • Capacitación en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) ya que no todos los docentes tienen las competencias para trabajar con niños con NEE. • Capacitación a docentes en Programas de Integración docente. • Trabajo en equipo • Perfección de las prácticas de aulas. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; font-size: x-small;">Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">23</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">16</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">73</td> <td style="text-align: center;">53</td> <td style="text-align: center;">66</td> </tr> </table>	Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes	23	16	21	Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento	25	19	22	Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento	25	18	23	Total	73	53	66	<p style="font-size: small; text-align: center;"><i>Componentes de la temática</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Construcción en instrumentos de evaluación 5. Aplicación de los instrumentos de evaluación 6. Retroalimentación de los resultados de las evaluaciones. <p style="font-size: small; text-align: center;"><i>¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Nivel Central</th> <th style="width: 50%;">Comunidad educativa</th> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">1.Tiempo para perfeccionarnos con recursos gubernamentales y acompañamiento</td> <td style="font-size: x-small;">1. Participación</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">2.Perfeccionamiento en comunas alejadas</td> <td style="font-size: x-small;">2. Aplicar lo aprendido</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="font-size: x-small;">3.Aprendizaje colaborativo</td> </tr> </table> <p style="font-size: small; text-align: center;"><i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y difusión 	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Tiempo para perfeccionarnos con recursos gubernamentales y acompañamiento	1. Participación	2.Perfeccionamiento en comunas alejadas	2. Aplicar lo aprendido		3.Aprendizaje colaborativo
Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes	23	16	21																								
Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento	25	19	22																								
Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento	25	18	23																								
Total	73	53	66																								
Nivel Central	Comunidad educativa																										
1.Tiempo para perfeccionarnos con recursos gubernamentales y acompañamiento	1. Participación																										
2.Perfeccionamiento en comunas alejadas	2. Aplicar lo aprendido																										
	3.Aprendizaje colaborativo																										
<p>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación aprendizaje simultaneo en la práctica, contextualizada ámbito rural. 																											
<p>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Trabajo en equipo • Trabajo del profesor con asistente de educación en ciclo básico 																											

MESA DE TRABAJO MALLECO (5 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MALLECO (Purén (2) Collipulli (2) Victoria (3) Traiguén (1)														
Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema			Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es: DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE									
<i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical			Describamos los componentes de la temática escogida									
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas.¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	<i>Tema a trabajar :</i> HERRAMIENTAS DE MANEJO ESTRATÉGICO EN DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE								
<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de integración con recursos materiales necesarios (internet y otros) al servicio de la educación de los estudiantes Autonomía en la gestión administrativa Conocimiento en estrategias para innovación en aula Currículum estructurado da espacio limitado a la innovación , deben confiar en la acción pedagógica del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> Curso de Perfeccionamiento de Calidad Educacional Becados por el MINEDUC Planificación multigrado real y efectiva regulado sólo por el MINEDUC Perfeccionamiento presencial pertinente al aula multigrado (planificación-evaluación-trastornos del aprendizaje Herramientas para innovar en el aula Diversidad educativa en el aula Competencias en la elaboración de proyectos educativos Realizar aprendizajes prácticos Herramientas para la atención de la diversidad de la sala de clases Acceso a internet Capacitaciones en evaluación Estrategias de enseñanza –aprendizaje motivacionales pertinentes Competencias o estrategias didácticas para el trabajo de los contenidos. Estrategias de evaluación de aprendizaje Estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales 		Herramientas de manejo estratégico en didáctica del aprendizaje	Estrategia de enseñanza y evaluación para alumnos con necesidades especiales (PIE)	Acceso a tecnología que apoye el aprendizaje (Tics)	<i>Componentes de la temática</i>								
		<ul style="list-style-type: none"> 4. Diagnóstico del conocimiento de las disciplinas que enseño 5. Aprendizaje en profundidad de la disciplina 6. Aplicabilidad en el contexto de multigrado 												
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	40	40	32	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
<ul style="list-style-type: none"> Brecha entre lo teórico y lo práctico Docente con herramientas motivacionales en pedagogos que tienen menor carga horaria vs profesores que tienen multiplicidad de funciones. La educación no debe ser academicista es necesario integrar competencias blandas (afectividad, conexión con la emoción, etc.). Desarrollar la auto capacitación porque las capacitaciones de poco tiempo sirven escasamente a menos que sea una formación sistemática, innovadora y de calidad para contextos comunales-rurales - reales. 		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	37	39	40	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel Central</th> <th>Comunidad educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Flexibilidad académica al contexto escolar</td> <td>1. Articulación escuela-comunidad</td> </tr> <tr> <td>2. Flexibilidad académica en el trabajo curricular de los establecimientos.</td> <td>2. Autorreflexión pedagógica</td> </tr> <tr> <td>3. Priorizar tiempo para adecuar la práctica pedagógica, dado que lo que otorga el Ministerio es insuficiente.</td> <td>3. Apertura hacia el cambio e innovación pedagógica</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Flexibilidad académica al contexto escolar	1. Articulación escuela-comunidad	2. Flexibilidad académica en el trabajo curricular de los establecimientos.	2. Autorreflexión pedagógica	3. Priorizar tiempo para adecuar la práctica pedagógica, dado que lo que otorga el Ministerio es insuficiente.	3. Apertura hacia el cambio e innovación pedagógica
		Nivel Central	Comunidad educativa											
		1.Flexibilidad académica al contexto escolar	1. Articulación escuela-comunidad											
2. Flexibilidad académica en el trabajo curricular de los establecimientos.	2. Autorreflexión pedagógica													
3. Priorizar tiempo para adecuar la práctica pedagógica, dado que lo que otorga el Ministerio es insuficiente.	3. Apertura hacia el cambio e innovación pedagógica													
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>		<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	37	29	37	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>								
<ul style="list-style-type: none"> Valores y respeto de las personas de la comunidad rural hacia la escuela Afecto y expresión de ideas independiente del sistema vigente pero , con respeto Exigencia disciplinar con involucramiento del profesor fuera del aula, incorporando demostraciones afectivas hacia el niño o la niña. Profesor con discapacidad visual permitió ver la vida de la otra manera. 						Compromiso y apertura con el conocimiento de las capacitaciones e implementación efectiva en el aula								
		Total	114	108	109									

MESA DE TRABAJO DOCENTES : MALLECO (8 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN NORTE (8 DOCENTES COMUNAS DE IMPERIAL Y CARAHUE)

Paso 1 (15 min) Romparamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema	Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:											
Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical	Describamos los componentes de la temática escogida											
Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas; Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>	Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : CONTRATACIÓN DE PERSONAL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA ESTABLECIMIENTO									
<ul style="list-style-type: none"> Conocer sobre electricidad , hay textos que aborda ese contenido Conocer los planes y programas con conocimientos actualizados y materiales didácticos en geografía(mapas) Internet Materiales didácticos Textos pertinentes a la región Materiales a tiempo en escuelas. Bibliotecas Espacios para colación y juegos de mesa 	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones en contexto multigrado (todas las asignaturas) Personal enfocados en los temas administrativos Textos contextualizados y recursos didácticos Mayor tiempo al trabajo administrativo Espacios educativos (biblioteca, laboratorios) Capacitación docente permanente y gratuita CAPACITACIÓN Continua de personal para atender niños y niñas con NEE (PIE) Conectividad Más autonomía a los encargados de escuela para gestionar los recursos SEP y FAEP Horas destinadas al trabajo pedagógico 	1.Contratación de personal de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento *Aula multigrado *Función administrativa * Auxiliares • Funcionarios PIE de manera continua y permanente de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Contextualizar las planificaciones, textos escolares y material didáctica pertinente a la realidad multigrado, heterogéneo (educación parvularia e intercultural)	Otomar autonomía en la gestión de los recursos SEP- FAEP de acuerdo a la realidad, pertinencia y tiempo de cada establecimiento.	Componentes de la temática									
Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	35	35	35	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los aprendizajes con integración de nuevos docentes Comunicación efectiva Conocimiento, confianza y conexión profesor-alumno contribuye al aprendizaje. Aprendizaje de la asistente educativa quien tiene la experiencia de trabajo. Conocer a los alumnos, ser empático , instaurar disciplina con respeto y afecto Trabajo en equipo Etica profesional 		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	35	35	35	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="color: red;"> <th style="width: 50%; font-size: x-small;">Nivel Central</th> <th style="width: 50%; font-size: x-small;">Comunidad educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: x-small;">1.Mayores recursos destinado a materiales y a la contratación de personal de manera permanente (docente, asistente de educación, auxiliares,etc.</td> <td style="font-size: x-small;">1. Autonomía en algunas decisiones ej. Contratación de personal idóneo según el PIE Incorporar tema de convivencia</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">2.Planificaciones pertinentes al aula multigrado</td> <td style="font-size: x-small;">2. Mayor compromiso y dedicación de la comunidad educativa</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">3.Evaluaciones pertinentes al contexto multigrado en función de las planificaciones</td> <td style="font-size: x-small;">3. Seguimiento y educación de todos los instrumentos de gestión del establecimiento</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Mayores recursos destinado a materiales y a la contratación de personal de manera permanente (docente, asistente de educación, auxiliares,etc.	1. Autonomía en algunas decisiones ej. Contratación de personal idóneo según el PIE Incorporar tema de convivencia	2.Planificaciones pertinentes al aula multigrado	2. Mayor compromiso y dedicación de la comunidad educativa	3.Evaluaciones pertinentes al contexto multigrado en función de las planificaciones	3. Seguimiento y educación de todos los instrumentos de gestión del establecimiento
Nivel Central	Comunidad educativa													
1.Mayores recursos destinado a materiales y a la contratación de personal de manera permanente (docente, asistente de educación, auxiliares,etc.	1. Autonomía en algunas decisiones ej. Contratación de personal idóneo según el PIE Incorporar tema de convivencia													
2.Planificaciones pertinentes al aula multigrado	2. Mayor compromiso y dedicación de la comunidad educativa													
3.Evaluaciones pertinentes al contexto multigrado en función de las planificaciones	3. Seguimiento y educación de todos los instrumentos de gestión del establecimiento													
Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.		<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	35	28	28	Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática								
						Continuar con nuestro compromiso frente a los desafíos de la educación								
		Total	105	98	98									

MESA DE TRABAJO CAUTÍN NORTE (8 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN NORTE (8 DOCENTES)

Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema				Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:								
Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical				Describamos los componentes de la temática escogida								
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas; Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar ORIENTACIÓN TRABAJO-FAMILIA-ESCUELA								
<ul style="list-style-type: none"> Señal de internet mala , es una de las principales dificultades Mayor disponibilidad de tiempo para el trabajo docente... demasiado trabajo administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en evaluación y Curriculum Perfeccionamiento en inclusión Trabajo con la familia Perfeccionamiento en didáctica de las matemáticas Perfeccionamiento en Neurociencia Perfeccionamiento en manejo disciplinar de las matemáticas Perfeccionamiento en curriculum y evaluación 		Estrategias para abordar la inclusión escolar	Orientación trabajo familia-escuela	Perfeccionamiento Curriculum y Evaluación	Componentes de la temática <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso familiar 2. Deberes y derechos de la familia 3. Manejo de conflictos familia- escuela 4. Pauta de crianza y valores 								
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu Comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	30	39	35	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	38	40	38	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;"><i>Nivel Central</i></th> <th style="width: 50%; text-align: left;"><i>Comunidad educativa</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid red;">1.Equipo interdisciplinario de apoyo a capacitación en escuelas de nivel comunal (rural y urbano por separado)</td> <td style="border: 1px solid red;">1.Revisión protocolo y reglamento interno en el establecimiento</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red;">2.Respaldo interministerial</td> <td style="border: 1px solid red;">2.Revisión normas de convivencia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red;">3.Material para trabajar derechos y deberes</td> <td style="border: 1px solid red;"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Nivel Central</i>	<i>Comunidad educativa</i>	1.Equipo interdisciplinario de apoyo a capacitación en escuelas de nivel comunal (rural y urbano por separado)	1.Revisión protocolo y reglamento interno en el establecimiento	2.Respaldo interministerial	2.Revisión normas de convivencia	3.Material para trabajar derechos y deberes	
<i>Nivel Central</i>	<i>Comunidad educativa</i>													
1.Equipo interdisciplinario de apoyo a capacitación en escuelas de nivel comunal (rural y urbano por separado)	1.Revisión protocolo y reglamento interno en el establecimiento													
2.Respaldo interministerial	2.Revisión normas de convivencia													
3.Material para trabajar derechos y deberes														
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>		<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	37	38	31	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>								
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Limpeza Respeto por la canción nacional Apariencia de los profesores: vestimenta y lenguaje 						<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar reuniones y talleres con los padres y alumnos 								
		Total	105	117	104									

MESA DE TRABAJO CAUTÍN NORTE (8 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN NORTE (6 profesores unidocentes)

Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema				Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:								
<p><i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i></p>	<p>Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional</p>	<p>Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical</p>				<p>Describamos los componentes de la temática escogida</p>								
<p><i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas; Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i></p>	<p><i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i></p>		Tema I	Tema II	Tema III	<p>Tema a trabajar : GESTION EDUCACIONAL</p>								
<ul style="list-style-type: none"> Falta Tecnología y apoyo familiar Necesitamos internet (en los libros se señala que los niños para hacer las tareas recurran a página Web , pero en el sector rural no hay internet) . Como profesionales unidocentes tenemos demasiadas funciones administrativas y de gestión, en desmedro de las actividades formativa/educativas. Con materiales educativos que incorpore planificación multigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir Internet en colegios rurales Capacitación en el área de Gestión Educacional (protocolo, formación ciudadana, etc.) Estrategias de Aprendizajes Asignar tiempos no lectivo para la preparación administrativa Capacitación en evaluación Capacitación e software educativos Apoyo en el proceso de evaluación docente Apoyo en estrategias de aprendizaje a cursos de 1º a 2º básico Material con software para todas las asignaturas (especialmente matemáticas) Dominio del contenido docente Dominio en estilos de aprendizajes Dominio en instrumentos de evaluación 		Evaluación	Gestión Educacional	Estilos de Aprendizaje	<p>Componentes de la temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Gestión de proyectos 5. Articulación del curriculum pre-básico-básico 6. Gestión de recursos humanos 								
<p><i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Dominio del contenido docente Dominio en estilos de aprendizajes Dominio en instrumentos de evaluación 	<p><i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i></p>	10	15	15	<p>¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?</p>								
<p>* Disciplina formativa en casa y en el colegio. *Profesores que realizan procesos de enseñanza a través del afecto permite u mejor aprendizaje .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Afectividad Disciplina impulsadas por los padres y docentes 	<p><i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i></p>	8	9	8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Nivel Central</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Comunidad educativa</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Formación en Modelo de Desarrollo Universal de Aprendizaje</td> <td>1.Contratos Dotación Personal</td> </tr> <tr> <td>2. Capacitación en Gestión de Proyectos en microcentros locales</td> <td>2.Cierre de escuelas rurales</td> </tr> <tr> <td>3.Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado</td> <td>3.Educación parvularia obligatoria para escuelas rurales</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Nivel Central</i>	<i>Comunidad educativa</i>	1.Formación en Modelo de Desarrollo Universal de Aprendizaje	1.Contratos Dotación Personal	2. Capacitación en Gestión de Proyectos en microcentros locales	2.Cierre de escuelas rurales	3.Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado	3.Educación parvularia obligatoria para escuelas rurales
<i>Nivel Central</i>	<i>Comunidad educativa</i>													
1.Formación en Modelo de Desarrollo Universal de Aprendizaje	1.Contratos Dotación Personal													
2. Capacitación en Gestión de Proyectos en microcentros locales	2.Cierre de escuelas rurales													
3.Material contextualizado e innovado para sector rural multigrado	3.Educación parvularia obligatoria para escuelas rurales													
<p><i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Afectividad Disciplina impulsadas por los padres y docentes 	<p><i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i></p>	8	14	5	<p><i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Disponibilidad de aprendizaje b) Realizar articulación entre docentes de pre-básico y básico 								
		Total	26	36	28									

MESA DE TRABAJO CAUTÍN NORTE (6 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN NORTE (5 DOCENTES)														
Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema			Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:									
<i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical			Describamos los componentes de la temática escogida									
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas; Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar ESTRATEGIAS PARA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO								
<ul style="list-style-type: none"> Tener mayor conocimiento de la didáctica de la enseñanza Estrategias didácticas para trabajar con estudiantes de NEE Recursos informáticos y habilidades de manejo oportuno de ese recurso Recursos de tics Estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer interacción pedagógica en el aula Perfeccionamiento en habilidades Tics Estrategias para enseñanza de escuelas multigrado, contextualizadas 		Integración Pedagógica	Habilidades Tics	Estrategias de enseñanza	Componentes de la temática 4. Planificación Multigrado 5. Recursos Educativos 6. Capacitación docente								
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	5	4	5	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
<ul style="list-style-type: none"> El cuidado del medio ambiente La valoración de la flora y fauna nativa Implementación de la lengua indígena 		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	5	5	5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel Central</th> <th>Comunidad educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Descentralizar el diseño de módulos multigrado</td> <td>1.Contextualizar las planificaciones</td> </tr> <tr> <td>2.Generación de recursos educativos</td> <td>2.Incorporar elementos del entorno al recurso educativo</td> </tr> <tr> <td>3.Formación docente en regiones</td> <td>3. Generar espacios para que los docentes se capaciten</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Descentralizar el diseño de módulos multigrado	1.Contextualizar las planificaciones	2.Generación de recursos educativos	2.Incorporar elementos del entorno al recurso educativo	3.Formación docente en regiones	3. Generar espacios para que los docentes se capaciten
Nivel Central	Comunidad educativa													
1.Descentralizar el diseño de módulos multigrado	1.Contextualizar las planificaciones													
2.Generación de recursos educativos	2.Incorporar elementos del entorno al recurso educativo													
3.Formación docente en regiones	3. Generar espacios para que los docentes se capaciten													
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>		<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	4	5	5	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>								
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Buena Comunicación Hábitos en los alumnos 						<ol style="list-style-type: none"> Incorporar diseños en el trabajo diario Generar espacios de auto capacitación y co-capacitación 								
		Total	14	14	15									

MESA DE TRABAJO CAUTÍN NORTE (5 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN SUR														
Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema			Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:									
<i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Esejamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical			Describamos los componentes de la temática escogida									
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas. Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes.</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN AULAS DIVERSAS								
<ul style="list-style-type: none"> • Internet y conexión a celulares • Colaboración de otro docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escuela Multigrado. • Didáctica de la Educación: Matemáticas. • Herramientas: que los módulos rurales lleguen a tiempo en Marzo. • Internet. • Perfeccionamiento docente (didáctica). • Perfeccionamiento lecto-escritura (1º a 4º). • Planificación en aula Multigrado. • Capacitación en normativa vigente. • Atención a la diversidad • Resolución de conflictos en aula • Apoyo en gestión institucional • Metodología de Proyectos • Manejo de estrategias para alumnos con problemas de aprendizaje • Contextualización del curriculum en aula intercultural • Implementación de signatura en lengua indígena 		Perfeccionamiento en didáctica en diferentes asignaturas para aprendizaje de estudiantes en aula intercultural	Apoyo de autoridades comunales para mejorar la gestión administrativa institucional del profesor en aula multigrado.	Planificación y evaluación en aulas diversas	Componentes de la temática 1. Estrategias metodológicas diversas. 2. Instrumentos evaluativos para aulas multigrados y multiculturales. 3. Homologar objetivos del curriculum con los módulos rurales.								
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	24	29	30	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
*Trabajo colaborativo y en red * Metodología para intervención en aula. * Comprender las Nuevas Estrategias de Aprendizaje * Faltan espacios de reflexión en contexto académico.		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	22	24	29	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Central</td> <td><i>Comunidad educativa</i></td> </tr> <tr> <td>1. Apoyo en planificación en adecuaciones curriculares</td> <td>1. Asistencia a todas las capacitaciones relacionadas con la temática</td> </tr> <tr> <td>2. Apoyo en evaluaciones diferenciadas</td> <td>2. Implementación y seguimiento en microcentros</td> </tr> <tr> <td>3. Monitoreo y seguimiento de las capacitaciones</td> <td>3. Incorporarlo al Plan de mejoramiento educativo</td> </tr> </table>	Nivel Central	<i>Comunidad educativa</i>	1. Apoyo en planificación en adecuaciones curriculares	1. Asistencia a todas las capacitaciones relacionadas con la temática	2. Apoyo en evaluaciones diferenciadas	2. Implementación y seguimiento en microcentros	3. Monitoreo y seguimiento de las capacitaciones	3. Incorporarlo al Plan de mejoramiento educativo
Nivel Central		<i>Comunidad educativa</i>												
1. Apoyo en planificación en adecuaciones curriculares		1. Asistencia a todas las capacitaciones relacionadas con la temática												
2. Apoyo en evaluaciones diferenciadas	2. Implementación y seguimiento en microcentros													
3. Monitoreo y seguimiento de las capacitaciones	3. Incorporarlo al Plan de mejoramiento educativo													
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>	<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	20	24	29	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>									
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la empatía • Solidaridad • Liderazgo • Estrategias de aprendizaje • Metodologías didácticas en aula • Capacitación en temas de interculturalidad 					<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a la práctica todos los perfeccionamientos. 2. Llevar a la práctica todos los perfeccionamientos y compartirlos con mis colegas 3. Mejorar práctica docente, compartir experiencias, reflexión crítica 4. Permanente compromiso con los nuevos desafíos 5. Entregar educación de calidad 6. Llevar los conocimientos adquiridos al aula. 									
		Total	66	77	88									

MESA DE TRABAJO DOCENTES : CAUTÍN SUR (6 DOCENTES)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : CAUTIN SUR														
Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema			Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:									
<i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical			Describamos los componentes de la temática escogida									
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar: INTERCULTURALIDAD IDIOMAS MAPUZUNGUN-INGLES								
<ul style="list-style-type: none"> Las universidades no entregan la formación adecuada para desempeñarse en escuelas rurales. El profesor unidocente debe ver todo en el aula: niños con capacidades distintas, problemas de aprendizaje , niños culturalmente distintos(indígenas) y el profesor no tiene todas las competencias Programa de estudio unidocente o multigrado enfocado a la realidad local. Falta de materiales, internet y laboratorios para enseñar ramos como ciencias. Evaluaciones docentes o enfocadas a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades educativas especiales (Urgente) Perfeccionamiento en inglés Interculturalidad: Formación lingüística en mapuzungun Apoyo por abandono de escuelas municipales de parte de algunos municipios Falta de conectividad a internet en escuelas rurales Potenciar las redes de apoyo en la comunidad Generar instancias para compartir experiencias con docentes de colegios rurales Potenciar el área artística y de educación física como herramienta de aprendizaje Fortalecer las educación de adultos porque el analfabetismo impacta en el aprendizaje de los niños Perfeccionamiento en curriculum multigrado unidocente y bidocente . 		Necesidades educativas especiales	Interculturalidad Idiomas mapuzungun-inglés	Perfeccionamiento en curriculum multigrado unidocente – bidocente	Componentes de la temática								
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	28	28	30	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
<ul style="list-style-type: none"> Aprender del uso de la tierra – huertos- con Niños y apoderados Uso de materiales del entorno (contribuye al aprendizaje) Aprendizaje del mapudungun Trabajo en redes con carabineros, juntas de vecino y comunidades 		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	29	28	24	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Central</td> <td>Comunidad educativa</td> </tr> <tr> <td>1.Resolución que autorice suspensión de clases para capacitación profesores unidocentes</td> <td>1.Metodología de trabajo con materiales significativos</td> </tr> <tr> <td>2.Recursos financieros para la adquisición de materiales e infraestructura cultural</td> <td>2. Integración de la comunidad (grupos focalizados)</td> </tr> <tr> <td>3.Jornadas de trabajo o capacitaciones en los microcentros</td> <td>3. Buscar apoyos de especialistas a nivel local</td> </tr> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Resolución que autorice suspensión de clases para capacitación profesores unidocentes	1.Metodología de trabajo con materiales significativos	2.Recursos financieros para la adquisición de materiales e infraestructura cultural	2. Integración de la comunidad (grupos focalizados)	3.Jornadas de trabajo o capacitaciones en los microcentros	3. Buscar apoyos de especialistas a nivel local
Nivel Central	Comunidad educativa													
1.Resolución que autorice suspensión de clases para capacitación profesores unidocentes	1.Metodología de trabajo con materiales significativos													
2.Recursos financieros para la adquisición de materiales e infraestructura cultural	2. Integración de la comunidad (grupos focalizados)													
3.Jornadas de trabajo o capacitaciones en los microcentros	3. Buscar apoyos de especialistas a nivel local													
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>		<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	28	30	24	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>								
<ul style="list-style-type: none"> Uso de canciones, poema y guitarra al inicio de clases (maestro de pos título) Materiales re-utilizables vinculado a la enseñanza práctica (profesora de ciencias) Empatía con alumnos mediante el desarrollo de “pedagogía con amor”: comparte conocimientos y años de experiencia. 						<ul style="list-style-type: none"> Generar proyectos interculturales Integrar necesidades a las acciones del PME Motivarnos y motivar a la comunidad educativa en general a respetar y valorar la cultura, aprender la cosmovisión 								
		Total	85	86	78									

MESA DE TRABAJO CAUTIN SUR (6 DOCENTES)



**TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
(MATRICES PROPUESTA DAEM)**

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MESA Nº 1 . DAEM (VICTORIA)

Paso 1 (15 min) Romparamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema			Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:							
<i>Leamos entre todos las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical			Describamos los componentes de la temática escogida							
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : DIDÁCTICA						
<ul style="list-style-type: none"> Existe una gran desmotivación del profesorado Existen múltiples actividades “domésticas” que absorbe un trabajo excesivo de los profesores como por ejemplo ser profesor jefe. Debiese haber un estímulo para este cargo. La mayoría sol entrega conocimiento de la forma antigua, falta didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar Benchmarking Rescatar las mejores prácticas de nuestros profesores Dominio de contenido y metodología innovadora Proceso de evaluación alineado con el modelo educativo Generar reflexión docente al interior de los establecimientos y a nivel comunal Fase de inducción y monitoreo a sistema de mentoring <ul style="list-style-type: none"> Que se de los medios para trabajar Profesores comprometidos <ul style="list-style-type: none"> Infraestructura Disciplina Directivos y otros trabajo en equipo Mejora de la didáctica en todas las disciplinas del curriculum Un profesor con un asistente por sala de clases Tiempo necesario para realizar instancias de desarrollo profesional docente Motivación que inste al docente a superarse 		Manejo y aplicación de instrumentos de evaluación Proceso de evaluación y análisis	Mejorar las competencias didácticas	Entregar herramientas tecnológicas a los docentes para que las apliquen o utilicen didácticamente.	Componentes de la temática 1.Evaluación de los aprendizajes 2.Reflexión de las prácticas de aula innovadoras 3. Trabajo en equipo						
		<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>	<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	20	23	14	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?					
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Trabajo de equipo 		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	22	23	20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel Central</th> <th>Comunidad educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Alineación y pertinencia en la formación docente</td> <td>1. Que priorice su PME en la línea de acción acordada: Didáctica.</td> </tr> <tr> <td>2.Finiamiento e extra</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Alineación y pertinencia en la formación docente	1. Que priorice su PME en la línea de acción acordada: Didáctica.	2.Finiamiento e extra	
		Nivel Central	Comunidad educativa									
1.Alineación y pertinencia en la formación docente	1. Que priorice su PME en la línea de acción acordada: Didáctica.											
2.Finiamiento e extra												
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>	<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>		22	21	19	<p><i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i></p> <p>A través de los usos de los recursos SEP articular todos los PME</p>						
		Total	64	67	53							

MESA DE TRABAJO DAEM (5)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MESA Nº 2 . DAEM (CAUTIN NORTE Y CAUTIN SUR)							
Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema				Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:	
Leamos entre todas las preguntas y comentémoslas.	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical				Describamos los componentes de la temática escogida	
Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?	¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : NECESIDADES DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN AULAS MULTIGRADO INTERCULTURALES	
<ul style="list-style-type: none"> Rigurosidad en el trabajo, orden Herramientas pedagógicas para profesores huincas que trabajan en reducciones mapuche, adecuación del lenguaje en español, aprendizaje del mapuzungun. Gabriela Mistral : disciplina, liderazgo, bondad , que la llevo a cumplir sus objetivos versus profesores castigadores físicos 	<ul style="list-style-type: none"> Formación en evaluación Formación en planificación curricular Apoyo para observación en aula Apoyo en desarrollo de didácticas Apoyo para la reflexión e investigación docente Apoyo en el proceso de evaluación docente Nula factibilidad técnica para contar con internet en sector rural Necesidades de desarrollo profesional docente-rural Perfeccionamiento evaluación en zona extrema Manejo de diferentes didácticas dependiendo de las asignaturas que se imparten Instrumentos de evaluación y utilización de los resultados de la observación en aula. Cabal conocimiento y dominio de planificaciones en aulas multigrado Falta de apoyo dupla psicosocial Falta de apoyo para impartir clases de inglés Falta de conocimiento para realizar adecuaciones curriculares 		Necesidades de planificación y evaluación en aulas multigrado interculturales	Reflexión Pedagógica de los resultados tanto del aula como docente	Apoyo a la gestión administrativa para favorecer la gestión curricular	Componentes de la temática	
Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?		Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes	25	23	19	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?	
<ul style="list-style-type: none"> Formación en evaluación, en planificación curricular Apoyo en el desarrollo de la didáctica Apoyo para la reflexión e investigación docente Apoyo en el proceso de educación docente. Dominio de la planificación en aula integrada Manejo de diferentes didácticas dependiendo de las asignaturas. Manejo de metodologías. No hay factibilidad tecnológica en escuelas rurales Necesidad de apoyo dupla psicosocial para escuelas rurales Adecuación curricular en cursos con alumnos con NEE por ley de inclusión 		Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento	24	19	24	Nivel Central	Comunidad educativa
						1.Confección de midelo de planificación para aula multigrado	1. Compromiso de capacitarse
						2. Capacitación a los docentes en el modelo propuesto para implementarlo y ejecutarlo	2.Compromiso de llevar a la práctica lo solicitado al nivel central
						3.Capacitación en módulos de evaluación para planificación multigrado	3. Evaluación desde la praxis para ver su aplicabilidad
Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.		Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento	25	20	20	Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática	
						1. Dar las facilidades para perfeccionamiento a los docentes 2. Monitoreo y seguimiento 3. Gestionar el dar a conocer los resultados obtenidos en otras instancias (ej.CPEIP)	
		Total	74	62	63		

MESA DE TRABAJO DAEM CAUTÍN NORTE Y CAUTÍN SUR (5)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MESA Nº 3 . DAEM CAUTIN SUR (3) (LONCOCHE – GORBEA)

Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema				Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:								
Leamos entre todas las preguntas y comentémoslas.	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical				Describamos los componentes de la temática escogida								
Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?	¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO								
<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Tecnología • Autocuidado • Nuevas metodologías de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de la disciplina • Reconocimientos y estímulos al docente cuando hace las cosas bien • Dominio del curriculum • Evaluación • Manejo de herramientas tecnológicas • Política de perfeccionamiento comunal • Acompañamiento local al proceso • Ejecución Presupuestaria 		Reforzamiento Pedagógico	Proceso de Reflexión Pedagógica	Metodología e la Evaluación	Componentes de la temática								
Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?		Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes	14	14	10	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo especializado para los estudiantes en inglés y educación física. 		Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento	12	14	8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel Central</th> <th>Comunidad educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Cursos y talleres</td> <td>1.Política de perfeccionamiento comunal</td> </tr> <tr> <td>2.Monitoreo continuo</td> <td>2.Acompañamiento local al proceso</td> </tr> <tr> <td>3.Facilitación de recursos en tiempos adecuados</td> <td>3.Ejecución de presupuestos</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Central	Comunidad educativa	1.Cursos y talleres	1.Política de perfeccionamiento comunal	2.Monitoreo continuo	2.Acompañamiento local al proceso	3.Facilitación de recursos en tiempos adecuados	3.Ejecución de presupuestos
Nivel Central	Comunidad educativa													
1.Cursos y talleres	1.Política de perfeccionamiento comunal													
2.Monitoreo continuo	2.Acompañamiento local al proceso													
3.Facilitación de recursos en tiempos adecuados	3.Ejecución de presupuestos													
Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.		Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento	14	11	14	Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática								
<ul style="list-style-type: none"> • Replica metodológica aprendida con docente • Destacar e incentivar a los estudiantes 						Nos comprometemos a trabajar estos temas								
		Total	40	39	32									

MESA DE TRABAJO DAEM CAUTIN SUR (3)



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE : MESA Nº 4 . DAEM

Paso 1 (15 min) Rompamos el hielo	Paso 2 (15 min) Lluvia de ideas	Paso 3 (20 min) Elección y evaluación del tema				Paso 4(20 min) Nuestro tema a trabajar es:								
<i>Leamos entre todas las preguntas y comentémoslas.</i>	Anotemos en los post it cuáles son los temas que más necesitas para tu desarrollo profesional	Escojamos 3 necesidades y definamos un título para cada temática. Califica con notas de 1 a 5 , donde 1 es la mínima y 5 la máxima . Suma de manera vertical				Describamos los componentes de la temática escogida								
<i>Piensa una situación en la que hayas sentido que tus estudiantes no estaban aprendiendo lo que tu esperabas¿ Con qué herramientas y competencias te hubiera gustado contar?</i>	<i>¿Qué necesidades de desarrollo profesional docente de tu comunidad deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de tus estudiantes .</i>		Tema I	Tema II	Tema III	Tema a trabajar : FORMACIÓN DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, TRABAJO ARTICULADO Y EN RED								
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer conocimiento de la neurociencia para conocer como aprenden nuestros niños. Evaluación de los aprendizajes Estrategias didácticas en DUA Formación de comunidades de aprendizaje Estrategias metodológicas de enseñanzas Capacitación en educación intercultural Cómo hacer para que la interculturalidad entre al aula Trabajo articulado y en equipo (GPT) 		Formación de comunidad de aprendizaje, trabajo articulado y en red	Competencias pedagógicas (Mejoras)	Jornadas de Reflexión y evaluación de desempeño docente	Componentes de la temática								
<i>Menciona dos aprendizajes que hayas adquirido dentro de tu comunidad educativa ¿Quién te los enseñó ¿En qué contexto?</i>		<i>Impacto Positivo en los aprendizajes de los estudiantes</i>	20	20	18	¿Qué acciones debieran llevar a cabo el nivel central y la comunidad educativa para trabajar la temática?								
		<i>Pertinencia a las necesidades de tu establecimiento</i>	20	17	20	<table border="1"> <tr> <td><i>Nivel Central</i></td> <td><i>Comunidad educativa</i></td> </tr> <tr> <td>1. Formularlo como política educativa</td> <td>1.Compromiso</td> </tr> <tr> <td>2. Determinar tiempo y objetivos a corto y largo plazo</td> <td>2.Responsabilidad</td> </tr> <tr> <td>3. Forme parte de la política de desarrollo profesional docente</td> <td>3.Empatía- Honestidad- Solidaridad</td> </tr> </table>	<i>Nivel Central</i>	<i>Comunidad educativa</i>	1. Formularlo como política educativa	1.Compromiso	2. Determinar tiempo y objetivos a corto y largo plazo	2.Responsabilidad	3. Forme parte de la política de desarrollo profesional docente	3.Empatía- Honestidad- Solidaridad
<i>Nivel Central</i>		<i>Comunidad educativa</i>												
1. Formularlo como política educativa		1.Compromiso												
2. Determinar tiempo y objetivos a corto y largo plazo	2.Responsabilidad													
3. Forme parte de la política de desarrollo profesional docente	3.Empatía- Honestidad- Solidaridad													
<i>Piensa en algún docente que en tu vida profesional te haya marcado. Rescata 2 habilidades que te gustaría desarrollar.</i>	<i>Urgencia de Abordar esta temática en tu establecimiento</i>	20	17	20	<i>Nosotros también nos comprometemos (con que acciones concretas nos comprometemos para contribuir al desarrollo de esta temática</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo articulado y en equipo Formación de desarrollo del aprendizaje 					<ul style="list-style-type: none"> Contratos idóneos Otorgar tiempos y espacios para la formación Hacer acompañamiento técnico desde los DAEM Valorar la experiencia. 									
		Total	60	54	58									

MESA DE TRABAJO DAEM (1)



Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller	
Mesa	Malleco	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Adecuados	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Claras y fácil de seguir	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Si	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Si , por supuesto, ayuda	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	La contextualización de los aprendizajes	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	Evaluación	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller	
Mesa	Cautin Norte	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Si, porque se puede abordar de manera efectiva.	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Sí, porque facilitó mucho el trabajo de grupo	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Si, porque empatizaron cada una de las miradas del grupo	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Si, cualquier actualización fortalece la profesión docente	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	Las diferentes realidades presentes y que repercuten positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	Carrera Profesional docente en profundidad	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller	
Mesa	Cautin Norte (2)	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Pensamos que si, muy puntuales, lo que ayudó a focalizar lo que se quería lograr a través de los objetivos	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Muy positiva, clara.	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Fueron parte fundamental, tenían muy claro lo que querían lograr	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Si bien no se puede satisfacer todas las necesidades esta jornada ha sido muy provechosa para ello.	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	El respeto a las opiniones y compartir muchas de las necesidades de las escuelas rurales y los docentes rurales	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	En relación al tema de las escuelas unidocentes o multigrado, formas de trabajo más eficientes y eficaces para optimizar el tiempo	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller	
Mesa	Cautín Norte (2)	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Creemos que se han alcanzado los objetivos propuestos	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Si, fue entendible	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Creemos que sí se logró	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo	Estamos convencidos que si	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	La participación de todos los integrantes	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	El tema de Gestión	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller	
Mesa	Cautin Sur	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Si	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?		No, en su totalidad
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	En general, si	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo	Si	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	La diversidad de opiniones	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	La interculturalidad como fuente de aprendizaje para los docentes y la respuesta a las demandas actuales	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller Daem	
Mesa	Nº 1	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Si, el nivel conversacional y las dinámicas permitieron alcanzar y lograr los objetivos	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Si, desde las instrucciones hasta el material. Quedo todo claro y sencillo	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Mediaron oportunamente	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Mínimas, pero las entrega	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	La reflexión generada a partir de los puntos de discusión	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	La necesidad de contar con más sesiones o jornadas de reflexión - reconceptualización del docente como persona y la práctica pedagógica.	

Encuesta de Satisfacción		
Fecha de la Actividad	17-10-2016	
Región	La Araucanía	
Nombre de Actividad	Taller Daem	
Mesa	Nº 2	
Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Si, totalmente por la claridad de la metodología	
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Si, muy buena	
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Mucho, muy dinámica, excelente guía	
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Si.	
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	Grupo muy dinámico y heterogéneo	
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	Sobre comunidades de aprendizaje en los establecimientos	

Encuesta de Satisfacción	
Fecha de la Actividad	17-10-2016
Región	La Araucanía
Nombre de Actividad	Taller Daem
	Sra. Juanita Medina , experta en formación CPEIP
Preguntas	Respuestas
1. ¿Los contenidos de la actividad fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos	Si, más que los contenidos, la metodología. La metodología es apropiada los grupos cumplieron con el objetivo porque había una dinámica muy pauteada, pensada y revisada. Esta metodología se ha usado en otras partes del país . Yo creo que es muy apropiada para lograr el objetivo de detectar las necesidades de los docentes a nivel regional.
2. ¿La metodología de trabajo utilizada, fueron claras y fáciles de seguir?	Sí.
3. ¿Los monitores facilitaron la participación en el intercambio de conocimiento?	Los monitores facilitaron la conversación, el dialogo y el cumplimiento del objetivo de acuerdo al formato de conversación y de filtro que se requería para llegar a un consenso respecto de las necesidades de los docentes a nivel regional. Lo importante aquí era que el monitor no interviniera en términos de opinión. Eso era un poquito más difícil, los he escuchado un poquito....
4. Cree usted, ¿Qué la actividad realizada le proporciona las herramientas para satisfacer las necesidades en el trabajo?	Este trabajo no es generar herramientas, el objetivo es el diagnóstico de las necesidades de los docentes a nivel regional en el mundo rural desde la perspectiva del sostenedor. No es entregar ninguna herramienta, es hacer un diagnóstico respecto de las necesidades de formación.
5. Qué le llamo la atención en los puntos observados en el grupo de trabajo?	En el grupo de la mañana (docentes) los distintos grupos coincidieron bastante en las necesidades que ellos detectan. No hay ninguna cosa muy distinta. No hay mucha diferencia por lo tanto las necesidades las tienen a flor de piel.
6. ¿Qué tema le gustaría profundizar?	Me gustaría tener más tiempo - yo soy de Santiago del CPEIP- para trabajar con los sostenedores porque son ellos finalmente quienes toman las decisiones y que están afectando o beneficiando a las escuelas y a los profesores; por lo tanto me encantaría trabajar mucho más con ellos.