VOCES DOCENTES

Región de Coquimbo

Informe de Levantamiento de
Necesidades de Desarrollo Profesional Docente

TODOS POR CHILE
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
CPEIP
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

La calidad de la educación está indiscutiblemente ligada a nuestros docentes, y por ello se requiere desplegar todos los esfuerzos en la mejora continua de la profesionalización y trabajo colaborativo de nuestras maestras y maestros. La promulgada ley Sistema de Desarrollo Profesional de la Presidenta Michelle Bachelet, apunta directamente en mejorar las condiciones laborales y promover una cultura de superación profesional constante, que sea propicio para la enseñanza de nuestros niños y niñas. Los profesores de Chile se merecían un esfuerzo como éste, y vamos por el camino correcto siendo un importante paso recoger las necesidades detectadas por los mismos docentes de nuestra región.

Pedro Esparza Olivares
Secretario Ministerial de Educación
Región de Coquimbo

VOCES DOCENTES

Región de Coquimbo

Informe de Levantamiento de
Necesidades de Desarrollo Profesional Docente

Unidad Territorial Desarrollo Profesional Docente
Secretaría Técnica Local Desarrollo Profesional Docente
Región de Coquimbo
CPEIP - 2017

VOCES DOCENTES
REGIÓN DE COQUIMBO
Secretaría Técnica Local
Desarrollo Profesional Docente
Sociólogo Francisco Alvear Novoa
CPEIP
2017

Consultora:
Development

Impreso en:
EDN Impresores S.A.
Diseño y Diagramación:
Alfonso López González

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

ÍNDICE

I. Presentación. 6
II. Antecedentes Generales. 8
1. Objetivos. 9
- Generales 9
- Específicos 9

2. Descripción del taller. 9
3. Resguardos éticos para el desarrollo del taller y tratamiento de la información. 10
4. Estándares de calidad con que el Modelo del CPEIP fue desplegado. 11
- Disponibilidad, pertinencia y uso de los materiales. 11
- Disponibilidad, pertinencia y uso de los espacios de encuentro. 11

III. Perfil General de los Participantes en Taller, Región de Coquimbo. 12
1. Perfil según sexo. 13
2. Distribución por Edades. 13
3. Distribución por años de Experiencia. 14
IV. Síntesis de Resultados. 15
1. Necesidades de Desarrollo Profesional Docente. 16
2. Clasificación de Necesidades por Mesa de Trabajo: 16
- Educadores de Párvulos. 17
- Primer Ciclo Básico. 18
- Segundo Ciclo Básico. 19
- Educación Media Científico Humanista. 20
- Educación Rural. 21
- Educación Ciencias. 22
- Directores. 23
- Educación Diferencial. 24
- Docentes Técnicos Profesionales. 25

V. Acciones Requeridas. 27
1. Nivel Central. 28
2. Nivel Regional 28
3. Nivel Local. 29
VI. Compromisos Docentes. 31
VII. Conclusiones. 32

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

PRESENTACIÓN

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

PRESENTACIÓN

La Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, fue concebida como uno de los pilares de la Reforma Educacional que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las chilenas y chilenos. Ella aplica en la mejora desde Formación Inicial de los profesores, mejoras en sus condiciones laborales y garantiza, por parte del Estado, un Desarrollo Profesional acorde a las necesidades de los Docentes, con el objetivo de apoyar y mejorar el quehacer de los profesionales de la enseñanza en todas las sala de clases de nuestros establecimientos educacionales.

El Sistema de Desarrollo Profesional, anticipa los distintos niveles que deben ir cumpliendo los docentes, tanto por sus años de servicio, como por sus evaluaciones que miden su crecimiento profesional, entregando apoyos e incentivos que le permitirán ir mejorando, acompañado de acciones de desarrollo en servicio, trabajo colaborativo y capacitación de modo pertinente y situado.

Para lograr el objetivo es necesario identificar las reales fortalezas y necesidades de los docentes, en sus establecimientos con la realidad de su propio contexto. Para ello, se constituyen los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, que en la Región de Coquimbo son tres, uno por cada provincia.

Hecha la primera tarea de modo preliminar, Diagnóstico de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente a nivel regional, fue necesario avanzar para completar la información a partir de los requerimientos de la experiencia y vivencia de los actores principales y los docentes en los propios territorios.

Comprendiendo que un nuevo trato con los docentes requiere nuevos espacios de participación, el Ministerio de Educación mandata al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), a realizar talleres destinados a recoger la opinión de los docentes de distintos niveles y modalidades, acerca de sus necesidades de perfeccionamiento, orientado a su Desarrollo Profesional Docente.

En la Región de Coquimbo, en el mes de diciembre de 2016, se realizaron tres talleres en los que participaron aproximadamente 100 profesionales del área, de diversos niveles y modalidades; actividad en el que participaron docentes, directores y los Departamentos Provinciales de Educación de Elqui, Limarí y Choapa, sumados a profesionales externos en calidad de escribanos, tabuladores y sistematizadores.

El producto de esta actividad la presentamos como un aporte serio y concreto para el diseño de las actividades futuras que permitan dar respuesta a los requerimientos recogidos en el presente informe.

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

ANTECEDENTES GENERALES

ANTECEDENTES GENERALES

Objetivos

Generales

Identificar brechas y necesidades de Desarrollo Profesional Docente y propiciar su abordaje en planes de desarrollo docente a nivel nacional, regional y local.

Específicos

Recoger y priorizar las necesidades de desarrollo profesional identificadas por los mismos docentes y directores de la Región de Coquimbo.

Recoger las acciones propuestas por los docentes en distintos niveles para satisfacer las necesidades de Desarrollo Profesional identificadas.

Descripción del taller

Para responder a los objetivos se desarrolló un Taller para la Detección de Necesidades de Desarrollo y Formación Profesional, dirigidos a docentes que se desempeñan en las provincias de Elquí, Limarí y Choapa de la Región de Coquimbo.

La metodología para el levantamiento de necesidades corresponde a la propuesta del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es decir, el Modelo CPEIP de Consulta Participativa sobre Necesidades de Desarrollo Profesional Docente, que consta de cuatro etapas.

1. Rompamos el hielo: Fase tendiente a facilitar que los docentes se conozcan e intercambien experiencias a partir de una pregunta que evoca a un colega o valores que marcaron su desarrollo profesional.

2. Lluvia de ideas: Fase que apunta a identificar diversas necesidades de desarrollo profesional, describiendo y precisando la brecha entre las competencias docentes que se tienen y las que se quisiera tener. Los datos levantados durante esta fase son clasificados posteriormente sobre la base de los cuatro dominios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) (Ministerio de Educación, 2008): Preparación para la enseñanza; Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y Responsabilidades profesionales.

3. Elección y evaluación de necesidades de desarrollo profesional: Fase que pretende definir, con precisión y bajo consenso, las tres necesidades que concitan mayor interés entre los docentes consultados, las que son sometidas a un sistema simple de puntuaciones para determinar cuán prioritarias son.

4. Propuesta de abordaje para la principal necesidad de desarrollo profesional: Etapa final, que busca detallar la necesidad considerada como prioritaria, a través de una descripción más detallada de sus componentes y propuestas para su abordaje, considerando diferentes niveles institucionales y de actores claves.

Cabe señalar que el Taller se ejecuta a través Cabe señalar que el Taller se ejecuta, a través de la escritura de los participantes en notas adhesivas, que se registran en las zonas correspondientes del lienzo llamado "CPEIP – PROPUESTAS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE". El lienzo se presenta en cuatro modalidades, dependiendo del perfil de los profesores convocados.

Los materiales mínimos necesarios para la ejecución del Taller son: lienzo, carpeta del escribano que contiene el documento de presentación y la pauta de observación Taller sobre Desarrollo Profesional Docente.

Resguardos éticos para el desarrollo del taller y tratamiento de la información

El presente informe, asegura el uso confidencial de las bases de datos, así como también la privacidad de cada uno de los sujetos informantes que participaron del Taller.

Se solicitó firma de consentimiento informado al inicio de la actividad, como manifestación explícita de la aceptación voluntaria de los participantes a ser sujeto de un proceso de levantamiento de necesidades de formación docente y al registro de audio y fotográfico de la actividad en cada equipo de trabajo (mesa).

Toda persona que aceptó participar fue informada con la mayor claridad posible acerca de la naturaleza, propósito y condiciones de la actividad. De igual modo, se le explicó la finalidad y características de su participación. Una vez que este paso fue cumplido, se solicitó el consentimiento explícito a participar en el Taller, el que quedó documentado por escrito.

Para efecto del resguardo de la información recogida, los profesionales a cargo contaron con la custodia absoluta de la información, la que ha sido remitida en su totalidad al Secretario Técnico de Desarrollo Profesional Docente al finalizar la actividad. Además, los académicos responsables declaran su acuerdo en la prohibición de entregar, ceder, comunicar, transferir o transmitir de cualquier forma, total o parcialmente, la información generada a través del Modelo CPEIP, ya sea desagregada o sistematizada, a otras instituciones o personas que no pertenezcan a la Secretaria Técnica del Comité Local de Desarrollo Profesional Docente, Región de Coquimbo.

Estándares de calidad con que el Modelo del CPEIP fue desplegado

Disponibilidad, pertinencia y uso de los materiales

Los materiales necesarios para el desarrollo del Taller fueron facilitados en su totalidad por los profesionales a cargo de la actividad, siguiendo lo indicado por el Modelo de Consulta Participativa sobre Necesidades de Desarrollo Profesional Docente del CPEIP, en su documento "Orientaciones para la realización de Talleres". El material se evaluó pertinente para los objetivos del Taller, destacando su fácil utilización.

Disponibilidad, pertinencia y uso de los espacios de encuentro

Para cada Taller se gestionó un espacio con mesas y sillas adecuadas para el trabajo en grupo, que permitiera realizar el proceso, de forma que no fueran interrumpidos por el ruido de otro grupo. Se dispuso equipo de amplificación para saludos iniciales y primeras orientaciones, además de servicio de café para los participantes.

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

PERFIL GENERAL

DE LOS PARTICIPANTES EN EL TALLER, REGIÓN DE COQUIMBO

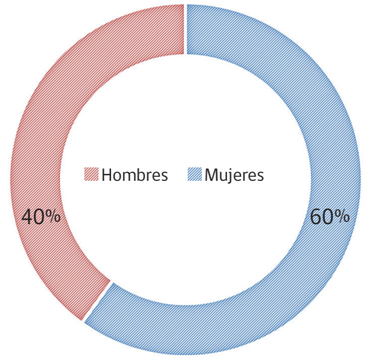
PERFIL GENERAL DE LOS PARTICIPANTES EN EL TALLER, REGIÓN DE COQUIMBO

El Taller de Levantamiento de Necesidades del Desarrollo Profesional Docente se realizó en tres provincias de la región de Coquimbo: Limarí, Choapa y Elqui. Cada uno de los grupos organizados contó con la presencia de profesores de distintas instituciones.

En total participaron 95 docentes distribuidos de la siguiente manera:

Perfil según sexo

En el gráfico se puede notar que la mayoría de los participantes fueron mujeres, siendo el 60% del grupo, proporción representativa del porcentaje de docentes que trabaja en aula a nivel nacional.



Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

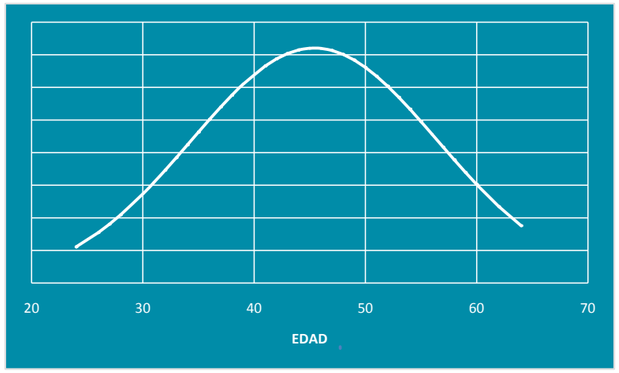
Distribución por edades

Respecto de la edad de los docentes participantes se observaron los siguientes datos:

Perfil según edad	
Promedio de edad	45,4
Desviación estándar	11,1
Mínimo	24
Máximo	67

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

En ese sentido, se pudo observar la siguiente distribución de participantes según edad:



Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

El gráfico anterior y los datos señalados demuestran que la mayoría de los asistentes tienen entre 40 y 50 años de edad, por lo que habla de profesionales maduros con experiencia en el campo de la educación y el sistema escolar.

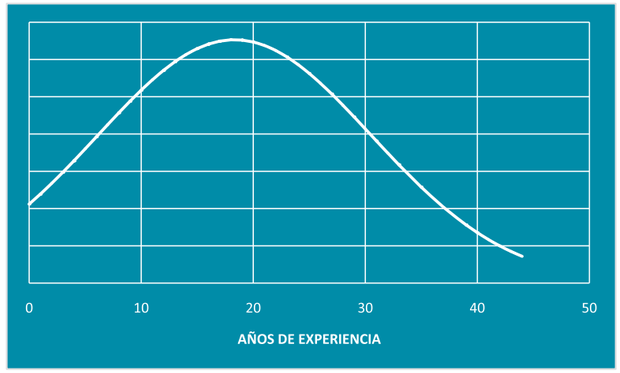
Distribución por años de experiencia

Respecto de los años de ejercicio se pudo constatar los siguientes datos:

Perfil según años de experiencia	
Promedio de edad	18,3
Desviación estándar	12,2
Mínimo	0
Máximo	44

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Asimismo se observó la siguiente distribución:



Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Estos datos nos permiten constatar que la mayoría de los asistentes a los diferentes talleres tienen una larga experiencia en la docencia. Si bien se puede constatar que las conclusiones y resultados del taller se basan en la situación actual de docencia y pedagogía, también se cuenta con elementos aprendidos durante periodos marcados por situaciones socio-históricas distintas. Cabe señalar que seis participantes tienen entre 40 y 44 años de experiencia.

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

SÍNTESIS DE RESULTADOS

SÍNTESIS DE RESULTADOS

Necesidades de Desarrollo Profesional Docente

Los profesores identificaron una serie de necesidades formativas que, según ellos, se deben abordar para apoyar el desarrollo profesional docente. El trabajo realizado en esta parte, buscó que fueran los docentes mismos quienes, a través de una lluvia de ideas, manifestaran las necesidades identificadas en su ejercicio profesional. Sin embargo, cabe resaltar que existen dificultades y obstáculos que guardan relación con territorios específicos. En ese sentido, observamos a continuación las necesidades conjuntas de los distintos grupos de trabajo en cada una de las provincias estudiadas.

Además las necesidades expuestas en este informe son las más relevantes a trabajar en lo próximo por los docentes, pasando por 2 pasos de priorización a través del taller.

Clasificación de Necesidades por Mesa de Trabajo:

A continuación se muestran las distintas necesidades identificadas por los diferentes equipos de trabajo.

EDUCADORES DE PÁRVULOS

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Evaluación	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Despliegue curricular	A. Preparación de la Enseñanza.
Preparación para la atención a la diversidad	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Perfeccionamiento Presencial sobre Bases Curriculares de Educación Parvularia y Evaluación.	A. Preparación de la Enseñanza.
Capacitación en Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Decreto N° 83.	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Apoyo y asesoría de profesionales calificados e idóneos tanto del Daem como de la Deprov.	D. Responsabilidades profesionales

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Se puede notar que los educadores de párvulos identificaron 6 necesidades distintas. Se destaca de la selección de los educadores,que la mitad de las necesidades corresponden al dominio C, Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, seguido por el dominio A. que se relaciona fundamentalmente con necesidades relacionadas con el diseño y perfeccionamiento del currículo.

PRIMER CICLO BÁSICO

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Estrategias didácticas	A. Preparación de la Enseñanza
Psicología evolutiva, relaciones interpersonales	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Trabajo en equipo	D. Responsabilidades profesionales
Desarrollo de habilidades para enseñanza	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Dominio de currículum	A. Preparación de la Enseñanza
Diseño de instrumentos de evaluación	D. Responsabilidades profesionales

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Se observa que los docentes de primer ciclo básico identificaron 6 necesidades distintas. Entre ellas se destaca que un tercio de las necesidades corresponden al dominio A (preparación de la enseñanza), un tercio a responsabilidades profesionales, y las necesidades restantes corresponden a dominios de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

SEGUNDO CICLO BÁSICO

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Articulación progresiva de competencias (conocimientos habilidades, actitudes)	D. Responsabilidades profesionales
Estrategias de convivencia	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Actualización de los conocimientos disciplinarios	A. Preparación de la Enseñanza
Diseño pedagógico y estrategias para el aprendizaje	A. Preparación de la Enseñanza
Ambientes inclusivos del aprendizaje	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Liderazgo educativo en el establecimiento educacional	D. Responsabilidades profesionales

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Los educadores de segundo ciclo identificaron 6 necesidades correspondientes a los dominios A, B y D. Entre éstas, la discusión sostenida en la mesa de trabajo permite destacar especialmente la necesidad de articular competencias progresivamente en conocimientos, habilidades y actitudes.

EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO HUMANISTA

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Trabajo colaborativo, interacción familia-escuela	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Nuevas estrategias metodológicas para evaluación de aprendizaje	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Estrategias metodológicas diversas, motivadoras e innovadoras	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Política de Convivencia Escolar	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Metodologías de enseñanza para atender la diversidad, la inclusión, las NEE y la vulnerabilidad	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Uso de TIC's como recurso pedagógico para el mejoramiento de los aprendizajes	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Los docentes de educación media HC identificaron 6 necesidades distintas correspondientes principalmente:al dominio C, seguido del dominio B. Entre los aspectos destacados del dominio C, destaca la necesidad de trabajo colaborativo de interacción entre familia y escuela. Por su parte, en el dominio B destaca la necesidad de capacitación en política de convivencia escolar.

EDUCACIÓN RURAL

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Inducción docente al trabajo multigrado rural	A. Preparación de la enseñanza
Apoyar en la evolución de los aprendizajes en el marco de la inclusión e integración	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Formación disciplinaria para el trabajo en aula multigrado y uso de la TICS	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Se identificaron tres necesidades correspondientes a los dominios A y C. Entre ellas se destaca la inducción al trabajo multigrado rural y, adicionalmente, la necesidad de incorporar TICS en la educación rural. Los relatos de los profesores en la mesa de trabajo relevan la relación entre la formación disciplinaria y el uso de tecnologías; en el hecho que en el período de formación en la universidad preparanpara trabajar en una escuela inserta en un entorno urbano, como lo relata un profesor del siguiente modo: "En la universidad te enseñan que vas a estar trabajando en un aula con conexión a electricidad e internet, pero no te preparan para contextos de ruralidad en donde a lo mejor vas a tener que prender un generador para tener luz (...) ese contexto no te lo enseñan". De cualquier modo, a pesar de estas diferencias de contexto, de igual manera se plantea que los profesores y este tipo de escuelas deben actualizarse en el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

EDUCACIÓN CIENCIAS

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Perfeccionamiento para actualización de conocimientos	A. Preparación de la enseñanza
Ayuda para establecer redes de apoyo	D. Responsabilidades profesionales
Implementación de laboratorios	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

En relación con el primer punto, se plantea la actualización de conocimientos,así como en estrategias de trabajo para la enseñanza de las ciencias en el aula. Esto debido a que los profesores plantean que "cada día, surgen nuevas maneras de trabajar con las ciencias en el aula" y la idea es no quedar obsoleto. Asimismo, plantean que esta área de conocimiento requiere tener dominio específico de la materia que se enseña, por lo que se requiere un perfeccionamiento y actualización constante dado que "Uno no puede enseñar lo que no sabe", según lo plantea uno de los profesores participantes: "Si nosotrosnos perfeccionamos mejor, los estudiantes van a tener mejores aprendizajes y con mayor calidad". Finalmente, en relación con este primer punto, los profesores plantean que las necesidades curriculares actuales son más complejas y se debe estar mejor preparado, de acuerdo a lo planteado por uno de los profesores: "El currículo ahora es mucho más complejo (...) lo que yo pasaba antes en un curso de 3° medio, ahora se pasa en 1°medio".

En relación con establecer redes de apoyo, se plantea que a los profesores se les debería fomentar redes de apoyo entre ellos, así como con otros actores en el establecimiento educacional. Uno de los profesores lo expresa del siguiente modo "A veces nos llenamos de tanta burocracia que cumplir; que no nos damos el tiempo de compartir nuestras experiencias acerca de cómo hacer mejor las cosas".

En relación con el desarrollo de laboratorios, se plantea que es necesario como recurso que facilita el aprendizaje, la implementación de laboratorios de ciencias. La mesa coincide en lo planteado con uno de los profesores:"Necesitamos laboratorios modernos. No sacamos nada con tener instrumentos añejos que no están actualizados con las necesidades de hoy".

Conforme a lo planteado anteriormente, los docentes de ciencias identificaron 3 necesidades. Éstas fueron clasificadas en los dominios A (Preparación de la enseñanza), B (Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje) y D (Responsabilidades profesionales).

DIRECTORES

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Herramientas y habilidades para liderar a estudiantes y equipos de trabajo.	D. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Desarrollo de habilidades blandas	D. Responsabilidades profesionales
Manejo y dominio de las disciplinas y la didáctica de las asignaturas	A. Preparación de la enseñanza

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Los directores de establecimientos identificaron tres necesidades referentes a los dominios A y D. La primera necesidad identificada como necesidad de herramientas y habilidades para liderar a estudiantes y equipos de trabajo, se relaciona con la necesidad de contar con "Herramientas para liderar a los jóvenes desde 5° año hasta 4° medio", así como trabajo en equipo y manejar conflictos. Porque según relatan: "En el último tiempo se han presentado mayores problemas en la relación con los estudiantes". Asimismo, para las direcciones sería importantecontar con habilidades para liderar equipos de trabajo en tiempos de cambio permanente y según afirman: "lograr sacar a los profesionales a cargo de la zona de confort de no querer hacer mucho".

En este sentido, los directivos plantean que, si bien el perfeccionamiento debería ser permanente en directivos y profesores, muchas veces esto no se hace porque esto significa tiempo y en algunos casos deben pagar. En el caso de los profesores, ellos observan:"falta de motivación de los profesores jóvenes para perfeccionarse, aunque a veces los cursos son gratis y online, no se motivan muchas veces".

En relación con el desarrollo de habilidades blandas, se plantea que el directivo y especialmente el profesor, requiere desarrollar habilidades blandas para:"mejorarsu autoestima y que, con esto, logren promover altas expectativas con sus estudiantes, lo que hoy no ocurre. Cuando es al revés, el profesor tiene alta expectativa de aprendizaje en sus alumnos y se evita la profecía autocumplida, en donde se dice que un niño no va a aprender, eso lo marca y se cumple positivamente".

Finalmente, en relación con el manejo y dominio de las disciplinas y la didáctica de las asignaturas, la mesa coincide en: "las críticas permanentes de que los profesores no dominan los contenidos de las asignaturas que imparten".

Educación Diferencial

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Capacitación decretos DUA. Estrategias y Pasantías	otros
Textos escolares para educación especial	otros
Orientaciones concretas respecto a lo implementación del Decreto 83	otros

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Los docentes de educación diferencial identificaron tres necesidades, ninguna de las cuales hace referencia a los dominios establecidos en el modelo CPEIP. Llama la atención el énfasis hecho por los docentes, en la necesidad de observar mediante pasantías, la manera como se desarrolla la educación diferencial en otros establecimientos.

DOCENTES TÉCNICOS PROFESIONALES

Necesidad	Dominio Marco de la Buena Enseñanza
Capacitación pedagógica en el sector productivo	D. Responsabilidades profesionales
Articulación interdisciplinaria	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Capacitación Pedagógica para profesionales	A. Preparación de la enseñanza
Tecnología sobre conectividad y redes	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
Nivelación de estudios, Grado académico	Otros
Regularización del título y actualización tecnológica	Otros

Fuente: Unidad Desarrollo Profesional Territorial

Las mesas constituidas en relación con los liceos técnicos, plantean seis necesidades relacionadas con los dominios A, C D. Sin embargo, se presentan 2 temas que destacan de manera importante en sus relatos, a partir de la discusión grupal que tiene relación con el uso de tecnologías, por una parte, y con la capacitación pedagógica por el otro.

En relación con la tecnología, conectividad y redes, los profesores plantean que: "se requiere una actualización en base a las nuevas tecnologías, con las plataformas que se usan ahora" esto debido a que:"los profesores nos vemos aplicando contenidos con medios que ellos (los estudiantes) no van a utilizar cuando salgan al mundo del trabajo". Enel mismo sentido, señalan que: "el uso de las Tics es una realidad, y que incluso ya no es necesario tener computador para los estudiantes, porque la mayoría de ellos tienen Smartphone. Lo que se requiere en el establecimiento es que haya conectividad y redes, y motivar a los alumnos a que cumpla con las mismas metas pedagógicas, pero usando las tecnologías".

Adicionalmente, los profesores plantean que: "en ocasiones llega al establecimiento equipamiento, pero no los planes acerca de cómo usarlo y cómo se hace operativo esto (...) ¿qué? y ¿cómo? debe usarse según el nivel del estudiante".

En relación con el tema de capacitación pedagógica los profesores plantean que: "se requiere capacitación, pero de un especialista en la materia, no de una persona del ministerio que va a decirnos aspectos generales acerca de cómo hacer las cosas". Esta postura se complementa con lo planteado por otros profesores que señalan que:"existiría un perfeccionamiento pedagógico y uno específico de la especialidad técnica".En este último punto,las mesas de trabajo coinciden en que:"una falencia importante en la educación técnico profesional es que a los profesores que son especialistas (Ingenieros y técnicos) les cuesta llegar a los estudiantes" y requieren fortalecer capacidades que los profesores que se formaron para ello en la universidad si tienen.

Finalmente, plantean que por medio de la articulación interdisciplinaria, que según señalan se refiere a: "la capacidad de establecer contacto entre colegas, para ver cuáles son las necesidades de los estudiantes, y ver de qué manera conjuntamente se pueden orientar para una enseñanza más integrada y acorde al mundo laboral", debería ser posible unificar la enseñanza técnico profesional (especialidad para el trabajo) y la formación general en contenido (académico).

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

ACCIONES REQUERIDAS

ACCIONES REQUERIDAS

Luego de la identificación y priorización de necesidades de desarrollo profesional, los profesores identificaron una serie de acciones que se debiesen llevar a cabo en los distintos niveles, tanto pedagógicos como administrativos. Debido a que éstas se refrendan en casi la totalidad de los equipos de trabajo, son presentadas de forma agrupada, según el nivel al que corresponden.

Nivel Central

Respecto de las acciones a tomar por parte de los organismos nacionales encargados de la educación, las acciones identificadas por los profesores tendieron a exigir los siguientes elementos: se considera necesario que el Ministerio de Educación logre garantizar la calidad del perfeccionamiento docente. En la mayoría de los grupos de trabajo hubo repetidas menciones, respecto a la situación presupuestal de la educación. Un profesor lo menciona de la siguiente manera, y dice: "Ellos se tienen que hacer cargo de la capacitación, pues son ellos quienes tienen que contratar los servicios de una universidad." A lo cual sus colegas de la misma mesa agregaron: "Tiene que ser acreditado a nivel internacional, lo más acreditado posible."

En ese sentido, muchos de ellos consideran necesario un aumento de recursos económicos destinados a la formación de docentes, perfeccionamiento de sus competencias y al mejoramiento de las condiciones generales para el desarrollo de la docencia. Así, algunos profesores consideraron que: "la Secreduc podría gestionar, ellos pueden coordinar" Por otra parte, con frecuencia se consideró necesario establecer nuevas formas de perfeccionamiento y mejoramiento de la actividad mediante mecanismos de cooperación. En algunos casos se consideró necesario establecer convenios con universidades, mientras que en otros grupos de trabajo también se privilegió consolidar la relación con actores privados que puedan contribuir tanto a los docentes como a los estudiantes en sus diferentes etapas de formación.

Asimismo, se estableció la necesidad de monitorear la implementación de los cursos de perfeccionamiento y la formación desde el nivel central. Adicionalmente se reconoció la necesidad de promover la fiscalización efectiva de la capacitación y demás actividades, en las cuales los establecimientos educativos estén involucrados.

Nivel Regional

En términos generales la idea de desarrollar un plan regional de educación fue compartida por los educadores de los diferentes niveles y áreas. En ese sentido, los educadores consideran que los diferentes niveles educativos requieren de planes sistemáticos de acción en las diferentes provincias. De hecho, un profesor señaló lo siguiente: "recuerdo que una vez se hizo, se hizo un plan regional de desarrollo educativo."

Asimismo, se consideró que los intercambios con otros establecimientos educativos de la región pueden resultar productivos para el mejoramiento y perfeccionamiento de las distintas estrategias y metodologías docentes. Una educadora mencionó, por ejemplo: "a nivel regional, yo siento que no tenemos ningún buen seminario." Esto interpeló a una de sus compañeras de grupo quien agregó "¿Un seminario de un día? ¿Tú sientes que con un seminario tú vas a quedar mejor preparada? No, tiene que ser con un seguimiento." Insistiendo así en la idea que, a través de la región debería organizarse intercambios recurrentes de experiencias para mejorar la docencia.

Para algunos, como dice un docente: "de acuerdo con la economía de una región, deben estar también las necesidades que se impartan." Si bien el docente no hace referencia explícita a cómo se construye la idea de lo que "necesita" una región, ni a qué es lo que su región en específico "requiere" en términos educativos, parte de una idea relativamente compartida por la mayoría de los docentes; según la cual la educación debe guardar una relación con las configuraciones sociales y territoriales regionales. En ese sentido, los educadores consideran que conocer las experiencias exitosas de otras escuelas de la región puede contribuir a mejorar su propio desempeño.

Además, así como en el nivel central, con frecuencia se insiste en la distribución y la fiscalización de recursos y en la capacitación directa a profesores mediante distintos mecanismos: "son ellos quienes tienen que poner las lucas. La plata tiene que fluir para que se puedan hacer acciones." En algunos casos se mencionó de la siguiente manera "Se puede hacer un proyecto con los fondos regionales, un proyecto de mejoramiento educativo."

Nivel Local

Uno de los elementos que se pueden observar en los distintos relatos hace referencia a la capacidad de autonomía en la gestión educativa, así como administrativa.

Si bien se reconoce la necesidad de una articulación con los niveles central y regional, también se plantea la necesidad de garantizar flexibilidad en la capacitación, así como en el desarrollo de actividades de enseñanza. Esta flexibilidad se manifiesta de distintas maneras, por ejemplo, como dice una de las educadoras de párvulos:"el municipio, ¿sabe lo que tiene que hacer con nosotros? Facilitar, ser facilitadores de tiempo, facilitadores de espacio y de difusión. Facilitadores y difusores para el aprendizaje."

Del mismo modo se insiste en la necesidad de monitorear y fiscalizar las actividades realizadas en los establecimientos y el territorio. De hecho, al ser preguntados por lo que deben realizar las escuelas, una docente lo planteó de la siguiente manera:"nosotros lo que tenemos que hacer es asistir a estos compromisos, y el director tendría que facilitarnos los tiempos, y que te informe también a tiempo, y te autorice a tiempo. No llegar y venirse así no más." De esta manera, se observa una diversidad de elementos, que en todos los niveles conducen a legitimar la actividad de discusión sobre necesidades y acciones en talleres con las distintas instancias y autoridades educativas.

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

COMPROMISOS DOCENTES

COMPROMISOS DOCENTES

Los compromisos asumidos por los docentes de los diferentes niveles son fundamentalmente de cuatro tipos. En primer lugar, se observó que los docentes se comprometen a mantenerse informados respecto de las temáticas, talleres y demás productos ofrecidos por CPEIP. Este compromiso da cuenta de la necesidad anteriormente relevada por los docentes, manifestando que se requiere de apoyo especializado para el mejoramiento de la educación. Además, demuestra la alta valoración que otorgan los profesores a este tipo de contenidos y actividades.

Asimismo, los profesores se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades de formación y capacitación docentes en sus propios establecimientos y prácticas profesionales. Más aún, se comprometen a difundir estos conocimientos con sus colegas. Del mismo modo, la difusión de estos nuevos conocimientos se manifiesta en la voluntad de compartir con otros docentes de sus establecimientos y de otros de la región sus experiencias.

Finalmente, se comprometen a contribuir con las necesidades de monitoreo y seguimiento en su propia actividad, así como en la de sus establecimientos.

VOCES DOCENTES REGIÓN DE COQUIMBO

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como se ha mencionado, el propósito de este trabajo fue levantar información que permita diseñar procesos de formación continua para la actualización de conocimientos disciplinares y metodologías de enseñanza-aprendizaje, en apoyo a la progresión de la carrera docente en el contexto local. Para esto se desarrolló un Taller, bajo el Modelo CPEIP de Consulta Participativa sobre Necesidades de Desarrollo Profesional Docente, en el que participaron más de 100 profesores y profesoras que se desempeñan en las distintas comunas de las provincias de Choapa, Limarí y Elqui en la Región de Coquimbo.

De manera general, los resultados de la dinámica participativa evidenciaron diversas oportunidades para el desarrollo docente, entre ellas se destacan: la necesidad de contar con herramientas para el abordaje educativo de la diversidad al interior del aula; conocimientos acerca de currículum, planificación y diseño de instrumentos de evaluación para la diversidad; habilidades para la creación de ambientes propicios para el aprendizaje; capacitación y perfeccionamiento para el desarrollo de habilidades diversas en niños y adolescentes; desarrollo de habilidades "blandas" en profesores (asociadas al trabajo colaborativo y multidisciplinario, al liderazgo, la comunicación efectiva, la creatividad y, el reconocimiento y manejo de emociones, entre otras); destrezas para el trabajo con tecnologías de la información y comunicación (TICs) y; especialmente, formación específica en Educación Rural y Educación Diferencial debido a que los docentes sostienen que el trabajo en dicho contexto, presenta una serie de dificultades y obstáculos que justifican un tratamiento particular.

De manera específica, existen 3 aspectos relevantes que destacan del total de información recabada, los cuales se pueden resumir del siguiente modo. Desde una lógica territorial, existen elementos particulares indicados por los profesores que trabajan en el ámbito rural y en el grupo de profesores de ciencias.

En relación con la educación rural, se destacan las necesidades relacionadas con la educación multigrado y de incorporar TICs en este ámbito. En relación con este último punto, los profesores de Ciencias plantean que es necesario estar actualizado para no quedar obsoleto, especialmente en esta área de conocimiento, por lo que la instalación de tecnología vinculada a laboratorios de ciencias modernos se ve como una prioridad.

En relación con los criterios del marco para la buena enseñanza, se observa que los 4 dominios figuran entre las necesidades planteadas por los profesores convocados. De este modo, a nivel de la provincia del Choapa destaca el número de necesidades que pueden ser clasificadas en el Dominio D (Responsabilidades profesionales). Por su parte, en la provincia de Limarí destaca el número de necesidades relacionadas con el dominio A (Preparación de la enseñanza). Finalmente, en la provincia de Elqui, destaca el número de necesidades mencionadas que se encuentran relacionadas con el dominio C (Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes). De manera contraria, las necesidades con menor participación están relacionadas con el dominio B (Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje) en donde en la provincia del Elqui alcanza su menor expresión con sólo una mención.

Al ser jerarquizadas las necesidades por parte de los profesores se observa que hay elementos coincidentes en las necesidades prioritarias, como es el caso de las necesidades relacionadas con el perfeccionamiento para actualizar saberes y dominar nuevas didácticas y metodologías, para realizar un mejor trabajo con los estudiantes.

En relación con el centralismo que caracteriza no sólo la región con la situación país, sino también dentro de la propia región, en donde se percibe una mayor concentración de acciones en la conurbación Serena-Coquimbo (provincia de Elqui), sorprende que la jornada más exitosa en términos de convocatoria, trabajo e identificación de necesidades es la provincia del Limarí (ciudad de Ovalle) en lugar de Elqui.

Los relatos de los profesores no son tan significativos en relación con este centralismo de la región metropolitana, razón que podría generar que una eventual capacitación vía e-learning fuera percibida negativamente. Sin embargo, esta crítica no aparece en los profesores, no obstante que sí plantean que la formación que se les entregue sea pertinente y de calidad (entregada por centros de formación y/o universidades acreditadas), razón por la cual se podría considerar como opción viable el desarrollo de estas iniciativas para dar cobertura territorial a las necesidades levantadas.

TODOS POR CHILE

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

CPEIP
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile