

Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo

Todos comprometidos con la calidad de la educación

E D U C A C I O N

Nuestra Riqueza



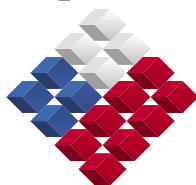
GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo

Todos comprometidos con la calidad de la educación

E D U C A C I O N

Nuestra Riqueza



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as:
Un espacio de aprendizaje mutuo**

Todos comprometidos con la calidad de la educación

Ministerio de Educación

Sr. Sergio Bitar
Ministro de Educación

René Donoso Sereño
Jefe Unidad de Apoyo a la Transversalidad

Material actualizado por el Componente Participación y Actores de la Unidad de Apoyo a la Transversalidad, con la colaboración de Ivonne Méndez Child

Edición General: Carmen Caballero

Serie: Crecer en familia
- Seminario-taller para padres, madres y apoderados/as
- Reunión de padres, madres y apoderados/as

Diseño: TILT diseño

Impresión: Litografía Valente

Registro de Propiedad Intelectual
Nº Inscripción: 127106

Primera Edición 2004
2500 ejemplares

Basta un recorrido por las comunas de todo Chile para darse cuenta que hoy la educación tiene otro rostro. Hemos construido y remodelado cientos de colegios donde nuestros niños, niñas y jóvenes aprenden nuevos contenidos y habilidades durante 250 horas más al año, con la Jornada Escolar Completa. Hay textos escolares y bibliotecas para todos; acceso a computadores para nueve de cada 10 escolares; y alimentación para un millón cuatrocientos mil estudiantes cada día, tres veces más que en 1990.

Son las buenas noticias que hemos ido entregando en estos 12 años, que nos permiten dedicar ahora toda nuestra energía a mejorar lo que se enseña y se aprende.

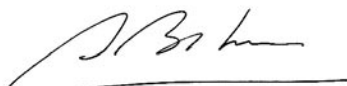
Educar con más calidad es y será nuestro objetivo en la segunda etapa de la Reforma Educacional. Un primer paso fue crear condiciones de mayor equidad y dignidad en las escuelas y liceos. En esta etapa, la participación de toda la comunidad escolar, muy especialmente de la familia, es fundamental para mejorar la calidad de nuestra educación.

Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar. Familias que acompañen a los niños, niñas y jóvenes en la etapa escolar con afecto y motivación.

Familia y docentes son socios en esta cruzada por la calidad. A ambos les pido asumir un rol activo: los padres y madres, participando con entusiasmo en esta tarea que representa mejores oportunidades para los hijos(as), y los educadores, abriendo los espacios que permitan la participación y el aporte de la familia.

Las publicaciones de “Crecer en Familia” son una contribución para que esa relación sea cada vez más estrecha y fecunda. En una misma escuela o liceo conviven múltiples realidades familiares, con motivaciones, necesidades y oportunidades diferentes, pero todas son importantes para avanzar en nuestra gran tarea.

Los animo a que el trabajo que se desarrolle en seminarios, talleres, jornadas y reuniones de centros de padres y apoderados con este material contribuya a multiplicar los espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y apoderados(as), para que juntos hagamos crecer nuestra mayor riqueza que es la Educación.



Sergio Bitar
Ministro de Educación

INTRODUCCIÓN

En el marco de la Reforma Educacional Chilena las Reuniones de Padres y Apoderados/as han cobrado una importancia incalculable, transformándose en un espacio de inclusión de padres, madres y apoderados/as al sistema escolar. Esta inclusión se ve avalada por diversos estudios, que han evidenciado que la participación de las familias en la tarea educativa cobra importancia en la formación integral de los estudiantes, debido a que actúa como grupo de referencia, aportando creencias, valores, normas, actitudes, costumbres, y visiones de mundo que son internalizadas por sus hijos e hijas.

Los colegios que integran a la familia obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as.

Es importante destacar que la participación activa de padres, madres y apoderados/as en la educación no sólo aporta al fortalecimiento del sistema escolar, sino también al fortalecimiento de la familia en sí misma, ya que ayuda a los padres a conocer las diversas etapas por las cuales pasan sus hijos/as, acompañarlos más de cerca en su desarrollo, y ayudarlos en sus dificultades, lo que favorece el establecimiento de una buena comunicación que permite mayor cercanía y actúa como factor protector en diversas problemáticas que los afectan.

Escuela y familia deben formar una alianza estratégica de apoyo mutuo, que facilite el trabajo conjunto no sólo en lo que respecta a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también en el aprendizaje de temas que, en nuestro mundo moderno, tienen especial importancia y que muchas veces pueden transformarse en problemáticas difíciles de manejar, como por ejemplo, la sexualidad, el consumo de drogas, la delincuencia, el manejo de conflictos, etc.

Responder a los nuevos desafíos de la educación moderna ha implicado para docentes directivos y de aula actualizar y renovar sus prácticas pedagógicas. Del mismo modo, para el Ministerio de Educación ha sido importante crear instancias de escucha. Los “Diálogos Ciudadanos”, Seminarios Familia-Educación, Talleres de liderazgo para dirigentes de centros de padres y apoderados/as y las Ferias de experiencias de CPA son algunos de los espacios que han permitido conocer las opiniones, inquietudes y necesidades de las familias respecto a la educación de sus hijos e hijas.

Porque hemos escuchado, desarrollamos un nuevo material de la serie “Crecer en familia”, compuesto por siete temas a trabajar preferentemente en reuniones de apoderados, que tienen la importante misión de apoyar a las familias y profesores jefe en la educación de niños, niñas y jóvenes del país.

La metodología de trabajo propuesta es activa-participativa, con actividades lúdicas y reflexivas, que facilitarán el compartir puntos de vista, experiencias, hallazgos y desaciertos, dudas e inquietudes, lo que ayudará a lograr nuevos aprendizajes y acuerdos de colaboración entre familia y educación.



René Donoso
Jefe Unidad de Apoyo a la Transversalidad

INDICE

1	Presentación del Material
17	Módulo 1º: Trabajando juntos por una educación de calidad
27	Módulo 2º: Las Familias: una fuente de aprendizajes
37	Módulo 3º: Conociendo a sus Hijos e Hijas
49	Módulo 4º: La Comunicación enriquece la vida familiar
57	Módulo 5º: Aprendamos sobre los OFT
67	Módulo 6º: Prevención del consumo de drogas desde la familia
81	Módulo 7º: Educación sexual desde la familia
105	Anexos
127	Bibliografía

PRESENTACIÓN DEL MATERIAL

1. Objetivo de este Material

Este material ha sido elaborado para que padres, madres y apoderados/as puedan trabajar temas de su interés, aportando sugerencias metodológicas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas; haciendo de sus reuniones un espacio de aprendizaje significativo.

2. Temas y Contenidos que se trabajarán en este Material

Este material contiene siete módulos. Cada uno de ellos aborda un tema que contribuye al rol de padres, madres y apoderados en la formación de sus hijos e hijas. Los temas y contenidos son de interés general, y se han seleccionado a partir de lo observado en los “Diálogos Ciudadanos”¹ y diversos encuentros llevados a cabo por el MINEDUC².

El material puede ser utilizado en los diversos ciclos escolares: primer ciclo de Enseñanza Básica (1° a 4° año), segundo ciclo de Enseñanza Básica (5° a 8° año), y ciclo completo de Enseñanza Media (1° a 4° año). Los temas son:

- **Trabajando juntos por una educación de calidad**
- **Las Familias: una fuente de aprendizajes**
- **Conociendo a sus Hijos e Hijas**
- **La Comunicación enriquece la vida familiar**
- **Aprendamos sobre los OFT**
- **Prevención del consumo de drogas desde la familia**
- **Educación sexual desde la familia**

¹ Eventos realizados en el periodo 2003-2004, donde el tema de mayor interés fue La Familia.

² Jornadas y Seminarios de familia-Educación, Talleres de liderazgo para dirigentes de Centros de Padres y Apoderados, etc.

3. Estructura de este Material

Cada módulo está compuesto por actividades grupales e individuales, que pueden ser **adaptadas o modificadas de acuerdo a los intereses y características de las familias involucradas**, es decir, se puede agregar nuevos contenidos, desarrollar nuevos temas, realizar otras actividades, utilizar otros recursos materiales, elaborar nuevos módulos de trabajo.

Cada módulo está dividido en cinco momentos: **Motivación, Actividad Central, Plenarío, Síntesis y Evaluación**. A continuación se describe cada uno de ellos:

MOTIVACIÓN

Es muy importante realizar una “**motivación**” al inicio de cada reunión, para informar a los padres, madres y apoderados/as cuál es el tema que se trabajará y su importancia para la vida familiar. Siempre es necesario señalar que cada reunión es un **espacio** en el que todos tienen la oportunidad de **conversar, compartir sus experiencias, ser escuchados y escuchar las experiencias de otros; recalcando que es una conversación de adultos en un espacio confidencial**, por lo cual se debe ser respetuoso de las opiniones que se expresen, aunque sean distintas de las nuestras, y reservados con aquellos contenidos personales.

También se debe comentar en términos generales las actividades a realizar, para que los participantes se sientan más cómodos, sepan qué esperar de la reunión y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás.

Dentro de la motivación se realiza la **actividad rompe hielo**, consistente en una dinámica sencilla que tiene como propósito disponer al grupo al trabajo y reflexión necesaria para el desarrollo de la reunión.

Es importante recalcar, que el formato que posee la actividad rompe hielo, está en estricta relación con la naturaleza de la actividad central. Es así como, por ejemplo, en temas profundos y a veces difíciles de abordar, se utilizan técnicas lúdicas que sólo tienen por objetivo relajar el ambiente y hacer entrar a los participantes en un clima de confianza. En temas que se necesita cierta información previa, tienen por objetivo entregar ciertos elementos conceptuales o relacionarlos con la vida cotidiana.

ACTIVIDAD CENTRAL

Posterior al momento de motivación, se lleva a cabo la actividad central que tiene por objetivo desarrollar el tema principal de cada reunión, favoreciendo una profundización del contenido propuesto. Esta actividad puede consistir en **actividades grupales y/o individuales**.

PLENARIO

Una vez realizada la actividad central, se debe dejar un espacio para que cada grupo pueda compartir con los otros participantes el trabajo realizado. Este momento se llama “**plenario**”. En él, cada grupo comparte con todos los participantes de la reunión el resultado de su trabajo, las principales conclusiones y las inquietudes que hayan surgido.

El plenario es importante en el desarrollo de la reunión, ya que es el momento de escuchar la opinión del grupo más que las opiniones personales. Todas las ideas, reflexiones, conclusiones y acuerdos tomados deben ser anotados en un lugar visible para todos los participantes de la reunión. Se recomienda un papelógrafo, la pizarra, un panel, o el recurso con que se cuente para cada reunión.

Finalizada la presentación de cada grupo se recomienda promover la discusión y debate grupal, ya que a través de esta metodología se plantean argumentos, se profundiza en la temática, y se abre una instancia para que todos puedan participar y opinar.

SÍNTESIS

Después que cada grupo haya expuesto su trabajo en el plenario, se debe realizar la “**síntesis**” de la reunión. En este momento, él/la animador/a debe sintetizar los principales contenidos recogidos del plenario, de modo que todos los participantes de la reunión puedan visualizar de manera general el resultado de su trabajo conjunto.

Se sugiere, sólo en caso que la discusión fuera insuficiente, complementar las conclusiones de los participantes con algunas ideas señaladas en los “**Contenidos Complementarios**”. Por lo tanto, es fundamental que el/la animador/a que dirige la reunión haya **leído previamente los “Contenidos Complementarios”** que se presentan al final de cada módulo.

Se destaca que éste es el momento para agradecer a los padres, madres y apoderados/as su participación.

EVALUACIÓN

Se sugiere realizar una breve **evaluación** una vez finalizada cada reunión, ya que evaluar permite conocer cómo se sintieron los participantes, que les gustó más, que cambiarían, y que se puede mejorar en el próximo encuentro. Es importante que los animadores también realicen su propia evaluación para revisar como se sintieron, como fue la participación de los padres, madres y apoderados/as, y como pueden hacerlo mejor.

Se sugieren las siguientes pautas de evaluación:

Pauta de evaluación para los padres, madres y apoderados/as: Esta pauta, que debe ser entregada **al finalizar** cada reunión, tiene por objetivo recoger las principales impresiones con relación a los aprendizajes logrados, como sintieron el clima de trabajo y su opinión respecto a el animador/a.

Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

	Sí	No	A veces
Me gustó participar en la reunión			
Siento que aprendí cosas nuevas			
Me gustaron las actividades			
Me sentí motivado/a por él/la o los animadores			
Me sentí cómodo/a en la reunión			
Tuve confianza con él/la o los/as animadores/as y el grupo			

Pauta de evaluación para él/la animador/a: esta pauta tiene por objetivo principal evaluar el propio desempeño a partir de los aspectos logrados con los participantes en la reunión realizada. Se debe autoaplicar **una vez terminada** cada reunión.

Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

		Si	No	A veces
Los participantes	Se sienten en confianza para participar y opinar			
	Son colaboradores con las actividades y la discusión			
	Son respetuosos entre sí			
	Se expresan con facilidad			
	Se motivan con el tema			
El/la animador/a	Logro realizar las actividades en el tiempo programado			
	Cumplo el objetivo de la reunión			
	Mi desempeño fue bueno			

4. Indicaciones para trabajar el material

¿Quién dirige la reunión?

El/la o los/as animadores del grupo pueden ser apoderados/as, profesores/as, profesor/a asesor de CPA, algún directivo del CPA o el orientador/a del establecimiento.

Importante: Es fundamental que la o las personas que tomarán el rol de animadores tengan muchas ganas de crear un espacio de aprendizaje, y estén dispuestos a dar lo mejor de ellos para sacar el mayor provecho de este taller. Deben leer el material antes de aplicarlo.

¿Se tienen que aplicar todos los módulos?

El presente material está diseñado para ser aplicado “idealmente” en su totalidad, puesto que todos los temas seleccionados son importantes para los padres, madres y apoderados/as en su proceso de participación en la educación de sus hijos e hijas. No obstante, en caso que se determine aplicar sólo algunos módulos por separado, no deberían presentarse dificultades, ya que cada uno se pensó con suficiente autonomía.

Pauta inicial de evaluación para los padres, madres y apoderados/as: esta pauta es optativa, y es de utilidad para recoger la mayor cantidad de expectativas y disposición al trabajo que tienen las personas que participarán del taller. Es recomendable su aplicación en caso que se escojan más de tres o cuatro módulos para aplicar.

Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
He participado en algún otro taller					
Me motiva participar en este taller					
Pienso que será entretenido participar					
Me agrada la gente que está en este taller					
Me gustan las actividades extraordinarias, como este taller					

Preguntas de desarrollo:

Qué temas me parecen interesantes o me gustaría abordar en las reuniones de apoderados/as:

El **cierre final** se realiza en el momento que se ha aplicado el último módulo, y consiste en tomar las expectativas previas de todos los participantes (recogidas de la evaluación previa), y contrastarlas con los aprendizajes que han obtenido a lo largo de todo el taller. Preguntarles como se sintieron, si volverían a participar de otra instancia parecida, que cambiarían de la metodología, que temas les gustaría seguir abordando, agradecer la colaboración, etc.

¿Qué metodología se utiliza?

La metodología que se utiliza en este material es de tipo Participativa, la cual tiene la característica de promover la interacción, la capacidad de reflexión y expresión de todos los participantes.

También se utiliza el formato individual y grupal, el cual es una instancia de aprendizaje que permite revisar las propias experiencias y conocer otras realidades. Esto ayuda a darse cuenta de las debilidades y fortalezas, y a descubrir en conjunto soluciones frente a las diversas situaciones que se viven en la familia.

En esta metodología **no existen verdades absolutas**. Los contenidos son desarrollados y elaborados por los participantes a partir de la discusión y reflexión conjunta.

¿En que circunstancia se puede trabajar con este material?

Este material puede ser trabajado en reuniones de apoderados, talleres o escuelas para padres; jornadas y encuentros especiales, dependiendo de las características y posibilidades de cada establecimiento y grupos de participantes.

¿Con cuánto tiempo se cuenta?

Cada módulo tiene una duración de aproximadamente una hora cuarenta minutos. Sin embargo, éstos pueden ser adaptados de acuerdo a la disponibilidad del/la animador/a y de los/as participantes.

5. Indicaciones para el Animador/a del grupo

Para que los/as participantes se sientan a gusto y motivados por participar, tenga en cuenta:

Su rol en el desarrollo del taller o reunión:

- Su papel es animar responsablemente el taller o reunión. Esto significa, entre otras cosas, informar el tema que se trabajará, entregar las instrucciones para los trabajos grupales y plenarios, y concluir el taller realizando el cierre de las actividades. Además, debe poner especial énfasis en motivar a todos los padres a participar y estimularlos a opinar sobre los distintos temas.
- En todo momento debe mantener una actitud de respeto, calidez y sinceridad, para que todos los participantes se sientan acogidos, valorados y puedan participar libremente. Con su actitud, debe promover que todos los participantes escuchen cuidadosamente a la persona que está hablando, aunque sus opiniones sean distintas, y que en todo momento predomine el respeto frente a las opiniones, sentimientos y vivencias de cada uno.
- Evite involucrarse en algún conflicto o diferencia que surja en el grupo, intentando no perder la conducción.

La organización del taller o reunión:

- Antes de cada taller debe leer detalladamente cada módulo y los contenidos complementarios. Debe revisar los objetivos de cada módulo, preparar las actividades y organizar los materiales que se van a utilizar.
- Debe controlar el tiempo de las actividades y las intervenciones de los participantes.

El clima del taller o reunión:

- Debe crear un ambiente cooperativo y motivante en el cual las personas se sientan incentivados a participar. Se sugiere disponer las sillas en círculo y organizar a los padres para traer café y galletas (si se estima necesario).
- Es recomendable, sobre todo en la primera reunión, tener tarjetas con el nombre de cada participante. Esto ayuda a conocerse mejor y crear un clima más familiar, ya que se puede llamar a cada uno por su nombre.

Trabajo grupal:

- Es fundamental que entregue de manera clara las instrucciones para el trabajo grupal y aclarar todas las dudas antes de comenzar. Mientras los/as participantes trabajan en los grupos, puede pasearse por cada uno de ellos, preguntando si quedaron claras las instrucciones y apoyando a aquellos grupos que no las hayan entendido.

**TRABAJANDO JUNTOS POR UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD**

TRABAJANDO JUNTOS POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO:

- Reflexionar sobre la importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, identificando formas para llevarla a cabo.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumones
- Anexo N°1
- Pauta de evaluación para participantes (anexo N°14)
- Pauta de autoevaluación (anexo N°14)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida al taller de padres, madres y apoderados/as, resaltando la importancia de compartir las experiencias y conversar sobre temas que son de nuestro interés.
- Explicitar claramente que es fundamental la participación de todos/as, ya que cada uno tiene una experiencia valiosa para compartir con el resto de los participantes.
- Señalar el numero de reuniones que se realizarán, los temas a trabajar, la fecha de realización, el lugar de encuentro y duración de cada reunión.
- Dichas éstas generalidades, proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“Conociéndonos en el grupo de padres, madres y apoderados”

- a. Invitar a los/as participantes a juntarse en parejas, con alguna persona del grupo que no conozcan.
- b. Señalar que uno de ellos va a ser el “entrevistador” y el otro el “entrevistado” El “entrevistador” realiza una entrevista al “entrevistado” para conocerlo mejor. Por ejemplo, puede preguntarle su nombre, el número de hijos, su pasatiempo favorito, su principal virtud y qué espera de esta reunión.
- c. Luego, se intercambian los papeles, es decir, el que fue entrevistador se transforma en el entrevistado y viceversa.
- d. Una vez que todos hayan terminado, en una ronda breve, cada uno presenta a su compañero/a de actividad, presentando a lo menos tres características que le llamaron la atención.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“Nuestra participación en la educación de nuestros hijos e hijas”

- a. Invitar a los/as participantes a formar grupos de seis a ocho personas.
- b. Entregar a cada grupo una hoja con las **“Frasas Incompletas” (anexo N° 1)**. Si no cuenta con dicho material, puede escribir dichas frases en la pizarra o en un papelógrafo, y pedir a un representante de cada grupo que las copie en una hoja.
- c. Solicitar que en cada grupo comenten y completen cada una de éstas **“Frasas Incompletas”**.
- d. Pedir a cada grupo que elija un/a representante para leer sus respuestas en el plenario.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Solicitar al o la representante de cada grupo que lea las conclusiones y comentarios de la actividad previa.
- Una vez que todos hayan terminado, y si aún queda tiempo, pregunte al resto de los/as participantes si desean agregar algo más.
- Promover la discusión y debate grupal.
- Mientras los participantes comentan, tome nota (puede ser un papelógrafo o la pizarra) de las conclusiones, comentarios y reflexiones de todos.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar en forma resumida las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo de las actividades. Puede enfatizar que la participación en la educación mejora los aprendizajes de nuestros hijos e hijas, y que, como se discutió en el plenario, ésta puede darse de diferentes formas de acuerdo a las distintas posibilidades que tenemos como padres, madres y apoderados/as.
- Enfatizar al grupo si alguien desea agregar algo más.
- Señalar que esta instancia es un espacio de aprendizaje grupal, que contribuye significativamente a nuestro rol como padres, madres y apoderados/as en la educación de nuestros hijos e hijas.
- Dar pie al surgimiento de compromisos por parte de los participantes.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración en la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación de la reunión a todos/as los participantes.
- Agradecer nuevamente la participación de todos/as e invitarles para la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

TRABAJANDO JUNTOS POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

La Reforma Educacional tiene como gran objetivo mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, para lograr estos objetivos se han desarrollado una serie de acciones y estrategias orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del país, de manera de asegurar que estos procesos de mejoramiento se hagan realidad en las escuelas y liceos. Hoy ya no basta con “pasar la materia” o cumplir el Plan de Estudio, lo que importa son los aprendizajes que logran todos los alumnos y alumnas³.

En este contexto, se ha considerado clave la presencia y participación activa de las familias en el proceso educativo, porque incorpora en éste las necesidades y visiones que surgen desde sus realidades. Asimismo permite que sus preocupaciones y objetivos educativos se articulen y se integren en la comunidad educativa.

La reforma educacional reconoce la importancia de este rol de las familias, invitándolos a participar y a comprometerse activamente en el proceso de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de sus hijos e hijas. Padres, madres y apoderados/as, en conjunto con los profesores, directivos y alumnado, forman parte de la comunidad educativa, y como tales, tienen la oportunidad de interesarse, participar, aprender y aportar para que sus hijos e hijas reciban una educación que efectivamente responda a sus necesidades de formación.

En respuesta a esta convicción, el año 2000 el Ministerio de Educación elaboró la Política de Participación de padres, madres y apoderados/as en el Sistema Educativo. En ella se establece que la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, es un valor y un derecho, y que el objetivo central de esta participación es el aprendizaje y la formación. Se entiende por participación: **“Un proceso de involucramiento de las personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno.”**⁴

³ SERNAM-MINEDUC. (1998) Seminario Diálogos familia-escuela: creando espacios de participación para padres y madres.

⁴ MINEDUC (2000) Política de Participación de Padres, Madres, Apoderados/as en el Sistema Educativo.

A partir de lo anterior, la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas puede darse en distintos niveles y ámbitos, por lo tanto se participa en la educación de los hijos e hijas cuando busca:

- **Información** de manera clara y precisa sobre el Proyecto Educativo de la escuela, los planes y programas de estudio, sobre lo que deben aprender sus hijas e hijos en cada curso, sobre el estado de avance de su proceso de aprendizaje. Las familias tienen derecho a solicitar esta información, asimismo las familias deben entregar información relevante a los profesores y profesoras sobre cambios o situaciones especiales que ocurran en su hogar, para que ellos puedan apoyar mejor a sus hijos e hijas.
- **Colaborar** en el desarrollo de actos o eventos escolares, elaborando material de apoyo para el aprendizaje de sus hijos e hijas, observando que él o ella realice el trabajo escolar ya sea en la escuela o en el hogar, ayudando a que su hijo e hija asista a clases con los materiales solicitados. Colaborar en el cumplimiento de las normas de convivencia, comprenderlas, exigiendo respeto a sus hijos e hijas en la relación con sus pares, como con los adultos, colaborar en actividades a la administración de la escuela, etc.
- **Responder a las consultas** que se hacen desde la organización escolar y expresar opiniones y sugerencias con respecto a diversos temas de la vida escolar.
- **Asistir y participar de manera propositiva e informada en instancias de toma de decisión de la escuela** (en reuniones de equipos de gestión, consejos escolares, en la elaboración del proyecto educativo institucional y del reglamento de convivencia escolar, conformar mesas de negociación, PADEM, etc.), por otro lado, asumir responsabilidades o cargos en el ámbito de la gestión de la escuela, por ejemplo colaborar en la presentación y organización de los datos para la cuenta pública.

La experiencia ha demostrado que la participación de los padres, madres y apoderados/as en la educación de sus hijos e hijas influye positivamente en sus aprendizajes y en su formación.⁵

⁵ MINEDUC.(2000) Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo.

¿POR QUE?... ALGUNAS RAZONES SON:

- Los padres, madres y apoderados/as son un “modelo” para ellos y ellas, ya que enseñan la importancia que la educación tiene para las personas, a través de sus acciones y conductas.
- Están mejor informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y pueden ayudar a complementar el proyecto educativo y su plan de acción durante las oportunidades de participación que el sistema educativo les ofrece.
- Conocen mejor a los profesores de sus hijos/as y al mismo tiempo, los profesores conocen mejor a las familias. Esto mejora la comunicación entre docentes y padres, aumenta la confianza y valoración mutua, y permite a ambos conocer y satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los hijos e hijas.
- Apoyan la educación de sus hijos e hijas en el hogar, enseñándoles a ser responsables, a tomar decisiones, a valorar y cuidar su cuerpo, a tener confianza en sí mismos, a expresar sus sentimientos e ideas, etc.
- Mejoran la asistencia a clases de sus hijos/as, colaborando de esta manera en la disminución de la deserción escolar.

**LAS FAMILIAS:
UNA FUENTE DE APRENDIZAJES**

LAS FAMILIAS: UNA FUENTE DE APRENDIZAJES

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Reconocer el rol educativo y formativo de todas las familias en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Hojas
- Lápices
- Plumones
- Scotch
- Anexo N°2
- Pauta de evaluación para participantes (anexo N°13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados/as a la reunión.
- Comentar a los participantes que el tema a trabajar en la presente reunión es “la familia educadora”. Señalar que la invitación es a conversar sobre las diversas realidades familiares y el valor educativo de cada una de ellas.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“¿Qué es una familia?”

- a. Pedir a los/as participantes que se dividan en dos grandes grupos, grupo A y grupo B, y que escojan un representante por grupo.
- b. Dividir la pizarra o alguna pared en dos partes, y decir a los participantes que un lado corresponde al grupo A y el otro lado al grupo B.
- c. Repartir a cada grupo un set de tarjetas (**anexo N° 2**).
- d. Dar las instrucciones: “cada grupo tiene 20 segundos para decidir cuáles de esas tarjetas corresponden a una familia, y deben pegarlas (con scotch) en el lado de la pizarra o pared que les corresponda”. Luego, tienen 30 segundos para volver a revisar sus opciones y cambiar o añadir alguna tarjeta.
- e. Pedir a los dos grupos que se reúnan en un círculo y comenten el por qué de sus decisiones, en qué se basaron para hacer la selección, qué entienden por familia, qué opinan de la selección del otro grupo, etc.
- f. Leer la definición que desarrolló la Comisión Nacional de la Familia el año 1995 (que aparece en el contenido complementario), y pida a los participantes una breve reflexión comparativa en torno a lo que ellos entendían como familia y lo que plantea dicha Comisión.
- g. Dar una nueva oportunidad para que cambien sus tarjetas en forma definitiva, otorgando un premio simbólico al grupo más participativo y dinámico.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“Lo que aprendí en mi familia fue...”

- a. Pedir a los participantes que formen grupos de tres a cuatro personas.
- b. Solicitar que dentro de cada grupo comenten como era su familia y qué aprendieron de ella.
- c. Pedir que en conjunto con los miembros del grupo elaboren una lista con los aprendizajes adquiridos en sus respectivas familias, y que la escriban en una hoja o papelógrafo.
- d. Solicitar que escojan un representante de cada grupo para exponer sus conclusiones en plenario.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Pedir a los participantes que se reúnan en un círculo, y que él representante de cada grupo exponga la lista elaborada en su grupo. (Cuando todos los grupos hayan terminado de exponer su lista, si aún hay tiempo, pregunte al resto de los participantes si desean agregar algo más).
- Estimular el surgimiento de debate grupal.
- Tomar nota de todas las reflexiones e ideas surgidas en la pizarra o en un papelógrafo que esté a la vista de todos.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar resumidamente las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo de la actividad central. Puede señalar que hay enseñanzas que aprendimos en nuestra familia a veces sin darnos cuenta. Del mismo modo, nosotros como padres estamos enseñando a nuestros hijos, sin que muchas veces seamos conscientes de ello.
- Enfatizar si alguien desea agregar algo más.
- Abrir la instancia para el surgimiento de compromisos.
- Agradecer por haber compartido las experiencias.
- Destacar la participación de todos/as, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación a todos los participantes.
- Agradecer nuevamente la participación de todos e invitarlos para la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

LAS FAMILIAS: UNA FUENTE DE APRENDIZAJES

La familia es la primera y gran educadora y constituye el ambiente más significativo para el crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas. En ésta se adquieren valores, normas, actitudes, conocimientos y modelos de comportamientos en las relaciones interpersonales. Se aprende a tener confianza en sí mismos, a expresar sentimientos e inquietudes y a sentirse como alguien querido y valorado. En síntesis, se desarrollan las habilidades necesarias de las áreas socioafectiva, cognitiva y ética, fundamentales para la integración social de sus miembros en cuanto a ciudadano y ciudadana.

Independiente de como estén conformadas, todas las familias tienen una forma particular de organizarse. Crean normas y pautas de comportamiento que les permiten cumplir con las funciones que les son asignadas. De este modo, se le ha considerado como agente principal de socialización en su función formadora de la identidad personal de sus miembros. Hoy cuando nos referimos a familias la entendemos como se definió en el Informe de la Comisión Nacional de la Familia.

“Una familia es un grupo unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando sean estables.”

(Informe Comisión Nacional de la Familia, Servicio Nacional de la Mujer, Santiago de Chile, 1995, Pág. 35)

De acuerdo a este concepto, se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía, etc” (Comisión Nacional de la Familia. 1995)⁶.

El proceso de modernización que se vive hoy, caracterizado por la globalización en el aspecto económico, social, ético y cultural de la sociedad, ha significado grandes cambios en la familia chilena. Desde esta perspectiva, ha ido modificando su estructura y formas de organizarse, existiendo en la actualidad una diversidad de familias.

⁶ MINEDUC (2003) Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo Santiago.

Las familias pueden ser **Familias extendidas** (padres, madres o ambos, con o sin hijos y otros parientes). **Familias nucleares** (padre, madre o ambos, con o sin hijos). **Familias monoparentales** (sólo con un padre, habitualmente la madre) o **Familias biparentales** (con ambos padres, pueden o no tener hijos).

Respecto a la Estructura familiar de la familia chilena, el Censo del 2002 entregó la siguiente información:

- 52% de las familias es nuclear biparental (la pareja con sus hijos)
- 9% de los hogares son nucleares monoparentales (padre o madre con sus hijos)
- 23,6% son familias extensas, que pueden ser mono o biparentales con o sin hijos más parientes. (La pareja o uno de los padres con sus hijos, abuelos o tíos)
- 7,1% de parejas sin hijos
- 7,5% de hogares unipersonales (una persona)
- 5% de hogares institucionalizados (por ejemplo hogares de SENAME)

Estos datos están indicando que las familias chilenas, siguen siendo mayoritariamente **biparentales**, es decir, están conformadas por el padre, madre e hijos.

Otros antecedentes que muestra el censo indican que existe un 33.3% de mujeres mayores de 15 años **Laboralmente Activas**, y un 31.5% de **Mujeres Jefas de Hogar**. Al respecto, es importante tener presente que la incorporación de la mujer al trabajo productivo fuera del hogar conlleva cambios significativos en la organización interna de la familia. De igual modo “las extensas jornadas laborales (46 horas semanales)”⁷ y tiempos de desplazamiento del trabajo a sus hogares, produce una reducción del tiempo de las familias destinado a compartir con sus hijos e hijas la vida escolar, determinando muchas veces que algunas de sus funciones de crianza son delegadas a otras instituciones sociales, como la escuela.

⁷ Infante R. Y Sunkel G. (2004) Panorama laboral 2002 América Latina y El Caribe. Trabajo decente y calidad de vida familiar. Seminario “Trabajo y Familia”: ¿una relación en crisis? Documento OIT.

A pesar de este fenómeno, se reitera que la familia sigue siendo la principal responsable de la función educadora de sus hijos e hijas, ya que desde el nacimiento, y a lo largo de toda la vida, va moldeando en los niños, niñas y jóvenes una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Por lo tanto, la familia cumple un rol clave en la formación de la personalidad del niño, sus características, su conducta y sus creencias.

Este aprendizaje familiar no termina cuando el niño/a entra al colegio, sino que continua por muchos años. Algunos estudios han mostrado que los jóvenes reconocen a la familia como la primera fuente de información con relación a conocimientos, visiones del mundo y valores; y que la familia, en conjunto con el grupo de amigos, tiene una enorme influencia en los jóvenes y recurren a ella cuando pretenden conocer la vida y el mundo.

NO OLVIDEMOS QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES BUSCAN EN SUS FAMILIAS:

- ser contenidos.
- ser acogidos.
- ser aceptados tal cual son.

... Y NECESITAN:

- tiempo para ser queridos.
- tiempo para sentir.
- tiempo para preguntar.

...Y LES PIDEN A LOS ADULTOS:

- que ellos sean asertivos, seguros y confiables.
- que sean consistentes, es decir, coherentes con lo que dicen y hacen.
- que se den tiempo para hablar con ellos de sexualidad.
- que les respondan adecuadamente a su edad.

**Cartilla Para Madres, Padres y Apoderados. Política de Educación en Sexualidad.
Ministerio de Educación, 2002**

CONOCIENDO A SUS HIJOS E HIJAS

CONOCIENDO A SUS HIJOS E HIJAS

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Conocer las características de la etapa de desarrollo evolutivo que viven sus hijos e hijas.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumones
- Pauta de evaluación a participantes (anexo N°13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N°13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados/as a la reunión
- Comentar a los y las participantes que el tema a trabajar en la presente reunión es “Identificar cómo son nuestros hijos e hijas”
- Señalar que la invitación es a conversar sobre las características de la etapa de desarrollo que están viviendo nuestros hijos e hijas, ya que a partir de esto podemos conocerlos mejor y estar más preparados para apoyarlos.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“La entrevista”

- a. Pedir a los participantes que se agrupen en parejas.
- b. Informar que uno de los integrantes de la pareja realiza una entrevista a su compañero/a.
- c. Explicar que el entrevistado debe representar a su hijo o hija, respondiendo a las preguntas de acuerdo a lo que cada uno cree que contestaría su hijo/a. El entrevistador puede realizar las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Qué te hace feliz?, ¿A qué le temes?, ¿Cuáles son tus sueños?, ¿Qué crees que necesitas mejorar?, ¿Qué te gusta de tu familia?, ¿Qué cambiarías en tu familia?.
- d. Solicitar un intercambio de los roles, es decir, el entrevistador pasa a ser el entrevistado y viceversa.
- e. Cerrar la actividad señalando la importancia de ponerse en los zapatos de nuestros hijos e hijas para comprender mejor como se sienten y cuáles son sus necesidades.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“Re-conociendo a los niños/as y jóvenes de hoy”

- a. Señalar a los participantes que se dividan en tres grupos de igual número de participantes.
- b. Explicar que cada grupo realizará una presentación o una pequeña obra de teatro, que muestre cómo son actualmente nuestros hijos e hijas. Pueden preparar una representación de una situación familiar, un día en la escuela, etc.
- c. Posteriormente cada grupo presenta la representación preparada.

Nota: Si existe interés en profundizar el tema, se sugiere leer y reflexionar información entregada en contenidos complementarios del módulo.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Pedir a los participantes de cada grupo que comenten cómo se sintieron al planificar la representación y al presentarla.
- Solicitar que compartan sus impresiones con respecto a la representación de cada uno de los grupos (dirija la discusión hacia el contenido presentado).
- Promover la búsqueda de similitudes y diferencias físicas, psicológicas y sociales entre las distintas características de los niños/as y jóvenes representados. Si existe interés en profundizar el tema, se sugiere leer y reflexionar información entregada en contenidos complementarios.
- Tomar nota de todas las impresiones en un papelógrafo o en la pizarra.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo de la reunión. Puede enfatizar que conocer algunas características de la etapa que están viviendo los hijos e hijas, permite comprender mejor porque presentan comportamientos que a veces cuesta entender. Conocerlos mejor ayuda a tener una mejor relación con ellos y darles lo que realmente necesitan para su formación.
- Preguntar si alguien desea agregar algo más.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación a todos los participantes.
- Agradecer nuevamente la participación de todos e invitarlos para la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

CONOCIENDO A SUS HIJOS E HIJAS

A medida que las personas van creciendo, van pasando por distintas etapas. Va cambiando el cuerpo, la forma de pensar, la forma de relación con los otros, las tareas y responsabilidades, los gustos e intereses, etc.

Si bien es cierto no todas las personas experimentan los mismos cambios a la misma edad, se han establecido ciertas etapas para caracterizar los distintos procesos que una persona vive durante su desarrollo. Es así como se suele llamar “Infancia” a la etapa que viven los niños entre los 5-10 años, “pubertad” a la etapa que se vive entre los 10-12 años aproximadamente, y “adolescencia” a la etapa que experimentan los jóvenes entre los 13-18 años aproximadamente.

Los cambios que se viven en estas etapas afectan todos los ámbitos de la persona, por lo mismo, producen gran ansiedad e inseguridad. Los sentimientos que se producen son opuestos: por un lado se siente alegría, y por otro, temor y desorientación.

Este período suele coincidir con el inicio de una nueva etapa en la vida del padre y la madre, “la adultez media”. Es así, que padres e hijos se encuentran viviendo una etapa, en la cual se potencia la presencia de conflictos por las transformaciones que ambos presentan y la necesidad de adaptarse a las nuevas situaciones que están ocurriendo⁹.

La comprensión y aceptación por parte de los adultos de los cambios que viven los niños, niñas y jóvenes, producirá en ellos el sentimiento de ser aceptados tal cual son; y por lo tanto será más fácil para ellos integrar estos comportamientos de manera positiva⁹.

Cuando los hijos e hijas están informados sobre estos cambios y tienen la posibilidad de conversar con alguien de confianza sobre estos temas, están mejor preparados para enfrentar las dudas y conflictos que pudieran aparecer en cada una de estas etapas.

⁹ Fuente: Claudia Romagnoli E. - Francisca Morales A. "Reuniones de Apoderados Tarea de Padres y Profesores". Editorial Dolmen Educación. Santiago, Chile 1996.

Los niños/as de 1° a 4° básico: La Infancia

Las principales características de esta etapa son¹⁰:

El cuerpo	<ul style="list-style-type: none">- El peso del cuerpo se duplica y crecen de cinco a ocho centímetros por año.- Comienza o continúa la dentición definitiva.- Las niñas son superiores a los niños en cuanto a precisión de movimientos, y los niños en actividades que requieran más fuerza.
El pensamiento	<ul style="list-style-type: none">- Comienzan a desarrollar un pensamiento más formal, es decir, comienzan a realizar tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación del peso, volumen y materia.- Piensan en el aquí y el ahora, lo cual les dificulta hacer planes a futuro y tomar en cuenta distintas perspectivas.- Mejora la memoria.- Hay un notorio desarrollo del lenguaje.
Las emociones y afectos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollan un concepto de sí mismo más realista. Las opiniones de los otros niños comienzan a adquirir mayor importancia.- Comienzan a coordinar necesidades personales con necesidades sociales.- Actúan mucho en función de lo que se espera de ellos, especialmente los adultos.- Es fundamental el hogar, que se les dé amor, seguridad y disciplina.
Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none">- Comienzan muy de a poco a independizarse de los padres y a estar más con sus compañeros y amigos, sin embargo, todavía es muy importante la influencia familiar.- En la interacción con sus pares, comienzan a descubrir cómo son sus valores, actitudes y habilidades.- Las relaciones con los hermanos a veces se tornan conflictivas.- Los amigos son en general del mismo sexo, por intereses comunes. En cierta forma rechazan y menosprecian la presencia del sexo opuesto.

¹⁰ Fuente: Papalia, Wendkos y Feldman (2001). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México.

Los niños/as y jóvenes de 5° a 8° Básico: La Pubertad y comienzo de la adolescencia.

Las principales características de esta etapa son¹¹:

<p>El cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento rápido (estirón) y aumento de peso. - Primera menstruación en las niñas y primera eyaculación en los varones, debido a cambios en la función hormonal. Esto mismo provoca el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (cambio de voz, crecimiento de pechos y genitales, vello en axilas y pubis, ensanchamiento de caderas, etc.). - Pueden aparecer signos de acné. - La apariencia es poco armoniosa y hay dificultades para controlar los movimientos (descoordinación motora).
<p>El pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento comienza a volverse más abstracto, es decir, van adquiriendo la capacidad de ponerse en distintas perspectivas, planificar, y resolver problemas en que se requiere la capacidad de imaginar las características y contexto. - Desarrollan una mayor capacidad de crítica y reflexión, que los conduce al cuestionamiento de muchas normas y reglas que son impuestas. - El rendimiento puede descender, por dificultades de concentración, inseguridad de sus aptitudes, y por mayor preocupación por sus cambios corporales, emocionales y sociales.
<p>Las emociones y los afectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se manifiesta una excesiva preocupación por su desarrollo corporal, pudiendo aparecer una excesiva preocupación en las jóvenes por su desarrollo mamario y en los jóvenes por el tamaño de sus genitales. - Aparece el pudor. - Puede surgir poco cuidado en el aseo y arreglo personal. - Por un lado, hay alegría por crecer, y por otro, temor a dejar la protegida etapa de la infancia. - Las emociones son inestables y cambiantes, debido principalmente a los cambios hormonales: por ejemplo, pasan de la alegría a la pena rápidamente, o están en algunos momentos enojados y al siguiente “muertos” de la risa. - La imagen corporal se vuelve muy importante. En algunos casos pueden aparecer “complejos o vergüenza” por los nuevos cambios que están experimentando en el cuerpo.

¹¹ Fuente: Papalia, Wendkos y Feldman (2001). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. Ministerio de Salud (2002). Conversemos de salud sexual. Santiago.

Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none">- Comienzan a compararse entre sí, apareciendo frustración y malestar en aquellos que el cambio es más lento.- Hombres y mujeres tienden a mantenerse separados por sexo, pudiendo darse juegos erótico-placenteros entre ellos, no indicativos de futura definición en términos de orientación sexual.- La autoestima es sumamente frágil, siendo muy sensibles a las críticas, descalificaciones y burlas, en especial de sus padres, lo que los lleva a buscar la aprobación en los jóvenes que los rodean.- Surge la expresión de rebeldía contra los adultos, en especial hacia los padres, la cual no es más que una forma de búsqueda de su individualidad, y su cuestionamiento al núcleo familiar como único modelo a seguir.- Suelen pasar mucho tiempo fuera de casa, y cuando están en ella, se retraen del contacto con la familia.- Sus amigos se vuelven importantes y comienzan a distanciarse de la familia.- Aparece interés por el sexo opuesto, aunque todavía no se acercan.
--------------------------------	---

Los jóvenes de 1° a 4° Medio: La Adolescencia.

La adolescencia se presenta desde los 13-15 años hasta los 18 años aproximadamente. En esta etapa, se consolidan y acentúan los cambios y procesos que se han vivido en la etapa de la pubertad y adolescencia temprana.

Las principales características de esta etapa son¹²:

El cuerpo	<ul style="list-style-type: none">- La apariencia física y los movimientos se vuelven más armónicos.- Ya no sienten vergüenza por su nuevo cuerpo, lo exhiben.- Los deseos sexuales se manifiestan con intensidad y para descargar esa tensión erótica es muy frecuente que acudan a la masturbación.- Ya se está preparando biológicamente para la reproducción (puede surgir el fenómeno del embarazo adolescente).
------------------	--

¹² Fuente: Papalia, Wendkos y Feldman (2001). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México, y Ministerio de Salud (2002). Conversemos de salud sexual. Santiago.

<p>El pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la capacidad de crítica y reflexión, por tanto, las cuestiones filosóficas, religiosas, sociales y políticas son discutidas con apasionamiento e idealismo. Son en su mayoría altruistas y protestan contra las injusticias sociales. - Aumenta la capacidad para plantearse hipótesis sobre el futuro y considerar múltiples alternativas en la solución de problemas específicos. - El rendimiento intelectual mejora, apareciendo intereses intelectuales. - Algunos jóvenes se sienten inmunes a los peligros, lo cual los hace incurrir en actitudes arriesgadas (por ejemplo: consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales sin protección, búsqueda de sensaciones límite, etc.). Otros todavía son muy inseguros y retraídos. - Se vuelven más autónomos en sus decisiones y surge la necesidad de participar en las decisiones familiares. - Aparecen las fantasías sexuales.
<p>Las emociones y afectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La debilidad emocional comienza a desaparecer, dando lugar a la estructuración de la personalidad. - Aumenta la autoestima. - El temor y la angustia ante las sensaciones eróticas tienden a ser superados. - Aparece el amor y el enamoramiento. - Surge el amor "platónico". - Pueden surgir sentimientos y conductas de tipo homoerótico, generalmente con un amigo o amiga muy cercana. - Surge un fuerte interés por el sexo opuesto y las relaciones sexuales.
<p>Las relaciones sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A medida que se avanza en esta etapa, surge un cambio importante en relación a los padres, aunque subsiste la crítica, esta se vuelve más objetiva y realista. La relación comienza a tornarse mas horizontal. - Comienzan a establecer relaciones más profundas, estables y maduras en el ámbito de amistades o de relaciones de pareja. - El grupo de amigos sigue teniendo importancia, pero poco a poco comienza a volverse mixto. - Adquieren mayoría de edad, lo que implica responsabilidad frente a sus actos.

Cómo se puede apoyar a sus hijos e hijas

- Conversando con ellos/as sobre los cambios que están experimentando o experimentarán, de modo que estén mejor preparados para entender y aceptar estas vivencias.
- Escuchándolos y generando los espacios al interior de la familia para que los jóvenes puedan expresar sus inquietudes y dudas, expresar sus emociones y conflictos.
- Ayudándolos a descubrir en ellos mismos sus propios cambios, sus nuevas fortalezas y capacidades, y también sus debilidades.
- Comprendiendo que necesitan independizarse para construir su propia escala de valores, definir sus intereses y elaborar su propio proyecto de vida.
- Haciéndolos sentir queridos y valorados como persona, con sus defectos y virtudes. de este modo, aprenderán a quererse y valorarse a sí mismos y estarán mejor preparados para enfrentar los conflictos que puedan presentarse.
- Orientándolos para que resuelvan por si mismos sus problemas y dudas, y descubran sus respuestas. A pesar de la necesidad de independencia y autonomía, los y las jóvenes requieren del afecto, orientación y apoyo de sus padres y adultos que lo rodean.
- Permitiendo que sus hijos e hijas planteen su punto de vista.
- Contando con límites y reglas claras al interior de la familia. En el hogar los niños, niñas y jóvenes comienzan a aprender el respeto a las normas para una buena convivencia.

Tener reglas y límites claros facilita la convivencia y ayuda en la formación de los hijos e hijas, ya que éstos aprenden a convivir con otros, aprenden cuáles son los derechos y responsabilidades de cada uno. Sin embargo, hay que considerar que la forma en que se establecen estos límites debe ser diferente para un niño pequeño y para un joven. Los niños pequeños necesitan un mayor control de los padres, porque así se sienten más protegidos y aprenden a comportarse y a respetar a los otros; los jóvenes, en cambio, tienen una mayor capacidad de reflexión, para dialogar y llegar a acuerdos con los adultos, para tomar algunas decisiones y resolver problemas. Por lo tanto, es importante que los límites y reglas sean flexibles, es decir, que sean conversadas y acordadas con los hijos e hijas. También es importante que los límites y normas familiares sean claras, para que se comprenda el sentido de esas reglas y las consecuencias de no cumplirlas.

**LA COMUNICACIÓN ENRIQUECE
LA VIDA FAMILIAR**

LA COMUNICACIÓN ENRIQUECE LA VIDA FAMILIAR

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Valorar la comunicación como un factor importante en la formación de los hijos e hijas, e identificar algunos factores que la facilitan.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumón
- Anexo N°3 y anexo N°4
- Pauta de evaluación para participantes (anexo N° 13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados a la reunión.
- Comentar a los participantes que el tema que se trabajará es “la comunicación en la familia”.
- Señalar que la invitación es para que padres, madres y apoderados/as se detengan un momento a pensar en la forma en que comúnmente se comunican con sus hijos/as, y reflexionen sobre el conocimiento que tienen sobre ellos/as y como se puede descubrir mejores formas de relacionarse, comunicarse y compartir para contribuir a su desarrollo personal.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“El teléfono”

- a. Pedir a los participantes que se reúnan en un círculo.
- b. Explicar que la idea de la dinámica es que digan al oído de la persona que tengan a su derecha, sólo una vez, lo que les dijo al oído la persona que tienen a su izquierda.
- c. Unirse al círculo (el animador/a) y comenzar la actividad diciendo al oído a la persona que tiene a su derecha “La comunicación con nuestros hijos es importante”. Cuando termine la vuelta, diga en voz alta el mensaje que le llegó de vuelta, y el que era originalmente.
- d. Repetir la dinámica con varias frases o palabras si ésta resulta entretenida y motivante para los participantes.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“¿Cómo nos comunicamos con nuestros hijos e hijas?”

- a. Invitar a los participantes a formar grupos de seis a ocho personas.
- b. Distribuir a cada grupo el set de tarjetas (**anexo N° 3**) que representa alguna frase o situación que puede facilitar o dificultar la comunicación en la familia.
- c. Dar las siguientes instrucciones: uno de los integrantes del grupo saca una de las tarjetas, la lee en voz alta y señala si la situación expresada en ella facilita o dificulta la comunicación y relación con los hijos e hijas. Si se desea, se puede complementar la discusión con alguna experiencia que tenga relación con la situación expresada en la tarjeta. Así se prosigue con los demás miembros del grupo hasta que se hayan terminado las tarjetas.
- d. Entregar a los grupos el **anexo N° 4**, y pedirles que la completen en conjunto.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Preguntar a los/as participantes si les resultó fácil o difícil hacer la lista.
- Pedir que un representante de cada grupo comparta las actitudes consensuadas por su grupo, con todos los participantes del taller.
- Promover el debate y discusión grupal luego de expuestas las listas.
- Tomar nota en un papelógrafo o en la pizarra de todos los contenidos e ideas que surjan en el plenario.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar en forma de síntesis las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo que se perseguía con la realización de las actividades. Puede enfatizar que una buena comunicación en la familia contribuye al desarrollo personal de los hijos/as, ayuda a establecer relaciones de confianza mutua, respeto y cariño, y a resolver de manera positiva los conflictos familiares.
- Destacar que todas las sugerencias anotadas en la "lista de actitudes", son importantes, y que a través de éstas podemos darnos cuenta de las múltiples formas de fortalecer la comunicación.
- Preguntar si alguien desea agregar algo más.
- Dar pie para el surgimiento de compromisos.
- Resaltar la participación de todos y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación a todos los participantes de la reunión.
- Agradecer nuevamente la Participación e invitarlos para la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

LA COMUNICACION ENRIQUECE LA VIDA FAMILIAR

La comunicación es una relación de intercambio de información, de valores, de afectos, de demandas, de molestias, etc., entre dos o más personas. Comunicar es mucho más que “hablar”. También se comunica con los gestos, con los silencios, con los movimientos, con la postura corporal, con el tono de voz. Todos estos elementos entran en juego cuando se interactúa con otras personas y determinan que la comunicación sea eficaz o no.

La forma en que las personas se comunican con los otros afecta directamente la relación que establecen con ellos. Por ejemplo, una buena comunicación entre padres e hijos/as ayuda a lograr buenas relaciones al interior de la familia, a desarrollar la confianza mutua, respeto y cariño, y a resolver de manera positiva los conflictos familiares.

Tener una buena comunicación y una relación de confianza con los hijos/as, permite estar más atentos a sus necesidades y ayuda en la tarea educativa. Cuando se tiene una buena relación con hijos e hijas, éstos están más abiertos a recibir las enseñanzas, a compartir sus problemas e inquietudes, a expresar sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y aprender a establecer relaciones más satisfactorias con otras personas.

La comunicación en la familia implica tener tiempo para observar y conversar con los otros, realizar actividades en conjunto y escucharse cuando se necesitan. Frecuentemente, cuando se pregunta a los padres por la comunicación con sus hijos, dicen “yo hablo mucho con ellos”, pero cuando se analiza un poco más, se dan cuenta que la comunicación se limita a dar órdenes o a interrogar: “ordena la pieza”, “¿hiciste tus tareas?”.

Tener una buena comunicación al interior de la familia no siempre es fácil, ya que cada vez se tiene menos tiempo para compartir y estar juntos. Sin embargo, se puede establecer una buena relación con los hijos/as si se tiene en cuenta algunas habilidades que facilitan una buena comunicación.

Algunas sugerencias para mejorar la comunicación

- Haciendo cosas con los hijos/as. Por ejemplo: saliendo juntos a caminar, arreglando algo en la casa, lavando los platos,... Invirtiendo tiempos juntos.
- Buscando los momentos apropiados para conversar. Por ejemplo, la hora de almuerzo, antes de irse a dormir, etc.
- Observándolos en silencio, creando momentos para intercambiar sentimientos , por ejemplo: “te he visto algo angustiada, ¿te pasa algo?”.
- Hablando con los hijos/as sobre temas que sean de interés para ellos. Por ejemplo, sobre asuntos familiares, sobre sus intereses personales, sobre temas controvertidos (acerca del SIDA, las drogas, y otros), sobre su futuro, etc.
- Desarrollando la capacidad de “escuchar”. Esto es fundamental si se quiere que los hijos/as conversen y es necesario para comprenderlos y demostrarles que les importan. Escuchar es lo más importante en una buena conversación y quizás también, lo más difícil. Escuchar implica, entre otras cosas: prestar atención dejando de hacer lo que se está haciendo, mirar a los ojos a quien habla, no interrumpir, atender no solo a las palabras, sino también al tono de voz, gestos y sentimientos que se están expresando al hablar.
- Acogiéndolos en forma cálida para que puedan compartir sus sentimientos, opiniones, dudas o temores. Por ejemplo: hablando con el cuerpo (sonreírles, tomarles la mano, tener un tono de voz cálido...), utilizando frases que abran la conversación (“cuéntame mas”), no dando consejos cada vez que nuestros hijos nos hablan, ya que a veces solo quieren ser escuchados.
- Comunicando de vuelta lo que se ha entendido sobre lo que se nos está contando, evitando el aprobar o desaprobar, enjuiciar o criticar, conectándose con sus sentimientos y “poniéndonos en los zapatos” de ellos.

**APRENDAMOS SOBRE LOS OBJETIVOS
FUNDAMENTALES TRANSVERSALES**

APRENDAMOS SOBRE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Conocer los aprendizajes esperados en la formación de nuestros hijos e hijas e identificar algunas estrategias concretas para ayudarlos.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumón
- Hojas
- Anexo N°5, anexo N°6 y anexo N°7
- Pauta de evaluación a participantes (anexo N° 13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida.
- Comentar que el tema a trabajar será: “Cómo apoyar los aprendizajes y/o actividades escolares de nuestros hijos e hijas”.
- Destacar que la invitación es a compartir y reflexionar sobre cómo podemos apoyar, desde el hogar, los aprendizajes de nuestros hijos e hijas.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“¿Qué aprendizaje posee mi hijo e hija?”

- a. Entregar a cada participante un ejemplar del **anexo N° 5**.
- b. Pedir que reflexionen sobre la pregunta. Escribir su respuesta.
- c. Solicitar que en el grupo completo se comparta lo que cada uno reflexionó.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“Proponiendo formas de apoyar el aprendizaje de habilidades y valores a nuestros hijos e hijas”

- a. Dividir a los participantes del taller en tres grupos de trabajo.
- b. Entregar a cada grupo una copia de la tabla “Actitudes y habilidades transversales” que aparece en el **anexo N° 6**.
- c. Explicar a los participantes que los objetivos fundamentales transversales son habilidades y actitudes que el niño, niña y joven debe aprender y desarrollar en la enseñanza básica y media.
- d. Indicar que de la tabla entregada deben escoger dos aprendizajes que les gustaría que adquiriesen sus hijos e hijas por cada una de las cuatro áreas de desarrollo (total=ocho). Plantear tres estrategias desde su quehacer familiar cotidiano que apoyen estos aprendizajes.
- e. Plantear a los grupos de trabajo que complementen sus estrategias con las ideas planteadas en los cuadros anexados al final de este módulo (**anexo N° 7**).
- f. Solicitar que anoten sus reflexiones e ideas en un papelógrafo.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Reunir a los participantes en círculo, y solicitar que un representante de cada grupo exponga el trabajo grupal.
- Estimular el debate y discusión grupal sobre el resultado del trabajo.
- Tomar nota en la pizarra o en un papelógrafo de las principales ideas y reflexiones.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar en forma resumida las principales ideas surgidas en plenario.
- Comentar el objetivo que perseguían las actividades. Puede enfatizar que tal como ellos señalaron en las Actividades y Plenario, existen muchas formas de apoyar los aprendizajes de los hijos/as en la familia, y que es importante que en esta tarea se trabaje de manera colaborativa con la escuela.
- Consultar si alguien desea agregar una última idea.
- Abrir la instancia para el surgimiento de compromisos.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación a todos los participantes.
- Agradecer nuevamente la participación de todos e invitarlos para la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

APRENDAMOS SOBRE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

Durante la edad escolar los niños, niñas y jóvenes adquieren una serie de aprendizajes para enfrentar los desafíos sociales y productivos que la sociedad les demandará en su juventud y adultez. No sólo deben desarrollar sus capacidades cognitivas superiores, sino también deben aprender a: convivir con otras personas; a ser responsables; a cuidar de sí mismos y de otros; a desarrollar habilidades para resolver problemas, investigar y buscar información cuando la necesiten; a tomar decisiones; adquirir capacidades para comunicar y expresar sus ideas y sentimientos; desarrollar la capacidad para actuar con una conciencia éticamente formada y aprender a valorar la diversidad y respetar las ideas y creencias distintas a las propias. Estas actitudes y habilidades se expresan en los Objetivos Fundamentales Transversales y en los Objetivos Fundamentales Verticales.

¿Qué son los Objetivos Fundamentales Transversales?

La Reforma Educacional y el Marco Curricular establecen, Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) para la Educación General Básica y la Educación Media, a través de los cuales se busca “una formación integral de los alumnos y alumnas, que responda a las nuevas necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica, que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del presente y futuro y hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor”¹³.

Estos adquieren particular valor y fuerza, precisamente con el propósito de alcanzar un equilibrio entre una educación que prepare a los estudiantes para su inserción laboral o académica; y que incluya en ella una amplia formación integral. Efectivamente los Objetivos Fundamentales Transversales apuntan a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de la sociedad, cualidades centrales para una inserción social responsable y activa, tanto en las esferas productivas como ciudadanas¹⁴.

¹³ Ministerio de Educación (2002) Objetivos Fundamentales Transversales y Contenidos Mínimos y Obligatorios de la educación Básica. Actualización 2002. Decreto N° 232 Santiago, Chile.

¹⁴ Ministerio de Educación (2000) Abraham Magendzo K. Claudia Dueñas S. “Ser y Conocer” Objetivos Fundamentales Transversales en los Sectores del Currículum.

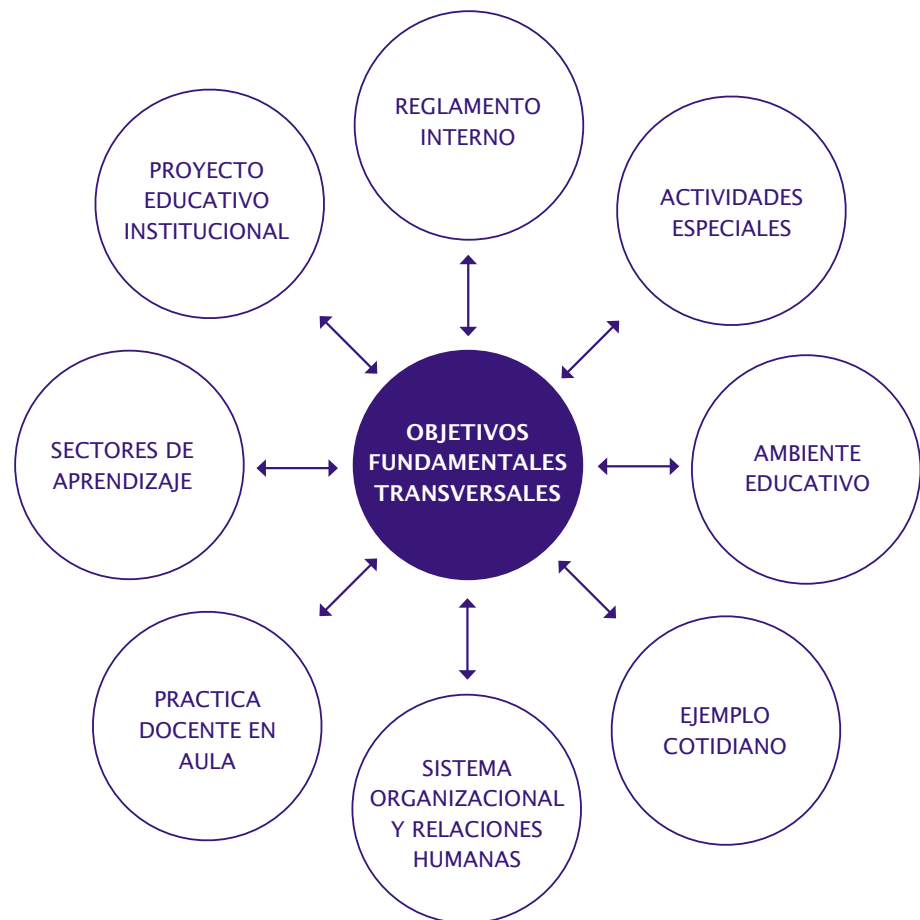
¿Cuáles son los Objetivos Fundamentales Transversales?

Los OFT están organizados en distintos ámbitos:

- **Ámbito del crecimiento y autoafirmación personal**, contiene objetivos de aprendizaje que apuntan al desarrollo de la identidad personal y social y el fortalecimiento de la autoestima, autocuidado y cuidado de los otros, valoración y respeto por el cuerpo.
- **Ámbito del desarrollo del pensamiento**, contiene objetivos de aprendizaje que orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de la capacidad de análisis e investigación, desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas o situaciones nuevas que se les plantean.
- **Ámbito de la formación ética**, favorece el desarrollo del juicio moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella en cuanto a sujeto oral; promueve el conocimiento y adhesión a los derechos humanos, en cuanto a criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.
- **Ámbito de la persona y su entorno**, sitúa a la persona como ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno, con un alto sentido de responsabilidad social; capaz de favorecer estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otros, en la resolución pacífica de conflictos, promueve que los y las estudiantes conozcan, valoren y cuiden su entorno social, tanto personal-familiar, como el medio ambiente y los grupos sociales en que se desenvuelven.

¿Dónde están los Objetivos Fundamentales transversales?

Los OFT deben encontrarse en distintas dimensiones de la cultura escolar¹⁵.



¹⁵ Ministerio de Educación (2003) ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula? Santiago, Chile.

Es importante señalar que el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos expresados en los Objetivos Fundamentales Transversales en los niños, niñas y jóvenes, compromete los 12 años de educación formal. Del mismo modo, adquirir estos aprendizajes requiere de la participación irremplazable y del refuerzo que la familia entrega en su hogar.

Sugerencias para apoyar los aprendizajes de los hijos e hijas:

- a. Intercambiando opiniones sobre ciertos temas, viendo las noticias o leyendo juntos el diario, estimulando el debate y el diálogo, y haciéndolos fundamentar sus puntos de vista.
- b. Instándolos a tomar decisiones y asignándoles responsabilidades.
- c. Reforzando sus buenos comportamientos: “lo hiciste muy bien”, “estoy orgulloso de ti”, “sigue intentándolo”.
- d. Incentivando la organización de su tiempo para cumplir con sus tareas escolares: buscar un lugar para estudiar, establecer un horario diario para el estudio, etc.
- e. Haciéndoles sentir queridos y valiosos, demostrando cariño y afecto, entregándoles reconocimiento por sus características positivas, no criticarlos en público.
- f. Enseñando a través del ejemplo cotidiano, siendo coherente con la propia conducta. Por ejemplo: demostrando respeto por todas las personas, aunque sean de otra etnia, religión o tengan opiniones distintas a las propias. Así se enseña a los hijos a ser tolerantes y respetar la diversidad.

En el **anexo N° 7** se presenta brevemente los objetivos de formación general que se esperan de los alumnos/as, y algunas acciones que como familia se pueden hacer para apoyar estos aprendizajes.

**PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
DROGAS DESDE LA FAMILIA**

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS DESDE LA FAMILIA

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO:

- Conocer algunos factores protectores y de riesgo del consumo de drogas, y facilitar el reconocimiento de oportunidades de prevención desde la familia.

MATERIALES:

- Lápices
- Papelógrafo
- Hojas
- Goma de pegar o scotch.
- Anexo N°8, anexo N°9
- Pauta de evaluación a participantes (anexo N°13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N°13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados.
- Comunicar que el tema a trabajar en la reunión será: “Prevención del consumo de drogas en las familias”.
- Comentar que el propósito de la reunión es conocer algunos de los factores que pueden “proteger” o “hacer más vulnerables” a los hijos e hijas frente al consumo de drogas, y compartir experiencias y sugerencias para prevenir el consumo.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“El correo”

- Invitar a los participantes a jugar al correo.
- Pedir que formen un círculo con una silla para cada uno.
- Sacar una silla. El que queda sin silla será “el cartero”, y debe situarse al centro del círculo.
- El cartero deberá decir ¡ha llegado carta!. El círculo responde ¿para quién?. En este momento el cartero dice una característica, una cualidad o actividad, por ejemplo: “para todos los compañeros que tienen bigotes” o “para todos los compañeros que trabajan en oficina”. Todos los participantes que se sientan identificados con el mensaje deben cambiar de silla, y el cartero debe aprovechar esta oportunidad para ocupar una. El participante que queda sin silla pasa al centro y se convierte en el nuevo cartero.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS”

Los factores que protegen a las personas frente al consumo de drogas se denominan “Factores protectores”, y los factores que propician que las personas estén más vulnerables frente al consumo de drogas se denominan “Factores de riesgo”.

- a. Escribir la definición anterior en un lugar visible para todos (pizarra o papelógrafo).
- b. Invitar a los padres, madres y apoderados/as a formar grupos de seis personas.
- c. Repartir a cada grupo un set de Tarjetas de factores protectores (**anexo N° 8**). Pida a los grupos que lean y analicen atentamente cada una de las tarjetas y que seleccionen tres que les parezcan más importantes para prevenir el consumo de drogas.
- d. Entregar a cada grupo un set de tarjetas de factores de riesgo (**anexo N° 9**), y pídale que, al igual que en el ejercicio anterior, lean y analicen en el grupo atentamente cada una de ellas. Deben elegir tres tarjetas que les parezcan más importantes o que, a su juicio, incidan más en el consumo de drogas.
- e. Repartir a cada grupo dos hojas en blanco y goma de pegar o scotch.
- f. Pedir que, en la primera hoja, peguen las tres tarjetas con Factores Protectores, formando una columna hacia abajo, y que en la segunda hoja, peguen de la misma manera las tarjetas con Factores de Riesgo que seleccionaron.
- g. Solicitar a cada grupo que comenten y compartan en el grupo algunas ideas, sugerencias o experiencias para fortalecer en la familia cada uno de los tres Factores Protectores que seleccionaron, y algunas ideas, sugerencias o experiencias para evitar o disminuir los tres Factores de Riesgo.
- h. Pedir que escriban las sugerencias discutidas al lado de cada Factor Protector y cada Factor de Riesgo escogidos.
- i. Elegir un representante por grupo para exponer sus ideas y sugerencias en el plenario final.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Reunir en círculo a los/as participantes, y él o la representante de cada grupo expone el trabajo realizado.
- Estimular el diálogo y debate grupal en torno a los factores de riesgo y los factores protectores, y cómo podemos fortalecerlos y evitarlos dentro de la familia.
- Si existe interés en profundizar en el tema, usted podría:
 - Intercambiar el trabajo entre los grupos y comentarlos.
 - Leer y reflexionar sobre información presentada en los contenidos complementarios (tabla sobre factores protectores y factores de riesgo).
- Tomar nota de las opiniones de los participantes en la pizarra o papelógrafo, que servirá para la síntesis final.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar las principales ideas surgidas en plenario.
- Comentar el objetivo de la actividad central. Puede señalar que existen una serie de factores protectores y de riesgo frente al consumo de drogas. Por lo tanto, el consumo o no consumo no puede atribuirse sólo a una causa.
- Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final.
- Motivar algún compromiso desde las familias.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

5 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación a todos los participantes
- Agradecer nuevamente la participación de todos y todas, e invitarlos a la próxima reunión.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS DESDE LA FAMILIA

Conceptos preliminares

- **Drogas:** Se refiere a “**toda sustancia que introducida en el organismo puede modificar el funcionamiento del sistema nervioso central (la conducta, el pensamiento, las emociones)**”. Entonces, cuando se usa la palabra droga, se refiere tanto a las drogas legales como las ilegales. Las de mayor consumo en el país son:

Drogas legales: alcohol, tabaco y tranquilizantes.

Drogas ilegales: marihuana, cocaína, pasta base, otras.

- **Prevención:** Prevenir significa “**anticiparse o tomar precauciones para evitar la aparición de una situación o condición no deseada**”. Por ejemplo, prevenir una enfermedad, prevenir un embarazo o prevenir el consumo de drogas.

Es importante tener en cuenta que:

- Prevenir es mucho más que informar, es también generar las condiciones en el hogar para que los hijos e hijas puedan desarrollar habilidades, actitudes y valores coherentes con un estilo de vida saludable, enseñarles a tomar decisiones responsables y enfrentar de manera constructiva posibles situaciones difíciles en la vida.
- Prevenir implica disfrutar del tiempo compartido en familia, hacer sentir queridos y valiosos a los hijos e hijas, establecer reglas claras, promover la educación y el aprendizaje, enseñarles a solucionar por sí mismos sus dificultades, y a ser tolerantes y resistir la presión social frente a situaciones que contravengan el autocuidado.

Datos sobre estudios relacionados

Los padres, madres y apoderados/as, muchas veces se sienten preocupados de que sus hijos e hijas se inicien en el consumo de alcohol y otras drogas. Esta preocupación es real, dado que cotidianamente obtienen información desde los medios de comunicación o del entorno cercano con respecto al consumo de drogas entre los jóvenes y adultos.

Es importante conocer algunos datos que nos entrega el V Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, de Octavo a Cuarto medio, que realizó CONACE en noviembre de 2003 con estudiantes de colegios municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados de 86 comunas del país. La muestra seleccionada alcanzó a 58.489 alumnos, distribuidos en 3.035 cursos. Del estudio se obtiene que:

- El uso escolar de marihuana disminuye en el último bienio. Esto se produce en diferentes tipos de colegio y en todos los cursos, tanto en hombres como en mujeres.
- El uso de cocaína y pasta base permanece estable, aumentándose la exposición a ofrecimientos.
- El uso frecuente de alcohol entre escolares sigue siendo un motivo de preocupación.
- La agresión escolar está asociada con el consumo de drogas.
- El consumo de drogas está fuertemente radicado en alumnos de bajo rendimiento y con bajas expectativas educacionales.
- La integración escolar es un poderoso factor de protección.
- Los padres tienen una enorme importancia en la prevención del uso de drogas.

Los Factores Protectores y Factores de Riesgo

Los estudios e investigaciones sobre el tema han permitido conocer algunas causas o factores que influyen en el consumo de drogas. De este modo, se ha logrado identificar que existen factores personales, interpersonales y sociales que protegen frente al consumo de drogas, denominados **Factores Protectores**; y factores o elementos personales, interpersonales y sociales que hacen a una persona más vulnerable frente al consumo, llamados **Factores de Riesgo**.

Los factores protectores y de riesgo pueden ser múltiples. Es decir, el consumo o no consumo de drogas no puede atribuirse sólo a una causa, sino a múltiples elementos que entran en juego para que se produzca o no esta situación. Del mismo modo, se debe considerar que cada persona es distinta y reacciona de distinta manera ante una misma situación.

Antiguamente se pensaba que la mejor forma de prevenir era informar sobre los daños que producen las distintas drogas y sus efectos en el cuerpo humano, o que era mejor no hablar con los niños, niñas y jóvenes sobre este tema para no motivar su curiosidad. Hoy en día, se sabe que estas formas de prevenir, en general, tienen pocos efectos en disminuir el consumo entre las personas. Lo que la experiencia ha demostrado es que la mejor forma que posee la familia y la escuela de prevenir el consumo de drogas es informar, educar y desarrollar habilidades protectoras para la vida en niños, niñas y jóvenes, para que:

- Aprendan a enfrentar de manera crítica las posibilidades de consumo que se les puedan presentar. Es decir, tengan una opinión con respecto al uso de drogas, sean capaces de defender esta opinión y sean críticos ante los mensajes e información que reciben, se atrevan a decir que “no” si alguna vez se sienten presionados a consumir alguna droga, sin por ello sentir que son “fomes”, “pernos” o con temor a perder algunos amigos.
- Aprendan a solucionar por sí mismos sus dificultades o problemas sin la necesidad de recurrir al consumo de drogas.
- Se conozcan a sí mismos, conozcan y acepten sus debilidades y sus fortalezas. Se reconozcan y valoren como ser único, pero que también valoren esas características en otros.
- Logren desarrollar, a lo largo de su vida, relaciones con otras personas que sean satisfactorias y positivas, que mejoren su calidad de vida, les hagan sentir queridos y valiosos, y sean un apoyo frente a los momentos de crisis que se les presenten.

Algunos Factores Protectores y Factores de Riesgo son:

Ámbito	Factores Protectores	Factores de Riesgo
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo/a y tolerante a los cambios, con una buena autoestima y confianza en sí mismo/a. - Tolerantes frente a las personas y situaciones. -Autodisciplinados, con expectativas realistas. - Habilidades de comunicación. 	Baja autoestima y autoconfianza, baja asertividad, alta ansiedad, necesidad de aprobación social, rebeldía y bajo control personal. Actitudes y creencias positivas ante el consumo. Fracaso escolar, bajo compromiso del alumno/a con su propia educación y asistencia a la escuela.
Interpersonal: - Grupo de amigos/as - Familia - Escuela	Contar con vínculos y relaciones profundas y estables con otras personas. Escuelas que promueven el aprendizaje, la responsabilidad y la participación de los alumnos/as evitando la arbitrariedad. Familias con reglas claras de comportamiento, estabilidad y cohesión familiar. Promover en la familia la educación y el aprendizaje, las actitudes hacia el cuidado de sí mismo y los otros/as, la autonomía y toma de decisiones responsables. Una familia donde sus miembros se sienten bien y disfrutan su tiempo compartido.	El rechazo del grupo de pares. Escuelas que no promueven el aprendizaje y no favorecen el desarrollo integral y la participación de los alumnos. La disciplina familiar rígida, donde no se negocian las reglas con los hijos/as y hay descalificaciones entre los miembros de la familia. El consumo de drogas entre los amigos, en la familia o el entorno cercano.
Social	Bajas tasas de cesantía, un vecindario en que haya baja prevalencia de crímenes, en el cual hay fácil acceso a servicios sociales y de salud adecuados.	Fácil acceso a las drogas, publicidad sobre alcohol y tabaco, aceptación y permisividad frente al consumo.

Conocer cuales son los **Factores Protectores** y **Factores de Riesgo** del consumo de drogas ayudará a desarrollar una serie de acciones para fortalecer los factores protectores y evitar o reducir los factores de riesgo.

Orientaciones que pueden ayudar a prevenir el consumo de drogas en los hijos e hijas desde la familia

- Confíe en la capacidad de sus hijos para comprender y reflexionar sobre estos temas. Por ello, hábleles con claridad, manifestándole lo importante que es para usted conversar con ellos sobre el consumo de drogas.
- Revise periódicamente con ellos/as los permisos y reglas que están presentes en su hogar: horas de llegada, permisos para fiestas, etc. Escuche con atención las peticiones que le hagan al respecto, evalúelas y vuelva a dar orientaciones claras. Preocúpese de respetar los acuerdos y que los hijos los cumplan, ya que el desdecirse o no reaccionar cuando un hijo o hija no cumple lo acordado, genera ambigüedad frente a la importancia y el valor de respetar los acuerdos.
- Los castigos y sanciones deben ser proporcionales a la falta cometida, es decir, no se puede aplicar el mismo castigo a un hijo por “bajar el rendimiento escolar” que por cometer “actos de vandalismo”.
- Converse con su hijo/a sobre lo que ha hecho durante el día, con quien se junta en la clase, quienes son sus mejores amigos, como le va con sus tareas, etc. Para sus hijos es importante sentir que lo que le pasa y lo que hace es motivo de interés para usted.
- No se desespere si recibe respuestas cortas, o sólo un “sí” o un “no”. No agobie de preguntas a sus hijos, basta preguntarle una o dos cosas, de forma natural y cotidianamente.
- Observe y escuche a sus hijos e hijas en todo momento.
- Preocúpese por las actividades que realizan en su tiempo libre, motivando la mayor participación en actividades extraprogramáticas en la escuela o el municipio.

**EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA
FAMILIA**

El Módulo N°7 está dividido en tres partes:

1. El primero (módulo 7-A) contiene actividades diseñada para facilitar la reflexión de la propia educación sexual que como padres, madres y apoderados/as recibimos en nuestra infancia y juventud.
2. La segunda parte (módulo 7-B) aborda el tema de la Educación Sexual en niños y niñas de primer ciclo básico (6 a 10 años).
3. La tercera parte (módulo 7-C) aborda el tema de la Educación Sexual de jóvenes en etapa puberal y adolescencia, es decir, de segundo ciclo de enseñanza básica (11 a 13 años) y enseñanza media (14 a 18 años).

Cada uno de éstos módulos pueden ser trabajados en una misma reunión o en momentos distintos.

Recuerde que para la realización de estos módulos es fundamental que el/la animador/a de la reunión haya revisado previamente los “Contenidos Complementarios” que se presentan al final del módulo 7-C, a modo de tener una mayor comprensión sobre los temas y actividades que se trabajarán durante la reunión.

REFLEXIONANDO ACERCA DE LA PROPIA SEXUALIDAD

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Reflexionar con padres, madres y apoderados/as sobre la propia educación sexual, y la importancia que tiene ser conscientes de ello en la educación sexual de los hijos/as.

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumones
- Hojas
- Anexo N°10 y anexo N°11
- Pauta de evaluación a participantes (anexo N° 13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados.
- Comentar a los participantes el tema de la reunión: “la reflexión acerca de la propia educación sexual”.
- Señalar que la invitación es a conversar sobre los valores y orientaciones que sus padres les transmitieron y los valores y enseñanzas que se quiere transmitir a los hijos e hijas.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

¿Qué nos comunicaron?”

- a. Formar grupos de cinco a seis personas.
- b. Explicar que la idea de la actividad es que puedan compartir cómo sus padres abordaron temas sobre sexualidad. Puede sugerir que se hagan las siguientes preguntas: ¿nuestros padres nos hablaron alguna vez de sexualidad?. Sí se acercaron ¿cómo lo hicieron?, ¿qué tan importante fue para mi desarrollo?, etc.
- c. Pedir a cada grupo realizar una dramatización de alguna experiencia compartida. Lo importante es que la representación termine con alguna moraleja del caso presentado.
- d. Finalizar la actividad sintetizando los contenidos y experiencias de los distintos participantes.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“Mi educación sexual”

- a. Entregar a cada participante la “Línea de Tiempo” (**anexo N° 10**).
- b. Pedir a los participantes que ubiquen en la Línea del Tiempo los siguientes elementos:
- Situaciones, momentos, recuerdos y anécdotas más importantes que estuvieron presentes en su educación sexual. Se puede recordar relatos, lo que les contaban cuando eran pequeños, por ejemplo: ¿cómo era al nacer?, ¿cuándo aprendí a “avisar?”?, ¿a qué me gustaba jugar?, ¿qué preguntas hacía sobre sexualidad, sobre el pololeo, sobre la primera relación sexual, la primera menstruación o eyaculación, o los cuidados del cuerpo?, etc.
 - Personas que le acompañaron en su educación sexual.
 - Aprendizajes relevantes: cosas que aprendió y le sirvieron.
- c. Entregar el **anexo N° 11** a cada participante y pedirles que completen individualmente las frases planteadas.

PLENARIO

15 MINUTOS

- Preguntar a los participantes que les pareció la actividad.
- Pedir a todos los participantes que presenten sus respuestas.
- Promover el debate y discusión grupal.
- Tomar nota en la pizarra o papelógrafo de las ideas centrales surgidas de la reflexión grupal.

SÍNTESIS

5 MINUTOS

- Señalar las principales ideas surgidas en plenario.
- Comentar el objetivo de la actividad. Puede enfatizar que revisar nuestra propia historia de educación sexual nos ayuda a identificar las necesidades que puedan tener nuestros hijos e hijas, a ponernos en su lugar y lograr incorporar la educación sexual en nuestra familia.
- Recoger todas las nuevas ideas que puedan surgir.
- Destacar la participación y colaboración de todos.

ACTIVIDADES PARA ENSEÑANZA BÁSICA DE PRIMER CICLO

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Reflexionar con los padres, madres y apoderados/as sobre la etapa del desarrollo psicosexual de los y las niñas entre 6 y 10 años (primer ciclo básico).

MATERIALES:

- Radio
- Papelógrafo
- Lápices
- Plumón
- Hojas
- Revistas o diarios
- Tijeras y pegamento
- Pauta de evaluación a participantes (anexo N° 13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados/as.
- Comentar a los participantes que el tema que se trabajará en la reunión es sobre: “el desarrollo sexual de niños y niñas del primer ciclo básico”.
- Indicar que la invitación es a conocer e involucrarse con el desarrollo que están viviendo los hijos/as, identificando los cambios importantes en relación a su sexualidad.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“La doble rueda”

- a. Invitar a los participantes a jugar a la “doble rueda”.
- b. Dividir a los participantes en dos grupos iguales (si un grupo puede ser de mujeres y otro de hombres, mejor).
- c. Colocar a un grupo en círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera, y poner al otro grupo en círculo a su alrededor, tomados de las manos, mirando hacia dentro.
- d. Pedir que cada miembro del círculo o “rueda” exterior se coloque delante de uno de la rueda interior. Se deberán fijar bien en la persona que tienen enfrente, pues esta será su pareja.
- e. Pedir a los integrantes de ambas ruedas que se vuelvan de espaldas a sus parejas y queden igualmente tomados de las manos y brazos.
- f. Indicar que se hará sonar música, y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda, y que cuando pare la música, los integrantes de cada rueda deberán buscar a su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo. La última pareja en hacerlo, pierde y sale de la rueda.
- g. Indicar que las parejas que salen van formando el jurado que determinará que pareja pierde cada vez. La dinámica continua sucesivamente hasta que queda solo una pareja, que es la ganadora.

ACTIVIDAD CENTRAL

30 MINUTOS

“El cuerpo”

- a. Solicitar a los/as participantes que se reúnan en grupos de cuatro a cinco personas.
- b. Entregar un papelógrafo, tijeras, pegamento y revistas por cada grupo.
- c. Pedir a cada grupo que haga un collage que muestre al menos tres aspectos importantes de transmitirle a sus hijos/as sobre el cuidado de su cuerpo.
- d. Requerir que al menos generen tres actividades que enseñen a sus hijos/as los contenidos o habilidades seleccionadas en el collage.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Reunir al grupo completo en un círculo central.
- Realizar una exposición con todos los collage.
- Motivar la conversación grupal.
- Tomar nota en la pizarra o papelógrafo de las principales ideas y reflexiones surgidas en conjunto.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Señalar en forma de síntesis las principales conclusiones y reflexiones del grupo.
- Comentar el objetivo que se perseguía con la realización de la actividad central. Puede enfatizar que los niños y niñas de esta edad están pasando por un progresivo conocimiento de su cuerpo y de su entorno, y la importancia que tiene el desarrollar el autocuidado.
- Preguntar si alguien desea aportar alguna idea final.
- Dar pie para la generación de compromisos.
- Destacar la cooperación y compromiso con la reunión.

ACTIVIDADES PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS/AS DE JÓVENES DE SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA

DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN

OBJETIVO: - Conocer y reflexionar acerca de la importancia de la educación sexual de jóvenes en edad puberal y adolescente.

MATERIALES:

- Papelógrafos
- Hojas
- Lápices
- Plumón
- Anexo N°12 (opcional)
- Pauta de evaluación final para participantes (anexo N° 13)
- Pauta de autoevaluación (anexo N° 13)

MOTIVACIÓN

20 MINUTOS

- Dar la bienvenida.
- Comentar a los participantes que el tema que se trabajará en la presente reunión es sobre: “el desarrollo sexual de los hijos e hijas en etapa puberal y adolescente” .
- Indicar que la invitación es a conocer que la educación sexual durante la adolescencia es uno de los temas prioritarios, y que corresponde a la familia el papel protagónico y a la escuela un rol de apoyo.
- Proceder a la realización de la **actividad rompe hielo** (15 minutos):

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

“La casa y el arrendatario”

- a. Invitar a los participantes a jugar, agrupándose en tríos. Cada grupo se identifica con una letra o un apodo.
- b. Dar las siguientes instrucciones: “...de los tríos formados, dos personas se pondrán frente a frente y tomaran sus manos, levantándolas en un ángulo de 45 grados. La idea es simular una casa con techo. El tercer integrante será el arrendatario, y deberá situarse entre sus dos compañeros, imaginándose estar dentro de “la casa”.
- c. Explicar que el juego consiste en realizar tres cambios en los grupos:
 1. ¡Cambio de casa! (se mueven sólo los integrantes que simulan ser una casa buscando un nuevo arrendatario),
 2. ¡cambio de arrendatario! (se mueven sólo los arrendatarios buscando una nueva casa),
 3. ¡Mudanza! (se cambian todas las casas y todos los arrendatarios). Es fundamental dejar una casa sin arrendatario o un arrendatario sin casa, para ir eliminándolos a medida que van quedando solos.
- d. Indicar que, por ejemplo, si el arrendatario del grupo A pierde, no sólo él debe salir del juego, sino también sus dos compañeros. De esta forma siempre quedará un número impar de casas y arrendatarios.
- e. El juego termina con un trío ganador.

Se recomienda escoger sólo una de las dos actividades propuestas, ya que permitirá un trabajo de más calidad y profundidad.

PRIMERA ACTIVIDAD

30 MINUTOS

“Mitos con relación a la sexualidad”

- a. Formar grupos de cuatro a cinco personas ordenadas en círculo.
- b. Señalar que cada grupo escriba en un papel en blanco tres mitos que existen en torno a la sexualidad, como por ejemplo: “no se debe lavar el pelo durante la menstruación” .
- c. Comentar en el grupo cómo influyen éstos mitos en la sexualidad.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Preguntar a los participantes qué les pareció la actividad, si tuvieron dificultades, etc.
- Pedir a los participantes que compartan en el grupo total los mitos que lograron recordar.
- Promover la discusión y el debate en torno a la clarificación de estos mitos, las consecuencias que puede tener fundamentar la conducta en estos mitos, y qué cosas son necesarias hablar con los hijos e hijas para no potenciar mitos que pueden afectar su vida y desarrollo.
- Tomar nota de todas las ideas surgidas.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Hacer un resumen de las principales conclusiones surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo que se perseguía con la actividad. Enfatice que esta actividad constituye un momento de reflexión grupal con relación a identificar frases o situaciones que representen mitos con relación a la sexualidad y analizar cómo estas influyen en las decisiones y comportamientos de nuestros hijos e hijas.
- Destacar la participación de todos/as, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

SEGUNDA ACTIVIDAD

30 MINUTOS

“Tiempo de decisión”

- a. Dividir a los participantes en grupos de cuatro a cinco personas, ordenadas en círculo.
- b. Entregar una hoja o papelógrafo por grupo.
- c. Indicar a cada grupo que deben analizar los casos presentados en el **anexo N°12**, dando respuesta desde su rol de padres, madres y/o apoderados/as a las interrogantes planteadas.
- d. Deben anotar las reflexiones grupales en la hoja o papelógrafo entregado.

PLENARIO

25 MINUTOS

- Pedir a cada grupo que exponga sus respuestas frente al caso analizado.
- Promover la discusión y el debate.
- Solicitar al grupo completo que reflexionen en torno a la pregunta: ¿cómo podemos apoyar a nuestros hijos/as en el inicio de sus relaciones sexuales, y como podemos ayudarlos a prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual?.
- Tomar nota de las principales ideas surgidas.

SÍNTESIS

15 MINUTOS

- Destacar las principales ideas surgidas del plenario.
- Enfatizar que el principal objetivo de la actividad era reflexionar sobre cómo los padres, madres y apoderados/as pueden ayudar a sus hijos e hijas en la toma de decisiones responsables respecto a su sexualidad.
- Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final.
- Abrir una instancia para definir compromisos en la familia.
- Destacar la participación de todos/as, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

EVALUACIÓN

10 MINUTOS

- Aplicar el cuestionario de evaluación final (que se encuentra en las orientaciones metodológicas), a todos los participantes del taller.
- Agradecer nuevamente la participación de todos y todas, y realizar un cierre del taller, invitándolos a participar de las futuras actividades que organice el establecimiento.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS

LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

El ser humano nace con una carga genética que define el sexo biológico. No obstante, la manera en que llega a ser hombre o mujer, está fuertemente condicionado por el medio ambiente, particularmente, por las relaciones afectivas. En consecuencia, la construcción de la identidad sexual comienza conjuntamente con la vida y las primeras relaciones. El medio ambiente de un recién nacido (su madre, luego la pareja parental, más adelante la familia y la comunidad escolar) serán determinantes en ese proceso¹⁶.

“La sexualidad tiene que ver con el cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías; involucra las emociones y sentimientos; tiene que ver con la capacidad de amar y comprometerse, con el respeto hacia el otro y con la capacidad de dar vida a otro ser”¹⁷.

Para los padres, madres y apoderados/as muchas veces es difícil conversar de sexualidad con los hijos, ya sea por temor, falta de conocimiento, o por las propias experiencias de vida y de formación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aunque no se converse abiertamente con los hijos e hijas, se está educando en sexualidad a través de las formas en que se da y recibe afecto, las actitudes hacia el cuerpo, los valores que se transmiten, a través de la forma en que hombres y mujeres se relacionan en el hogar, e incluso mediante el lenguaje no verbal (los movimientos, los gestos, las miradas, etc.).

¿Por qué es importante la educación sexual en las familias?

- a. Porque, durante el desarrollo evolutivo de las personas ocurren una serie de cambios físicos y psicológicos, que muchas veces son vividos por los niños, niñas y jóvenes con confusión y temor.
- b. Porque, en la actualidad, existen muchas fuentes de información para los niños, niñas y jóvenes con relación al tema de la sexualidad: los amigos, la televisión, las revistas, etc. Esto puede obstaculizar su pleno desarrollo en el ámbito de la sexualidad, ya que la información incompleta o errada puede generar temor o falsas creencias, y finalmente, dificultar el desarrollo de una sexualidad responsable y plena.

¹⁶ Ministerio de Educación (2000). Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad.

¹⁷ Ministerio de educación (2003). Política de educación en sexualidad. Cartilla para alumnos y alumnas.

c. Porque la familia comparte una serie de aprendizajes que se quieren transmitir a los hijos/as en relación al tema de la sexualidad y la afectividad.

d. Porque la educación sexual es fundamental para una paternidad y maternidad responsable y para que las relaciones de pareja estén basadas en el respeto.

Es fundamental no evitar el tema cuando los hijos/as hacen preguntas. No siempre se tienen todas las respuestas a sus preguntas, pero reconocer esto ante ellos puede ser una oportunidad para que vean en sus padres alguien más cercano y confiable, para compartir buscando juntos la información o para contarles las propias experiencias y vivencias.

Desde el año 1993, el Ministerio de Educación cuenta con una Política de Educación en Sexualidad, que reconoce a la familia como la primera y principal educadora de sus hijos e hijas en materia de educación sexual. Esta Política tiene como objetivo contribuir a que las personas logren un sano desarrollo socio-afectivo, instando a la comunidad educativa a asumir el desafío de la educación sexual de niños, niñas y jóvenes, para que estos puedan vivir plena y responsablemente su sexualidad, tanto en el ámbito personal, como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan a lo largo de su vida. En este sentido, el rol de la escuela es apoyar a la familia en su misión orientadora y formadora, incorporando la educación sexual como parte de las actividades curriculares del establecimiento educativo, pero también abriendo espacios para que padres, madres y apoderados puedan participar y desarrollar iniciativas tendientes al fortalecimiento de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas¹⁸.

Para trabajar el tema en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica (6-10 años)

Entre los 6 y 8 años se fija el rol genérico. El niño y la niña han tenido tiempo para ejercitar su rol, han recibido normas, refuerzos y sanciones en relación con lo que se espera sea su comportamiento social, de acuerdo a su diferenciación sexual. Por lo general este aprendizaje es congruente con el sexo del niño, y las incongruencias son mucho más tolerables socialmente cuando ocurren en las niñas; así, se permite con mayor facilidad que la pequeña suba árboles, juegue fútbol ocasionalmente, a que el

¹⁸ Alarcón, C., Grau, N. & Marfán, J. (2002). Cartilla Para Madres, Padres y Apoderados. Política de Educación en Sexualidad. Ministerio de Educación.

varoncito sea quien use ropa femenina o adopte conductas inadecuadas según las normas sociales vigentes¹⁹.

La mayoría de las teorías coinciden en el importantísimo papel que juega la familia en la construcción de la sexualidad presente y futura de la niña y el niño. No son, sin embargo, los únicos agentes socializadores; también participan en gran medida instituciones como la escuela, y personas, como profesores y líderes religiosos, entre otros²⁰.

Es normal que durante este período se incremente la curiosidad por aspectos biológicos, por tanto lo más natural es que ocurra en los niños y niñas intentos de masturbación o juegos sexuales (como “el doctor” o “la mamá y el papá”). Los padres no deben asustarse, regañarlos, o asociar estos hechos en términos negativos y generadores de culpa, ya que es importante para los niños/as satisfacer su curiosidad, explorar, conocer sus genitales, así como conocen las otras partes de su cuerpo. Es una preparación para una vivencia sana de la sexualidad.

Se recomienda tomar la sexualidad como un tema natural (evitando el maltrato o regaños), contestando las preguntas que los niños hacen, ya que cuando la curiosidad está satisfecha y en su imaginario se van llenando con contenidos sanos y veraces, es menos probable que se busque información afuera, que puede ser inexacta, dañina y generadora de malentendidos (las disfunciones sexuales, en los adultos, suelen provenir de un aprendizaje erróneo de la relación con el cuerpo, con el otro y de información inexacta, mitos y creencias sobre la sexualidad).

Otro aspecto igualmente poderoso es ayudarlos a cuidarse para evitar posibles abusos. Mientras mayor confianza sientan al hablar con sus padres, más probable será que les pidan apoyo o consejo o le cuenten las cosas que les suceden. De esta manera, pueden orientarlos/as con respecto a las caricias que son o no aceptables (provenientes de otras personas, especialmente adultos) para evitar situaciones incómodas o de abierto abuso sexual. Solamente la confianza y la contención de su papá y su mamá pueden ayudar a los niños y niñas a cuidarse, en su inocencia y curiosidad naturales.

¹⁹ Ministerio de Salud (2002). Conversemos de Salud sexual. Santiago.

²⁰ Ministerio de Salud (2002). Conversemos de Salud sexual. Santiago.

Para trabajar el tema en la etapa de la pubertad y adolescencia

(segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media)

Algunos datos interesantes en el comportamiento sexual de los jóvenes.

Según el INJUV (Instituto Nacional de la Juventud), de acuerdo a la Cuarta encuesta nacional de juventud (7.189 jóvenes de todo el país), publicada en Diciembre del 2003, la sexualidad juvenil chilena presenta las siguientes características:

Edad de inicio de la vida sexual:

- El 20,8% de los varones y el 10,1% de las mujeres ha tenido su primera experiencia sexual entre los 11 y los 14 años de edad, el 66,1% de los varones y el 63,3% de las mujeres entre los 15 y los 18 años, y el 10,1% de los varones y el 24,1% de mujeres entre los 19 y los 24 años. Es importante destacar que el inicio de la vida sexual tiende a ser cada vez más temprano.
- El promedio de edad para la primera relación sexual es de 16,19 años en el caso de los hombres y de 17,36 en el caso de las mujeres.
- Entre el 2000 y el 2003, según nivel socioeconómico, se observa que los jóvenes de los distintos sectores han manifestado una tendencia a igualar la edad de inicio sexual (entre los 16,48 y 17,27 años), ha diferencia de las encuestas anteriores, en las cuales los jóvenes de sectores bajos se iniciaban significativamente más temprano que los de sectores altos.

Comparación zona urbana-zona rural:

- Los jóvenes de sectores rurales resultaban ser más precoces que los urbanos. Sin embargo, en esta nueva encuesta las edades han tendido a igualarse, siendo la edad promedio de iniciación en la zona urbana 16,81 y en zona rural 16,4 años.

La última relación sexual fue con:

- En el 2003 la gran mayoría de los jóvenes encuestados tuvo su última relación sexual con su pareja habitual (73,30%). Sin embargo, esta

proporción es más alta en mujeres que en varones (85,1% y 64,7% respectivamente) A su vez, las relaciones sexuales con personas distintas de la pareja habitual tienden a ser más comunes entre los jóvenes de nivel socioeconómico bajo (27,60%, en comparación con el 23,5% del nivel alto y el 22,8% del nivel medio).

Uso de métodos anticonceptivos:

- Pese a que la mayoría de los encuestados declaró usar métodos anticonceptivos, sólo un 66,30% lo utilizó (contra un 33,7%) en su última relación sexual. Entre éstos predominan las mujeres (72,5% contra 60,7% de varones) Los de nivel socioeconómico alto lo usan más que los de nivel socioeconómico bajo (73,5% y 62,2% respectivamente), y los de sectores urbanos lo usan más que los de sectores rurales (67,4% y 59,7% respectivamente). Los jóvenes entre 19 y 24 años son el grupo que más los utilizan (68,10%).
- El anticonceptivo más usado es la píldora (41,1%). El que sigue en el ranking es el condón (32,6%).

Mujeres que han tenido hijos:

- Antes de los 20 años un 29,5% de las mujeres encuestadas han tenido hijos.

En este periodo de la vida surgen dos fenómenos importantes de tomar en cuenta: la pubertad (evento biológico) y la adolescencia (evento psicosocial).

La **pubertad** se manifiesta como resultado de una serie de cambios hormonales, y se inicia en mujeres entre los 9-15 años y en hombres entre los 11-17 años. La secuencia de cambios biológicos que ocurren en el organismo son:

- Repentino y brusco crecimiento, que provoca descoordinación motora.
- Aumento de peso corporal.
- Crecimiento de genitales internos y externos (pene, vagina, ovarios, testículos, etc.)
- Aparición de caracteres sexuales secundarios (cambio de voz, aparición de vello, ensanchamiento de espalda y caderas, etc.).

- Aparición de la menstruación en la mujer y la capacidad eyaculatoria en el varón.
- Normal aparición de espinillas, y en algunos caso acné²¹.

La adolescencia comienza con la llegada de la pubertad. Su primera fase (10 a 15 años aproximadamente) está caracterizada por: hobbies múltiples y cambiantes, hombres y mujeres tienden a mantenerse separados por sexo, (estrechándose los vínculos con miembros del propio sexo), pudiendo aparecer juegos erótico-placenteros, no indicativos de futura orientación sexual. Surgimiento del pudor y angustia por los cambios corporales. Inestabilidad emocional (provocado por las hormonas), autoestima frágil y sensibilidad a las críticas. El rendimiento escolar puede descender y se vuelven rebeldes. La masturbación se transforma en fuente de autoerotismo, ya que aumenta el impulso sexual, el cual puede alcanzar gran intensidad²².

En su segunda fase (15-16 a 19-20 años aproximadamente) se caracteriza por: estabilización del punto de vista hormonal, orgullo por el nuevo cuerpo, recuperación del control motriz, aumenta la autoestima y se comienzan a reconocer las habilidades personales, control sobre las sensaciones e impulsos eróticos, mejora en el rendimiento y aparición de intereses intelectuales. La rebeldía persiste, pero se torna más objetiva y realista. La importancia de los amigos persiste. Comienza el acercamiento al sexo opuesto, apareciendo la posibilidad de intimar con otro. El impulso sexual intenso, y la práctica sexual más frecuente en esta fase es la masturbación, pero después va evolucionando, desde una búsqueda de la propia satisfacción, hacia una sexualidad más completa en el encuentro con el otro. Se desarrolla mucho el mundo de la fantasía, especialmente las que tienen que ver con el erotismo y experiencias sexuales²³.

Existe la idea errónea de que la adolescencia es un período negativo, por los conflictos y roces que se producen entre los padres y los hijos, cuya causa se atribuye generalmente a su rebeldía. Sin embargo, la dificultad no sólo puede existir por los procesos que ellos están viviendo, sino también por lo que los padres están enfrentando en este período de sus vidas, que los afecta como individuos.

²¹ Papalia, Wendkos y Feldman (2001). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México.

²² Ministerio de Salud (2002). Conversemos de salud sexual. Santiago.

²³ Ministerio de Salud (2002). Conversemos de salud sexual. Santiago.

La familia a veces se resiste a una reestructuración que coloque en su justo lugar a las y los adolescentes. A veces cuesta comprender que ellos y ellas sufren buscando explicaciones para las transformaciones que experimentan sus cuerpos y sus sentimientos.

Ante esta situación los padres, madres y otros significativos suelen sorprenderse y hasta temer por las manifestaciones de la sexualidad de las hijas y los hijos adolescentes. Lo más común ante estas situaciones es prevenir a los hijos e hijas mediante consejos; sólo que a veces se hace como si estuviesen “peleando” o “dándoles un sermón”.

Se necesita la conversación franca, donde se exprese abiertamente las preocupaciones para que se pueda reflexionar juntos. Lo más importante es entender que nada sustituye el diálogo. Para que las conversaciones con los hijos e hijas sean eficaces, se necesita tiempo, paz y soledad. Es muy importante elegir adecuadamente el momento del día y el lugar donde se converse. Los adultos deben proveer a los y las adolescentes de herramientas que les faciliten tomar decisiones responsablemente.

Muchas veces los adultos, basado en pautas culturales distintas para hombres y para mujeres, instalan normas de conducta que muchas veces pueden llevar a un doble estándar. Por ejemplo, se tolera más la infidelidad masculina, sin reparar en los daños que esto puede llegar a significar para la otra persona. En el caso de las niñas se estimula el romanticismo y la idealización del sexo opuesto, y se le deja bien claro que ellas son las responsables de cuidarse, “de que no le pase nada”. Esto es un error, tanto a hombres y mujeres debe hacerse responsables de su vida sexual, ambos deben asumir que toda relación se construye de a dos, y si se opta por el inicio de una vida sexual activa siempre hay riesgo de embarazarse o de infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, en ambos casos la responsabilidad es compartida.

Se debe enseñar a los hijos/as que la etapa del pololeo es una etapa en la relación de pareja que permite ir conociéndose mutuamente con el otro, conociendo el amor y aprendiendo a vivir de a dos. Pero esto no implica que no deben o pueden poner límites a las expresiones de afecto más íntimas. El decidirse a no tener relaciones sexuales durante el pololeo no es un signo “de no quererse”, ni menos una falta de compromiso con la relación. Los adolescentes deben ser capaces de tomar esta decisión por su propia voluntad. Aprender a decir que no, es aprender a respetar los tiempos personales, a quererse y cuidarse. Nadie puede obligar a nadie a hacer algo para lo cual no se encuentra preparado o le hace daño.

Sin embargo, e independiente de la decisión que los hijos/as tomen, se debe transmitir la preocupación ante la necesidad que ellos se cuiden, ya sea postergando el inicio de las relaciones sexuales o tomando la decisión de comenzar una vida sexual activa. Ante este caso, se debe buscar vías de acercamiento, como la conversación, con el fin de informar, educar y apoyar, previniendo un embarazo no deseado y/o enfermedades de transmisión sexual.

Algunas orientaciones que pueden ayudar a abordar el tema :

- Conversar con los hijos sobre cambios propios del desarrollo evolutivo. Es preferible que esto se realice antes de que los cambios ocurran, a través de una conversación abierta y franca.
- Utilizar algunas situaciones de la vida cotidiana, como un programa de televisión, el artículo de una revista o una novela. También se puede apoyar en algún libro sobre sexualidad humana, si este es coherente con lo que, como familia, se desea transmitir.
- Enseñar a los hijos e hijas hábitos de higiene personal y cuidado del propio cuerpo.
- No se debe tener temor a las preguntas de los hijos e hijas. Es necesario dar respuestas claras y de acuerdo a su edad. Esto es relevante, pues de lo contrario se va generando mitos en torno a la sexualidad que más adelante pueden provocarles problemas más difíciles de solucionar.
- Cabe desatacar que en el caso de los niños adoptivos se recomienda hablar lo más naturalmente de el momento de la gestación y el nacimiento. Si la familia ha decidido contarle al hijo de su situación, se sugiere subrayarles que como padres también se prepararon, que la llegada de él fue lo más importante, que durante mucho tiempo lo esperaron, y que si bien no nació del vientre de la mamá el amor de ustedes como padres es lo más importante. Así mismo, si los abuelos se han hecho cargo de los niños y/o niñas se recomienda hablar con la mayor naturalidad posible de estos temas, pero siempre haciéndoles notar lo importante que son ellos en sus vidas.





Anexo N° 1:

FRASES INCOMPLETAS

1. Participar como padre, madre y/o apoderado/a en la educación de nuestros hijos e hijas es:

2. Yo puedo participar e involucrarme en la educación y formación de mis hijos e hijas de distintas maneras. Algunas de estas son:

3. Las oportunidades que la escuela o liceo de mis hijos e hijas me ofrece para participar son:





Anexo N° 2:

Soy Cesar. Tengo 25 años. Yo vivo con mi mamá y mi padrastro

Soy Guillermo. Tengo 15 años. Desde los 2 años que yo y mi hermana vivimos con mis tíos

Soy Rodrigo. Vivo con mi papá y mis dos hermanos

Soy Manuel. Vivo sólo con mi mamá

Soy Maria Isabel. Vivo con mi hermano y mis abuelitos paternos

Soy Gabriela. Vivo con mi papá, mi mamá y mis dos hermanos

Soy Ivonne. Siempre he vivido con mis padres en Santiago, pero a causa de la Universidad hace un mes estoy viviendo en una pensión. Considero que mis compañeros de pensión son mi nueva familia

Soy Jacqueline. Tengo 16 años y vivo con mis padres, aunque si pudiera me iría hoy mismo. Mis mejores amigos se llaman Maria Fernanda y Álvaro. Considero que ellos son mi familia





<p>Soy Tanya. Vivo en casa de mis padres con mi pololo, pero trato de ocupar solo mi pieza, ya que ambos trabajamos y llegamos a casa sólo a dormir. Considero que él es mi familia</p>	<p>Soy Antonio, vivo en un hogar de menores</p>
<p>Una pandilla que se junta todos los días en la misma esquina</p>	<p>Un abuelo con su perro, que viven bajo un puente</p>
<p>Un grupo de enfermos terminales en una sala de hospital</p>	<p>Comodín (debe inventar una situación o compartir alguna experiencia)</p>
<p>Comodín (debe inventar una situación o compartir alguna experiencia)</p>	



Anexo N° 3

“¿Me gustaría saber cuál es tú opinión sobre este asunto?”

“No entiendo cómo pudiste haber hecho algo así...”

“ Te voy acusar a tú papá (o mamá)”

“Te he notado un poco triste. ¿Te puedo ayudar en algo?”

¿Cómo te fue hoy en la escuela?

“Ahora estoy ocupado. Después conversamos”

“Si no es para tanto... Luego va a pasar... No seas exagerado.”

“Entiendo que es difícil lo que está pasando... me gustaría que supieras que puedes contar conmigo si necesitas algo”

“Cuéntame más”, “dime... te escucho”

“Siempre haces lo mismo... nunca me ayudas en nada... parece que nunca piensas en mi”





Anexo N° 4:

Actitudes que facilitan una buena comunicación con nuestros hijos e hijas:

1. _____





Anexo N° 6:

Áreas de desarrollo	Aprendizajes que se deben cumplir
Desarrollo Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se valoren a sí mismos. - Valoren su cuerpo y la vida. - Valoren el amor y la amistad. - Desarrollen conductas de autocuidado. - Desarrollen confianza en sí mismos. - Aprendan a identificar y expresar sus ideas.
Desarrollo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen pensamiento reflexivo y autocrítica. - Desarrollen la capacidad de utilizar el conocimiento y seleccionar la información relevante. - Aprendan a analizar la realidad. - Aprendan a expresar opiniones argumentadamente. - Desarrollen la creatividad. - Desarrollen su capacidad de lectura. - Aprendan a ser perseverantes.
Desarrollo ético-moral	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercen su libertad y autonomía de forma responsable. - Realicen actos de generosidad y solidaridad. - Respeten y valoren las ideas distintas. - Reconozcan el diálogo como forma de superar las diferencias. - Reconozcan y respeten la igualdad de derechos. - Desarrollen la tolerancia. - Desarrollen la autorreflexión.
Desarrollo de su relación con otros y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Participen responsablemente en actividades de la comunidad. - Aprecien la importancia de la familia. - Aprecien la importancia de la afectividad y espiritualidad en el desarrollo sexual. - Protejan el medio ambiente. - Desarrollen sentido de identidad nacional. - Desarrollen iniciativa personal, trabajo en equipo y espíritu emprendedor.



Anexo N° 7:

<p>En el desarrollo afectivo debemos trabajar con la escuela para que nuestros hijos e hijas:</p>	<p>Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de estos aprendizajes...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Logren un buen conocimiento de sí mismos, reconozcan y acepten sus propias fortalezas, potencialidades y limitaciones. - Se quieran y valoren a sí mismos como personas, es decir, tengan una buena autoestima. - Valoren su cuerpo y la vida. - Valoren el amor y la amistad. - Comprendan la importancia de prevenir riesgos y desarrollen conductas de autocuidado, es decir, conductas que los ayuden a mantener su estado de salud y bienestar. Por ejemplo, que desarrollen hábitos de higiene personal y respeto a las normas de seguridad. - Se sientan capaces y competentes en distintos ámbitos, desarrollen la confianza en sí mismos y un sentido de propósito ante la vida. - Aprendan a identificar y expresar sus necesidades, afectos e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoviendo el desarrollo de una valoración positiva con respecto a sí mismo, por ejemplo, a través del afecto y cariño entre los miembros de la familia, ya que esto nos hace sentir queridos y valiosos. - Instándolos a que se fijen metas realistas que puedan ir cumpliendo de manera graduada, ya que cuando las expectativas y metas son muy elevadas, o no concuerdan con el momento que está viviendo la persona, el nivel de éxitos será limitado y es probable que la autoestima sea más baja. - Entregando reconocimiento verbal frente a las características personales positivas, centrándose en sus logros y fortalezas, en vez de en sus debilidades, por ejemplo: “Que bien lo estás haciendo”, “Haz mejorado bastante en matemáticas”, “Me encanta cuando te esfuerzas”, en vez de decirle constantemente que no es capaz, que es lento o que no se comporta bien. - No criticarlos en público. - Cuando lo retamos, es importante descalificar el hecho y no a la persona, evitando que se sienta malo y culpable cuando ha actuado mal. - Creando un clima de relaciones personales, donde los niños, niñas y jóvenes experimenten seguridad, respeto, aceptación y libertad para actuar, donde sientan el apoyo de los otros, con límites bien definidos, donde puedan tener experiencias nuevas y equivocarse sin temer consecuencias negativas.



En el desarrollo del pensamiento debemos trabajar con la escuela para que nuestros hijos e hijas:	Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de estos aprendizajes...
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen un pensamiento reflexivo y un sentido de crítica y autocrítica. - Desarrollen el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante. - Aprendan a analizar e interpretar la realidad. - Expongan opiniones y convicciones de manera coherente y fundamentada. - Desarrollen la capacidad para la lectura. - Desarrollen la capacidad de resolver problemas, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje. - Aprendan a ser perseverantes y rigurosos con sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiando opiniones sobre temas o acontecimientos nacionales e internacionales de interés para ellos. - Viendo las noticias con los hijos o leyendo juntos el diario. - Preguntándole qué opina sobre una determinada noticia y por qué. - Propiciando el debate, el diálogo y la reflexión crítica en la familia, permitiéndoles tener opiniones e ideas distintas a las nuestras, haciéndolos fundamentar y argumentar sus puntos de vista. - Dándoles tiempo para que expresen sus preocupaciones e intereses. Enseñándoles e incentivándolos a organizar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares: buscar un lugar tranquilo para estudiar y hacer sus tareas, estimulándolos a que se preocupen de ponerse al día cuando faltan a clases, a ir a la biblioteca y consultar textos para profundizar lo tratado en clases, leer el diario y ver las noticias para estar informados. - Enseñándoles algunas técnicas y modalidades de estudio, como por ejemplo, hacer resúmenes en algunas materias; hacerse preguntas con respecto a lo estudiado; leer un texto, cerrar el libro, y señalar lo que han aprendido de la lectura; etc. - Pedirles que hagan un horario o esquema con sus tareas para la semana y fin de semana, los tiempos que dedicarán a esta actividad y que establezcan un compromiso para respetar lo que ellos mismos han señalado.



<p>En la formación ético - moral debemos trabajar con la escuela para que nuestros hijos e hijas:</p>	<p>Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de estos aprendizajes...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ejerzan su libertad y autonomía personal de modo responsable, reconociendo y respetando la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común. - Realicen habitualmente actos de generosidad y solidaridad. - Respeten y valoren las ideas y creencias distintas a las propias. - Reconozcan el diálogo como una fuente para superar las diferencias. - Reconozcan respeten y defiendan la igualdad de derechos esenciales entre todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica. - Desarrollen la tolerancia y la no discriminación. - Desarrollen habilidades de autorreflexión, de servicio y resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulando a nuestros hijos e hijas a tomar personalmente sus decisiones considerando las características de la situación y las consecuencias que podrían suceder. Podemos ayudarlos entregándoles información útil para tomar sus decisiones, pero es importante que cuando estimulemos la toma de decisiones en nuestros hijos e hijas, respetemos lo que ellos deciden, aunque nosotros pensemos de manera diferente. Por ejemplo: dejándolos hacer elecciones sobre la ropa que se quieren poner o el amigo que quieren invitar; si reciben una mesada, dejando que ellos mismos decidan cómo gastar su propio dinero; haciéndolos partícipes en las decisiones que se toman en la familia, etc. - Asignándoles responsabilidades. Por ejemplo: ir a comprar el pan; lustrar ellos mismos sus zapatos; andar solo en micro; de vez en cuando cuidar a su hermano menor; estimulando el cumplimiento de las normas y reglas familiares. - No hacer las cosas por los hijos, sino que acompañarlos en sus aprendizajes. Aunque al principio hagan las cosas un poco lento o no las hagan muy bien, de a poco irán aprendiendo a hacerlas por sí mismos. - Instándolos a realizar permanentemente autoevaluaciones y a mirarse a sí mismos; sus relaciones con los otros, cómo se ven a sí mismos, sus reacciones ante los problemas y dificultades, sus grados de responsabilidad y autonomía, etc. Podemos preguntarles cómo se sienten, de qué se enorgullecen, de que se avergüenzan, etc. - Enseñándoles a través de nuestra conducta a ser tolerantes, demostrando respeto y aceptación por todas las personas, valorando el que ellos u otras personas puedan tener posturas y opiniones diferentes, ya que esto enriquece el diálogo y nos ayuda a superar las diferencias.



<p>En la relación con los otros y su entorno debemos trabajar con la escuela para que nuestros hijos e hijas:</p>	<p>Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de estos aprendizajes...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Participen responsablemente en las actividades de la comunidad. - Aprecien la importancia social, afectiva y espiritual de la familia. - Comprendan y aprecien la importancia de la afectividad y espiritualidad en el desarrollo sexual personal. - Protejan el medio ambiente. - Desarrollen una identidad nacional, conozcan y comprendan nuestra historia y cultura. - Desarrollen la iniciativa personal, habilidades de trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, reconociendo la importancia del trabajo para su vida personal y el bien de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creando un ambiente de cooperación y solidaridad en el hogar y entre los miembros de la familia. Cocinando juntos algún día de la semana, ayudando en las distintas tareas del hogar, preguntándoles cómo se sienten y si los podemos ayudar en algo “Hoy te noto un poco triste, quieres conversar”, “Necesitas ayuda”, “¿Me puedes ayudar a poner la mesa?”, “Tu hermano tiene dificultades con una tarea, ¿podrías ayudarlo tú hoy día?”. - Participando como familia en las actividades que realiza la escuela y la comunidad, e instando a nuestros hijos a participar ellos mismos y con sus amigos en estas actividades. - Enseñándoles a resolver de manera positiva los conflictos que pueden presentarse en la relación con otros, mostrándoles la importancia de la conversación y el diálogo para resolver los problemas. - Enseñándoles a valorar la importancia del entorno natural para la calidad de vida de las personas, a botar la basura donde corresponde, cuidar los recursos naturales, por ejemplo, cerrando bien la llave del agua cuando no la estamos utilizando, tener una actitud crítica frente a la sobreexplotación de los recursos, etc. - Visitando con nuestros hijos los museos que existen en nuestra ciudad, los edificios históricos, mostrándoles la música típica de nuestra localidad y de otras regiones del país, contándoles cómo era la ciudad cuando nosotros teníamos su edad, de modo que la aproximación a la cultura y nuestras tradiciones sea también una oportunidad para compartir y aprender en familia.



Anexo N° 8:


TARJETAS DE FACTORES PROTECTORES

Espacios de participación y recreación	Buen rendimiento escolar y Motivación por las actividades escolares
Pertenecer a un grupo	Los límites y las normas claras en las familias
Una familia en que hay afecto y buena comunicación entre sus miembros	Sentirse querido valorado y respetado





<p>Seguridad y confianza en uno mismo</p>	<p>Tolerancia frente a las personas y las situaciones</p>
<p>Capacidad de comunicar y de expresar las propias opiniones, necesidades y afectos</p>	<p>Ser autónomo y responsable</p>
<p>Conocerse a sí mismo, reconociendo las propias potencialidades y limitaciones</p>	<p>Valoración y cuidado por el cuerpo</p>





Anexo N° 9:

TARJETAS FACTORES DE RIESGO

Sentirse rechazado y poco Valorado	Consumo de drogas en el entorno cercano
Ambiente de agresión e intolerancia en las familias	Necesidad de aprobación social
Disciplina familiar muy controladora, donde las reglas y límites no se negocian con los hijos e hijas, o una disciplina muy permisiva, donde no hay reglas ni límites	Dificultades para integrarse a grupos de amigos



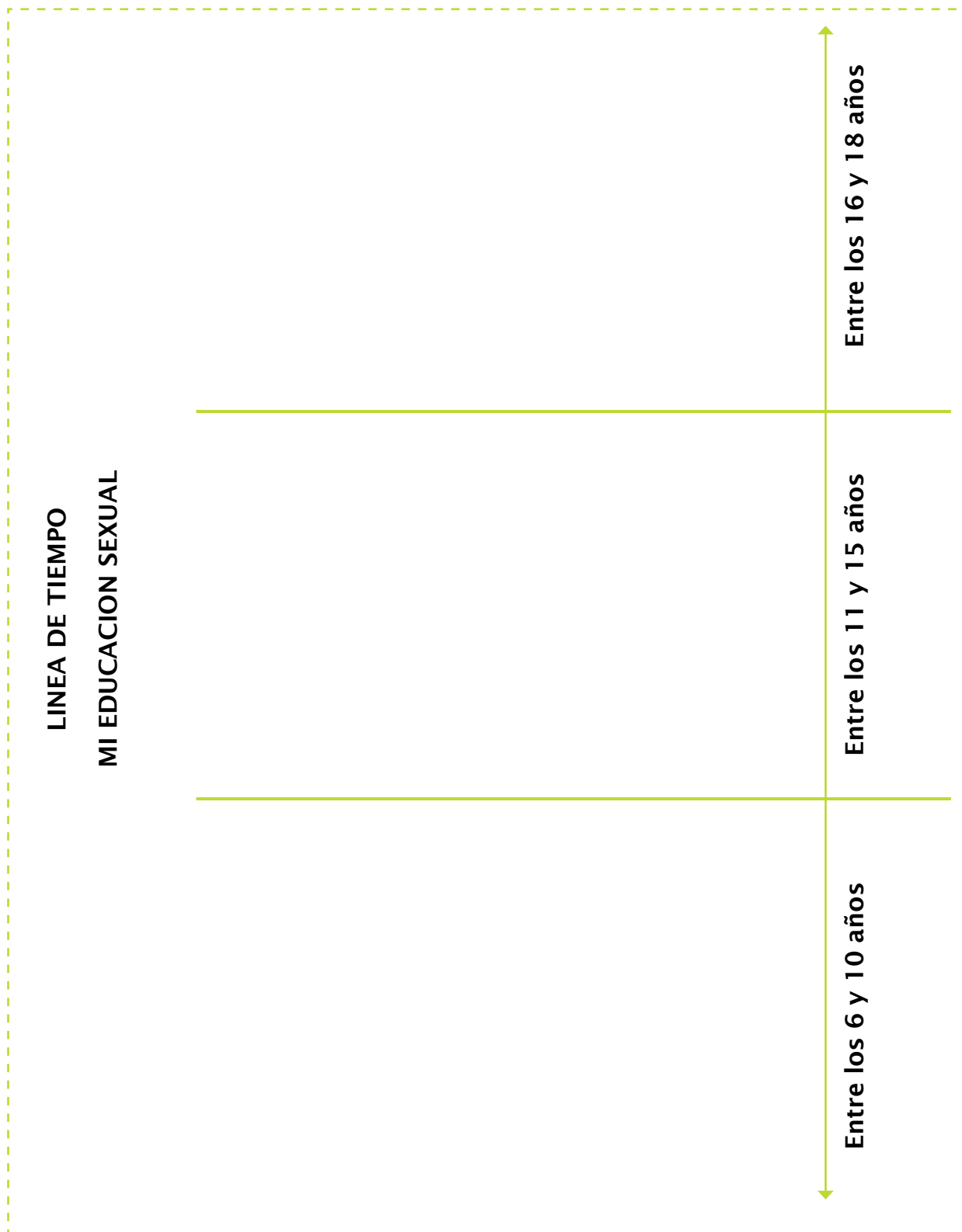


<p>Baja autoestima y confianza en sí mismo/a</p>	<p>Fracaso escolar, bajo compromiso del alumno con su educación y baja asistencia a la escuela</p>
<p>Actitudes y creencias positivas ante el consumo de drogas</p>	<p>Dificultades para resolver por sí mismo/a los problemas</p>





Anexo N° 10:





Anexo N° 11:

Como hijo/a me habría gustado que mi familia hubiera abordado mi educación sexual de la siguiente manera:

Revisando mi experiencia personal de formación sexual, y pensando en mis hijos/as, pienso que lo que ellos necesitan de mí es:





Anexo N° 12:

CASO 1

Hugo tiene 17 y Gloria 15 años, ellos son compañeros de colegio y comenzaron a “andar” hace un mes, sin embargo, ninguno de ellos ha mantenido una relación duradera.

Al pasar del tiempo la relación de Hugo y Gloria se intensifica. Como la madre de Gloria trabaja todo el día, ellos suelen ir a la casa de ella a pasar la tarde.

La madre de Gloria está preocupada, ya que, por más que reta a su hija y le prohíbe la entrada al pololo, ésta continua llevándolo. La madre ya no sabe que hacer.

Por otra parte, los padres de Hugo nunca hablan con él, por lo tanto, él cree que ellos no tienen ningún derecho a opinar en sus decisiones.

¿Qué opinan de este caso?

¿De la madre de Gloria?

¿Qué piensan de los padres de Hugo?

¿Cómo se podría solucionar el problema?





CASO 2

La madre de Felipe al pasar por fuera de su pieza lo escucha conversar con Rodrigo. Felipe le cuenta a su amigo que le pedirá la “prueba de amor” a su polola. Ante esta confidencia, su amigo le dice que tenga cuidado, ya que la puede embarazar.

La madre, sorprendida y preocupada, le cuenta al padre de Felipe. Este le contesta diciendo que esto es una cosa de hombres y que es problema de la joven si se embaraza.

¿Qué opinan de este caso?

¿Qué piensan con respecto a la reacción de la madre de Felipe?

¿Qué piensan con respecto a la reacción del padre de Felipe?

¿Qué harían ustedes en esta situación?





CASO 3

La madre de Rita lleva dos semanas muy preocupada, porque últimamente Su hija llega más tarde de lo común.

En una oportunidad, cuando Rita está con una amiga en su pieza, la madre escucha una conversación de ambas. Rita le contaba a su amiga que Marcelo (su pololo) le había pedido que se “la prueba de amor”, para demostrarle su cariño.

Rita no está muy segura de hacerlo, porque tiene miedo que Marcelo la abandone o la considere muy liberal.

La madre no sabe que hacer, y cuando acude al padre de Rita para pedirle apoyo, éste se enoja, va donde su hija y le ordena no salir más.

¿Qué piensan respecto a la reacción de la madre de Rita?

¿Qué piensan respecto a la reacción del padre de Rita?

¿Cómo se podría ayudar a Rita para apoyarla en esta importante decisión?





Anexo N° 13:

PAUTAS DE EVALUACIÓN

Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

	Sí	No	A veces
Me gustó participar en la reunión			
Siento que aprendí cosas nuevas			
Me gustaron las actividades			
Me sentí motivado/a por él/la o los animadores			
Me sentí cómodo/a en la reunión			
Tuve confianza con él/la o los/as animadores/as y el grupo			



Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

	Sí	No	A veces	
Los participantes	Se sienten en confianza para participar y opinar			
	Son colaboradores con las actividades y la discusión			
	Son respetuosos entre sí			
	Se expresan con facilidad			
	Se motivan con el tema			
El/la animador/a	Logro realizar las actividades en el tiempo programado			
	Cumplo el objetivo de la reunión			
	Mi desempeño fue bueno			





Preguntas de alternativa: (Marque con una cruz la alternativa escogida):

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
He participado en algún otro taller					
Me motiva participar en este taller					
Pienso que será entretenido					
Me agrada la gente que está en este taller					
Me gustan las actividades extraordinarias, como este taller					

Preguntas de desarrollo:

Qué temas me parecen interesantes o me gustaría abordar en las reuniones de apoderados/as:



BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, C., Grau, N. y Marfán, J. (2002). Cartilla para Madres, Padres y Apoderados. Política de Educación en Sexualidad. Ministerio de Educación.
- Arancibia, Herrera y Strasser (1997). Manual de Psicología Educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arón y Milicic (1999). Clima Social Escolar y desarrollo Personal. Santiago: Editorial Andrés Bello
- Arraigada, I. (2001) Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. Revista de la CEPAL N° 77, pag. 143-161.
- Álvarez M., Castro P. y Padrón A. (2001). Educación y Sexualidad para la familia. Ediciones Creativos DEW. Cuba.
- Conace (2003) V Estudio Nacional de drogas en Población escolar en Chile de 8° Básico a 4° Medio. Gobierno de Chile.
- Censo Nacional del 2002.
- “Drogas. Guía para Padres, Madres y Apoderados”. Fundación vivir sin Drogas, FAD y Secretaria de Drogo dependencias del Gobierno Vasco. España.
- Gubbins, V. (1997). ¿Incorporación o Participación de las Familias? Un Desafío más de la Reforma Educativa. Santiago. CIDE.
- Infante R. Y Sunkel G. (2004) Panorama laboral 2002 América Latina y El Caribe. Trabajo decente y calidad de vida familiar. Seminario “Trabajo y Familia”: ¿una relación en crisis? Documento OIT.
- INJUV (2003) Cuarta Encuesta Nacional de Juventud. Resultados generales Gobierno de Chile.
- Morin J., Marfán J. y Icaza B. Conversemos de Sexualidad. CIDE 1997.
- Kenigstein V. (2004). Iniciación a la sexualidad integrada y sagrada. ISIS.
- Romagnoli, C. y Morales F. (1996). Reuniones de Apoderados: tareas de padres y profesores Santiago. Dolmen Educación.
- Universidad de Barcelona (2002). La familia como Agente Educador. Barcelona. Postgrado Educación en valores.

- Plan y programa Ministerio de Educación (2000). Filosofía y Psicología Tercero Medio. Gobierno de Chile.
- Plan y programa Ministerio de Educación (2003). Primer Año Básico y Segundo Año Básico. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2001). Política de Participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo. Santiago. MINEDUC.
- Ministerio de Educación, Programa de las 900 Escuelas (1995). La Familia y la Escuela: Una Alianza Posible para mejorar los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación (1998). Jornadas de Análisis de Profesores Jefes y su rol en la Reforma Educativa. Santiago.
- Ministerio de Educación-Ancora Santiago (1999). Pasarlo Bien.. Herramientas básicas para la prevención del consumo de drogas en segundo ciclo de enseñanza básica. Programa de Prevención del Consumo de Drogas.
- Ministerio de Educación-Ancora (1996). Reflexiones y acciones de prevención en el ámbito escolar. Programa de Prevención del Consumo de Drogas.
- Ministerio de Educación-CONACE - Ancora (2002). Quiero Ser...Programa de Prevención del Consumo de Drogas.
- Ministerio de Educación (1999). Curso para el Desarrollo del Rol y Función del Profesor jefe.
- Ministerio de Educación (2001). Profesores Jefes y Familia Material de Apoyo para la Convivencia Escolar.
- Ministerio de Educación, Comisión de Transversalidad (2001). Criterios para una Política de Transversalidad.
- Ministerio de Educación (1998). Ser y Crecer. Programa de Prevención del Consumo de Drogas.
- Ministerio de Educación (1999). Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar. Un desafío para una Educación de Calidad. Estudio Nacional de Consumo de Drogas en la Población Escolar de Chile, 2001, de 8° Básico a 4° Medio. CONACE-MINEDUC. Disponible en www.conace.cl.

- Ministerio de Educación (1993). Política de Educación en Sexualidad Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Ministerio de Educación (1999). Cable a Tierra: La Aventura de Construir mi Proyecto de Vida. Programa de Prevención del Consumo de Drogas.
- Ministerio de Educación (2000). Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad. Programa de la mujer, componente jóvenes. Mineduc. Santiago.
- MINEDUC-SERNAM (1998). Diálogos Familia-Escuela, creando espacios de participación para padres y madres. MINEDUC-SERNAM. Santiago.
- Ministerio de Salud (2002). Conversemos de Salud sexual. Santiago.
- Papalia, Wendkos y Feldman (2001). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México.
- Vargas L. y Bustillos G. (1990) Técnicas participativas para la educación popular. Santiago, CIDE.

E D U C A C I O N
**Nuestra
Riqueza**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fortalecer el trabajo con las familias en las escuelas responde a la necesidad de asegurar el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

Las reuniones de padres, madres, apoderados/as, constituyen una oportunidad de participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas; de la misma forma se ha considerado como uno de los espacios privilegiados para establecer relaciones de colaboración mutua entre la familia y la escuela, orientadas al desarrollo de habilidades, actitudes y valores con el propósito de atender sus necesidades educativas.

En este texto usted encontrará siete módulos de trabajo para ser utilizado en las reuniones de subcentros de padres, madres y apoderados/as, abordando temas de interés vinculados al desarrollo y formación de sus hijos e hijas.

www.mineduc/padres.cl