



Liderazgo Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente

Manual para el Tutor y la Tutora. Curso B-Learning 120 horas



"Liderazgo Pedagógico en el Desarrollo Profesional Docente"
Manual para el Tutor y la Tutora

Ministerio de Educación de Chile
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)
María Luisa Santander 0440. Providencia. Santiago
<http://www.piie.cl>

Dirección:
Dante Castillo Guajardo

Coordinación:
Francisca Gómez Ríos

Diseño Instruccional y Expertos en Contenido
Francisca Gómez Ríos
Elsa Nicolini Landero
María Angélica Maldonado Silva
Celeste Soto Ilufi

Diseño Gráfico:
Guillermo Hernández Valdés

Módulo "Liderazgo Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente"

Manual para el Tutor y la Tutora
Curso B-learning

INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Tutora(a)

Damos a usted la más cordial bienvenida al curso B-Learning "Liderazgo Pedagógico en el Desarrollo Profesional Docente", un programa desarrollado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) para contribuir a las nuevas políticas educativas con el convencimiento que será de gran apoyo para el desempeño educativo experto que lidera pedagógicamente en las comunidades docentes, y adicionalmente, entregará herramientas valiosas para la comprensión y aplicación de los elementos fundamentales del escenario educativo actual, con el nuevo Sistema de Educación Pública y el Sistema de Desarrollo Profesional Docente en una reforma curricular concretada que busca compensar las anteriores deficiencias y fortalecer del currículo de la Educación.

La idea es apoyar el proceso de aprendizaje colaborativo, en las escuelas y liceos que significa pasar del líder formal a un liderazgo compartido o distribuido. Se trata de crecer como grupo y no depender de una sola persona. Directivos y profesorado deben colaborar para resolver los problemas conjuntamente, asumiendo la responsabilidad de los éxitos y poniendo los medios para capacitarse en su logro. De tal manera que todos llegan a ser más interdependientes en la toma de decisiones, compartiendo conocimientos y las soluciones a problemas individuales y colectivos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Puesto que la responsabilidad es colectiva, la toma de decisiones ha de ser compartida, justamente para implicar y comprometer a todo el personal, en una especie de liderazgo múltiple entre

el profesorado. Liderar es un esfuerzo colectivo por mejorar la labor de la escuela. En caso contrario, no será sostenible en el tiempo. Por eso, el liderazgo requiere la redistribución de poder y autoridad en todo el personal, lo que incluye la comunidad educativa. La escuela como una comunidad de aprendizaje requiere distribuir o dispersar las tareas dinamizadoras en el conjunto del profesorado.

El mejor liderazgo pedagógico consiste en posibilitar estructuras y tiempos que hagan posible "desarrollar el capital profesional de los docentes: como individuos, como equipos y como profesión". El asunto se juega, entre otros, en cómo rediseñar los lugares de trabajo en formas de redistribución de roles y estructuras que permitan hacer del centro escolar no sólo un lugar de aprendizaje para los estudiantes sino un contexto donde los docentes aprendan a hacerlo mejor. En el desarrollo de una escuela como comunidad que aprende el liderazgo (del equipo directivo, pero también de otros profesores y profesoras) es fundamental para hacerla posible. En este marco se sitúa la propuesta de este curso, hacer de las escuelas unas Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), que integra varias tradiciones: las organizaciones que aprenden, las culturas de colaboración y el profesionalismo docente, otorgando un alto valor al trabajo conjunto de docentes que indagan sobre las mejores prácticas docentes.

Consecuentemente, invitamos a usted a ser protagonista principal de este proceso de aprendizaje y de desarrollo profesional docente, a partir de los materiales y plataforma tecnológica dispuesta para ello y, fundamentalmente de su tutoría constante para el éxito de este curso.

ÍNDICE

	Pág.
<i>Introducción</i>	05
Descripción del curso	08
Estructura y Organización del Curso	10
Enfoque pedagógico y metodológico	12
Estructura de la Unidad en Plataforma Virtual	15
Metodología de la Evaluación del Curso	25
Sobre las funciones y tareas del tutor y de la tutora	28
Ruta de trabajo del Tutor Unidad 1: Liderazgo Pedagógico en el Aula	31
Ruta de trabajo del Tutor Unidad 2: Liderazgo en la Organización	41
Ruta de trabajo del Tutor Unidad 3: Gestión Pedagógica en el Aula	49
Ruta de trabajo del Tutor Unidad 4: Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar	57
Ruta de trabajo del Tutor Unidad 5: Reflexión Pedagógica	67
Evaluación de los resultados	80
Sesiones Presenciales dirigidas por tutores	89

PRESENTACIÓN

Este manual es uno de los principales materiales del curso B-Learning "Liderazgo Pedagógico en el Desarrollo Profesional Docente". Aquí encontrará la descripción del curso, las condiciones de apoyo como tutor, la ruta de trabajo de cada Unidad, el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente en que se sustenta el diseño del curso y las indicaciones sobre la evaluación y calificación de los aprendizajes.

Este perfeccionamiento docente es una experiencia de formación donde no habrá un profesor que presente todas las Unidades de trabajo de manera personal, sin embargo, contará con su apoyo como tutor acompañando a los docentes participantes en todo el período de aprendizaje, proporcionándoles recursos, retroalimentación y motivación constante.

El curso se desarrolla a través Unidades de trabajo en un Entorno Virtual de Aprendizaje, con una estrategia formativa basada en el Modelo formativo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), que estructura toda acción formativa considerando los problemas profesionales e institucionales del contexto real de desempeño y como punto de partida será la conexión con el marco teórico relacionado y que orientará las posibles perspectivas sobre la problemática a indagar.

A través del desarrollo de cada Unidad de trabajo se realiza un conjunto de actividades teórico-prácticas de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo de las capacidades de solución de problemas, actividades de aprendizaje y de evaluación en función a la formación para el Desarrollo Profesional Docente.

Cada docente participante, dispone de un libro impreso y un DVD que contiene toda la documentación del curso: las Unidades de trabajo, recursos digitales obligatorios, recursos digitales complementarios, presentaciones, listado de sitios web, listado de videos y otros.

Respecto al diseño instruccional del curso que apoya el aprendizaje a través de diversas actividades tanto presenciales como las que se proponen en el Entorno Virtual de Aprendizaje y por vía directa con el tutor. Esta delineación le otorga a cada participante la oportunidad de ser un sujeto activo, autogestor de sus aprendizajes y el tutor se constituye en un orientador y animador de las actividades de aprendizajes. En consecuencia, se considera al participante como centro del aprendizaje, al tutor como apoyo y al entorno virtual de aprendizaje y jornadas presenciales como una guía en este proceso.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se plantea en modalidad semi-presencial, dirigido a docentes de desempeño educativo experto que lideran pedagógicamente en las comunidades docentes, pero que necesitan estar al día para implementar el nuevo Sistema de Educación Pública y el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. La forma de trabajo considera la experiencia de los docentes participantes, con sus caracterizaciones propias, es decir, sus intereses, ritmos y estilos de aprendizajes, con el fin de lograr aprendizajes efectivos transferibles inmediatamente a las comunidades de cada uno.

Los contenidos del curso se desarrollan para sesiones virtuales y sesiones presenciales. Las sesiones virtuales están implementadas en la Plataforma de CPEIP, en un Entorno Virtual de Aprendizaje (AVE) que anexa documentos en ppt, pdf, multimedial (Captivate, Flash), videos y sesiones de videoconferencia para tutoría sincrónica en Sala de Video Conferencia. Las sesiones presenciales están diseñadas para realizarlas en 3 instancias de capacitación presencial.

Durante el transcurso del curso el participante realiza un conjunto de actividades teórico-prácticas de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo de las capacidades de solución de problemas, diseño

de actividades e instrumentos de evaluación en función de un Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente. De tal manera, con la ejecución del Curso se espera que el docente alumno diseñe e implemente una propuesta de liderazgo pedagógico en sus establecimientos educacionales.

Para poder llevar adelante lo propuesto se ha estructurado un conjunto de Unidades de trabajo, donde cada una contempla las actividades basadas en el aprendizaje activo y colaborativo para ambas modalidades (virtuales/presenciales) para el desarrollo e implementación del Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente que considera:

- La Problematicación relacionada con la Unidad
- Análisis de la situación problema en forma individual
- Discusión sobre el problema presentado en forma colaborativa (foros, chats, mensajerías)
- Trabajo colaborativo para resolver el Problema con apoyo de las preguntas guías y uso de Tics (serie de recursos y las correspondientes actividades orientadas a facilitar y llevar adelante la resolución del problema de cada Unidad)
- Presentación de las soluciones al Problema
- Evaluación de las presentaciones. Retroalimentación
- Reflexión y comunicación sobre el trabajo realizado colaborativamente

Es significativo señalar que esta acción formativa para el Desarrolla Profesional Docente corresponde a una iniciativa del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el liderazgo pedagógico de los y las participantes, para potenciar el trabajo colaborativo sobre las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de la organización escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar competencias profesionales para la conducción de conversaciones sobre el mejoramiento de los procesos de enseñanza.
- Identificar estrategias de conducción, para levantar conversaciones entre pares, que potencien las prácticas pedagógicas.
- Conocer y aplicar en el espacio real de desempeño, estrategias de trabajo colaborativa, para la construcción de acuerdos sobre enseñanza.
- Aplicar procedimientos metodológicos para sistematizar y analizar los aprendizajes construidos colectivamente.
- Conocer la dinámica del Ciclo de mejoramiento continuo o de las dinámicas reflexivas, para aportar al mejoramiento institucional.

Concluido el curso, se espera que Ud. diseñe e implemente una propuesta de liderazgo pedagógico en el establecimiento educativo al cual pertenece. En este contexto se situará la propuesta en el hacer de las escuelas con Comunidades Profesionales de Aprendizaje las cuales integran: las organizaciones que aprenden, las culturas de colaboración y el profesionalismo docente, otorgando un alto valor al trabajo conjunto de docentes que indagan sobre las mejores prácticas docentes. Asimismo, se espera que logre la comprensión y aplicación de los elementos fundamentales del escenario educativo actual, con el nuevo Sistema de Educación Pública y el Sistema de Desarrollo Profesional Docente considerando el currículum nacional vigente.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso tiene una duración aproximada de cuatro meses, específicamente 120 horas. El total de las horas se ha organizado en cinco Unidades de trabajo, estructuradas en un Módulo de desarrollo de contenidos y actividades, por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje y tres sesiones presenciales.

Las sesiones presenciales y/o video conferencias se realizarán en lugares informados previamente, formando grupos de participantes en sedes de la localidad cercanas a su entorno laboral y de fácil acceso a la locomoción pública. Cada sesión tiene una duración de 5 horas. Su propósito conlleva a que los participantes conozcan personalmente a los compañeros de su comunidad de aprendizaje y al tutor, analicen en el grupo los contenidos más relevantes tratados, discutan y reflexionen en conjunto para que esclarezcan dudas (si las hubieran) a través del intercambio de las experiencias entre los docentes.

Asimismo, se ha estructurado un conjunto de Unidades de trabajo, donde cada una contempla las actividades basadas en el aprendizaje activo y colaborativo para ambas modalidades (virtuales/presenciales) para el desarrollo e implementación del Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente que considera la problematización relacionada con la Unidad, el análisis de la situación problema en forma individual y en forma colaborativa para resolver el problema con apoyo de las preguntas guías y uso de Tics. Presentación de las soluciones al problema, con su respectiva evaluación y retroalimentación y concluye con la reflexión y comunicación sobre el trabajo ejecutado colaborativamente.

ORGANIZACIÓN DE LAS HORAS DEL CURSO

<i>Acciones</i>	<i>Hrs. Cronologicas</i>	<i>Hrs. Virtuales</i>	<i>Hrs. Presenciales</i>
Recorrido y apropiación de la Plataforma, Pre Test	2	2	
Sesión Presencial N° 1	5		5
Unidad 1: Liderazgo Pedagógico en el Aula	20	20	
Unidad 2: Liderazgo en la Organización	20	20	
Sesión Presencial N° 2	5		5
Unidad 3: Gestión Pedagógica en el Aula	21	21	
Unidad 4: Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar	21	21	
Sesión Presencial N° 3	5		5
Unidad 5: Reflexión Pedagógica	20	20	
Post Test	1	1	
Totales	120	105	15

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES Y LAS SESIONES PRESENCIALES DEL CURSO

FASE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • RECORRIDO DE LA PLATAFORMA • PERFIL PARTICIPANTE • PRE TEST 	2 Horas
PRESENCIAL 1	ESTRATEGIA FORMATIVA EN LA PLATAFORMA UNIDAD 1 UNIDAD 2	5 Horas
UNIDAD 1	LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL AULA	40 Horas
UNIDAD 2	LIDERAZGO EN LA ORGANIZACIÓN	
PRESENCIAL 2	UNIDAD 3 UNIDAD 4	5 Horas
UNIDAD 3	GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA	42 Horas
UNIDAD 4	TRABAJO COLABORATIVO, COMUNICACIÓN Y REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	
PRESENCIAL 3	UNIDAD 5	5 Horas
UNIDAD 5	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	20 Horas
FASE FINAL	POST- TEST	1 Hora

ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO

A lo largo del Módulo en general, y de las Unidades en particular, se pone el foco en el desarrollo de la capacidad de identificar dificultades en lo cotidiano del hacer docente, identificar sus causas e implementar las soluciones para generar el aprendizaje, de manera de potenciar la autonomía docente en la gestión pedagógica de su desarrollo profesional.

Se considera la interacción entre la práctica pedagógica contextualizada y el cuestionamiento guiado del docente sobre su propia experiencia. Desde este carácter el diseño de cada Unidad de trabajo parte de la confrontación auténtica con los problemas de la práctica docente, que llevará a cada uno de los participantes a participar por el camino de la investigación a través de metodologías activo-participativas. La colaboración con sus pares y las dimensiones teóricas relacionadas con la problematización permitirán al participante observar sus propios desempeños desde nuevas perspectivas.

El diseño formativo para este curso, responde al Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), que estructura toda acción formativa considerando los problemas profesionales e institucionales del contexto real de desempeño. Punto de partida que se conecta con el marco teórico relacionado y que orientará las posibles perspectivas sobre la problemática a indagar en cada Unidad.

El Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional que promueve el CPEIP, admite al docente como "un profesional reflexivo, capaz de recuperar el saber generado en la práctica y con autonomía para generar conocimiento pedagógico."

Esta concepción del docente, se fundamenta en los principios del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, establecido en la Ley N° 20.903 y que crea este sistema.

"El Sistema de Desarrollo Profesional Docente está inspirado en los siguientes principios:

- a. Profesionalidad docente: el sistema promoverá la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes.
- b. Autonomía profesional: el sistema propiciará la autonomía del profesional de la educación para organizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de sus estudiantes y la articulación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, conforme a las normativas curriculares, al respectivo proyecto educativo institucional, a las orientaciones legales del sistema educacional y a los programas específicos de mejoramiento e innovación.
- c. Responsabilidad y ética profesional: el sistema promoverá el compromiso personal y social, así como la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los estudiantes, y cautelará el cultivo de valores y conductas éticas propios de un profesional de la educación.
- d. Desarrollo continuo: el sistema promoverá la formación profesional continua de los docentes, de manera individual y colectiva, la actualización de los conocimientos de las disciplinas que enseñan y de los métodos de enseñanza, de acuerdo al contexto escolar en que se desempeñan.
- e. Innovación, investigación y reflexión pedagógica: el sistema fomentará la creatividad y la capacidad de innovación e investigación vinculadas a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de un saber pedagógico compartido.
- f. Colaboración: se promoverá el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, tendiente a constituir comunidades de aprendizaje, guiadas por directivos que ejercen un liderazgo pedagógico y facilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Equidad: el sistema propenderá a que los profesionales de la educación de desempeño destacado ejerzan en establecimientos con alta proporción de alumnos vulnerables, de modo de ofrecer mejores oportunidades educativas a dichos estudiantes.
- h. Participación: el sistema velará por la participación de los profesionales de la educación en las distintas

instancias de la comunidad educativa y su comunicación con los distintos actores que la integran, en un clima de confianza y respeto de los derechos de todas las personas.

- i. Compromiso con la comunidad: el sistema promoverá el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.
- j. Apoyo a la labor docente: el Estado velará por el cumplimiento de los fines y misión de la función docente, implementando acciones de apoyo pedagógico y formativo pertinente al desarrollo profesional de los profesionales de la educación."

La estructura del acompañamiento del tutor al Docente participante:

SEGUIMIENTO, ACOMPAÑAMIENTO Y TRANSFERENCIA

SEGUIMIENTO

ACOMPAÑAMIENTO

TRANSFERENCIA

- Cada docente participante es acompañado en forma virtual por su tutor en todas las dudas que surjan de los contenidos, actividades del curso.

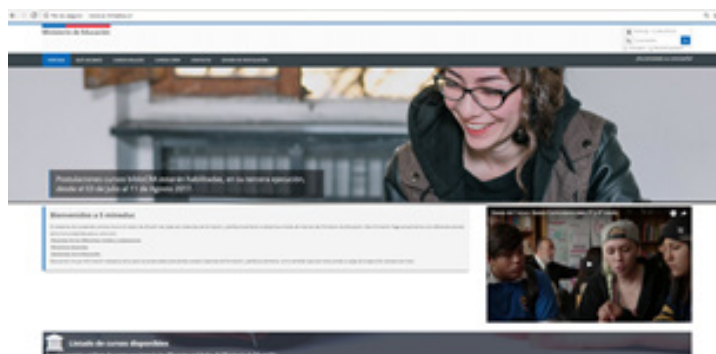


Tomemos nota:

¿CÓMO INGRESAR AL CURSO?

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, ha dispuesto de una plataforma de aprendizaje para sus docentes. En esta, los docentes podrán organizar sus cursos y construir un portafolio de su trayectoria profesional. Para acceder a la plataforma debe ingresar a la siguiente página: www.e-mineduc.cl

www.e-mineduc.cl



Para acceder al curso debe iniciar sesión. Ingrese su número de RUT y la clave de acceso.

Importante: Al inscribirse por primera vez en un curso CPEIP la clave de acceso será 1234, la que podrá cambiar posteriormente si lo desea. Esta clave servirá para acceder a todos los cursos CPEIP en el futuro.

Si usted ya ha realizado anteriormente un curso y tiene clave de acceso utilice la misma contraseña.

Recuperar Contraseña

Si usted No recuerda su contraseña, haga click en : Recuperar contraseña la que será enviada al correo electrónico por usted indicado al inscribirse en este curso.

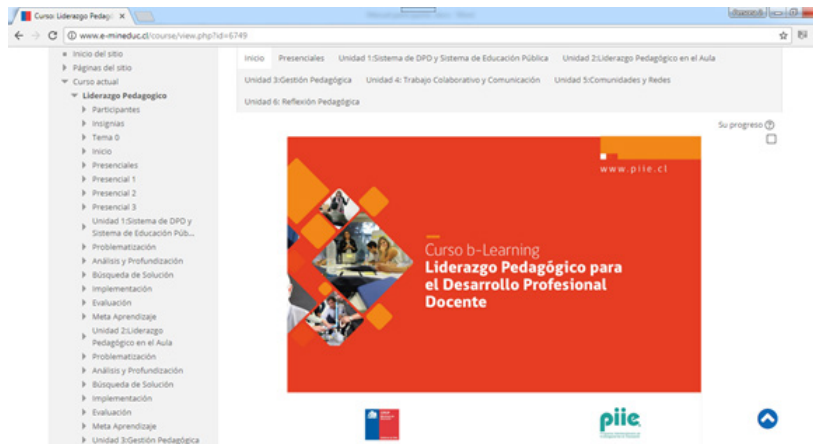
Recuerde revisar su bandeja de Spam o correo no deseado.

A login form with the following elements: a label 'Rut:' followed by a text input field containing the placeholder 'Ingrese Rut'; a label 'Clave:' followed by a text input field containing the placeholder 'Ingrese Password'; a blue button labeled 'Iniciar sesión'; a link labeled 'Recuperar contraseña'; and a grey button labeled 'Usuario nuevo'.

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES EN PLATAFORMA VIRTUAL

El Entorno Virtual de Aprendizaje está compuesto por dos secciones, las cuales corresponden a lo siguiente:

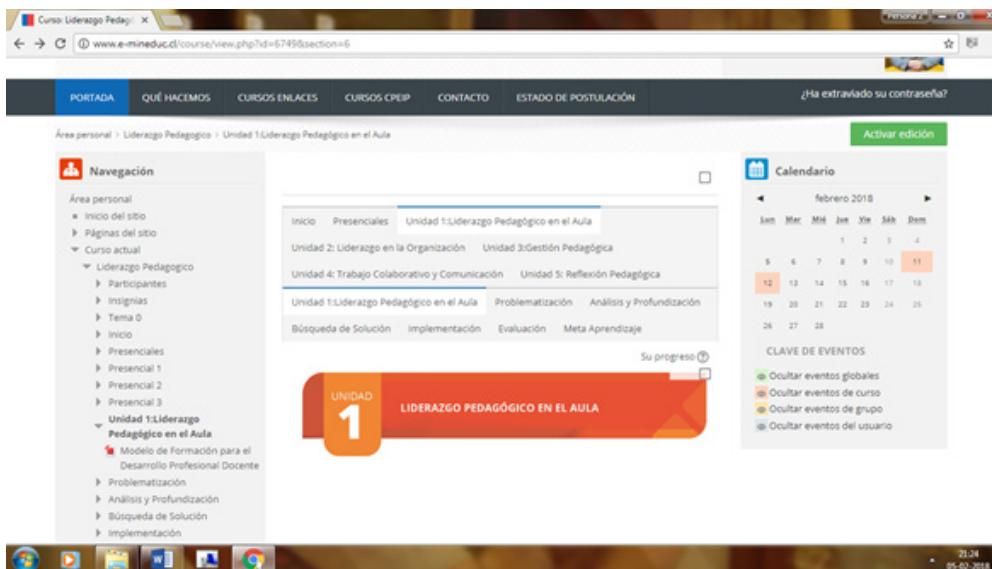
SECCIÓN 1: PORTADA DEL CURSO



Corresponde a todos aquellos elementos que serán consultados y/o utilizados por los participantes del curso, independiente del estado de avance que tengan en la actividad. Estos corresponden a:

- Tabla de Organización del curso: pestañas de acceso a cada componente del curso Inicio- Presenciales- Unidad 1- Unidad 2- Unidad 3- Unidad 4- Unidad 5.
- Bienvenida al curso.
- Noticias: espacio donde se publicarán todos los mensajes, las notificaciones para sesiones presenciales, entrega de evaluaciones, noticias y avisos de interés respecto del curso.
- Chat: permite conversar utilizando un dispositivo tenga conexión de Internet para poder enviar y recibir mensajes al momento.
- Uso de la Plataforma virtual: encuentra video, manual y preguntas y respuestas sobre el uso de la plataforma.
- Presentación y expectativas de cada participante
- Foro social: es el lugar de comunicación que será utilizado por el tutor y los participantes en las discusiones del curso, compartiendo tus opiniones y reflexiones con tus pares.

2. SECCIÓN 2: CONTENIDO



En esta sección se presenta en la Tabla de organización del curso todo el material de las Sesiones Presenciales y cada una de las Unidades de trabajo del curso, como lo muestra la imagen por ejemplo de la Unidad 1: Liderazgo Pedagógico en el Aula.

Es importante destacar que esta sección ha sido diseñada en hacer coherente el entorno de la plataforma virtual con el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente, el cual está determinado secuencialmente por seis momentos de la didáctica que tienen su referente dentro cada Unidad de trabajo en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

A continuación, se presenta el Modelo de Formación en la Plataforma Virtual para la ejecución en cada una de las Unidades del Curso, que considera problemas profesionales del contexto real de desempeño y la cual consta de los siguientes pasos:

1. Problematización
2. Análisis del problema
3. Búsqueda de la Solución
4. Implementación
5. Evaluación
6. Meta aprendizaje

DIAGRAMA DE LOS SEIS PASOS DEL MODELO DE FORMACIÓN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL



MODELO FORMATIVO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL

Es importante destacar que el entorno de la Plataforma virtual ha sido diseñado de manera coherente con el Modelo de formación para el Desarrollo Profesional Docente, el cual está determinado secuencialmente por los seis momentos didácticos referentes dentro cada Unidad de trabajo y que se indican a continuación:

PASO 1: PROBLEMATIZACIÓN



Se inicia cada Unidad de trabajo con una problematización de la práctica docente, que llevará a cada uno de los docentes a participar por el camino de la investigación a través de metodologías activo-participativas, considerando la interacción entre la práctica pedagógica contextualizada y el cuestionamiento guiado del docente sobre su propia experiencia.

Este primer momento debe permitir a los docentes participantes identificar e instalar los problemas reales en el contexto de su ejercicio, utilizando estrategias para: reconocer, describir, buscar soluciones y resolver los problemas en nuevos escenarios de implementación.

¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

Responda las siguientes preguntas de la problematización que le ayudarán a comprenderlo

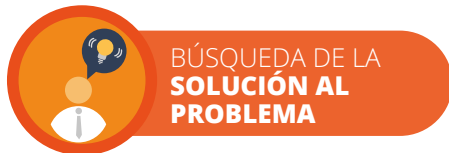
Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	

PASO 2: ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN



En este momento se conecta la problemática con el marco conceptual relacionado y necesario para que el docente participante descubra y se apropie de su realidad compleja, es decir, corresponde este espacio a la presentación de referentes que aporten al análisis de las prácticas reales de los docentes participantes, a la solución del problema identificado o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema, por medio del análisis y profundización de los contenidos formativos, de los saberes docentes (curriculares, pedagógicos y otros).

PASO 3: BÚSQUEDA DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA



Momento didáctico que plantea a los docentes participantes el desafío de diseñar la intervención en función del problema identificado, demostrando la aplicación del nuevo aprendizaje, es decir, esta etapa corresponde a la articulación de los saberes nuevos, los saberes previos desarrollados en el ejercicio de su práctica docente con la situación problema a afrontar.

Este componente tiene como producto dar la solución o soluciones al problema identificado, lo que conlleva a la movilización de la apropiación de los contenidos, estrategias y recursos relacionados y contextualizados con la problemática.

Las actividades del diseño de intervención se sustentan en el análisis individual y colectivo de la problemática presentada, a través de la interacción reflexiva entre pares con la finalidad de construir nuevos aprendizajes en forma colaborativa. De tal forma que promuevan un cambio en el hacer regular del docente, a partir del análisis y reflexión de su propia práctica como una actividad personal que es posible compartir en espacios de colaboración y además se incorpora una guía de apoyo, recursos TIC, (sitios web, videos y otros) bibliografía y documentos que permitan aportar a la reflexión sobre ejercicio de la profesión docente.

La intención de este momento que Ud. identifique las relaciones entre los materiales disponibles y sus prácticas docentes, componentes fundamentales que dan soporte teórico al diseño de aplicación en escenarios como el aula, la escuela, un equipo de trabajo u otro. En todo caso, su aplicación debe ser en función del problema identificado.

PASO 4: IMPLEMENTACIÓN



Corresponde al espacio donde el docente participante adjunta las evidencias de la implementación, de manera que puedan ser objeto de análisis por el tutor/relator o por los pares participantes de la actividad formativa. Las reflexiones levantadas posiblemente entregarán un aporte al mejoramiento de la intervención, para la transformación de las prácticas docentes en los escenarios como el aula, la escuela, un equipo de trabajo u otro.

PASO 5: EVALUACIÓN



El foco de este momento didáctico corresponde que los docentes participantes evalúen la implementación del diseño de la intervención, como parte de la reflexión sobre su práctica y considerando el aporte de sus pares y de los tutores y relatores.

Desde otra perspectiva, aquí encontrará el espacio para evaluar lo que realiza en función de criterios de evaluación dados o propios para las distintas actividades en cada Unidad de trabajo, siendo estos instrumentos de evaluación coherentes con la complejidad de la aplicación de los nuevos aprendizajes profesionales y con el tiempo que se dispone. Los resultados de su evaluación determinarán las acciones a seguir de acuerdo a las necesidades detectadas en la evaluación, de tal manera que también en este espacio encontrará la retroalimentación como un espacio de reflexión y mejora respecto a sus prácticas.

PASO 6: META APRENDIZAJE



Este último momento didáctico corresponde a la instancia de formalización, organización, ordenamiento y estructuración de los aprendizajes proyectados en relación con los logrados por Ud. con el fin de recapitular el proceso de aprendizaje y contractar sus conocimientos previos con los aprendizajes logrados.



Tomemos nota:

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES PRESENCIALES

Las sesiones presenciales se estructuran en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación de saberes, inician con un texto, de un reconocido pedagogo, investigador o profesional del área educativa, el fragmento crea el contexto temático inicial y promueve el diálogo reflexivo del profesorado; se continúa con los logros esperados, el índice, la presentación de la problematización, que puede ser un problema real o un caso, la fundamentación teórica, actividades de construcción, de aplicación y evaluación.

Las unidades didácticas incluyen referencias bibliográficas y electrónicas que facilitan la ampliación o fundamentación de los saberes docentes a partir de las necesidades particulares. La parte final de cada sesión contiene la bibliografía general y actividades de aplicación didáctica, diseñadas con base en la exploración de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales referidos a las temáticas de cada módulo. La metodología de los momentos didácticos (anticipación, construcción y consolidación) promueve el desarrollo de

competencias comunicativas, metacognitivas e investigativas. Los momentos se estructuran en secciones que se encuentran identificadas por verbos que orientan el tipo de competencia y actividad a desarrollar, estos son: atiendo, converso, reflexiono, leo, interpreto, aplico, evalúo, investigo y escribo. La secuencia metodológica de las unidades parte del enfoque constructivista de la educación, el que destaca en este proceso formativo de actualización docente, como verdadero protagonista del aprendizaje al profesorado, principal mediador educativo, en interacción y reflexión permanente de su práctica; las actividades promueven situaciones de aprendizaje problematizadoras que lo invitan a usar nuevos conocimientos como resultado de la confrontación entre sus saberes iniciales y los nuevos requeridos para la resolución de los problemas presentados. Como toda producción inacabada, este documento es perfectible, la práctica educativa dará las pautas de mejora, sin embargo, el valor radica en la utilidad que, por ahora, pueda tener para la mejor comprensión y aplicación de la propuesta educativa.



Promueve que los docentes se motiven y anticipen el contenido.

Contiene:

El objetivo de la unidad. Lectura introductoria relacionada con la temática.

Fase de Anticipación



Propicia que los docentes reaccionen de forma oral al texto inicial.

Comprende:

Preguntas generadoras que exploran diferentes niveles de comprensión lectora.



Busca que los docentes analicen reflexivamente una situación que conecta la temática con la realidad educativa.

Comprende:

Un caso y preguntas problematizadoras.

Fase de Construcción



Propicia que los docentes se formen e informen del contenido.

Comprende: La fundamentación principal de la unidad, acompañada de recursos gráficos informativos que amplían o ejemplifican la temática.

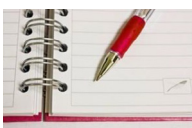
Promueve que los docentes respondan y hagan ejercicios que demuestren que han comprendido.

Contiene:

Actividades individuales y grupales que exploran diversos niveles de comprensión lectora.

Organizadores gráficos para mostrar la comprensión lectora.

Fase de Consolidación



Anima a reflexionar sobre la realidad personal, institucional y comunitaria.

Comprende:

Actividad o estrategia para la aplicación didáctica.

Motiva que el docente corrobore cuánto y cómo aprendió a lo largo de la unidad.

Comprende:

Estrategia evaluativa.

Rúbrica para la autoevaluación de los logros de la unidad.

Propicia que el docente consolide la temática produciendo y compartiendo textos que reflejen su comprensión y lo motiven a socializar el aprendizaje.

Contiene:

La introducción y descripción del texto a producir. Se utiliza la variedad de la tipología textual.

Los criterios de producción.

Incita a que el docente amplíe la temática y se cree un espacio de intercambio para reflexionar sobre lo investigado.

Contiene:

Referencias bibliográficas, audiovisuales y digitales para ampliar el tema.

ASPECTOS GENERALES DE LA METODOLOGÍA

Al iniciar el curso se considera explicar las formas de acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje y de acompañamiento, familiarizarse con el lenguaje iconográfico, navegar por los documentos de estudio, subir tareas, participar en espacios de la comunidad. Sin perjuicio de ello, y considerando que hay docentes con un nivel de uso de la tecnología que favorece el trabajo en este tipo de plataformas, se enviará previamente a cada participante un saludo de bienvenida al curso junto con el Manual de capacitación para el Participante.

Es parte también del inicio la aplicación un Pre-Test con el objeto de rescatar información de los conocimientos previos de los/las participantes del curso. Este test está conformado por distintas dimensiones de aprendizaje concordante con el Liderazgo Pedagógico, Aprendizaje Organizacional, Gestión Pedagógica, Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes y Reflexión Pedagógica. De esta forma, se pondrán en evidencia las áreas de conocimiento individuales que presenten más fortalezas y las que presenten mayores debilidades. Una vez finalizado el curso se aplicará un Post-Test que su resultado permitirá analizar el grado de avance de los/las participantes en las diferentes dimensiones que componen el curso.

Durante el transcurso del curso el participante realiza un conjunto de actividades teórico-prácticas de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo de las capacidades de solución de problemas, diseño de actividades e instrumentos de evaluación en función de un modelo de formación para el Desarrollo Profesional Docente. De tal manera, con la ejecución del Curso se espera que el docente alumno diseñe e implemente un liderazgo pedagógico en sus establecimientos educacionales.

En este sentido, las actividades consideradas se basan en el aprendizaje activo y colaborativo para ambas modalidades (virtuales/presenciales) sobre el desarrollo e implementación del Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente.



METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO

Se considera una definición del logro esperado, a partir de los Aprendizajes Esperados de cada una de las Unidades de trabajo que contempla el desarrollo del curso, para lo cual se establece una modalidad de evaluación de proceso con evaluaciones de tipo Formativas y Sumativas, cuya ponderación está en concordancia con las horas destinadas y con el grado de complejidad de las temáticas de cada Unidad presentada, se considera como mínima de aprobación la nota 4.0.

Las ponderaciones para las diferentes evaluaciones a realizar son las siguientes:

<i>Evaluación</i>	<i>Tipo</i>	<i>Ponderación</i>
Inicial	Pre-Test (Formativa)	0%
Proceso	Unidad 1 (Sumativa)	15%
Proceso	Unidad 2 (Sumativa)	15%
Proceso	Unidad 3 (Sumativa)	25%
Proceso	Unidad 4 (Sumativa)	25%
Proceso	Unidad 5 (Sumativa)	20%
Final	Post Test (Formativa)	0%

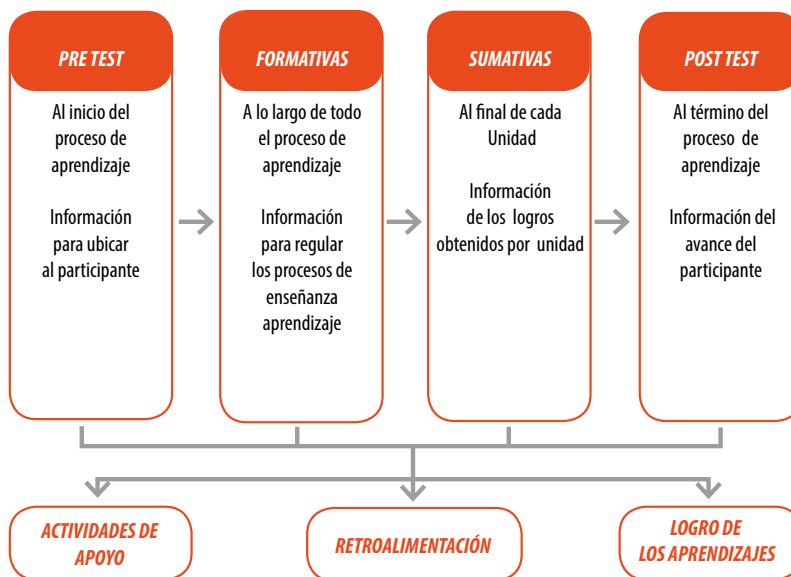
Evaluación Inicial y Final: Aplicación del Pre y Post test, de cuyos análisis se desprenderán otros elementos evaluativos respecto a la implementación, contenidos del curso y logros esperados. El análisis entre ambos resultados indicará el valor agregado de esta acción formativa.

Evaluación de Proceso: En cada Unidad se presenta una actividad que se declara de tipo Sumativa dentro del diseño del Curso y el resultado de estas evaluaciones se expresan en la nota final de aprobación del curso.

Tipo: Señala a qué tipo corresponde y cuál es su finalidad de Formativa o Sumativa. Serán evaluaciones de tipo Formativas la evaluación Inicial y Final del curso, es decir, el Pre-Test y Post- Test.

Ponderación: Representado en un porcentaje que da cuenta de lo mínimo exigido para la evaluación final en cada Unidad. Las ponderaciones están en concordancia con la cantidad de horas por Unidad, y la complejidad de las temáticas insertas en ellas.

PLAN DE EVALUACIÓN DEL CURSO



EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS

Este curso comprende tareas calificadas (evaluación sumativa) y tareas no calificadas (evaluación formativa).

Las tareas no calificadas están planteadas como trabajos intermedios o de avance, en relación a las tareas finales calificadas. Si bien ellas no conllevan una calificación, serán igualmente retroalimentados por el tutor en función de su pertinencia, fortalezas y debilidades, de modo que cuente con información oportuna sobre sus logros y pueda avanzar con seguridad hacia las tareas finales calificadas.

Todas las Unidades que componen el Curso consideran trabajos o actividades con evaluación de tipo Formativa o Sumativa.

Se incluye Pauta de Evaluación con la escala de calificación correspondiente para cada Unidad.

DESCRIPCIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.

El curso tiene tres dispositivos de recursos para el participante:

1. RECURSOS EN PLATAFORMA

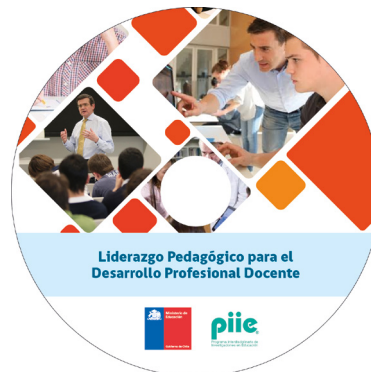
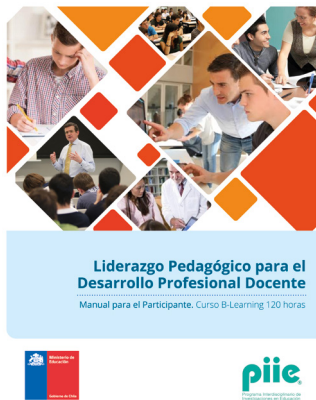
Videos y documentos de lectura para ser descargados o leídos en línea, Plantillas con formato para el desarrollo de las actividades, foros y espacios de reflexión, discusión y colaboración, infografías, entre otros.

2. RECURSOS IMPRESOS

Cada participante contará con un texto correspondiente al "Manual para el Participante" se presenta como un documento que detalla y secuencia cronológicamente las actividades del curso, con el propósito de apoyar el trabajo que debe realizar el participante. Contiene la programación detallada de las Unidades, contenidos, evaluaciones y orientaciones para encausar su trabajo.

3. RECURSOS CONTENIDOS EN DVD

Cada participante contará con 1 DVD, en los cuales encontrarán las versiones digitales del material impreso (en caso de pérdida).



Sobre las funciones y tareas del Tutor y la Tutora

Para abordar las tareas comprometidas en el desempeño como Tutor o Tutora se exponen a continuación el perfil del Tutor y de la Tutora, los roles y funciones del Tutor y de la Tutora, el acompañamiento y algunos aspectos centrales de la educación a través de cursos learning.

PERFIL DEL TUTOR Y LA TUTORA

El Tutor o la Tutora, para llevar de manera exitosa la labor encomendada en este curso de capacitación deberán tener presente algunos aspectos esenciales sobre sus funciones las que le permitirán resolver las dudas e interrogantes que le planteen los docentes participantes desde su primer contacto con la plataforma virtual hasta el término del curso.

La labor del Tutor y de la Tutora es muy relevante en el sentido que apoya, acompaña y alienta al docente a realizar todas las actividades propuestas en el curso. Por ello, quien cumpla esta tarea debe poseer los siguientes conocimientos y competencias:

- Conocer y manejar los conceptos básicos y centrales de la didáctica Enseñanza Media Técnico Profesional.
- Tener un óptimo dominio de competencias sociales y de comunicacionales para desarrollar efectivos procesos de guía pedagógica y tutorial tanto en modalidad presencial como a través de la plataforma virtual.
- Poseer un alto grado de motivacional para ejercer la tarea propuesta y enfrentar los desafíos de su rol.
- Tener una actitud favorable a la innovación metodológica y tecnológica en educación.
- Manejar eficientemente servicios y recursos tecnológicos básicos tales como: uso de Windows, navegación en Internet, uso del correo electrónico, manejo de Office y procesador de textos (Word).

PARA PODER EFECTUAR LA LABOR TUTORIAL DEBERÁ:

- Disponer de un computador con acceso a Internet.
- Tener disponibilidad horaria para asumir las tareas que el rol de Tutor le dependerá como mínimo 8 horas semanales para la atención, asesoría y retroalimentación a los profesores participantes, las cuales deben ser distribuidas en al menos tres días a la semana.
- Tener disponibilidad horaria para cumplir con los talleres virtuales (video conferencia, chat y otros) o jornadas presenciales

ROLES Y FUNCIONES DE TUTORES Y TUTORAS

De manera de cumplir con los propósitos y objetivos de la asesoría y apoyo al proceso de aprendizaje de los profesores participantes, tanto a nivel pedagógico, tecnológico y motivacional, las funciones principales que deben cumplir el Tutor o la Tutora son:

- Apoyar el proceso de aprendizaje de los docentes participantes.
- Aclarar las dudas que tengan los participantes respecto del uso de la plataforma virtual, de las actividades a desarrollar y de los contenidos, con énfasis en la entrega orientaciones para facilitar el desarrollo de las actividades del curso a través de la plataforma virtual.
- Corregir los trabajos, actividades y evaluaciones de los docentes participantes, con una oportuna retroalimentación; realizando un seguimiento de cada docente según su participación en las actividades, y las calificaciones obtenidas en las evaluaciones.
- Conducir cada uno de los encuentros virtuales y presenciales de su comunidad virtual, entregando

información oportuna sobre cómo y cuándo se realizarán.

- Moderar la participación en cada uno de los foros planteados en el grupo, estimulando el intercambio de opiniones, el diálogo y la reflexión. Aclarar dudas sobre los aspectos administrativos del grupo curso, entregando a cada participante toda la información y orientaciones necesarias.
- Realizar tareas tecnológicas como administrar la apertura y cierre de la Unidades de aprendizaje y de los foros. Responder a las consultas que hagan los docentes utilizando los recursos de la plataforma: foros y mensajería interna.

Los Tutores y Tutoras conformarán una comunidad para el aprendizaje de las tareas relacionadas con el trabajo de tutoría, formando la "comunidad de tutores".

El trabajo en equipo de la comunidad de tutores está destinado a favorecer el intercambio de experiencias, diálogo y reflexión sobre las mismas, fortaleciendo el aprendizaje entre pares de la labor tutorial. De esta manera, se busca que los participantes puedan posicionarse eficazmente como Tutores y Tutoras, que puedan facilitar y promover los procesos de aprendizajes entre pares de otros profesores.

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES

- De la misma forma, para lograr los objetivos del curso, cada docente debe:
- Participar activamente en cada sesión presencial y virtual.
- Desarrollar las actividades propuestas en el curso, utilizando para esto la plataforma virtual del curso y el Manual del Participante.
- Revisar constantemente la plataforma del curso, ya que toda información pertinente al curso se podrá ver en los foros y otras actividades. Como mínimo cada participante debe revisar 3 veces a la semana la plataforma.
- Participar en cada uno de los foros propuestos en la plataforma, intercambio de información y experiencias con sus pares, siempre respetando las distintas posturas. Se entenderá por participación el que cada docente agregue el número de mensajes que propone con su opinión, y conteste el de algún compañero o compañera.
- Preguntar a su Tutor o Tutora cada vez que tenga alguna duda o consulta respecto a alguna actividad, contenido o instancia relacionada con el curso.
- Informarse sobre las fechas importantes del curso, como sesiones presenciales, video conferencias, evaluaciones, foros y otras.
- Entregar oportunamente las evaluaciones a su Tutor o Tutora.

ACOMPañAMIENTO A LOS TUTORES Y TUTORAS

La comunidad de Tutores estará apoyada por el Equipo de Ejecución mediante la asesoría y acompañamiento de los Tutores de Tutores.

LAS FUNCIONES DEL TUTOR DE TUTORES

- Acompañar a los Tutores y Tutoras en todo el proceso lectivo
- Asesorar a los Tutores y Tutoras en aspectos disciplinares y metodológicos
- Ayuda a resolver los problemas emergentes tanto disciplinares, metodológicos, como tecnológicos y de tipo personales de los docentes participantes.

INTRODUCCIÓN A LAS UNIDADES

A continuación se presentan las rutas de trabajo del tutor y las actividades que han sido diseñadas para los participantes. Deberá hacer la lectura de las actividades en el texto para el participante.

Asimismo, hacer lectura de la Guía de cada Unidad que se encuentra la plataforma virtual. Esta Guía tiene como propósito apoyar al participante en el análisis de la problemática presentada al inicio de la Unidad. Se compone de la introducción, de la ruta de aprendizaje, el desarrollo de las temáticas relacionadas con el problema y las actividades individuales/grupales sugeridas para la búsqueda de soluciones a la problemática.



Tomemos nota:

Unidad 01



APRENDIZAJE ESPERADO

- Potenciar competencias profesionales para la conducción de conversaciones sobre el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza

LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y analizar los elementos que componen un Liderazgo pedagógico en el aula, entre pares y a nivel institucional para obtener resultados compartidos en la gestión curricular y pedagógica.
- Analizar prejuicios y concepciones incidentes en el aprendizaje entre pares al interior de los equipos de trabajo en las comunidades educativas a través variadas actividades
- Poner en práctica estrategias de conducción de conversaciones profesionales que potencian la participación y criticidad al interior de los equipos de trabajo en las comunidades educativas
- Reconocer y analizar los elementos que potencian la construcción de diálogos pedagógicos para generar las condiciones que facilite un comportamiento de acuerdos en la comunidad educativa

Ruta de trabajo del Tutor

Unidad 1: Liderazgo Pedagógico en el Aula

El siguiente cuadro describe las principales actividades que usted deberá desarrollar a lo largo de la Unidad.

TEMÁTICA	SEMANA	ACTIVIDADES DE TUTOR
Fase Inicio	Semana 0	<ul style="list-style-type: none"> Envíe las claves e instrucciones de acceso a la plataforma a los participantes. Se sugiere revisar Manual del participante. Preséntese como tutor en la plataforma: saludo y motivación de inicio y otros. Ayude a actualizar el perfil del participante. Revise los mensajes de presentación de los participantes y contéstelos animándolos. Administre y vigile el buen funcionamiento del Pre –Test
		<p>SESIÓN PRESENCIAL N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Invite a los participantes a participar en la Sesión Presencial N°1, comunique el lugar y la hora. Dirija la Sesión Presencial N°1.
Unidad 1 Liderazgo Pedagógico en el Aula	Semana 1	<p>PASO 1 Y 2: PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Motive a ver el video de inicio de la Unidad y que los participantes lean la guía de apoyo a la estrategia formativa compuesta por los seis pasos presentados en la Plataforma Virtual. Anime la lectura y comprensión del problema. Estimule el compartir en el foro las experiencias de los participantes en relación al problema presentado. Revise los niveles de participación. Aliente la revisión y lectura de la Unidad, de documentos, de videos y páginas web presentadas en la plataforma.
		<p>PASO 3 Y 4: BÚSQUEDA E IMPLEMENTACIÓN DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Incite la realización de las actividades de la Unidad para dar solución al problema presentado. Oriente posibles dudas en relación a las actividades de la Unidad. Anime la participación en el foro a compartir las diversas soluciones del problema presentado. Solicite a los participantes que envíen la implementación de una propuesta de solución al problema y que corresponde a la Tarea 1.
	Semana 3	<p>PASO 5 Y 6: EVALUACIÓN Y META APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Revise la Tarea 1 y retroalimente para la mejora de las prácticas de los participantes. Anime a los participantes que autoevalúen la propuesta de solución al problema y evalúen a sus pares como reflexión de su práctica y sobre la práctica de otros. Motive a participar en foros de interacción reflexiva sobre lo aprendido en esta Unidad.

GUÍA DE ESTUDIO DEL PARTICIPANTE

Antes de comenzar el estudio de la Unidad 1 realizaremos dos actividades iniciales del curso: el recorrido de la plataforma con la actualización de su perfil personal y su presentación personal y expectativas sobre el curso.



HAGÁMOSLO

ACTIVIDAD 1: RECORRA LA PLATAFORMA

En esta primera actividad conocerá y se familiarizará con las distintas herramientas de la plataforma Virtual. Para cumplir con este objetivo le proponemos las siguientes acciones:

1. Recorra los distintos sectores de la plataforma, descubriendo lo que puede hacer en cada uno de los espacios que tiene.
2. Modifique su perfil. Para ingresar a su perfil, puede hacer clic en su nombre que aparece en el costado superior derecho de la portada del curso.
3. Una vez en su PERFIL, debajo de "Detalles de usuario" haga clic en "Editar perfil" y obtendrá la ficha personal.
4. Ubíquese en el campo: escribir, modificar o corregir información de su perfil y anote sus datos.
5. Agregue una foto a su perfil. Haga clic en el botón "Imagen del usuario" que aparece debajo del recuadro de la foto y obtendrá "Seleccionar una imagen de perfil", haga clic en Mi PC y en Cargar. En el computador ubique el archivo de imagen donde está su foto y selecciónelo.
6. Para finalizar haga clic en el botón Agregar, ubicado en extremo inferior izquierdo, sobre la frase "Subir este archivo". Este paso es muy importante, ya que si no presiona este botón su información no se guardará.
7. Finalmente, haga clic en "Actualizar información personal", ubicado en el extremo inferior.

Presentación personal y expectativas sobre el curso.
¡Felicitaciones!

Ha completado la primera actividad del curso, le invitamos a continuar con nosotros trabajando en la segunda actividad.

ACTIVIDAD 2: PRESENTACIÓN PERSONAL Y EXPECTATIVAS SOBRE EL CURSO

En este Foro le invitamos a reflexionar por separado acerca de:

- La Presentación personal
- Las Expectativas sobre el curso

UNIDAD 1

LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL AULA

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

- En la Plataforma Virtual visualice el video "El liderazgo debe ser distribuido" que da inicio a la Unidad.
- Revise la Guía de apoyo a la Estrategia Formativa de la Unidad, basada en el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente.



PROBLEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

- Lea la problematización presentada.
- Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a comprender el problema:

Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	



REFLEXIONA Y COMPARTE

ACTIVIDAD 3: FORO ¿QUÉ OTROS PROBLEMAS ENCUENTRA EN SU PRÁCTICA?

En base al problema presentado, reflexione sobre el liderazgo del profesor como elemento influyente en el aprendizaje de los estudiantes, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual experiencias de su práctica docente relacionadas con la problematización presentada y otras situaciones afines.



En este espacio de la plataforma virtual encuentra los documentos, videos son un apoyo para comprender el enfoque de liderazgo pedagógico y contribuir a la búsqueda de soluciones al problema de Carolina.



1. Revise y realice lectura de los documentos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- Marco para la Buena Enseñanza
- Bases del liderazgo en educación, UNESCO
- Liderazgo del profesor
- Mejorar el liderazgo escolar

2. Visualice los videos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- Liderando los proceso de enseñanza y aprendizaje
- Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar
- Desarrollando las capacidades profesionales



RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD

Además, usted encuentra una Guía de trabajo correspondiente a la Unidad que tiene como propósito conectar la problemática con el marco conceptual relacionado, es decir, corresponde a la presentación de referentes que aportan al análisis de sus prácticas, a la solución del problema o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema presentado. Para continuar siga los siguientes pasos:

1. Descargue la Guía de trabajo
2. Revuelva las actividades de la Guía de trabajo con otro integrante del curso (2 o 3 personas)
3. Suba a la plataforma virtual la Guía de trabajo (con los nombres de los integrantes del equipo)



HAGÁMOSLO

ACTIVIDAD 1: ACCIONES EN EL AULA DE UN LÍDER PEDAGÓGICO



LEAMOS

- Introducción de la Guía de la Unidad
- El concepto de liderazgo del profesor
- Característica de los líderes pedagógicos en el siglo XXI
- Acciones del líder pedagógico
- El docente como líder

Páginas 8 a la 15 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura, de ejemplo de una acción realizada en su aula para cada uno de los dominios expresados en la siguiente tabla:

DOMINIO	EJEMPLO DE UNA ACCIÓN REALIZADA EN SU AULA
Preparar la enseñanza de los y las estudiantes con una didáctica acorde con los niveles de desarrollo y ritmos de aprendizajes	
Administrar y ejecutar tareas concretas y prácticas.	
Reflexionar y autoevaluar la práctica docente para buscar acciones de mejora.	
Promueven en sus estudiantes y en ellos mismos la innovación, creatividad, la disposición al cambio, el error como medio de aprendizaje, aceptar nuevos desafíos.	

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ ES SER UN LÍDER PEDAGÓGICO?



LEAMOS

- Desarrollo Profesional del profesor y liderazgo
- El liderazgo pedagógico para el aprendizaje
- Elementos que pueden contribuir a promover el liderazgo del profesor más allá del aula

Páginas 18 a la 23 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura reflexione sobre las siguientes preguntas, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual.



REFLEXIONA Y COMPARTE

- a. Como comunidad pedagógica, ¿tenemos concepciones diversas a la hora de enseñar que puedan presentar dificultades en el liderazgo de aula?
- b. ¿Cuáles podrían ser las competencias emocionales que hacen a un docente un líder pedagógico?
- c. ¿Cómo podríamos describir el clima socioemocional de nuestra comunidad escolar? ¿Este clima es propicio para el desarrollo de un liderazgo pedagógico?



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 3: PROPUESTA DE REFLEXIÓN METODOLÓGICA



LEAMOS

- El Método R5 de Práctica Reflexiva

Páginas 24 a la 26 de la Guía de trabajo de la Unidad

De acuerdo a la lectura anterior, realice el ejercicio de identificar una problemática reflexiva y exponerla en estas cinco fases que indica el método R5. Utilice la tabla siguiente:

R1 Situación de la vida en aula	
R2 Reconstruir la situación	
R3 Reflexión individual	
R4 Reflexión grupal compartida	
R5 Planificar la nueva intervención	



HAGÁMOSLO

ACTIVIDAD 4: ¿CÓMO CONSTRUIR DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS?



LEAMOS

- Principios del aprendizaje dialógico
 - Las Comunidades de Aprendizaje
- Páginas 28 a la 31 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior conteste las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles serían las principales dificultades y oportunidades para trabajar colaborativamente entre los docentes de mi establecimiento educativo?

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES

b) ¿Qué beneficios tiene para mis estudiantes el que los docentes fortalezcan esta forma de trabajo?



Tomemos nota:



Tomemos nota:

A large rectangular area with a dotted border, containing 25 horizontal orange lines for writing.

Unidad 02



APRENDIZAJE ESPERADO

- Conocer las dinámicas de mejoramiento continuo que aportan al mejoramiento institucional.

Liderazgo en la Organización

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analizar fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de las competencias investigativas sobre prácticas de aula e institucional.
- Analizar estrategias para la construcción de conocimiento institucional producto del trabajo colaborativo.
- Reconocer y analizar los elementos de un sistema de mejoramiento continuo en acciones realizadas en su práctica docente.
- Reconocer y aplicar estrategias para la sistematización en la toma de decisiones

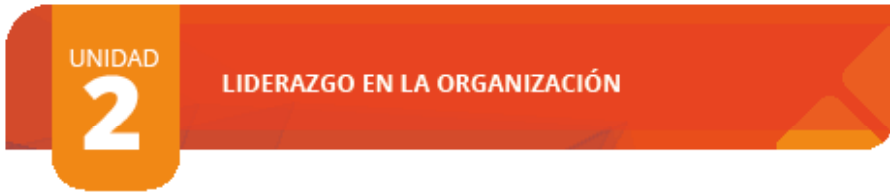
Ruta de trabajo del Tutor

Unidad 2: Liderazgo en la Organización

El siguiente cuadro describe las principales actividades que usted deberá desarrollar a lo largo de la Unidad.

TEMÁTICA	SEMANA	ACTIVIDADES DEL TUTOR
Unidad 2 Liderazgo en la Organización	Semana 4	<p>PASO 1 Y 2: PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Motive a ver el video de inicio de la Unidad Anime la lectura y comprensión del problema. Estimule el compartir en el foro las experiencias de los participantes en relación al problema presentado. Revise los niveles de participación. Aliente la revisión y lectura de la Unidad, de documentos, de videos y páginas web presentadas en la plataforma.
	Semana 5	<p>PASO 3 Y 4: BÚSQUEDA E IMPLEMENTACIÓN DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Incite la realización de las actividades de la Unidad para dar solución al problema presentado. Oriente posibles dudas en relación a las actividades de la Unidad. Anime la participación en el foro a compartir las diversas soluciones del problema presentado. Solicite a los participantes que envíen la implementación de una propuesta de solución al problema y que corresponde a la Tarea 2.
	Semana 6	<p>PASO 5 Y 6: EVALUACIÓN Y META APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Revise la Tarea 2 y retroalimente para la mejora de las prácticas de los participantes. Anime a los participantes que autoevalúen la propuesta de solución al problema y evalúen a sus pares como reflexión de su práctica y sobre la práctica de otros. Motive a participar en foros de interacción reflexiva sobre lo aprendido en esta Unidad.

GUÍA DE ESTUDIO DEL PARTICIPANTE



ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

En la Plataforma Virtual visualice los videos que dan inicio a la Unidad:

- “Desarrollando y gestionando el establecimiento escolar”
- “Construyendo e implementando una visión estratégica compartida”
- “La dimensión pedagógica de la tarea del director”



ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

- Lea la problematización presentada.
- Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a comprender el problema:

Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	



ACTIVIDAD 3: FORO ¿QUÉ OTROS PROBLEMAS ENCUENTRA EN SU PRÁCTICA?

En base al problema presentado, reflexione sobre el liderazgo del profesor como elemento influyente en el aprendizaje de los estudiantes, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual experiencias de su práctica docente relacionadas con la problematización presentada y otras situaciones afines.



En este espacio de la plataforma virtual encuentra los siguientes documentos, videos que son un apoyo para comprender el enfoque de liderazgo educativo y contribuir a la búsqueda de soluciones al problema de Rafaela y Carolina.



1. Revise y realice lectura de los documentos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- Mejorar la investigación educativa
- Escuelas que aprenden
- Organizaciones que aprenden
- Estudios de desarrollo de la organización
- Gestión del conocimiento
- Innovación educativa
- Creatividad y educación
- Informe Talis

2. Visualice los videos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- Ole y escuelas que aprenden
- Gestión del conocimiento
- Innovación en la educación
- Y otros indicados los link en este espacio de la plataforma



CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA

RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD

Además, usted encuentra una Guía de trabajo correspondiente a la Unidad que tiene como propósito conectar la problemática con el marco conceptual relacionado, es decir, corresponde a la presentación de referentes que aportan al análisis de sus prácticas, a la solución del problema o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema presentado. Para continuar siga los siguientes pasos:

1. Descargue la Guía de trabajo
2. Revuelva las actividades de la Guía de trabajo con otro integrante del curso (2 o 3 personas)
3. Suba a la plataforma virtual la Guía de trabajo (con los nombres de los integrantes del equipo)



REFLEXIONA Y COMPARTE

ACTIVIDAD 1: LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA



LEAMOS

- Introducción a la Guía de la Unidad
- Tipos de investigación de aula
- La investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes

Páginas 9 a la 12 de la Guía de trabajo de la Unidad

En base a la lectura realizada reflexione sobre las siguientes preguntas, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual.

- a. ¿Cuál diría usted es el tipo de investigación que más realiza en su actividad docente? Si no hace trabajo de aula actual: ¿Cuál es la que usted visualiza es más utilizada en los docentes de su comunidad y por qué?
- b. ¿Cuáles las principales dificultades para realizar investigación en su contexto escolar?
- c. A la luz de esto y reflexionando sobre la problemática presentada. ¿es la investigación pedagógica una posible solución a los docentes y su problemática de comprensión lectora?



ACTIVIDAD 2: LA CREATIVIDAD EN MI ESCUELA



- Escuela que aprende
- Gestión del conocimiento
- Algunas formas de gestionar el conocimiento
- Concepto: creatividad

Páginas 14 a la 17 de la Guía de trabajo de la Unidad



- Ken Robinsosn. Las escuelas matan la creatividad
<https://www.youtube.com/watch?v=-np-1YQI1xY>
- Video inspirador de escuelas creativas
<https://www.youtube.com/watch?v=vlcPoNLz9hA>

Realizada la lectura y visualización de los videos, reflexione sobre las siguientes preguntas pensando en su contexto laboral, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual.

- a. ¿Somos una escuela que da valor a la creatividad de los estudiantes y los docentes?
- b. ¿Qué dificultades tenemos para promover la creatividad?
- c. ¿Qué beneficios podríamos obtener de potenciar la creatividad en la escuela?



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

ACTIVIDAD 3: CONCEPTOS BÁSICOS EN UN SISTEMA DE MEJORA CONTINUA



LEAMOS

- Conceptos de Innovación, Cambio y Mejora

Páginas 21 a la 24 de la Guía de trabajo de la Unidad

De acuerdo a la lectura anterior, describa una acción realizada en su práctica docente que ejemplifique cada uno de los conceptos que aparece en la siguiente tabla:

CONCEPTO	ACCIÓN DE SU PRÁCTICA DOCENTE
CAMBIO	
INNOVACIÓN	
MEJORA	
INSTITUCIONALIZACIÓN	



**REFLEXIONA Y
COMPARTE**

ACTIVIDAD 4: AVANCE A LA SITUACIÓN PROBLEMA



LEAMOS

- El concepto de Mejoramiento continuo en el contexto escolar

Páginas 26 a la 28 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura y a modo de conclusión de esta Unidad repase la problemática presentada y reformule respuestas a las siguientes interrogantes, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual.

- ¿Quién de los docentes, propone la mejor solución a esta problemática? ¿Por qué?
- ¿Qué estrategias pueden aplicar los docentes para dar solución a la problemática?
- ¿Cuál es la participación de la unidad técnica en este caso?

a. ¿Quién de los docentes, propone la mejor solución a esta problemática? ¿Por qué?

b. ¿Qué estrategias pueden aplicar los docentes para dar solución a la problemática?

c. ¿Cuál es la participación de la unidad técnica en este caso?



Tomemos nota:

Unidad 03



APRENDIZAJE ESPERADO

- Gestionar el Aula a través de diversas metodologías y estrategias

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los elementos que conforman una buena gestión pedagógica en el aula
- Planificar la clase: Definir Objetivos, estrategias, recursos, evaluación
- Ejercitar algunas estrategias para una efectiva Gestión en el Aula
- Implementar una clase invertida

Ruta de trabajo del Tutor

Unidad 3: Gestión Pedagógica en el Aula

El siguiente cuadro describe las principales actividades que usted deberá desarrollar a lo largo de la Unidad.

TEMÁTICA	SEMANA	ACTIVIDADES DEL TUTOR
Sesión Presencial N° 2	Semana 6	SESIÓN PRESENCIAL N° 2
		<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los participantes a participar en la Sesión Presencial N°2, comunique el lugar y la hora. • Dirija la Sesión Presencial N°2.
Unidad 3 Gestión Pedagógica en el Aula	Semana 7	PASO 1 Y 2: PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA
		<ul style="list-style-type: none"> • Motive a ver el video de inicio de la Unidad • Anime la lectura y comprensión del problema. • Estimule el compartir en el foro las experiencias de los participantes en relación al problema presentado. • Revise los niveles de participación. • Aliente la revisión y lectura de la Unidad, de documentos, de videos y páginas web presentadas en la plataforma.
		PASO 3 Y 4: BÚSQUEDA E IMPLEMENTACIÓN DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA
	Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Incite la realización de las actividades de la Unidad para dar solución al problema presentado. • Oriente posibles dudas en relación a las actividades de la Unidad. • Anime la participación en el foro a compartir las diversas soluciones del problema presentado. • Solicite a los participantes que envíen la implementación de una propuesta de solución al problema y que corresponde a la Tarea 3.
	Semana 9	PASO 5 Y 6: EVALUACIÓN Y META APRENDIZAJE
		<ul style="list-style-type: none"> • Revise la Tarea 3 y retroalimente para la mejora de las prácticas de los participantes. • Anime a los participantes que autoevalúen la propuesta de solución al problema y evalúen a sus pares como reflexión de su práctica y sobre la práctica de otros. • Motive a participar en foros de interacción reflexiva sobre lo aprendido en esta Unidad.

GUÍA DE ESTUDIO DEL PARTICIPANTE

UNIDAD

3

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

En la Plataforma Virtual visualice los videos que dan inicio a la Unidad:

- "Nuevo rol del docente"
- "Perfil del docente"


PROBLEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

- Lea la problematización presentada y el texto de apoyo.
- Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a comprender el problema:

Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	


**REFLEXIONA Y
COMPARTE**

ACTIVIDAD 3: FORO ¿QUÉ OTROS PROBLEMAS ENCUENTRA EN SU PRÁCTICA?

En base al problema presentado, reflexione sobre mejorar la gestión pedagógica a través de distintas estrategias que todos los docentes deben implementar en sus clases, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual experiencias de su práctica docente relacionadas con la problematización presentada y otras situaciones afines.



En este espacio de la plataforma virtual encuentra los siguientes documentos, videos que son un apoyo para mejorar la gestión pedagógica a través de distintas estrategias que todos los docentes deben implementar en sus clases y contribuir a la búsqueda de soluciones al problema de Javier.



1. Revise y realice lectura de Guía de la unidad de que se presentan en la Plataforma Virtual

2. Visualice los videos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- "Indagación, reflexión y análisis de los estudiantes del Liceo..."
- "¿Cómo se planifican las clases?"
- "Didáctica y práctica docente - La planificación diaria"
- "Planificación por competencias"
- "Estrategias didácticas: El sentido de las actividades y recursos materiales"
- "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes"
- "Manejo del salón de clase"
- "El enfoque formativo en la convivencia escolar", Ministerio de Educación



RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD

Además, usted encuentra una Guía de trabajo correspondiente a la Unidad que tiene como propósito conectar la problemática con el marco conceptual relacionado, es decir, corresponde a la presentación de referentes que aportan al análisis de sus prácticas, a la solución del problema o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema presentado. Para continuar siga los siguientes pasos:

1. Descargue la Guía de trabajo
2. Revuelva las actividades de la Guía de trabajo con otro integrante del curso (2 o 3 personas)
3. Suba a la plataforma virtual la Guía de trabajo (con los nombres de los integrantes del equipo)



**TOMEMOS
NOTA**

ACTIVIDAD 1: ELEMENTOS DE UNA BUENA GESTIÓN EN EL AULA



LEAMOS

- Introducción de la Guía de trabajo de la unidad
- El profesor
- Sala de clases y situaciones de aprendizaje
- La gestión en el aula

Páginas 9 a la 12 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior tome notas en su cuaderno personal.

ACTIVIDAD 2: ELEMENTOS CLAVE EN LA PREPARACIÓN DE UNA CLASE



LEAMOS

- Planificar la clase: definir objetivos, estrategias, recursos, evaluación
- Un esquema pedagógico-didáctico básico
- Componentes de la preparación de una clase
- Fases de una clase

Páginas 13 a la 19 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior conteste las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son los componentes de la preparación de una clase?

b) ¿Qué acciones claves para la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje puede enunciar?

ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DOCE PRÁCTICAS DOCENTE



- Algunas estrategias para una efectiva Gestión en el Aula
- Páginas 20 a la 28 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura de las prácticas docente y correspondientes estrategias de gestión de aula responda lo siguiente:

a) ¿Cuál o cuáles estrategias de las presentadas ha desarrollado en su aula?

b) ¿Cuál o cuáles de las estrategias trataría de aplicar en su aula? y ¿Por qué?



REFLEXIONA Y
COMPARTE

ACTIVIDAD 4: AVANCE A LA SITUACIÓN PROBLEMA



LEAMOS

- Flipped Classroom o Clase Invertida

Páginas 29 a la 38 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura y a modo de término de la Unidad, repase la problemática presentada, escoja una de las preguntas de Javier y de respuesta según su experiencia, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual.

Las preocupaciones de Javier son: (Escoja sólo una pregunta)

- ¿Cómo preparo la clase?
- ¿Cómo preparo lo que se hará antes de la clase, durante la clase y después de la clase?
- ¿Cómo presento los aprendizajes a lograr?
- ¿Cómo mantengo la atención, el orden?
- ¿Qué harán mis estudiantes antes de la clase, durante la clase y qué haré después de la clase?
- ¿Cómo evaluaré a mis estudiantes?



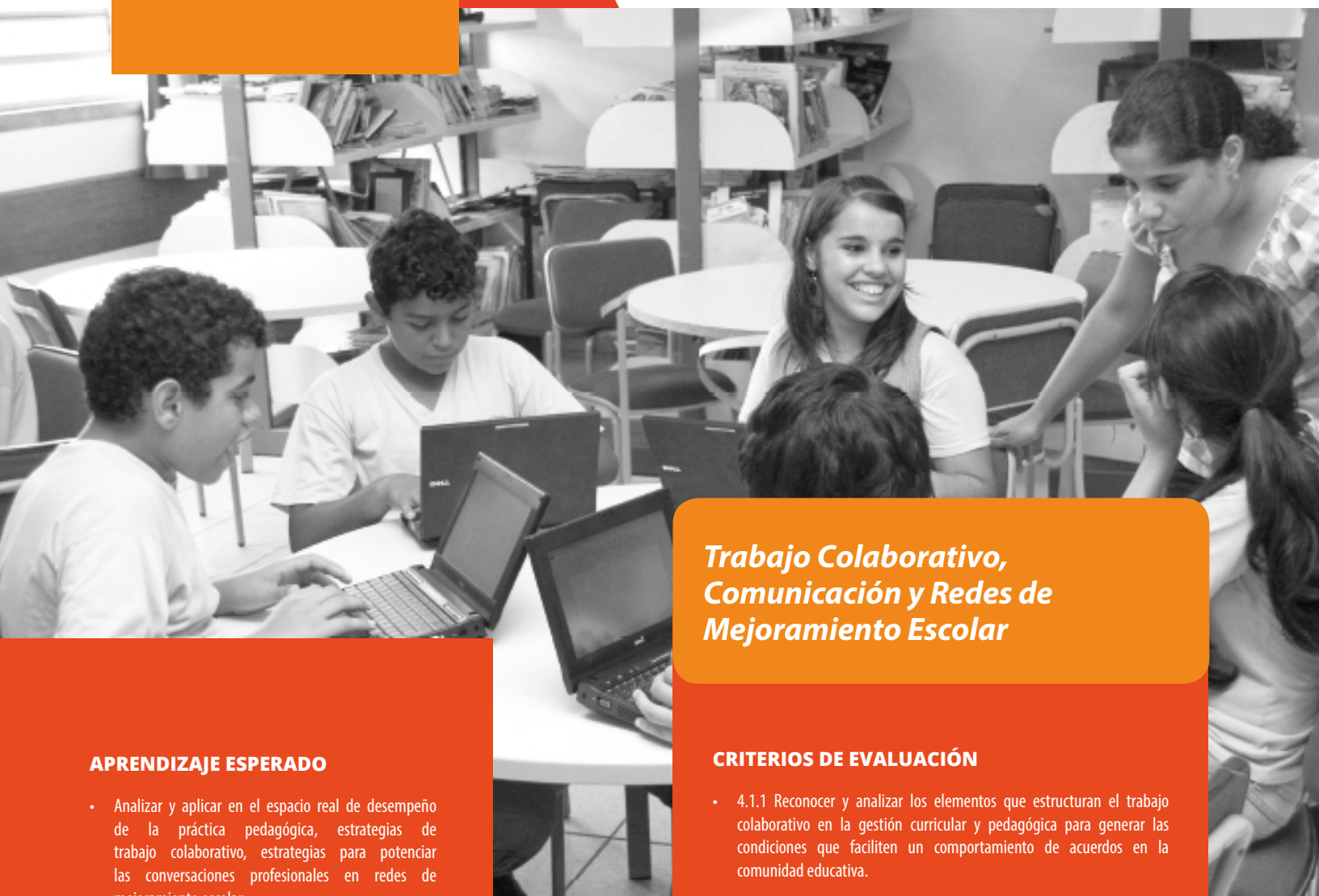
Tomemos nota:



Tomemos nota:

A large rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Unidad 04



APRENDIZAJE ESPERADO

- Analizar y aplicar en el espacio real de desempeño de la práctica pedagógica, estrategias de trabajo colaborativo, estrategias para potenciar las conversaciones profesionales en redes de mejoramiento escolar

Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1.1 Reconocer y analizar los elementos que estructuran el trabajo colaborativo en la gestión curricular y pedagógica para generar las condiciones que faciliten un comportamiento de acuerdos en la comunidad educativa.
- 4.1.2 Valorar el trabajo colaborativo al interior de la comunidad educativa como una herramienta para obtener resultados compartidos en la gestión pedagógica y comunidades de aprendizaje
- 4.2 Identificar y analizar los elementos que componen la comunicación efectiva y de colaboración en la formación de acuerdos al interior de las comunidades educativas.
- 4.3 Poner en práctica estrategias de conformación, implementación y sostenibilidad de comunidades de aprendizaje con equipos de trabajo en redes de apoyo para el mejoramiento escolar.

Ruta de trabajo del Tutor

Unidad 4: Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar

El siguiente cuadro describe las principales actividades que usted deberá desarrollar a lo largo de la Unidad.

TEMÁTICA	SEMANA	ACTIVIDADES DEL TUTOR
Unidad 4 Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar	Semana 10	<p>PASO 1 Y 2: PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive a ver el video de inicio de la Unidad • Anime la lectura y comprensión del problema. • Estimule el compartir en el foro las experiencias de los participantes en relación al problema presentado. • Revise los niveles de participación. • Aliente la revisión y lectura de la Unidad, de documentos, de videos y páginas web presentadas en la plataforma.
	Semana 11	<p>PASO 3 Y 4: BÚSQUEDA E IMPLEMENTACIÓN DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incite la realización de las actividades de la Unidad para dar solución al problema presentado. • Oriente posibles dudas en relación a las actividades de la Unidad. • Anime la participación en el foro a compartir las diversas soluciones del problema presentado. • Solicite a los participantes que envíen la implementación de una propuesta de solución al problema y que corresponde a la Tarea 4
	Semana 12	<p>PASO 5 Y 6: EVALUACIÓN Y META APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise la Tarea 4 y retroalimente para la mejora de las prácticas de los participantes. • Anime a los participantes que autoevalúen la propuesta de solución al problema y evalúen a sus pares como reflexión de su práctica y sobre la práctica de otros. • Motive a participar en foros de interacción reflexiva sobre lo aprendido en esta Unidad.

GUÍA DE ESTUDIO DEL PARTICIPANTE

UNIDAD

4

**TRABAJO COLABORATIVO, COMUNICACIÓN Y
REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

En la Plataforma Virtual visualice los videos que dan inicio a la Unidad:

- "Trabajo Colaborativo"
- "Las escuelas como Comunidades de Aprendizaje Docente"


PROBLEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

- Lea la problematización presentada.
- Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a comprender el problema:

Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	


**REFLEXIONA Y
COMPARTE**

ACTIVIDAD 3: FORO ¿QUÉ OTROS PROBLEMAS ENCUENTRA EN SU PRÁCTICA?

En base al problema presentado, reflexione sobre cómo mejorar el trabajo colaborativo y la comunicación entre los participantes de una red mejoramiento escolar, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual experiencias de su práctica docente relacionadas con la problematización presentada y otras situaciones afines.



En este espacio de la plataforma virtual encuentra los siguientes documentos, videos que son un apoyo para mejorar el trabajo colaborativo y la comunicación entre los participantes de una red mejoramiento escolar en sus escuelas o liceos y contribuir a la búsqueda de soluciones a la problemática de Álvaro y Camila.



1. Revise y realice lectura de los documentos que se presentan en la Plataforma Virtual:
 - Taller Trabajo Colaborativo en la escuela: ¿Cómo lo organizamos?
 - Taller Acompañamiento entre pares: Trabajo Colaborativo para mejorar nuestras prácticas
 - Taller Trabajo Colaborativo: Una alternativa para construir aprendizajes significativos
 - Taller Trabajo Colaborativo en la escuela: ¿Cómo facilitarlo?
 - Taller Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: ¿Cómo trabajamos juntos para mejorar?
 - Aprendizaje entre pares
 - La Comunicación en los Centros
 - Guía: Redes de Mejoramiento Escolar

2. Visualice los videos que se presentan en la Plataforma Virtual:
 - "Profundización de la práctica Sistema de trabajo colaborativo y acompañamiento entre docentes"
 - "Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: Supervisión por modelaje"
 - ¿Qué es el trabajo colaborativo? Cecilia Sagol. Ministerio de Educación. Argentina
 - Red de Mejoramiento Escolar. Ministerio de Educación. Chile.



CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA

RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD

También en este espacio usted encuentra la Guía de Trabajo correspondiente a la Unidad que tiene como propósito conectar la problemática con el marco conceptual relacionado, es decir, corresponde a la presentación de referentes que aportan al análisis de sus prácticas afín a la participación en redes y trabajo colaborativo, a la solución del problema o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema presentado. Para continuar siga los siguientes pasos:

1. Descargue la Guía de trabajo
2. Revuelva las actividades de la Guía de trabajo con otro integrante del curso (2 o 3 personas)
3. Suba a la plataforma virtual la Guía de trabajo (con los nombres de los integrantes del equipo)



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS DE UN PROYECTO COLECTIVO DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA



LEAMOS

- El trabajo colaborativo y su importancia en el trabajo entre pares docentes
- Conformación de los grupos de trabajo colaborativo
- Elementos básicos del trabajo colaborativo
- El rol de los Docentes en el Trabajo Colaborativo

Páginas 8 a la 27 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior, le proponemos hacer análisis de un proyecto colectivo de su comunidad educativa para lo cual:

- Seleccione un proyecto colectivo de la comunidad educativa
- Describa el proyecto en los siguientes puntos:

1. Este proyecto, persigue o persiguió el siguiente objetivo:

2. ¿Cómo fue diseñado este objetivo?, ¿quién participó de su diseño?, ¿cómo fue comunicado al resto del grupo responsable del proyecto

3. El equipo de trabajo está conformado por:

4. Roles de los participantes

MIEMBROS EQUIPO	ROL ASIGNADO	OBJETIVO QUE PERSIGUE	OTRAS TAREAS QUE DESEMPEÑA

5. Forma de comunicación y trabajo conjunto

INSTANCIAS DE TRABAJO CONJUNTO DISEÑADAS		OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN DISEÑADAS		ESTRATEGIAS REMEDIALES DISEÑADAS PARA FAVORECER EL TRABAJO CONJUNTO	
TIPO	NIVEL DE EFECTIVIDAD*	TIPO	NIVEL DE EFECTIVIDAD*	TIPO	NIVEL DE EFECTIVIDAD*

*: Nivel de efectividad: evalúe la calidad de estos espacios o vías de comunicación determinando si el cumplimiento que logran de sus objetivos es: Muy Bueno - Bueno - Regular - Malo



**REFLEXIONA Y
COMPARTE**

ACTIVIDAD 2: FORO "DIFICULTADES PARA CONFORMAR EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVO"

Reflexione con sus compañeros sobre las dificultades para conformar equipos de trabajo colaborativo en las escuelas o liceos, luego comparta sus experiencias y aprendizajes previos con las temáticas relacionadas con la problematización de la unidad. Preguntas guías para la reflexión:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentamos los profesores en mi escuela o liceo para conformar equipos de trabajo colaborativo?
- ¿Cuáles son las habilidades sociales que debería desarrollar personalmente para integrar un equipo que se relacione mejor?



HAGÁMOSLO

ACTIVIDAD 3: FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO



LEAMOS

- Formación de Equipos de Trabajo colaborativo
Páginas 34 a la 36 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué beneficios concretos para la práctica docente puede tener el trabajar en equipo?
- b. Señale 3 características que le permiten reconocer un verdadero equipo de trabajo.



REFLEXIONA Y COMPARTE

ACTIVIDAD 4: ¿CÓMO SON NUESTRAS CONVERSACIONES?

- La Comunicación en las instituciones educativas
Páginas 40 a la 46 de la Guía de trabajo de la Unidad
Realizada la lectura anterior reflexione frente a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se relaciona con sus colegas en las conversaciones pedagógicas que sostienen?
2. ¿Tiene la posibilidad de conversar y preparar actividades con sus colegas del Departamento?
3. ¿Cómo preparan estas actividades? ¿Utilizan el Correo Electrónico?
4. ¿Tienen posibilidades de utilizar Foros electrónicos con otros colegas de otros establecimientos escolares?



LEAMOS

ACTIVIDAD 5: CONFORMACIÓN DE UNA RED DE APRENDIZAJES

- Principios de las Redes de Mejoramiento Escolar
Páginas 50 a la 53 de la Guía de trabajo de la Unidad
Realizada la lectura, reflexionemos y revisemos los principios que promueven las redes de mejoramiento escolar.

a) ¿Cuál es nuestra finalidad como comunidad educativa?, ¿cuáles son los principales obstaculizadores o nudos críticos para consensuar una finalidad común?, ¿qué factores facilitan este proceso? (Principio de Finalidad)

b) ¿Cuáles son nuestros compromisos y estrategias para el aprendizaje colaborativo?, ¿qué recursos institucionales facilitan el proceso de avanzar en el trabajo colaborativo? ¿cuáles son los principales obstaculizadores? (Principio de Colaboración).

c) ¿Cómo nos proyectamos como una comunidad educativa que aprende de la experiencia y crea nuevos conocimientos?, ¿qué elementos facilitan y obstaculizan este proceso? (Principio de Proyección).



Tomemos nota:

A large rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Unidad 05



APRENDIZAJE ESPERADO

Analizar y aplicar en diversas situaciones y Problemas presentados el proceso de Reflexión Pedagógica que se debe instalar en la comunidad Docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y comprender el concepto de reflexión pedagógica.
- Identificar y analizar los niveles de progresión de la reflexión pedagógica en grupos de docentes en servicio.
- Identificar y analizar estrategias para mejorar los niveles de criticidad de las conversaciones profesionales.

Ruta de trabajo del Tutor

Unidad 5: Reflexión Pedagógica

El siguiente cuadro describe las principales actividades que usted deberá desarrollar a lo largo de la Unidad.

TEMÁTICA	SEMANA	ACTIVIDADES DEL TUTOR
Sesión Presencial N° 3	Semana 12	<p>SESIÓN PRESENCIAL N° 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a los participantes a participar en la Sesión Presencial N°3, comunique el lugar y la hora. • Dirija la Sesión Presencial N°3.
Unidad 5 Reflexión Pedagógica	Semana 13	<p>PASO 1 Y 2: PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive a ver el video de inicio de la Unidad • Anime la lectura y comprensión del problema. • Estimule el compartir en el foro las experiencias de los participantes en relación al problema presentado. • Revise los niveles de participación. • Aliente la revisión y lectura de la Unidad, de documentos, de videos y páginas web presentadas en la plataforma.
	Semana 14	<p>PASO 3 Y 4: BÚSQUEDA E IMPLEMENTACIÓN DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incite la realización de las actividades de la Unidad para dar solución al problema presentado. • Oriente posibles dudas en relación a las actividades de la Unidad. • Anime la participación en el foro a compartir las diversas soluciones del problema presentado. • Solicite a los participantes que envíen la implementación de una propuesta de solución al problema y que corresponde a la Tarea 5.
	Semana 15	<p>PASO 5 Y 6: EVALUACIÓN Y META APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise la Tarea 5 y retroalimente para la mejora de las prácticas de los participantes. • Anime a los participantes que autoevalúen la propuesta de solución al problema y evalúen a sus pares como reflexión de su práctica y sobre la práctica de otros. • Motive a participar en foros de interacción reflexiva sobre lo aprendido en esta Unidad.
Fase Final	Semana 16	<ul style="list-style-type: none"> • Administre y vigile el buen funcionamiento del Post –Test

GUÍA DE ESTUDIO DEL PARTICIPANTE

UNIDAD

5

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

En la Plataforma Virtual visualice el video que da inicio a la Unidad:

- "La reflexión en la práctica docente"



PROBLEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR CON FACILIDAD LA SITUACIÓN PROBLEMA?

- Lea la problematización presentada.
- Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a comprender el problema:

Contexto del Problema ¿Dónde se desarrolla?	
Asunto ¿De qué trata el Problema?	
Problema ¿Qué se pide?	
Contenidos asociados	
Personajes involucrados	

REFLEXIONA Y
COMPARTE

ACTIVIDAD 3: FORO ¿QUÉ OTROS PROBLEMAS ENCUENTRA EN SU PRÁCTICA?

En base al problema presentado, reflexione sobre la necesidad de investigar y analizar de la importancia de la reflexión pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes, luego comparta en el Foro de la Plataforma Virtual experiencias de su práctica docente relacionadas con la problematización presentada y otras situaciones afines.

a) ¿Qué antecedentes y recursos me permitirían conocer las necesidades reales de mi establecimiento? Enumérelas a continuación para iniciar su planificación.

b) ¿Cuáles necesidades son vitales para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos?



ACTIVIDAD 4: APROXIMÁNDONOS AL TEMA

- Conteste en su cuaderno personal las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué entendemos por “reflexión pedagógica”?
 - b. ¿Qué aspectos o situaciones nos proporcionan información relevante para reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas de los docentes?
 - c. ¿En el establecimiento se analizan las prácticas pedagógicas de manera continua? ¿En qué instancias o momentos?
 - d. ¿De acuerdo al análisis de la situación problema cuál es el fin de que los docentes aprendamos más sobre el tema?



ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN

En este espacio de la plataforma virtual encuentra los siguientes documentos, videos que son un apoyo para investigar y analizar de la importancia de la reflexión pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes y dar sustento a la búsqueda de soluciones a la problemática planteada por los profesores de la Escuela Valle Verde.



CONSTRUCCIÓN INDIVIDUAL

1. Revise y realice lectura de los documentos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- "Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente"
- "Evaluación de la reflexión pedagógica en el contexto de Prácticas Profesionales Docente a través de un Portafolio electrónico"
- "Niveles de reflexividad sobre la práctica docente"
- "Planificación de Talleres de reflexión pedagógica"
- "La práctica reflexiva"

2. Visualice los videos que se presentan en la Plataforma Virtual:

- "Proceso de Evaluación formativa: Reflexión Pedagógica"
- "Práctica reflexiva"
- "La reflexión en la práctica docente"



RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD

También en este espacio usted encuentra la Guía de trabajo correspondiente a la Unidad que tiene como propósito conectar la problemática con el marco conceptual relacionado, es decir, corresponde a la presentación de referentes que aportan al análisis de sus prácticas afín al análisis de la reflexión pedagógica y a la solución del problema o a la ampliación de perspectivas para afrontar técnicamente el problema presentado. Para continuar siga los siguientes pasos:

1. Descargue la Guía de trabajo
2. Revuelva las actividades de la Guía de trabajo con otro integrante del curso (2 o 3 personas)
3. Suba a la plataforma virtual la Guía de trabajo (con los nombres de los integrantes del equipo)



ACTIVIDAD 1: LAS PRÁCTICAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



- Definición reflexión pedagógica
- Ventajas y beneficios de una práctica reflexiva
- Tipos de práctica reflexiva
- Actitudes que favorecen una práctica reflexiva
- Desarrollo de taller de reflexión pedagógica

Páginas 12 a la 21 de la Guía de trabajo de la Unidad

Ejecutada la lectura anterior reflexione sobre las prácticas implementadas en su establecimiento y luego realice las siguientes actividades:

a) Evalúe las prácticas de reflexión implementadas en su establecimiento. Utilice la siguiente pauta.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA		SI	NO
Responsable	¿Existe un encargado de planificar los talleres?		
	¿Se logra planificar y organizar adecuadamente los talleres?		
	¿Se logra implementar los talleres de forma sistemática y continua?		
Calendarización	¿Existe una calendarización de los talleres?		
	¿Se ha asignado un tiempo regular para la realización de los talleres de reflexión pedagógica?		
	¿Tienen posibilidad de asistir todos los docentes y asistentes a ese espacio?		
	¿Se dispone al menos de dos horas cronológicas para desarrollar el taller?		
Definición de los temas	¿Se definieron en conjunto con el equipo directivo?		
	¿Se ajustan al PEI?		
	¿Responden a los focos de mejoramiento establecidos en el PME?		
	¿Profundizan un tema tratado en las capacitaciones externas?		
	¿Profundizan un tema tratado en las capacitaciones externas?		
	¿Generan espacios para reflexionar y tomar decisiones sobre los resultados?		
	¿Tienen un impacto en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?		
Conformación de los grupos	¿Existe una continuidad y conexión entre los temas que se abordan?		
	¿Se han respetado los intereses y necesidades de las personas al conformar los grupos?		
	¿Se ha dado la oportunidad a diferentes personas para preparar y moderar los talleres?		
Planificación del taller	¿Se han integrado los miembros del equipo directivo a los talleres?		
	¿Están claros los objetivos del espacio de reflexión pedagógica?		
	¿El tema es relevante para la mejora del establecimiento?		
	¿Está clara la agenda de trabajo del taller?		
	¿Se ha establecido una Metodología de trabajo?		

b) Responda, de acuerdo a los resultados de la evaluación de los procesos de reflexión que se implementan en su establecimiento complete la siguiente tabla indicando: ¿Cuáles son las fortalezas que Ud. vislumbra en su entorno educativo y cuáles son sus debilidades?

FORTALEZAS	DEBILIDADES

c) Realice una reflexión crítica por medio de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles han sido su aporte al proceso de reflexión pedagógica en su entorno educativo?

2. ¿Qué acciones son necesarias que en lo personal Ud. deberá ejecutar para mejorar su evaluación?

3. ¿Qué acciones deberían realizarse desde los equipos directivos para la implementación de estos espacios que lleven al mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos?



HAGÁMOSLO

ACTIVIDAD 2: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE SU PRÁCTICA



LEAMOS

- La reflexión pedagógica sobre la práctica docente

Páginas 24 a la 25 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior los invitamos a evocar sus prácticas reflexivas referidas al ámbito pedagógico, en el contexto educativo y sociocultural en que se desenvuelven. A mirarse usted desde los equipos de profesionales, las prácticas gestionadas y aplicadas en el establecimiento. Buscar aquello que requiere para poder mejorar en la reflexión pedagógica de los equipos de docentes.

1. ¿Qué funciones y responsabilidades tenemos nosotros con respecto a la reflexión individual y colaborativa de la comunidad escolar?
2. ¿Cómo se intencionan estos principios, qué prácticas hemos generado como equipo de trabajo para potenciar el mejoramiento de las prácticas pedagógicas?
3. ¿Cuáles y cómo son los espacios formales de reflexión pedagógica que se desarrollan en el establecimiento?
4. ¿De qué manera las actividades formales que tiene el establecimiento dan cuenta del trabajo de reflexión pedagógica de los actores de la comunidad educativa?



REFLEXIONA Y COMPARTE

Del trabajo del punto anterior, indique cuáles son las problemáticas de los procesos curriculares y pedagógicos detectado y que son necesarios reflexionar para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos.



ACTIVIDAD 3: PRINCIPALES CONCLUSIONES

Registre las principales conclusiones partir de lo reflexionado por el equipo directivo:

1. Determinen:
 - Condiciones mínimas para el buen funcionamiento de los espacios formales e informales de reflexión pedagógica en su establecimiento.
 - Estrategias para potenciar dichos espacios.
 - Estrategias para comunicar al resto de la comunidad educativa lo que se conversa en las instancias formales.
 - Responsables.

2. Definan:
 - Si al identificar los niveles de participación de los distintos actores del establecimiento educacional sólo identifican participación a nivel de análisis y evaluación de procesos y resultados. Definan estrategias para ampliarlo a un nivel propositivo de mejora continua.

3. Definan:
 - En equipo definan una política del establecimiento educacional para desarrollar las prácticas reflexivas que considere: objetivos, acciones concretas, actitudes y responsabilidades y compromisos compartidos. Esta primera instancia puede dar paso a una construcción participativa de las prácticas reflexivas a implementar en la comunidad escolar.

1.	
2.	
3.	



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

ACTIVIDAD 4: AVANCE A LA SITUACIÓN PROBLEMA



LEAMOS

- ¿Qué características debiera tener el diseño de la práctica reflexiva para favorecer el cambio?
- Detección de las necesidades de Reflexión Pedagógica en el contexto educativo

Páginas 29 a la 31 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior y de acuerdo al trabajo de reflexión del equipo directivo realizado anteriormente, y del contexto complete la siguiente tabla de la síntesis de las necesidades de reflexión pedagógica de acuerdo al foco de trabajo para el mejoramiento educativo. Los focos considerados a trabajar son los siguientes:

- Necesidades diagnosticadas en el PME
- Problemáticas de Aprendizaje y enseñanza
- Intercambio de experiencias

FOCOS DE TRABAJO DE REFLEXION	DEBILIDADES	PROPUESTA TALLERES DE REFLEXIÓN	PERIODO
Necesidades diagnosticadas en el PME			
Problemáticas de Aprendizaje y enseñanza			
Intercambio de experiencias			

Una vez completada la tabla "seleccione un foco a trabajar" en los procesos de reflexión en su establecimiento. Indique cuáles han sido las razones que llevan a tomar esa decisión.



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

ACTIVIDAD 5: PLANIFICACIÓN DE UN TALLER DE REFLEXIÓN



LEAMOS

- Tareas de desarrollo de la reflexión en el Establecimiento
Página 33 y página 35 de la Guía de trabajo de la Unidad

Realizada la lectura anterior y "seleccionado el foco a trabajar" correspondiente a los procesos de reflexión de su establecimiento, diseñe la planificación de un taller de reflexión. Utilice la siguiente pauta.

PAUTA DE DISEÑO DE PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL TALLER:			
FOCO DEL TALLER	FECHA	RESPONSABLE EN EJECUTAR EN TALLER	HORA
Objetivo general			
Actividades de reflexión			
Recursos			



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

ACTIVIDAD 6: PROGRAMANDO LA REFLEXIÓN COLABORATIVA



LEAMOS

- Estrategias de prácticas para reflexión pedagógicas
Páginas 36 a la 38 de la Guía de trabajo de la Unidad

Ejecutada la lectura anterior que da término a la guía de trabajo de la Unidad, realice una programación de una actividad para trabajar la reflexión colaborativa. Utilice la siguiente pauta

PROGRAMA DE ACTIVIDAD PARA TRABAJAR LA REFLEXIÓN COLABORATIVA

Objetivo:
Actividades de motivación
Preguntas de reflexión individual
Actividad de trabajo colaborativo
Puesta en común
Conclusiones y Plan de Mejora

Al finalizar esta Unidad se espera que el participante:

*** Potencie competencias profesionales para el diseño y conducción de acciones sobre el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza.**

La Pauta de Evaluación que su tutor aplicará cuando evalúe su tarea (evidenciada en la plataforma) correspondiente a la Unidad 1 es la siguiente:

Pauta de Evaluación Sumativa de la Unidad 1

Nombre del docente Participante			
RUT			
Fecha			
Puntaje Total : 40 puntos	Puntaje obtenido :		Nota:

Criterios de valoración:

0. El indicador No se encuentra presente.
1. El indicador se manifiesta de manera **insuficiente** en relación a la información solicitada.
2. El indicador se manifiesta de manera **suficiente** en relación a la información solicitada.
3. El indicador se manifiesta **adecuado** en relación a la información solicitada.
4. El indicador se manifiesta **muy adecuado** en relación a la información solicitada.

*Indicadores / Puntaje	0	1	2	3	4
Aplicación CANVAS para propuesta de cambio en comunidad educativa (40 puntos)					
1. La propuesta específica de forma clara las competencias a desarrollar con el proyecto.					
2. La propuesta describe las metodologías de evaluación utilizadas durante y después del proyecto.					
3. Las metodologías de evaluación seleccionadas permiten obtener evidencias de logro.					
4. La propuesta describe de forma clara el propósito del proyecto.					
5. La propuesta específica de forma las tareas a realizar para la implementación del proyecto.					
6. La propuesta explica las formas de difusión del proyecto					
7. La propuesta describe de forma detallada los recursos materiales requeridos para la implementación del proyecto.					
8. La propuesta describe las personas necesarias para la implementación del proyecto.					
9. La propuesta explica las formas en que se organizarán las personas para implementar el proyecto.					

10. La organización y elementos que componen la propuesta es pertinente con la aplicación del modelo CANVAS					
Observaciones					

*: Los indicadores y puntaje señalado se usará por cada uno de los Criterios de Evaluación del Aprendizaje seleccionado.

$$\frac{\text{Puntaje Obtenido} \times 7}{\text{Puntaje Total}} = \text{Nota}$$

Al finalizar esta Unidad se espera que el participante:

*** Analice estrategias que aportan mejoramiento continuo en el aula e institucional.**

La Pauta de Evaluación que su tutor aplicará cuando evalúe su tarea (evidenciada en la plataforma) correspondiente a la Unidad 2 es la siguiente:

Pauta de Evaluación Sumativa de la Unidad 2

Nombre del docente Participante			
RUT			
Fecha			
Puntaje Total : 36 puntos	Puntaje obtenido :		Nota:

Crterios de valoración:

0. El indicador No se encuentra presente.
1. El indicador se manifiesta de manera **insuficiente** en relación a la información solicitada.
2. El indicador se manifiesta de manera **suficiente** en relación a la información solicitada.
3. El indicador se manifiesta **adecuado** en relación a la información solicitada.
4. El indicador se manifiesta **muy adecuado** en relación a la información solicitada.

*Indicadores / Puntaje	0	1	2	3	4
Implementación de una innovación escolar (36 puntos)					
1. La innovación escolar indica todas las personas, módulos y/o asignaturas involucradas en el proceso.					
2. La explicación de la problemática que pretende resolver esta innovación escolar, es clara y pertinente al resto de la propuesta.					
3. La innovación escolar presenta un objetivo claro y concordante con el resto de la propuesta.					
4. La innovación escolar especifica claramente el logro de la meta en función al objetivo					
5. La innovación escolar indica claramente las acciones a realizar en todo el proceso					
6. La innovación escolar detalla los responsables en cada etapa del proceso					
7. La innovación escolar describe de forma detallada las personas necesarias en cada paso del proceso.					
8. La innovación escolar describe de forma detallada los recursos materiales requeridos en cada paso del proceso.					
9. Se especifica el tiempo destinado a la etapa de desarrollo de la innovación escolar.					
Observaciones					

*: Los indicadores y puntaje señalado se usará por cada uno de los Criterios de Evaluación del Aprendizaje seleccionado.

Puntaje Obtenido x 7

Puntaje Total

= Nota

Al finalizar esta Unidad se espera que el participante:

*** Gestione el Aula a través de diversas metodologías y estrategias.**

La Pauta de Evaluación que su tutor aplicará cuando evalúe su tarea (evidenciada en la plataforma) correspondiente a la Unidad 3 es la siguiente:

Pauta de Evaluación Sumativa de la Unidad 3

Nombre del docente Participante		
RUT		
Fecha		
Puntaje Total : 56 puntos	Puntaje obtenido :	Nota:

Criterios de valoración:

0. El indicador No se encuentra presente.
1. El indicador se manifiesta de manera **insuficiente** en relación a la información solicitada.
2. El indicador se manifiesta de manera **suficiente** en relación a la información solicitada.
3. El indicador se manifiesta **adecuado** en relación a la información solicitada.
4. El indicador se manifiesta **muy adecuado** en relación a la información solicitada.

*Indicadores / Puntaje	0	1	2	3	4
Planificación de la Clase Invertida (32 puntos)					
1. La planificación de la clase invertida presenta el tema claro y concordante con el programa de estudio que dicta.					
2. La planificación de la clase invertida presenta la actividad de aprendizaje pertinente con la Metodología de Proyectos.					
3. Las actividades propuestas en la clase invertida permiten obtener las evidencias de aprendizaje del estudiante "antes de la clase".					
4. Las actividades propuestas en la clase invertida permiten obtener las evidencias de aprendizaje del estudiante "durante la clase".					
5. El tipo de evidencia (producto, desempeño, conocimiento) de la clase invertida, es congruente con la realización de las actividades de aprendizaje propuestas.					
6. Las metodologías de evaluación seleccionadas en la clase invertida permiten obtener evidencias de logro del estudiante, para "antes de la clase" y "durante la clase".					
7. La planificación de la clase invertida describe en forma detallada los recursos que el estudiante utilizará "antes de la clase" y "durante la clase".					
8. Los recursos que el estudiante utilizará "antes de la clase" y "durante la clase" son congruentes con las actividades de aprendizaje y de evaluación de la clase invertida.					

El análisis en los resultados de la clase invertida **(16 puntos)**

9. El análisis de los resultados de la clase invertida indica los aprendizajes logrados por sus estudiantes.					
10. El análisis de los resultados de la clase invertida, explica la razón del buen resultado obtenido (qué aplicaron bien, qué comprendieron).					
11. El análisis de los resultados de la clase invertida, indica los aprendizajes menos logrados por sus estudiantes.					
12. El análisis de los resultados de la clase invertida explica la razón del mal resultado obtenido (qué errores observó, qué aspectos requieren apoyo).					

La reflexión en la aplicación de la clase invertida **(8 puntos)**

13. La reflexión de la aplicación de la clase invertida presenta los elementos para realizar un proceso de retroalimentación eficaz: lo logrado por los estudiantes y lo que requiere refuerzo.					
14. La reflexión de la aplicación de la clase invertida presenta los elementos para realizar un proceso de retroalimentación y para la toma de decisiones.					
Observaciones					

Puntaje Obtenido x 7

= Nota

Puntaje Total

Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar

Al finalizar esta Unidad se espera que el participante:

*** Aplique estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer las conversaciones en redes de mejoramiento escolar en su espacio real de desempeño docente.**

La Pauta de Evaluación que su tutor aplicará cuando evalúe su tarea (evidenciada en la plataforma) correspondiente a la Unidad 4 es la siguiente:

Pauta de Evaluación Sumativa de la Unidad 4

Nombre del docente Participante			
RUT			
Fecha			
Puntaje Total : 64 puntos	Puntaje obtenido :		Nota:

Criterios de valoración:

0. El indicador No se encuentra presente.
1. El indicador se manifiesta de manera **insuficiente** en relación a la información solicitada.
2. El indicador se manifiesta de manera **suficiente** en relación a la información solicitada.
3. El indicador se manifiesta **adecuado** en relación a la información solicitada.
4. El indicador se manifiesta **muy adecuado** en relación a la información solicitada.

*Indicadores / Puntaje	0	1	2	3	4
Organización y Elementos Funcionales para el trabajo en redes de apoyo al mejoramiento escolar. (64 puntos)					
1. Se indica el nombre de la red de manera clara y concordante con la propuesta.					
2. El propósito inicial de constitución de la red, es claro y pertinente a la propuesta.					
3. El objetivo de la red es claro y concordante con la propuesta.					
4. El objetivo común de la red presenta su foco en la mejora educativa.					
5. Se especifica claramente el logro de la meta en función al objetivo común de la red.					
6. Se nombra la cantidad de agentes o actores que están convocados a ser parte de la red.					
7. La propuesta presenta el potencial número de conexiones que se puede dar entre los distintos actores.					
8. El acceso de un nuevo actor o agente está normado y regulado en la propuesta de la red.					
9. La estructura de la red (redundancia y la simetría) es coherente con su propósito.					
10. Se indica el tipo de conexión entre personas o escuelas para poder hablar en la red.					
11. Se indica el tipo de relación entre los actores de la red (Instrumental y/o expresiva).					
12. El trabajo en red propuesto describe los procesos que permitan desarrollar capacidades, tanto individuales como colectivas.					
13. Los procesos descritos permiten reforzar y potenciar las capacidades de los que están dentro de la red (procesos de coordinación).					

14. Los procesos descritos permiten desarrollar aquellas capacidades que están ausentes en la red (procesos generativos).					
15. Los procesos centrales permiten la articulación en torno a un foco común y valores compartidos.					
16. Los procesos descritos cuentan con una estrategia que permita un desarrollo profesional permanente.					
Observaciones					

$$\frac{\text{Puntaje Obtenido} \times 7}{\text{Puntaje Total}} = \text{Nota}$$

Al finalizar esta Unidad se espera que el participante:

*** Analice y aplique el proceso de reflexión pedagógica en diversas situaciones y problemas presentados para instalarlo en su comunidad docente.**

La Pauta de Evaluación que su tutor aplicará cuando evalúe su tarea (evidenciada en la plataforma) correspondiente a la Unidad 5 es la siguiente:

Pauta de Evaluación Sumativa de la Unidad 5

Nombre del docente Participante		
RUT		
Fecha		
Puntaje Total : 40 puntos	Puntaje obtenido :	Nota:

Criterios de valoración:

0. El indicador No se encuentra presente.
1. El indicador se manifiesta de manera **insuficiente** en relación a la información solicitada.
2. El indicador se manifiesta de manera **suficiente** en relación a la información solicitada.
3. El indicador se manifiesta **adecuado** en relación a la información solicitada.
4. El indicador se manifiesta **muy adecuado** en relación a la información solicitada.

*Indicadores / Puntaje	0	1	2	3	4
Tabla de síntesis de las necesidades de reflexión pedagógica (32 puntos)					
1. Completa en la tabla de síntesis lo solicitado en los tres focos considerados para el trabajo de reflexión pedagógica.					
2. Señala en la tabla de síntesis las debilidades, la propuesta de talleres de reflexión y el periodo para cada uno de los focos de trabajo de reflexión considerados.					
3. Hay congruencia entre las debilidades descritas, la propuesta de talleres y el periodo de tiempo asignado para el foco 1: Necesidades diagnosticadas en PME.					
4. Hay congruencia entre las debilidades descritas, la propuesta de talleres y el periodo de tiempo asignado para el foco 2: Problemáticas de Aprendizaje y enseñanza.					
5. Hay congruencia entre las debilidades descritas, la propuesta de talleres y el periodo de tiempo asignado para el foco 3: Intercambio de experiencias.					
6. La actividad central del taller 1 responde a los focos de mejora establecidos en el PME.					
7. La actividad central del taller 2 genera espacios de reflexión en busca de soluciones a problemáticas detectadas en los aprendizajes de los estudiantes.					
8. La actividad central del taller 3 genera espacios de conversación para fomentar el intercambio de prácticas pedagógicas entre docentes.					

Selección de Foco a trabajar **(8 puntos)**

9. Selecciona un Foco a trabajar de los tres considerados.					
10. En la selección del foco a trabajar se indica las razones de la decisión					
Observaciones					

Puntaje Obtenido x 7

= Nota

Puntaje Total

Sesiones Presenciales dirigidas por tutores

El curso plantea la ejecución de tres sesiones presenciales que están a cargo del tutor. La realización de las sesiones presenciales está distribuida a lo largo del curso de la siguiente forma:

- La presencial 1 se debe ejecutar antes del trabajo con las Unidades 1 y 2
- La presencial 2 se debe ejecutar una vez terminado el trabajo con las Unidades 1 y 2
- La presencial 3 se debe ejecutar al terminar el trabajo con las Unidades 3 y 4

Las sesiones presenciales se estructuran en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación de saberes, se inician con un texto, de un reconocido pedagogo, investigador o profesional del área educativa, el fragmento crea el contexto temático inicial y promueve el diálogo reflexivo del profesorado; se continúa con los logros esperados, el índice, la presentación de la problematización, que puede ser un problema real o un caso, la fundamentación teórica, actividades de construcción, de aplicación y evaluación.

La metodología de los tres momentos didácticos promueve el desarrollo de competencias comunicativas, metacognitivas e investigativas. Los momentos se estructuran en secciones que se encuentran identificadas por verbos que orientan el tipo de competencia y actividad a desarrollar, estos son: atiendo, converso, reflexiono, leo, interpreto, aplico, evalúo, investigo y escribo.

Cada una de las sesiones presenciales tiene una duración de 5 horas cronológicas, con una planificación que integra los siguientes elementos:

- Objetivo (s)
- Contenidos
- Diseño de actividades
- Tiempos estimados
- Recursos

A continuación orientaciones principales al tutor para las sesiones presenciales:

SESIÓN PRESENCIAL 1

Se inicia la sesión con la presentación de la Plataforma Virtual del curso para lograr la familiarización de los participantes con el software Moodle y con los recursos de aprendizaje que ella presenta. Se aprovecha esta instancia para presentar el curso en la plataforma con su estrategia formativa basada en el Modelo formativo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), que estructura toda acción formativa considerando los problemas profesionales e institucionales del contexto real de desempeño y como punto de partida será la conexión con el marco teórico relacionado y que orientará las posibles perspectivas sobre la problemática a indagar.

Además, se sugiere presentar la evaluación y calificación del curso, en donde se espera que los participantes tomen conciencia de la forma en que serán evaluados.

Posteriormente, se presenta el propósito de la Unidad 1 referido a comprender el liderazgo del docente y de la comunidad, como elemento influyente en el aprendizaje de los estudiantes.

Y finalmente la Unidad 2 que su propósito es analizar las dinámicas y estrategias de liderazgo en la organización.

SESIÓN PRESENCIAL 2

Esta sesión se realiza una vez terminado los trabajos de la Unidad 1 Liderazgo Pedagógico en el Aula y de la Unidad 2 Liderazgo en la Organización, de tal manera poder proyectar las actividades de las Unidades siguientes, es decir, la Unidad 3 y 4 relacionada con mejorar la gestión pedagógica a través de distintas estrategias que todos los docentes deben implementar en sus clases y al trabajo colaborativo y la comunicación de los participantes en una red de mejoramiento escolar respectivamente.

Además, se sugiere recordar la evaluación y calificación del curso, en donde se espera que los participantes tomen conciencia de la forma en que serán evaluados.

SESIÓN PRESENCIAL 3

Esta es la última sesión presencial se trabaja con las actividades prácticas correspondientes a la última del curso Unidad 5 referida a la importancia de la reflexión pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes.

También es importante realizar la evaluación de la experiencia el cumplimiento de sus expectativas de cada participante del curso en su trabajo como docente y como integrante de una comunidad educativa.

Finalmente, se realiza la retroalimentación de las temáticas débiles, las posibles dudas que deberán ser aclaradas en esta parte de la sesión.

SESIÓN PRESENCIAL N° 1

DURACIÓN: 5 HORAS CRONOLÓGICAS

OBJETIVOS

- Resolver dudas sobre el uso de la plataforma virtual para la familiarización de los participantes en el manejo de ella y los recursos de aprendizaje que presenta basados en el Modelo de Formación Profesional Docente.
- Analizar los elementos básicos de liderazgo pedagógico para proyectar el trabajo de la Unidad 1 Liderazgo Pedagógico en el Aula y de la Unidad 2 Liderazgo en la Organización.

TIEMPO	TEMÁTICA
30'	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentaciones de Tutor y participantes • Objetivos de la jornada, trabajo y metodología de la primera sesión
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la plataforma virtual • Intercambio de experiencias frente al uso de la plataforma y sobre sus recursos de aprendizaje basados en el Modelo de Formación Profesional Docente. • Síntesis de la presentación y solucionar dudas
90'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Unidad 1: "Liderazgo Pedagógico en el Aula" • La Problematicación relacionada con la Unidad • Taller colaborativo entre pares para buscar resolver el Problema con apoyo de las preguntas guías y uso de Tics • Reflexión y comunicación en el grupo colaborativo sobre lo trabajado y cómo implementa procesos de enseñanza de mejoramiento continuo en su establecimiento.
30'	<ul style="list-style-type: none"> • Café
90'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Unidad 2 • La Problematicación relacionada con la Unidad • Taller colaborativo entre pares para buscar resolver el Problema con apoyo de las preguntas guías y uso de Tics • Reflexión y comunicación en el grupo colaborativo sobre lo trabajado y cómo implementa las dinámicas que aportan al mejoramiento institucional en su establecimiento.

SESIÓN PRESENCIAL N° 2

DURACIÓN: 5 HORAS CRONOLÓGICAS

OBJETIVOS

- *Analizar la estrategia formativa y plan de evaluación del curso para que los docentes participantes tomen conciencia de la forma en que serán evaluados.*
- *Preparar diseños de planificación aplicando la estrategia didáctica de una clase invertida para proyectar el trabajo de la Unidad 3 del curso.*
- *Diseñar planes de acción para la conformación de equipos de trabajo en redes para apoyo al mejoramiento escolar en sus comunidades de aprendizaje.*

TIEMPO	TEMÁTICA
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Objetivos de la jornada, trabajo y metodología de la segunda sesión • Intercambio de experiencias de aprendizaje al revisar las temáticas de las Unidades 1 y 2 • Revisión de las Tareas Unidad 1 y 2 • Síntesis del intercambio, conducido por el tutor, sobre las temáticas tratadas.
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de modalidad de la evaluación del curso • Revisión de las pautas de evaluación de las Tareas • Análisis de los criterios de evaluación de las pautas de evaluación. • Síntesis y conclusiones
30'	<ul style="list-style-type: none"> • Café
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Unidad 3: "Gestión Pedagógica en el Aula" • Realizan trabajo grupal • Plenario de presentación de los trabajos realizados • Cierre: análisis de las presentaciones y aclaración de dudas
90'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Unidad 4: "Trabajo Colaborativo, Comunicación y Redes de Mejoramiento Escolar" • Realizan trabajo en grupos afines • Plenario de presentación de los trabajos realizados • Cierre: análisis de las presentaciones y aclaración de dudas

SESIÓN PRESENCIAL N° 3

DURACIÓN: 5 HORAS CRONOLÓGICAS

OBJETIVOS

- *Concluir sobre la importancia de la instalación del proceso de reflexión pedagógica en grupos de docentes en servicio en la comunidad educativa.*
- *Realizar la evaluación de la experiencia y el cumplimiento de las expectativas de cada participante del curso en su trabajo como docente de una especialidad de la EMTP.*

TIEMPO	TEMÁTICA
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Objetivos de la jornada, trabajo y metodología de la tercera sesión • Intercambio de experiencias de aprendizaje al revisar las temáticas de las Unidades 3 y 4 • Revisión de las Tareas Unidad 3 y 4 • Síntesis del intercambio, conducido por el tutor, sobre las temáticas tratadas.
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Unidad 5: "Reflexión Pedagógica" • Realizan trabajo grupal • Plenario de presentación de los trabajos realizados • Cierre: análisis de las presentaciones y aclaración de dudas
30'	<ul style="list-style-type: none"> • Café
90'	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización a través de una metacognición relacionado con los logros obtenidos con sus actividades y tareas realizadas • Plenario de la actividad realizada • Cierre: análisis de la actividad
60'	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la experiencia en la acción formativa y el cumplimiento de las expectativas.

